

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Факультет алтайстики и тюркологии  
Кафедра алтайской филологии и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Сарбашева С.Б.  
«18» июня 2025 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
по программе бакалавриата

Код и направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили)  
**Родной язык, родная литература и Этнокультурное образование**

Квалификация выпускника  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**заочная**

Горно-Алтайск, 2025

## **1. Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 №245, ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Уставом ГАГУ, Положением о проведении государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета, Положением о языке обучения на факультете алтайской и тюркологии Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Этнокультурное образование на 2025-2026 учебный год.

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Этнокультурное образование.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Этнокультурное образование и является обязательной процедурой для выпускников очной,очно-заочной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Этнокультурное образование.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующему виду профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность.*

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## **2. Условия проведения государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Этнокультурное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, включая порядок идентификации личности обучающегося, порядок действий участников процедуры и порядок оценивания результатов, демонстрируемых обучающимся.

## **2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование, профили Родной язык и Этнокультурное образование объем времени на подготовку и проведение экзамена составляет 3 зач. ед. или 2 недели и на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зач. ед. или 4 недели.

Сроки подготовки и проведения экзамена – с 15 декабря по 27 декабря 2025 г

Сроки подготовки и проведения защиты ВКР – 29 декабря по 03 февраля 2026 г.

## **3. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы**

### **Оценочное средство – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональные</b>			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД1ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	Знает современные педагогические технологии и мультимедийные средства обучения родному языку; особенности функционирования родной литературы в устной и письменной форме; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки. Способен использовать в профессиональной деятельности особенности функционирования родной литературы в устной и письменной форме
		ИД2ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	Умеет методически осмысливать лингвистический материал; планировать и управлять учебной деятельностью учащихся по предмету; умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты. Способен ориентироваться

			в программном материале и выбирать эффективные формы и приемы работы; организовать речевую деятельность обучаемых; методически осмысливать литературоведческий материал
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД1ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает особенности функционирования родного языка в устной и письменной форме; методику преподавания эпических, лирических, драматических произведений; цели и задачи, методы и приемы обучения алтайской литературы. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		ИД3ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает методику преподавания фонетики, морфологии и синтаксиса алтайского языка; методику преподавания эпических, лирических, драматических произведений; цели и задачи, методы и приемы обучения алтайского языка и литературы. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД1ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает научно-методические основы содержания образования национальных школ, особенности современного урока литературы в средних и старших классах национальной школы; принципы и методы контроля и оценки формирования результатов

			<p>образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания принципов проведения педагогического эксперимента и способов оценки результатов обучения;</p> <p>Владеет качественными и количественными методами анализа результатов обучения</p>
		<p>ИД4ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает основы методики преподавания алтайского языка и литературы и проведения контроля.</p> <p>Умеет реализовать на практике материалы учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеет методами и приемами обучения родному языку и литературе; психолого-педагогическими, языковыми, литературоведческими понятиями и терминами, навыками анализа художественного произведения; навыком выбора и применения количественных методов для анализа результатов обучения; навыком интерпретации результатов количественного анализа.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИД1ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает программный материал и эффективные формы и приемы работы;</p> <p>Умеет организовать речевую деятельность обучаемых; методически осмысливать лингвистический материал; отбирать необходимый учебный материал; исследовать, объяснять языковые явления всех уровней; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет навыками выбора</p>

			и использования в конкретной ситуации наиболее эффективных методов и приемов; создания мотивации к изучению родного языка; осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении родному языку
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД2ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	<p>Знает историю алтайского языка и литературы; родной язык в его литературной форме и диалектном разнообразии; основные этапы функционирования и развития тюркских языков и литератур; роль древних тюркских языков в формировании современных языков и культуры; предмет, понятийный аппарат культурологической, этнологической науки, исследовательские методы, научные концепции, гипотезы, историю культуры, обладать знаниями о традиционной и современной культуре алтайцев. Имеет представление о современном программном обеспечении для реализации компьютерной графики.</p> <p>Умеет выполнять разные виды анализа; выявлять сходные черты в культурно-историческом развитии тюркоязычных народов; выявлять и исправлять речевые недочеты лексико-фразеологического характера; определять художественное своеобразие отдельных произведений и творчества писателей в целом. анализировать и интерпретировать тексты; создавать и редактировать растровые и векторные изображения с целью их использования в профессиональной деятельности. Владеет навыками поиска, отбора и</p>

			<p>использования научной информации по проблемам курса;</p> <p>навыками анализа современного состояния и тенденций исторических путей развития языков и литературы; сравнительно-исторического анализа эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку и литературе; основными методами и приемами разных видов анализа языковых единиц; навыками работы с различными источниками истории и культуры Горного Алтая; историко-литературным, критическим и теоретическим материалом; навыками историографического обзора, приемами поиска, сбора, переработкой и интерпретацией</p>
		<p>ИД4ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области</p>	<p>Знает предметную область преподавания родной литературы</p> <p>Умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области</p> <p>Владеет навыками работы техническими средствами при преподавании родной литературы; использования интерактивных методов обучения на уроках алтайской литературы; навыками проектирования современного урока</p>
<b>Профессиональные</b>			
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД1ПК-1: Обладает специальными предметными знаниями и умениями в предметной области	Знает особенности системы этнокультурного образования; проблемы, цели и задачи современного этнокультурного образования; методику и технологию деятельности педагога дополнительного художественного образования с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах общего и дополнительного

		<p>образования; специфику развития теории и практики дошкольного и общеобразовательного воспитания детей в Республике Алтай; общий процесс исторического развития родного фольклора и литературы; теоретические основы академического рисунка; специфики конструктивных решений на различных этапах развития народного искусства костюма</p> <p>Умеет использовать получение профессиональные знания по данной дисциплине в практической деятельности и дальнейшем профессиональном образовании формулировать актуальные проблемы общего и дошкольного образования Республики Алтай, определять педагогически эффективные пути их реализации; понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения; фиксировать и обрабатывать современный фольклор; применять технику академического рисунка; анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения.</p> <p>Владеет навыками систематического и последовательного пополнения и совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков деятельности для достижения собственных более высоких результатов в обучении и воспитании, результатов в обучении, воспитании, развитии и социализации обучающихся; методиками и технологиями работы педагога дополнительного образования с учетом особенностей социального</p>
--	--	---

			и этнокультурного состава группы; приемами анализа художественного текста; приемами работы с научной литературой; профессиональной терминологией, методами и приемами, организационными формами этнокультурного воспитания и обучения; общепрофессиональными знаниями теории и методов истории искусства; способностью понимать и критически осмысливать данный материал
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	ИДПК-2: Обладает навыками организации дополнительного образования обучающихся с учетом историко-культурного своеобразия региона	Знает теоретические основы этнокультурного и дополнительного образования; методику и технологию деятельности педагога дополнительного художественного образования с детьми и их окружением в контексте инновационных преобразований в сферах общего и дополнительного образования; Умеет анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения, оперировать знаниями педагогики дополнительного художественного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы; использовать полученные знания для решения задач в своей профессиональной деятельности. Владеет методиками и технологиями работы педагога дополнительного образования с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы; методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного художественного образования

**Оценочное средство – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД1УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи</p> <p>ИД2УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД3УК-1: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знает: принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи; Умеет: анализировать и осуществлять декомпозицию задачи; Владеет навыками: декомпозицию задачи.</p> <p>Знает теоретические основы для нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Умеет: находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять на практике теоретические основы для нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи Владеет основными методами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; Задачи; навыками: анализа информации.</p> <p>Знает теоретико-методологическую основу возможных вариантов решения задачи с целью оценки их достоинств и недостатков; принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); Умеет применять в практической деятельности теоретико-методологическую основу возможных вариантов решения задачи с целью оценки их достоинств и недостатков; разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая</p>

			<p>их достоинства и недостатки; Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, с целью оценки их достоинств и недостатков; анализа вариантов решения задачи.</p>
		<p>ИД4УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знает: основы педагогической коммуникации Умеет: аргументированно оценивать информацию для решения поставленных задач; В педагогической коммуникации способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>– адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>– выступать на собраниях с отчётом, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</li> </ul> <p>Владеет навыками: суждения; аргументации.</p>
		<p>ИД5УК-1: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знает: принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); Умеет: оценивать последствия вариантов решений задачи; Владеет навыками: оценки возможных вариантов решений задачи.</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД1УК-2: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Знает: принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); Умеет: разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта; Владеет навыками: прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных</p>

		<p>ИД2УК-2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач.</p> <p>Знает: Умеет: Владеет:</p> <p>разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p>ИД3УК-2: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Знает: Умеет: Владеет:</p> <p>принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);</p> <p>соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта;</p> <p>разработки решения конкретных задачи проекта заявленного качества.</p>
		<p>ИД4УК-2: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Знает: Умеет: Владеет:</p> <p>правила публичного представления решения конкретной задачи проекта;</p> <p>разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками: публичного выступления.</p>
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД1УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД2УК-3: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,</p>	<p>Знает: Умеет: Владеет:</p> <p>стратегию реализации проекта;</p> <p>определять свою роль в команде;</p> <p>использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p> <p>навыками: эффективного использования стратегии сотрудничества.</p> <p>особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей</p>

		<p>учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).</p>	<p>деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.); закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка; закономерности формирования и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения; строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; Умеет: создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; Владеет: формирования здорового образа жизни; применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса; - определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств)</p>
		<p>ИД3УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата</p>
		<p>ИД4УК-3: Эффективно взаимодействует с</p>	<p>Знает: ролевую структуру команды проектной</p>

		<p>другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>деятельности; Умеет: обмениваться информацией, знаниями и опытом, и формировать презентацию результатов работы команды; Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в рамках педагогического общения: адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; выступать на собраниях с отчётом, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; выбирать формы и приёмы коммуникации в работе командой. Владеет навыками: эффективного взаимодействия с другими членами команды.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД1УК-4: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Умеет редактировать собственные тексты; умеет вести деловую беседу, переговоры, обмениваться информацией, давать оценку. Владеет жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, владеет навыками делового общения: навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникации в профессиональной деятельности, культурой речи; профессионально значимыми письменными жанрами</p>

		<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>коммуникации: профессионально значимыми письменными жанрами,</p>
		<p>ИДЗУК-4: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам;</li> <li>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>	<p>Знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке</p> <p>Умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения</p> <p>Владеет иностранным языком как стилем делового общения</p> <p>правила профессионального речевого этикета</p> <p>аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке</p> <p>Владеет навыками устной деловой коммуникации и использует их в профессиональной педагогической деятельности: использует основы современного русского языка и культуры речи, основные принципы построения монологических текстов и диалогов, характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации, законы коммуникации и особенности делового общения; жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности,</p>

			например, уметь вести деловую беседу, переговоры, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию.
		ИД4УК-4: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Знает основные переводческие трансформации Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно Владеет основами техники перевода
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1УК-5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает основную проблематику философии; основные философские идеи, концепции, теории; проблемы формирования и самосовершенствования личности Умеет выбирать методы и средства деятельности в окружающем мире, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ставить и искать пути решения смысложизненных вопросов; формировать научную и философскую культуру мышления, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; способен находить актуальную информацию о культурных особенностях, языке, обычаях разных этносов. Владеет: знаниями и навыками философского осмыслиения природной и социальной реальности, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; методами философского анализа и подходами в

			<p>оценке современных процессов социального развития; навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов необходимые для саморазвития</p> <p><b>ИД2УК-5:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Знает основные тенденции развития философской мысли; проблемы свободы и ответственности человека перед природой и обществом; проблемы развития современной культуры, науки, техники и сохранения мирового культурного наследия; глобальные проблемы современности и вопросы экологии человека и общества</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать и оценивать различные мировоззренческие и нравственные позиции окружающих людей и общества в целом; государств и политических режимов на основании, исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, выбирать методы и средства деятельности в окружающем мире; способен показать уважительное, бережное и компетентное отношение к культурному наследию разных народов и этносов. Владеет основными понятиями в рамках дисциплины, формирующими</p>
--	--	--	---

			<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		<p>ИД3УК-5: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает проблемы развития современной культуры и социокультурных особенностей людей. Умеет установить контакт с людьми из разных культурных сообществ. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	ИД1УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного	Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); знает и применяет свои ресурсы для

	течение всей жизни	выполнения порученной работы	успешного выполнения порученной работы. Умеет применять имеющиеся ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Владеет навыками использования имеющихся ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		ИД2УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает: инструменты планирования проектной деятельности; Умеет: планировать перспективные цели собственной проектной деятельности; Владеет навыками: разработки перспективных целей собственной деятельности с учетом временной перспективы развития проекта.
		ИД3УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: закономерности проектной деятельности; Умеет: управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеет навыками: реализации намеченных целей проектной деятельности.
		ИД4УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает: теоретические основы проектной деятельности; Умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта; эффективно использовать время и другие ресурсов при решения поставленных задач, а

			также относительно полученного результата. Владеет навыками: оценки использования ресурсов при решения поставленных проектных задач относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД1УК-7: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает основы физической подготовки и медицины; теоретические основы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в условиях современной жизни; Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Владеет знаниями в области физической культуры и спорта и медицины и применять их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности
		ИД2УК-7: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий Умеет использовать основы физической культуры для реализации конкретной профессиональной деятельности Владеет: знаниями в области физической культуры и спорта и здоровьесберегающих

		технологий	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД1УК-8: Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Знает правила безопасного поведения в условиях современной жизни; Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания; Владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте с помощью средств защиты.
		ИД2УК-8: Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.	Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет идентифицировать негативные воздействия возникающие на рабочем месте; Владеет навыками по обеспечению организации методического обеспечения мероприятий в области охраны труда
		ИД3УК-8: Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; Владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1.УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает базовые принципы функционирования экономики Умеет использовать знания базовых принципов экономики в личном планировании
		ИД-2.УК-9 Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Умеет применять методы личного финансового и экономического

		управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	планирования для достижения текущих целей Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1.УК-10 Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма	Знает основы законодательства в сфере противодействия коррупции. Умеет использовать правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции.
		ИД-2.УК-10 Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным, экстремистским и террористическим проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им	Знает о факторах, способствующих экстремистским, террористическим проявлениям. Владеет способами противодействия экстремизма, терроризма в профессиональной среде
		ИД-3.УК-10 Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма	Владеет управленческими и организационными решениями и совершающими действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма
<b>Общепрофессиональные</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД1ОПК-1: Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности	Умеет работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.
		ИД2ОПК-1: Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в	Умеет работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать

		области образования	свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.
		ИДЗОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДЗОПК-2: Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ	Знает теоретическую основу информационной культуры для разработки образовательных программ. Умеет применять на практике теоретические знания информационной культуры для разработки образовательных программ. Владеет навыками применения основ информационной культуры для разработки образовательных программ.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИД2ОПК-3: Знает возрастные физиологические	Знает: закономерности роста и развития детского организма; сенситивные

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>периоды развития ребенка; Умеет: учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата; проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма; Владеет: навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса организации педагогического процесса с учётом гигиенических требований</p>
	<p>ИД4ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИД5ОПК-3: Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет навыками разработки и использования электронных образовательных ресурсов</p>

			для сопровождения учебной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД1ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия	Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия. Способен использовать в учебной деятельности знания базовых национальных ценностей и особенностей исторического наследия
		ИД2ОПК-4: Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основы анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет установить контакт с людьми из разных культурных сообществ
		ИД3ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся исходя из базовых национальных ценностей Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей; разрабатывать и организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся исходя из базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД2ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает формы контроля и оценки формировании результатов образования обучающихся Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
		ИД3ОПК-5: Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении	Способен выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИД1ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания; строение и функции организма человека и процессы,

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>протекающие в нём; Умеет учитывать возрастные особенности для воспитания и образования детей Владеет навыками учёта возрастных особенностей организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств</p>
		<p>ИД2ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>	<p>Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
		<p>ИД3ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД2ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы, методы и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках педагогической практики. Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках педагогической практики</p>
		<p>ИД3ОПК-7: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает принципы эффективного общения; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиглоссического общества. Умеет бесконфликтно общаться с различными</p>

			субъектами педагогического процесса; ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывая кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет). Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД1ОПК-8: Обладает специальными научными знаниями в области педагогики	Обладает научными знаниями в области воспитания и обучения детей Умеет оперировать знаниями в области педагогики в профессиональной деятельности Владеет специальными научными знаниями в области педагогики
		ИД3ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обладает базовыми научными знаниями в области воспитания и обучения детей Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1.ОПК-9 Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знает основы современных информационных технологий Владеет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
		ИД-2.ОПК-9 Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.	Умеет использовать современные информационные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности
		ИД-3.ОПК-9 Способен использовать	Знает принципы работы с современными

		современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	информационными технологиями Владеет навыками работы с современными информационными технологиями
<b>Профессиональные</b>			
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД2ПК-1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности	Знает современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; Умеет использовать современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
		ИД3ПК-1: Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области	Знает содержание, формы и методы обучения через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; Умеет организовать внеурочную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; Владеет навыками планирования и осуществления внеурочной деятельности в соответствующей предметной области;
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	ИД2ПК-2: Способен разрабатывать методическое обеспечение программ дополнительного образования	Знает теоретические основы дополнительного образования; нормативно-правовые основы дополнительного художественного образования в контексте инновационных преобразований; Умеет проводить мониторинговые исследования педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его

			микросреды; оперировать знаниями педагогики дополнительного художественного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы; Владеет методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного художественного образования; навыками формирования мотивации к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Способен передавать конструктивное и пропорциональное построение
--	--	--	---

#### 4 Государственный экзамен

##### 4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по дисциплинам «Теория и методика этнокультурного образования», «Современный алтайский язык», «История алтайской литературы», «Теория и методика преподавания алтайского языка», «Теория и методика преподавания алтайской литературы», результаты, освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

«Теория и методика этнокультурного образования»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Характеристика дисциплины «Теория и методика этнокультурного образования» как отрасли	Предмет и ключевые понятия дисциплины. Особенности традиционной народной культуры и этнокультурное направление в образовании. Проблемы современного этнокультурного образования. Истоки этнокультурного образования. Становление современной системы этнокультурного образования в России. Этнокультурная деятельность и ее роль в культурной и образовательной политике. Особенности этнокультурной деятельности детей. Формы организации этнокультурной деятельности детей. Методы этнопедагогики, их классификация.
2	Методические основы этнокультурного образования	Социально-культурные технологии и их применение в практической деятельности

		педагога. Особенности организации и проведения занятий в сфере этнокультурного образования. Требования к разработке и оформлению документации при организации занятий в сфере этнокультурного образования. Истоки этнокультурного образования. Организация учебного процесса и его функции. Принципы обучения в этнокультурном образовании. Создание условий для организации учебного процесса. Формы организации обучения.
3	Пути реализации концепции этнохудожественного образования	Традиционные ценности воспитания алтайского народа. Педагогические возможности традиционной русской и алтайской культуры в формировании личностных качеств обучающихся. Роль народных традиций в воспитании детей
4	Фольклор и его связь с этнопедагогикой.	Народная педагогика в системе воспитания этнокультурных традиций разных народов. Мир детства в традиционном обществе. Традиционные формы воспитания детей у разных народов. Проблема преемственности в современном этнокультурном образовании.
5	Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Современная система этнокультурного образования.	Задачи этнокультурного воспитания и проблемы в их решении. Образовательные учреждения и их роль в этнокультурной деятельности. Функции этнокультурной деятельности. Культурная и образовательная политика в РФ.
6	Этнокультурное воспитание как система обучения и воспитания детей и молодежи.	Этнокультурные традиции семейного воспитания. Подходы к изучению этнокультурного наследия. Возрастные особенности детей и их учет в этнокультурном образовании и воспитании.
7	Общая характеристика методов этнокультурного обучения и воспитания и их классификации.	Методы педагогических исследований в области этнокультурного воспитания и обучения детей. Термин «технология». Виды и сущность социальных технологий. Современные педагогические технологии

#### «Современный алтайский язык»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Современный алтайский язык (фонетика)	Фонетика. Предмет фонетики. Типы слогов в алтайском языке. Словесное ударение в алтайском языке. Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Графика. Алтайский алфавит. Фонетические явления в алтайском языке.
2	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка.	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография). Однозначные и многозначные

		слова. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Омонимы алтайского языка. Пласти лексики алтайского происхождения. Стилистические пласти лексики алтайского языка. Словообразование и морфемика. Антонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка.
3	Современный алтайский язык (морфология)	Морфология – раздел грамматики. Характеристика частей речи : Адалгыш – имя существительное. Жарталгыш – имя прилагательное. Тооломо – имя числительное. Морфема – неделимая форма состава слова. Состав слова, аффиксы.
4	Адалгыш – имя существительное	Адалгыштын грамматический категориялары: јаныс тоо ла коп тоо. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориизы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожулталардын болужыла будери. Адалгыштар кожулталардын болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери.
5	Жарталгыш – имя прилагательное.	Жарталгыш предметтин темдегин (качествоын) элбеде, ончо јанынан коргузери. Чындыйын коргузер жарталгыштар учуры јанынан болинери: 1) не-неменин оинин (ак, кызыл), 2) чындыйын ол эмезе уйанын (бек, коомой), 3) амтанын (тату, ачу), аайын; кишинин, тындулардын кылых-јанын; не-неменин амтанын, будумин ле оон до оско темдектерди коргузери. Жарталгыштардын кеми: тундештире кеми, эн бийик кеми. Турк тилдерде жарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин Н.К.Дмитриевтин, Н.А.Баскаковтын, Ф.Г.Исхаковтын, А.А.Пальмбахтын) корум-шуултези. Предметтин бийик кемин коргузеринде жарталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары: Эн бийик кемин (анайда ок эп јабыс кемин) коргузеринде кубулткыш кожулталу такып айдылган жарталгыштар (актан ак), анылу тыныдаачы состор турары (эн, сурекей, коркышту, сырнай, откере, о.о.). Жарталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра будери. Жарталгыштар башка-башка кожулталардын болужыла адалгыштардан, глаголдордон, солумалардан ла жарталгыштардан будери. Кожулта алынган жарталгыштар башка-башка учурлу болоры. Колболу жарталгыштардын будери. Бириккен жарталгыштар. Куучын-эрмектин болуктери

		јарталгыштарга кочори онон до осколори. Орус тилден кирген, орус тил ажыра кирге .
6	Тооломо- имя числительное	Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктиреечи тооломо, улештиреечи тооломо, улу тоозын коргускен тооломо, јарты јок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-јети кижи). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. Адалгышты тоо јанынан јартаар нумератив состорди тууки јанынан корори ( бир чайнам эт, эки айгыр мал). Эрмекте тооломонын синтаксис функциязы.
7	Солума - местоимение	Солумалардын буткени ле морфема структуразы. Турк тилдерде солумалардын буткени керегинде јартамал берери (А.М.Щербак ла оско шинжучилердин шуултези). Солумалардын болинери. Тыш јаныла туней, је учурыла башка солумаларды бой-бойлорынан ылгаары. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы.
8	Глагол. Эренис – причастие. Ылганаачы – деепричастие.	Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги. Глаголдордын будери, будумдери. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде јетири. Јарты јок глагол ло токтодулу глагол керегинде јетири. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча болинери. Учурыла глагол адылу сости кандый бир кубулткышта турарын некеери. Глаголдор јеткил учурлу ла јеткил эмес болоры. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, олордын бой-бойлорынан башказы. Кожулталардын болужыла адалгыштардан, јарталгыштарданн, тооломолордон, солумаллардан глаголдордын будери. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде јетири берери. Колболу глаголдордын бедер эп-аргазы, олордын башка-башка учуры. Терк билимде бу сурак аайынча сурак. Колболу глаголдор аналитический глагол конструкциялардан аныланары. .
9	Кыйылулар – восклицания, модаль состор – модальные слова, откониш состор – звукоподражания.	Кыйылулар – куучын-эрмектин анылу будуми. Кыйылулардын морфологический темдектери. Кыйылулар учурыла болинери. Модальный состордин текши темдектери. Модальный состор учурыла болинери: тыныдар, токтодулу, јопсинер, керектүү, будумжиле коргузер. Откониш состордин морфологический будуми: тегин ле буткен (производный). Откониш состордин учурыла болинери.

10	Улантылар – предлоги. Колбоочылар – союзы. Болугештер – частицы (булушчы учурлу куучын- эрмектин болуги).	Булушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери түрк тилдерде. Болугештердин стилистический характеристиказы. Препозитив сөстөр кожоры. Улантылар кубулткышта турган сөстөрлөр көжө туруп, жузун-јуур учуралдарды жартаары. Улантылардын будуми (учурын жылыйткан ла жылыйтпаган улантылар). Улантылардын будери: адалгыштардан, глаголдордон, кубулбастардан о.о. Улантыларды чын бичиир ээжилери. Улантыларды, колбоочыларды чын бичиир ээжилер. Колбоочылардын токтой тужер темдектери. Болугештерди чын бичиир ээжилер ле болугештерде токтой тужер темдектер.
11	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. Сосколбу – словосочетание.	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. Адылу ла глаголдын сосколбузы.
12	Эрмек - предложение	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетириу. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар, жартаачы. Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери.
13	Колболу эрмек – сложные предложения. Тегин колболу эрмектер – сложносочиненные предложения	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар.
14	Колболу камаанду эрмектер – сложноподчиненные предложения	Камаанду колболу эрмектер. Камаанду колболу эрмектер. Олордын болектери: тос ло кош эрмектер. Толтыраачы, жартаачы, айалга кош эрмектер Шылтагын, шылтуун коргезер эрмектер. Тендершилер кош эрмектер. Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. Колбоочызы јок колболу эрмектер. Колболу синтаксический биригэ. Оско кижинин куучын- эрмегин коргезер эп- аргалар. Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын болектеринин колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта- колбоочылар, текши булушчы глагол.

#### «История алтайской литературы»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3

1.	Исследование древнетюркской литературы	Памятники тюркоязычной письменности. Исследования рунического письма. Работы Л.Н. Гумилева, И.В. Стеблевой, С.С. Суразакова о жанрах древнетюркской литературы. Особенности орхено-енисейских надписей
2	Предпосылки зарождения собственно алтайской литературы	Развитие автобиографического жанра в алтайской литературе. Творчество М.В. Чевалкова, Г.И. Чорос-Гуркина, И.М. Штыгашева
3	Развитие алтайской литературы в 20-30 годы XX века. Творчество П.В. Кучияка: жанрово-тематическое своеобразие	Творчество М.В. Мундус-Эдокова. Литературное наследие П.А. Чагат-Строева. П.В. Кучияк – поэт, прозаик, драматург
4	Алтайская литература военного периода. Лирика 40-50 годов. Развитие прозаических жанров в 40-50 годы XX века. Творчество И.В. Шодоева	Развитие исторической прозы в алтайской литературе. Развитие детской литературы. Проза И.П. Кочеева, Ч. Чунижекова
5	Развитие современной алтайской лирики, темы, жанры. Особенности лирики современных поэтов	Особенности литературы 2-ой половины XX века. Особенности лирических произведений поэтов 70-80 годов. Художественные особенности современной алтайской лирики Жанры лирики, влияние европейских жанров на развитие алтайской лирики. Особенности алтайского стихосложения
6	Развитие современной алтайской прозы, основные темы, жанры	Развитие алтайской прозы во 2-й половине XX века. Развитие жанра «рассказ» в прозе 60-90 годов XX века. Жанровое своеобразие повести в алтайской литературе. Роман как развивающийся жанр в алтайской литературе. Социально-философский аспект в изображении народного характера в романе Л. Кокышева «Арина» Осмысление истории и судьбы в романах А. Адарова Развитие жанра романа в алтайской литературе на современном этапе Проза 80-90 гг. XX века в критике и литературоведении. Женская проза
7	Развитие драматического и театрального искусства Горного Алтая	Драматургия как род литературы. Развитие современной алтайской драматургии, жанры, темы. Пути развития и становления профессионального театра. Значение драматургического произведения в культурологическом аспекте. Фольклорные истоки алтайского театрального искусства Пути развития театров народов Южной Сибири Драматургия П. Кучияка Драматургия периода Великой Отечественной войны Театральное искусство Горного Алтая
8	Актуальные современной проблемы алтайской литературы	Алтайская литература: настоящее и будущее Поэтика переводных произведений (из опыта перевода литератур близкородственных народов

«Теория и методика преподавания алтайского языка»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Методика преподавания алтайского языка как научная дисциплина.	Основные этапы развития методики алтайского языка. ФГОС-3 и новые требования к урокам алтайского языка и литературы в школе. Основные методы и приемы преподавания алтайского языка. Школдо алтай тилле уредунин содержание. Новые образовательные технологии на уроках алтайского языка и литературы
2	Методы преподавания алтайского языка в школе	Алтай тилди уренер эп-сумелер ле эп-аргалар. Алтай тилдин урокторында эрмек-куучынды темиқтирир эп-аргалар. Урок как основная форма организации учебной деятельности. Развитие речи учащихся на уроках алтайского языка
3	Методика изучения фонетики, лексики Внеклассное чтение и внеклассная работа по алтайскому языку	Алтай тилдин урокторы. Алтай тилдин фонетиказын уредер методиканын эп-сумелери ле эп-аргалары
4	Методика изучения грамматики. Методика преподавания синтаксиса	Алтай тилдин грамматиказынын уренер методиказынын откон 1олы, программазынын 1арталып чокымдалганы. Куучын-эрмектин болуктерине уренери керегинде бар методикалык пособиелер, олордын тос шуултлери Алдынан учурлу ла болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктерин уренер аргалар Морфологияны школдо уренери. Синтаксисти уренеринде частнометодический ээжилер: морфолого-синтаксический ээжи. Синтаксисле будурер таскамал иштер, будумдери
5	Специфика методики работы по орфографии и пунктуации на средней и старшей ступени обучения учащихся	Школдо орфографияла иштеери. Пунктуацияны яредер методиканын анылузы. Алтай тилдин орфографиязы, олнын методиказы тозолгон, оскон 1олы

«Теория и методика преподавания алтайской литературы»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Методика преподавания алтайской литературы как научная дисциплина. ФГОС-3 и новые требования к урокам алтайской литературы в школе	Основные этапы развития методики алтайской Литературы. Алтайская литература как учебный предмет. Методы преподавания алтайской литературы в школе. Урок – основная форма учебной организации деятельности. Внеклассное чтение и внеклассная работа по алтайской литературе. Алтай литературала уренер ле уредучиге

		керектүү бичиктер. Алтай литературанын методиказынын откон 1олы, программазынын 1арталып чокымдалганы
2	Этапы изучения литературного произведения в школе	Алтай литератураны школдо уренеринин болуктери. Алтай литератураны jaан класстарда уренери. 9-11 класстарда текши (обзорный) темалардын учуры ла будумдери. Калыктын чумдуу созин уренери.
3	Основные методы и приемы преподавания алтайской литературы.	Алтай литератураны уренер эп-сүмелер ле эп-аргалар. Новые образовательные технологии на уроках алтайской литературы
4	Литературалык чумдемелди ылгаары	Эпический чумлемелдерди уренери. Лирикалык чымдемелгэ ылгамал. откуреринин анылзуы. Драманы уренери. Литератураны теориязын школдо берери. Кай чорчокти орто ло jaан класстарда уренери.

#### 4.2 Примерный перечень вопросов государственного экзамена

##### Вопросы по дисциплине «Теория и методика этнокультурного образования»

1. Понятие о методе в этнокультурном образовании.
2. Истоки этнокультурного образования.
3. Современная система этнокультурного образования в России. Задачи этнокультурного воспитания детей.
4. Формы организации этнокультурной деятельности детей.
5. Деятельность педагогического коллектива по этнокультурному воспитанию детей. Методы этнокультурного воспитания. Функции этнокультурной деятельности.
6. Педагогические идеи XIX в.-XX в. Образовательная и этнокультурная политика в РФ в начале XXI в.
7. Образовательные учреждения и их роль в этнокультурной деятельности.
8. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их учет при организации занятий в сфере этнокультурного образования. Особенности организации и проведения занятий с детьми подросткового возраста.
9. Понятие «социальная технология», сущность и виды.
10. Методика подготовки и проведения занятий в сфере этнокультурного образования.
11. Требования к документации в сфере этнокультурного образования.

##### Вопросы по дисциплине «Современный алтайский язык»

- 1.Адалгыш – имя существительное.
12. Жарталгыш – имя прилагательное
13. Современный алтайский язык (фонетика).
14. Предмет и задачи лексикологии алтайского языка.
15. Современный алтайский язык (морфология). Глагол.
16. Тооломо – имя числительное
17. Солума – местоимение
18. Вспомогательные части речи.
19. Современный алтайский язык (синтаксис)
20. Словосочетание, предложение
21. Сложные предложения

##### Вопросы по дисциплине «История алтайской литературы»

1. С.С.Суразаковтын “Сын вечного Алтая” деп ижинде автордын сер-кебери.
2. А.Ф.Саруеванын туузыларынын тематиказы, кееркедим кеми.

3. И.П.Кочеевтин балдарга учурлалган куучындары.
4. А.Ф.Саруеванын "Кижи ырыска туулган" деп повезинин кееркедим кеми.
5. Алтай улгерлештин анылузы С.М. Каташевтин "Алтай елгер керегинде" деп шинже ижинде.
6. Н.М. Киникованын "Эволюция образной системы в алтайской лирике" деп ижинде алтай поэзиянын оземи, жанрлары ла сер-кеберлери.
7. Э. Палкиннин туузыларынын кееркедим кеми ("Амыр", "Наташа", "Кара ат", "От", "Кеен" о.о.).
8. С.С. Каташ ла Г.В. Кондаковтын «Алтайская литература на современном этапе» деген бичимелинде прозанын анылу јолы керегинде.
9. Р.А. Палкинанын «Роман в литературах народов Южной Сибири» деп шинжу ижинде романынын сюжеди ле композициязы тургузулары керегинде.
10. Л. Коkeyшевтин литературалык јолы ла романдары С.С. Каташтын «Писатель разностороннего дарования» деп статьязында. Л.В. Коkeyшевтин "Тумантык Аркыт" деп трагедиязында ой ле телкемнип анылузы.
11. С.Н. Тарбанакованаын монографиязында алтай профессиональный театрдын озум јолы керегинде.
12. Эмдиги ойдин драматургиязында комедия жанрдып ла кокыр ойындардып զем јолы.

#### **Вопросы по дисциплине «Теория и методика преподавания алтайского языка»**

1. Алтайский язык как учебный предмет. Теоретические основы методики обучения алтайскому языку
2. Виды и содержание внеклассной работы по алтайскому языку и литературе
3. Общедидактические и специфические для алтайского языка принципы обучения.
4. Методы обучения. Классификация методов обучения алтайскому языку и литературе.
5. Особенности произносительной стороны и восприятия речи дошкольниками (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова).
6. Состояние навыков языкового анализа и синтеза (фонемного, слогового, анализа предложения и текста).
7. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения.
8. Основные разделы работы на уроках произношения.
9. Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения алтайского языка
10. Общая характеристика содержания обучения.
11. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения
12. Типы уроков алтайского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный. Особенности планирования, содержания и структуры урока.

#### **Вопросы по дисциплине «Теория и методика преподавания алтайской литературы»**

1. Баштапкы программалардын ла бичиктердин шильтузи. Уредучиге болушту бичиктердин шильтузи
2. Алтай литературала программанын тургузылган аайы, ондайы.
3. Школдо тузаланар ылгамалдардын кычырарына белетеер иштин учуры, откурилер аайы. Даан эпикалык чумдемелди уренер урокторда пландаары.
4. Бичичинин јурумин орто ло даан класстарда уренери.

5. Уредучилердин ченемели кепке базылган бичиктер. Олордын бирузин талдаң ылгаары.
6. Алтай литературанын урокторында коргузя јазалдар тузалана. Јурукла иштин откурилер аайын коргузер.
7. Класстар сайын учебно-методический комплекттерди.
8. Педагогический технологиялардын классификациялары. «Критическое мышление» деп технологиянын учуры.
9. Литературанын кыбы: тос ууламылары, амадузы.
10. Џаан класстарда кай чорчок деп жанрды уренери. «Маадай-Кара» деп кай чорчокти уренери.
11. Урокто созлик иштин учуры, откурилер аайы темдектеп коргязер.
12. Кычырганын куучындаң айдарынын (пересказтын) будумдери, учуры.
13. Тематический ле календарный пландардын учуры, тургузылар аайы, болуктери. Кандың бир класстын тематический планын тургузар.
14. Алтай литературанын неделези, онын учуры, откурилер аайы ле содержание.
15. Литературанын уренер бичиги: тургузылганы, компоненттери. Темдектеп, бир уренер бичики ылгаары.

#### **4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть положения программы. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

#### **4.4 Список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) и источников, программное обеспечение**

##### **По дисциплине «Теория и методика этнокультурного образования»**

###### **Основная литература**

1. Гриневецкая, Т.Н. Этнокультурное образование педагогов в процессе их профессиональной подготовки [Электронный учебник] : учебное пособие / Т. Н. Гриневецкая. - НГМУ, 2017. - 96 on-line Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalogs/details/icdlib/1790111.php>

###### **б) дополнительная литература**

1. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный учебник] : монография / Т. И. Бакланова. - Вузовское образование, 2015. - 155 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35190.html>
2. Аксакалова Л.Ю. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании [Электронный учебник] : монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеенко. - Вузовское образование, 2016 on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47660.html>
3. Беспалько И.И. Этнокультурные технологии в деятельности региональных национально-культурных центров [Электронный учебник] : учебное пособие / И. И. Беспалько. - Челябинский государственный институт культуры, 2006. - 136 on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56540.html>
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный учебник] : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. -

Сибирский федеральный университет, 2016. - 230 on-line Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/84367.html>

### **По дисциплине «Современный алтайский язык»**

#### **а) основная литература**

1. Орсулова, Тамара Емельяновна. Практикум по алтайскому языку [Электронный учебник] : учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль Родной язык и литература для дневного и заочного обучения / Т. Е. Орсулова. - РИО ГАГУ, 2011. - 68 с. Режим доступа: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomu-yazyku&catid=34:altajski\\_j-yazyk&Itemid=180](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomu-yazyku&catid=34:altajski_j-yazyk&Itemid=180)

2. Алтайский язык (Фонетика)=Алтай тил (Фонетика) [Электронный учебник] : курс лекций / сост. С. Б. Сарбашева. - РИО ГАГУ, 2014. - 28 с. Режим доступа: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180)

#### **б) дополнительная литература**

1. Алтайский речевой этикет [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: С. Б. Сарбашева, М. П. Чочкина. - РИО ГАГУ, 2012. - 43 с. Режим доступа: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=635:altajskij-rechevoj-etiket&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=635:altajskij-rechevoj-etiket&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180)

### **По дисциплине «История алтайской литературы»**

#### **а) основная литература**

1. История алтайской литературы = Алтай литературанын түүкизи : учебное пособие на алтайском языке. Ч. 1 / Н. М. Киндикова, А. В. Киндикова, Е. Д. Чандыева [и др.]. - РИО ГАГУ, 2008. - 206 с.

2. История алтайской литературы [Электронный учебник] : курс лекций по направлению 050100 "Пед. обр., профиль "Род. яз. и литер.", 440305 "Пед. обр., профили "Род. яз. и Иностранный яз.", "Род. яз. и Китайский яз.", "Род. яз. и дошкольное обр." / сост. Н. М. Киндикова. - РИО ГАГУ, 2014. - 68 с. Режим доступа: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=298:istoriya-altajskoj-literatury&catid=32:literaturovedenie&Itemid=180](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=298:istoriya-altajskoj-literatury&catid=32:literaturovedenie&Itemid=180)

#### **б) дополнительная литература**

1. История алтайской литературы [Текст] : научное издание в 2-х книгах. Кн.1 / Э. П. Чичина, С. Н. Тарбанакова ; ред. Р. А. Палкина. - Инс-т Алтаистики им. С.С. Суразакова, 2004. - 551 с. 2. История алтайской литературы [Текст] : научное издание в 2-х книгах. Кн. 2. Литературные портреты / Э. П. Чинина, С. Н. Тарбанакова, В. В. Шатыпин ; ред. Р. А. Палкина. - Инс-т Алтаистики им. С.С. Суразакова, 2004. - 390 с.

3. История алтайской литературы (драматургия 2 половины 20 века) : Учебно-методическое пособие / сост. М. С. Дедина, рец. Е. Д. Чандыева, рец. А. В. Киндикова, рец. Амырова Ж.И.. - РИО ГАГУ, 2007. - 36 с.

4. Диалог поколений в эпистолярной истории : научное издание / З. С. Казагачева ; ред. А. С. Суразаков. - ОАО "Горно-Алтайская типография", 2012. - 749 с.

### **По дисциплине «Теория и методика преподавания алтайского языка»**

#### **а) основная литература**

1. Орсулова Т.Е. Алтай тилге уредеринин теориязы ла методиказы = Теория и методика преподавания алтайского языка [Электронный учебник] : учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "пед. обр." профиль "Род. яз. и литер." (ДО,ОЗО); 44.03.05 Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностранный яз.", "Род. яз. и Дошкольное обр." / Т. Е. Орсулова. - РИО ГАГУ, 2014. - 126 с. Режим доступа: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=240:teoriya-i-metodika-prepodavaniya-altajskogo-yazyka&catid=19:pedagogy&Itemid=175](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=240:teoriya-i-metodika-prepodavaniya-altajskogo-yazyka&catid=19:pedagogy&Itemid=175)

#### **б) дополнительная литература**

1. Алтай тил. 9 класс : текши ўредўлۇ тۆзөмөлдөргө ўредў бичик / сост.: А. Т. Тыбыкова, А. С. Шокшиланова, Н. Г. Сулукова. - Горно-Алтайская типография, 2016. - 176 с.
2. Алтай тил. 5 класс : текши ўредўлۇ тۆзөмөлдөргө ўредў бичик / сост.: Ж. И. Амырова, Н. Г. Сулукова. - Горно-Алтайская типография, 2016. - 184 с.
3. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный учебник] : учебник / А. Л. Назаренко. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. - 272 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>

#### **По дисциплине «Теория и методика преподавания алтайской литературы»**

##### **а) основная литература**

1. Киндикова, Нина Михайловна. Теория и методика преподавания алтайской литературы = Алтай литератураны уредеринин теориязы ла методиказы [Электронный учебник] : учебное пособие для студентов, бакалавров, обуч. по направлению 050100 Пед. обр., профиль "Род. яз. и литер.", 440305 Пед. обр., профили "Род. яз. и Ин. яз.", "Род. яз. и Кит. яз.", "Род. яз. и Дош. обр." / Н. М. Киндикова. - РИО ГАГУ, 2014. - 162 с. Режим доступа: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=282:teoriya-i-metodika-prepodavaniya-altajskoj-literatury&catid=19:pedagogy&Itemid=175](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=282:teoriya-i-metodika-prepodavaniya-altajskoj-literatury&catid=19:pedagogy&Itemid=175)

##### **б) дополнительная литература**

1. История алтайской литературы [Электронный учебник] : курс лекций по направлению 050100 "Пед. обр., профиль "Род. яз. и литер.", 440305 "Пед. обр., профили "Род. яз. и Иностранный яз.", "Род. яз. и Китайский яз.", "Род. яз. и дошкольное обр." / сост. Н. М. Киндикова. - РИО ГАГУ, 2014. - 68 с. Режим доступа: [http://elib.gasu.ru/index.php?option=com\\_abook&view=book&id=298:istoriya-altajskoj-literatury&catid=32:literaturovedenie&Itemid=180](http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=298:istoriya-altajskoj-literatury&catid=32:literaturovedenie&Itemid=180)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для выполнения выпускной квалификационной работы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека» <https://elibrary.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека ФГБОУ ВО «ГАГУ»

#### **4.5 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам.

Председатель/заместитель председателя ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает студентам о времени на подготовку ответа. На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Для проведения экзамена не требуется дополнительной справочной литературы.

Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончанию ответа сдается ответственному секретарю.

Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.4.6 по принятой шкале оценивания. Итоговая

оценка определяется по окончанию государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Для выпускников с ограниченными возможностями создаются необходимые условия для сдачи экзаменов исходя из особенностей и характера заболевания.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

Студенты имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний.

Для проведения апелляции по результатам ГИА создается апелляционная комиссия (далее – АК).

#### **Основания подачи заявления об апелляции**

Студент имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

- нарушение установленной процедуры проведения;
- несогласие с результатами ГИА.

#### **Порядок подачи и рассмотрения апелляции**

Действие	Студент	АК	
		Члены АК	Секретарь АК
Подача апелляции	лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА		заявление студента регистрирует в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК
Рассмотрение апелляции	приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие студента, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК)	Рассматривают заявление не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления	
Ознакомление с решением	обязан лично ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления студента, подавшего	При необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления	в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК доводит решение до сведения студента (в

	апелляцию, с решением АК удостоверяется подпись студента в протоколе АК.	том числе с использованием корпоративной электронной почты студентов) При отказе от ознакомления (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК.
--	--	--

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и студент, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **4.6.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене**

№	Индекс компетенций	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ОПК-3)	«отлично», повышенный уровень	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		«хорошо», пороговый уровень	Недостаточно способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

			образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		«удовлетворительно», пороговый уровень	частично способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		«неудовлетворительно» уровень не сформирован	не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (ОПК-8, ПК-1)	«отлично», повышенный уровень	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		«хорошо», пороговый уровень	недостаточно способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; недостаточно способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		«удовлетворительно», пороговый уровень	частично способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; частично способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		«неудовлетворительно» уровень не сформирован	не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; не способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
3	Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессионально	«отлично», повышенный уровень	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным

	й деятельности (ОПК-5, ПК-2)		программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
	«хорошо», пороговый уровень		недостаточно способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; недостаточно способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
	«удовлетворительно», пороговый уровень		частично способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; частично способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
	«неудовлетворительно» уровень не сформирован		не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; не способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
4	Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа (ОПК-7)	«отлично», повышенный уровень	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		«хорошо», пороговый уровень	недостаточно способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		«удовлетворительно», пороговый уровень	частично способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		«неудовлетворительно» уровень не сформирован	не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
5	Уровень информационной и коммуникативной культуры (ОПК-2)	«отлично», повышенный уровень	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

		коммуникационных технологий)
	«хорошо», пороговый уровень	недостаточно способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	«удовлетворительно», пороговый уровень	частично способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	«неудовлетворительно» уровень не сформирован	не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### **Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания использованы в соответствии с тематикой вопроса, точно используется терминология; тема вопроса раскрыта в полном объеме, студент дает точное определение и истолкование основных понятий и категорий, сопровождает ответ разнообразными примерами. Текст ответа имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он способен к коммуникации либо в устной, либо в письменной форме; тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания в основном использованы в соответствии с тематикой вопроса; допускаются неточности в использовании терминологии; тема вопроса раскрыта не в полном объёме, студент дает определение основных понятий и категорий, сопровождает ответ примерами. В целом текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания мало использованы в соответствии с тематикой вопроса; имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии; тема вопроса раскрыта в ограниченном объёме, студент правильно понимает сущность вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. В целом используемый материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема не раскрыта; тема вопроса не раскрыта, студент не понимает сущность вопроса, не дает определение основных понятий.

Студент допускает существенные методические ошибки при изложении материала, не может исправить их даже при наличии наводящих вопросов. Не способен использовать приобретенные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении. В ответе отсутствуют четкость, полнота изложения теоретического материала. Выпускник на посредственном уровне владеет средствами профессиональной коммуникации, не владеет навыками ведения деловых дискуссий, выводы в ответе не соответствуют методики, психолого-педагогическим знаниям по теме или не являются значимыми.

Затрудняется в решении практических задач, не владеет современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности, не владеет знаниями и умениями организации педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

Члены государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивают сдачу государственного экзамена экзаменуемыми. Оценка за сдачу экзамена составляет среднее арифметическое от его оценок за ответ на теоретический вопрос. Если среднее арифметическое составляет не целое число, то решение об оценке принимается «в пользу экзаменуемого». Оценивая ответы экзаменуемого члены государственной экзаменационной комиссии должны учитывать насколько он свободно и стилистически грамотно излагал свои мысли.

Оценки государственной экзаменационной комиссии за сдачу государственного экзамена определяются на закрытом заседании комиссии большинством голосов ее членов. При равенстве голосов голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

#### **4.7 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК**

№ п/п	Критерий оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника				
2.	Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин				
3	Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности				
4	Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа				
5	Уровень информационной и коммуникативной культуры				

#### **5. Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)**

##### **5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)**

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

##### **5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР**

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В

виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

### **5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию**

- Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями (*Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020. – 45 с.*)

Согласно приказа № 224 от 25.04.2011 и Положения о языке обучения на факультете алтайстики и тюркологии № 01-05-16 от 27.02.2020 в реализации ООП, предусматривающих подготовку бакалавров по родному языку и литературе при написании выпускной квалификационной работы, главы, включающие в себя методические разработки по родному языку, могут быть представлены на алтайском языке.

### **5.4 Отзыв научного руководителя**

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя по формам, принятым в ГАГУ, помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

### **5.5 Допуск к защите ВКР**

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утвержденными ректором ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие

наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

## **5.6 Защита ВКР**

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа на замечания, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

## **5.7 Принятие решений ГЭК**

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со

дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР**

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и Этнокультурное образование

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (УК-7, ОПК-6)	отлично – повышенный	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		хорошо – пороговый	недостаточно способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; недостаточно способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		удовлетворительно – пороговый	частично способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; частично способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

			обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		неудовлетворительно – уровень не сформирован	не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (ОПК-8, ПК-1)	отлично – повышенный	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		хорошо – пороговый	недостаточно способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; недостаточно способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		удовлетворительно – пороговый	частично способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; частично способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
		неудовлетворительно – уровень не сформирован	не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; не способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
3	Уровень аprobации работы и публикаций (УК-8, ОПК-4)	отлично – повышенный	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		хорошо – пороговый	недостаточно способен создавать и поддерживать безопасные условия

			жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; недостаточно способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		удовлетворительно – пороговый	частично способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; частично способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		неудовлетворительно – уровень не сформирован	не способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
4	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (ОПК-3, ПК-2)	отлично – повышенный	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
		хорошо – пороговый	недостаточно способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; недостаточно способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
		удовлетворительно – пороговый	частично способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе

			<p>с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; частично способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p>
		неудовлетворительно – уровень не сформирован	<p>не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не способен осуществлять педагогическую деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p>
5	Качество анализа проблемы (УК-2, ОПК-5)	отлично – повышенный	<p>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
		хорошо – пороговый	<p>Недостаточно способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; недостаточно способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
		удовлетворительно – пороговый	<p>частично способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; частично способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>

			корректировать трудности в обучении
		неудовлетворительно – уровень не сформирован	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
6	Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада (УК-4)	отлично – повышенный	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		хорошо – пороговый	недостаточно способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		удовлетворительно – пороговый	частично способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		неудовлетворительно – уровень не сформирован	не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
7	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-3, ОПК-1, ОПК-8)	отлично – повышенный	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		хорошо – пороговый	недостаточно способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; недостаточно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		удовлетворительно – пороговый	частично способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен осуществлять профессиональную деятельность в

			соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		неудовлетворительно – уровень не сформирован	не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
8	Самостоятельность при выполнении ВКР (УК-6, ОПК-7, ОПК-9)	отлично – повышенный	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		хорошо – пороговый	Недостаточно способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		удовлетворительно – пороговый	Частично способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		неудовлетворительно – уровень не сформирован	не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
9	Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-5, ОПК-1)	отлично – повышенный	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

			профессиональной этики
		хорошо – пороговый	недостаточно способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; недостаточно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		удовлетворительно – пороговый	частично способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; частично способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		неудовлетворительно – уровень не сформирован	не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
10	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями (УК-1, ОПК-2)	отлично – повышенный	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		хорошо – пороговый	недостаточно способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; недостаточно способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		удовлетворительно – пороговый	частично способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

			информации, применять системный подход для решения поставленных задач; частично способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		неудовлетворительно – уровень не сформирован	не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### **Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР**

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент на достаточно высоком уровне владел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

Критерии	Показатели			
	Оценки по четырехбалльной шкале			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

<b>Актуальность</b>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности.</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы.</p> <p>Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.</p> <p>Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована.</p> <p>Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе</p>	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа зачтена – необходима доработка).</p> <p>Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p>
<b>Логика работы</b>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.</p> <p>Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.</p>	<p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы</p>	<p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p>
<b>Сроки</b>	<p>Работа сдана с соблюдением всех сроков</p>	<p>Работа сдана в срок (либо опозданием в 2-3 дня)</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p>

<p><b>Самостоятельность в работе</b></p>	<p>После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>
<p><b>Оформление работы</b></p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>

<b>Литература</b>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.</p>
-------------------	--	--	--	---

### **5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Алтай тилде топонимдердин табыларының эп-аргалары (Способы образования топонимов в алтайском языке).
2. Жииттердин социал сетьте алтай тилдин кеми (Алтайский язык в социальной сети у учащейся молодежи).
3. Махмуд Кашгарининг сөзлигинде алтай тилге укташ сөстөр (Лексические параллели алтайского языка в «Словаре Махмуда Кашгарского»).
4. Алтай тилде болуш глаголдор (түнгештириү эп-аргала) (Вспомогательные глаголы в алтайском языке (сравнительно-сопоставительный анализ).
5. Алтай тилде тооломолор ло оны школдо ўредерининг методиказы (Имя числительное в алтайском языке и методика его преподавания в школе).
5. Алтай тилде орус тилден кирген сөстөр (Русские заимствования в алтайском языке).
6. Алтай тилде модаль сөстөр, олордың семантический, морфологический ле синтаксический анылузы (Модальные слова, их семантические, морфологические и синтаксические особенности)
7. Алтай тилде ўйелердин бўлўнгени (Типы слогов в алтайском языке).
8. Алтай тилде согулталардың учуры (Словесное ударение в алтайском языке).
9. Алтай тилде сингармонизмнинг тозёлгө учуры (Сингармонизм в алтайском языке).
10. Алтай тилде колболу эрмектердин бўлўти (Класс осложненных предложений в алтайском языке).
11. Алтай тилде уурладылган колболу эрмектер (Сверхсложные предложения в алтайском языке).
12. Алтай тилде түнгештириү конструкциялар (Сопоставительные конструкции в алтайском языке).
13. Алтай тилде башкарынар колболу эрмектер (Сложносочиненные предложения в алтайском языке).
14. Алтай тилде шинделбекен срактарды ўренерининг эп-аргалары (Методы проблемного обучения на уроках алтайского языка).
15. Алтай тилди ўредеринде баланың сана-укаазын эрчимдедер методдор ло эп-аргалар (Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении алтайского языка).
16. Алтай тилде эрчимдү ўредерининг анылузы ( Развивающее обучение на уроках алтайского языка).
17. Алтай тилди ўредеринде ёскö предметтерле колбузын тузаланары (Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании алтайского языка).

18. Алтай тилди ўредеринде ёмёлик, јаныскандыра, эрчимдү бастыра јандай ўредеринин бўдўмдери (Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках родного языка).
19. Алтай тилди ўредеринде танынан иштеерининг бўдўмдери ле аргалары (Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении алтайского языка).
20. Алтай тилдин ўредеринде талдап ла бўлўп ўредери (Дифференцированное обучение на уроках алтайского языка).
21. Алтай тилди ўредеринде кўрўр материалдар тузаланары (Наглядные пособия на уроках родного языка).
22. Алтай тилдин урогында тўрёлин сўўрине темиктири (Патриотическое воспитание на уроках алтайского языка).
33. Алтай тилдин урогында ак-чекке ле јарашка темиктири (Нравственное и эстетическое воспитание на уроках алтайского языка).
34. Алтай тилде фонетиканы орто класстарда ўредерининг методиказы (Методика изучения фонетики в средних классах)
35. Алтай тилде кириш сўстёр лў эрмектерди орто класстарда ўренери (Методика изучения вводных слов и вводных предложений в средних классах)
36. Алтай тилде синонимдерди орто класстарда ўредер методика (Методика преподавания синонимов алтайского языка в средних классах)
37. Школдон озо ўредўде алтай тилге ўредери (Обучение алтайскому языку в дошкольных учреждениях)
38. Алтай тилде препозитив сўстёр: школдо ўренери (Препозитивные слова в алтайском языке: проекция на школьное обучение)
39. Чалкан тилди школдо ўренери (Обучение чалканскому языку в школе)
40. Школдо литератураны ўренеринде јартамалду кычырыштын учуры ла јери (Место и роль комментированного чтения на уроках алтайской литературы)
41. Ж. Маскинанын чўмделегезининг кееркедими: школдо ўредўде тузаланары (Художественное своеобразие творчества Д. Маскиной: проекция на школьное обучение)
42. Б. Бедюровтын чўмделгези ле оны школдо ўренерининг анылузы (Творчество Б. Бедюрова и особенности его преподавания в школе)
43. Б. Укачиннинг чўмделгези ле оны школдо ўренерининг анылузы (Творчества Б. Укачина и особенности его преподавания в школе)
44. И.В. Шодоевтин тўёкилил чўмдемелдерин школдо ўренери (Изучение исторических произведений И.В. Шодоева в школе)

Тематика выпускных квалификационных работ рассмотрена и утверждена на заседании кафедры алтайской филологии и востоковедения 13.06.2024 г., протокол № 10.

### **5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовлетво- рительно пороговый уровень	неудовле- творитель- но уровень не сформиро- ван
1.	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности				

	выпускника				
2.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы				
3.	Уровень аprobации работы и публикаций				
4.	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство				
5.	Качество анализа проблемы				
6.	Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада				
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций				
8	Самостоятельность				
9	Общий уровень культуры общения с аудиторией				
10	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями				

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

#### **7. Материально-техническое обеспечение ГИА**

<b>Номер, наименование помещений</b>	<b>Оснащение помещений</b>
Ауд. 203. Корпус Б 2. Лаборатория «Алтайская филология» Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, ПК монитор 17 «Acer» с выходом в интернет Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-

	<p>01 от 12.01.2016)  KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)  MS WINDOWS(госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>
Ауд. 201. Корпус Б2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25</p>
Ауд. 208. Корпус А 4. Читальный зал.	<p>Рабочее место преподавателя.  Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).  Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.  Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016);  Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>
Ауд. 201. Корпус Б1. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся)  Программное обеспечение: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)  MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020)  StarUML (свободная лицензия GNUGPL)  7-Zip (свободная лицензия GNUGPL)  Google Chrome (лицензия Freeware)  Internet Explorer/Edge (ПОвсоставе MS Windows)  Python (свободная лицензия GNUGPL)  PascalABC.NET (свободная лицензия GNUGPL)  TeXworks (свободная лицензия GNUGPL)  Яндекс.Браузер (лицензия Freeware)  Paint.NET (лицензия Freeware)  КонсультантПлюс (бессрочный договор от 27.05.1999)  NVDA (свободная лицензия GNU GPL)  Moodle (свободная лицензия GNU GPL)</p>
Ауд. 208. Корпус А 4. Читальный зал.	<p>Рабочее место преподавателя.  Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).  Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.  Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016);  Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>

Составители программы: к.филол.н, доцент С.Б. Сарбашева, к.Ф.н., доцент А.В. Киндикова

Программа одобрена на заседании кафедры алтайской филологии и востоковедения «11» июня 2025 года, протокол № 10

Зав. кафедрой алтайской филологии и востоковедения А.В. Киндикова

Рассмотрено:

на ученом совете факультета алтайистики и тюркологии  
протокол № 10 от «18» июня 2025г.