

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
Бедарёва И.А.
«21» ноября 2024 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки
Русский язык и Английский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Горно-Алтайск
2024

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367, ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили Русский язык и Английский язык, на 2024-2025 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили Русский язык и Английский язык.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, «Русский язык и английский язык» и является обязательной процедурой для выпускников очной, очно-заочной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили Русский язык и Английский язык.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующему виду профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

1 Условия проведения государственной итоговой аттестации

1.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили Русский язык и Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме: экзамена по профилю «Английский язык» и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) по профилю «Русский язык».

1.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование, профили Русский язык и Английский язык объем времени на подготовку и проведение экзамена составляет 3 зач. ед. или 2 недели и на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зач. ед. или 4 недели.

Сроки проведения экзамена – 22 мая по 4 июня 2025 г.
Сроки проведения защиты ВКР – 5 июня по 4 июля 2025 г.

2 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций.

| Коды компетенций | Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|------------------|--|-----------------------------------|---|
| Универсальные | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1.УК-1 | Знает принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи; уметь: анализировать и осуществлять декомпозицию задачи; владеть навыками: декомпозицию задачи. |
| | | ИД-2.УК-1 | Знать теоретико-методологическую основу для нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. |
| | | ИД-3.УК-1 | Знает теоретический материал для рассмотрения возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков. Уметь на практике рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть основными навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков |
| | | ИД-4.УК-1 | Умеет аргументировано оценивать информацию для решения поставленных задач; владеет |

| | | | |
|------|---|-----------|--|
| | | | <p>навыками: -суждения; -аргументации. Владеет нормами русского литературного языка. Способен использовать знания по культуре русской речи и навыки общения в профессиональной деятельности для выражения собственных суждений и оценок, анализа мнений других участников коммуникации.</p> |
| | | ИД-5.УК-1 | <p>Знать принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); уметь: оценивать последствия вариантов решений задачи; владеть навыками: оценки возможных вариантов решений задачи.</p> |
| УК-2 | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | ИД-1.УК-2 | <p>Знает принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); умеет разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта; владеет навыками: прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач.</p> |
| | | ИД-2.УК-2 | <p>Умеет разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть навыками: разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.</p> |
| | | ИД-3.УК-2 | <p>Знает принципы построения</p> |

| | | | |
|------|---|-----------|--|
| | | | иерархической структуры целей, работ (задач); умеет соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта; владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества. |
| | | ИД-4.УК-2 | Знает правила публичного представления решения конкретной задачи проекта; умеет разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта; владеет навыками публичного выступления. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1.УК-3 | Знает стратегию реализации проекта; умеет определять свою роль в команде; владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества. |
| | | ИД-2.УК-3 | Знать закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка; закономерности формирования и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения; строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; уметь создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; иметь навыки формирования здорового образа жизни; применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса; определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств). |
| | | ИД-3.УК-3 | Знает формы и методы самостоятельной работы студентов; умеет отбирать и анализировать необходимую информацию, формулировать цели и задачи исследований; планирует последовательность действий для |

| | | | |
|------|---|-----------|--|
| | | | достижения заданного результата; применять теоретические знания на практике. |
| | | ИД-4.УК-3 | знает правила профессионального речевого этикета; умеет аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке. Способен адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых жанрах устной и письменной речи, основываясь на принципах эффективного общения; участвовать в обмене информацией, выступать в определённой аудитории и представлять результаты работы. Соблюдает нормы речевого этикета в общении другими участниками коммуникации. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1.УК-4 | Знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; владеет иностранным языком как стилем делового общения. |
| | | ИД-2.УК-4 | Знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем; умеет вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; владеет техникой делового письма на иностранном языке. |
| | | ИД-3.УК-4 | Ориентируется в различных речевых ситуациях, учитывает, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); способен вести дискуссию и участвовать в ней, выступать публично на собраниях с отчётами, докладами, критическими |

| | | | |
|------|--|-----------|--|
| | | | замечаниями и предложениями, используя речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения. |
| | | ИД-4.УК-4 | знает основные переводческие трансформации; умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; владеет основами техники перевода. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1.УК-5 | Знает особенности культурных эпох, как древних цивилизаций, так и более поздних и современных; специфику восточной, западноевропейской и отечественной культуры; исходные понятия и термины курса; основные школы, теории культурологических исследований; культуры разных стран и эпох, субъекты культур; виды культур и т.д. |
| | | ИД-2.УК-5 | В результате изучения дисциплины студент должен сформировать уважительное отношение к историческому наследию, традициям разных народов, иметь представление о причинно-следственных связях исторических событий; понимать основные интерпретации культуры в культурологических школах; иметь необходимые знания о культуре России от зарождения и образования Киевской Руси вплоть до наших дней; делать выводы и прогноз относительно будущего культуры в целом и культуры России в частности; разбираться в глобальных проблемах современности и в феномене глобализма; анализировать тексты, связанные с интерпретациями культуры; умение студентами оперировать основными понятиями, концепциями и теориями. |
| | | ИД-3.УК-5 | Владеет культурологическими понятиями и терминами; методикой грамотно разделять по предмету и объекту общий курс межкультурных взаимодействий, культурологии, истории культуры и теории культуры, использовать эти знания в своей преподавательской деятельности. |
| УК-6 | Способен | ИД-1.УК-6 | Знать строение и функции организма |

| | | | |
|------|--|-----------|--|
| | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | человека и процессы, протекающие в нём; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса. уметь создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий иметь навыки организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности формирования здорового образа жизни. |
| | | ИД-2.УК-6 | Обладает навыками самостоятельного планирования перспективных целей собственной деятельности; способами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельного получения знаний и применения их на практике. |
| | | ИД-3.УК-6 | Знает закономерности проектной деятельности; умеет управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей; владеет навыками реализации намеченных целей проектной деятельности. |
| | | ИД-4.УК-6 | Знает теоретические основы проектной деятельности; умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта; владеть навыками оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1.УК-7 | Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в условиях современной жизни; умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; владеет необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности. |
| | | ИД-2.УК-7 | Знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; |

| | | | |
|------|---|-----------|---|
| | | | умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; владеет - основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИД-1.УК-8 | Знает основные требования, предъявляемые к организации рабочего места; умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; владеет навыками применения индивидуальных средств защиты. |
| | | ИД-2.УК-8 | Знает правила безопасного поведения в условиях современной жизни; умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания; владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте. |
| | | ИД-3.УК-8 | Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций; умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты. |
| | | ИД-4.УК-8 | Знает основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно восстановительных работах; умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; владеет навыками принятия мер по ликвидации их последствий. |
| УК-9 | Способен принимать | ИД-1.УК-9 | Понимает базовые принципы функционирования экономики и |

| | | | |
|-----------------------------|--|------------|---|
| | обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. |
| | | ИД-2.УК-9 | Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | ИД-1.УК-10 | Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма. |
| | | ИД-2.УК-10 | Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным, экстремистским и террористическим проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им. |
| | | ИД-3.УК-10 | Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма. |
| Общепрофессиональные | | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИД-1.ОПК-1 | Работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства. |
| | | ИД-2.ОПК-1 | Работать с нормативно-правовыми |

| | | | |
|-------|--|------------|--|
| | | | документами, использовать их в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства. |
| | | ИД-3.ОПК-1 | Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИД-1.ОПК-2 | Знает содержание преподаваемых предметов; информирован о структуре и содержании основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе, принципах их разработки. |
| | | ИД-2.ОПК-2 | Использует имеющиеся знания для практического применения в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе, их отдельных компонентов. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| | | ИД-3.ОПК-2 | Знает теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ. Умеет применять на практике теоретические основы информационной культуры для разработки образовательных программ. Владеет навыками применения основ информационной культуры для разработки образовательных программ. |
| | | ИД-4.ОПК-2 | Владеет навыком разработки и |

| | | | |
|-------|---|------------|---|
| | | | использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1.ОПК-3 | Знает современные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| | | ИД-2.ОПК-3 | Знает закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка; уметь учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата; проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма; иметь навыки применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса организации педагогического процесса с учётом гигиенических требований. |
| | | ИД-3.ОПК-3 | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | | ИД-4.ОПК-3 | Владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, способен организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся. |

| | | | |
|-------|--|------------|---|
| | | ИД-5.ОПК-3 | Владеет навыком разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД-1.ОПК-4 | Должен иметь представление о картине мира в ретроспективном подходе от древности до исторической современности. |
| | | ИД-2.ОПК-4 | Знает особенности интерпретации, концепций, сравнительного анализа различных культурных традиций. |
| | | ИД-3.ОПК-4 | Знает особенности национальной культуры, в т.ч. региональной культуры и способен применять данные знания на практике; осуществляет духовно нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИД-1.ОПК-5 | Знает принципы проведения педагогического эксперимента и способы оценки результатов обучения; знает качественные и количественные методы анализа результатов обучения; Контролирует и оценивает сформированные результаты образования обучающихся по русскому языку и литературе, выявляет и корректирует трудности в обучении по данным дисциплинам. |
| | | ИД-2.ОПК-5 | Способен проводить диагностику уровня подготовленности обучающихся, умеет проводить отбор форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, а также специфики преподаваемого предмета и темы. |
| | | ИД-3.ОПК-5 | Владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении. |
| | | ИД-4.ОПК-5 | Владеет навыком выбора и применения количественных методов |

| | | | |
|-------|--|------------|---|
| | | | для анализа результатов обучения; владеет навыком интерпретации результатов количественного анализа. Проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИД-1.ОПК-6 | Знать закономерности роста и развития детского организма; строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; уметь учитывать возрастные особенности для воспитания и образования детей иметь навыки определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств). |
| | | ИД-2.ОПК-6 | Применяет психолого-педагогические технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. |
| | | ИД-3.ОПК-6 | Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1.ОПК-7 | Выбирает и реализовывает различные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | | ИД-2.ОПК-7 | Применяет психолого-педагогические технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| | | ИД-3.ОПК-7 | Ориентируется в различных речевых ситуациях, учитывая кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет). Способен адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых жанрах устной и письменной речи, |

| | | | |
|-------|--|------------|---|
| | | | основываясь на принципах эффективного общения; используя риторические приемы, выступать в определённой аудитории (с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями); вести дискуссию и участвовать в ней. Соблюдает нормы речевого этикета в общении с участниками образовательных отношений. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1.ОПК-8 | Владеет специальными научными знаниями в области педагогики. |
| | | ИД-2.ОПК-8 | Обладает знаниями в области языкознания; обладает навыками анализа единиц различных уровней языковой системы и способен применять их в педагогической деятельности. Обладает базовыми знаниями по истории зарубежной литературы и умениями применения этих знаний для осуществления педагогической деятельности. Обладает базовыми предметными знаниями по истории русской литературы и умеет применять их для осуществления педагогической деятельности. |
| | | ИД-3.ОПК-8 | Владеет специальными научными знаниями в области русского языка и литературы, на основе которых собирает материал для ВКР, умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области русского языка и литературы, способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области русского языка и литературы. |
| | | ИД-4.ОПК-8 | Планирует и осуществляет педагогическую деятельность в рамках преподавания русского языка и литературы. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | ИД-1.ОПК-9 | Знает принципы работы современных информационных технологий. |

| | | | |
|-------------------------|---|------------|---|
| | использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | |
| | | ИД-2.ОПК-9 | Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности. |
| | | ИД-3.ОПК-9 | Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. |
| Профессиональные | | | |
| ПК-1 | Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | ИД-1.ПК-1 | Обладает специальными знаниями и умениями в области истории русского языка; знает приемы использования комплексного анализа художественного текста на уроках русского языка; профессионально-методические умения будущих квалифицированных преподавателей; основные подходы к организации обучения в современной школе; обладает навыками лингвистического анализа и способен применять их в преподавании русского языка в школе. |
| | | ИД-2.ПК-1 | Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности по русскому языку. |
| | | ИД-3.ПК-1 | Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность по русскому языку . |

| |
|--|
| Компетенции, проверяемые на экзамене |
| ИД-4.УК-3; ИД-1.УК-4; ИД-2.УК-4; ИД-4.УК-4; ИД-3.УК-10; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-1.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-7; ИД-2.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8 |

4 Государственный экзамен

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по дисциплинам «Методика обучения английскому языку», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретические основы английского языка», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

4.2 Перечень вопросов государственного экзамена

| № п/п | Наименование тем | Содержание тем в дидактических единицах |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. | Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Связь методики с другими науками. Роль учителя в обучении иноязычному общению и его основные характеристики. Подходы, методы и приемы как методические категории. |
| 2. | Цели и содержание обучения иностранным языкам. | Цель обучения иностранным языкам как социально-психологическая и методическая категория. Виды целей обучения ИЯ (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цель обучения иностранному языку), их характеристика и примеры. Содержание обучения и его специфика в обучении ИЯ. |
| 3. | Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика. | 1) Дидактические основы обучения ИЯ Роль общей дидактики в научном обосновании методики. Специфика предмета ИЯ. Дидактические принципы обучения, их специфика в преподавании ИЯ. 2) Психологические основы методики обучения ИЯ Процессы памяти, мышления, восприятия в обучении иностранным языкам. Речевая деятельность, её структура и виды. Навыки и умения и их формирование в различных видах речевой деятельности. 3) Лингвистические основы обучения ИЯ Лингвистика и ее роль в научном обосновании методики. Язык и речь. Речевые образцы. Интерференция и перенос, примеры. |
| 4. | Современные средства обучения иностранному языку и их классификация. | Классификация средств обучения. Школьный учебник и УМК. Достоинства и недостатки технических средств обучения, их характеристика. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения иностранным языкам. |
| 5. | Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку. | Понятие «упражнение» и определение места упражнений в системе обучения. Основные типы и виды упражнений, их характеристика и примеры. Система упражнений для обучения ИЯ. |
| 6. | Современный урок иностранного языка, его структура, организация и требования к уроку. ФГОС и системно-деятельностный подход. | Урок иностранного языка в соответствии с ФГОС, его структура и организация. Этапы урока и их характеристика. Современные требования к уроку. Методический анализ урока иностранного языка. |
| 7. | Контроль навыков и умений на уроке ИЯ. | Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Роль и задачи контроля. Функции контроля. Виды и формы контроля. |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Требования к контролю. Тестирование как форма контроля. ОГЭ и ЕГЭ как итоговые формы аттестации. |
| 8. | Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе. | Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Содержание обучения чтению в школе. Виды чтения. Этапы работы с текстом, их характеристика и примеры упражнений. |
| 9. | Методика обучения письму и письменной речи в общеобразовательной школе. | Лингвopsихологическая характеристика письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения ИЯ. Методика обучения письменной речи на различных этапах. Виды письменных упражнений. Формы контроля умений письменной речи. |
| 10. | Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе. | Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Требования к текстам для аудирования. Этапы обучения аудированию. Упражнения для обучения аудированию. |
| 11. | Методика обучения монологической речи. | Говорение как вид речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи. Цели обучения монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи. |
| 12. | Формирование лексических навыков. | Цели и задачи обучения лексике. Лексические навыки и их характеристика. Способы семантизации лексического материала. Этапы формирования лексических навыков, их характеристика. Примеры упражнений. |
| 13. | Формирование грамматических навыков. | Особенности обучения грамматике иностранного языка. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Этапы формирования грамматических навыков. Примеры упражнений. |
| 14. | Формирование фонетических навыков. | Содержание обучения фонетической стороне речи. Лингвopsихологическая характеристика фонетических навыков. Этапы формирования фонетических навыков. Примеры упражнений. |
| 15. | Методика обучения диалогической речи. | Говорение как вид речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Цели и задачи обучения диалогической речи. Примеры упражнений для обучения диалогической речи. |
| 16. | Имя существительное и его грамматические категории. | Общая характеристика существительного и его положение в системе частей речи. Определение существительного. Семантические, морфологические и синтаксические особенности существительного. Взаимодействие существительного с другими частями речи. Род. Грамматическая категория числа. Падеж. |
| 17. | Глагол и его грамматические | Общая характеристика глагола. Особенности |

| | | |
|-----|---|---|
| | категории. Время. Вид. | глагола в английском языке. Роль глагола в предложении. Валентность. Продуктивные типы словообразования английских глаголов (аффиксация, конверсия, словосложение). Классификация глаголов по форме, функции и грамматической семантике. Определение категории глагола. Категория времени. Категория вида. |
| 18. | Глагол и его грамматические категории. Залог. Наклонение. | Общая характеристика глагола. Особенности глагола в английском языке. Роль глагола в предложении. Валентность. Продуктивные типы словообразования английских глаголов (аффиксация, конверсия, словосложение). Классификация глаголов по форме, функции и грамматической семантике. Определение категории глагола. Категория залога. Категория наклонения. |
| 19. | Части речи и их взаимодействие. | Критерий определения принадлежности слова к той или иной части речи (морфологический, семантический и функциональный). Знаменательные и служебные части речи. Функциональная транспозиция. |
| 20. | Простое предложение, его характеристика и категории. | Особенности синтаксиса английского языка. Определение предложения. Предложение и высказывание. Функции предложения. Категории предложения: предикативность, модальность, отрицание. |
| 21. | Стилистическая дифференциация английской лексики. | Книжная лексика. Нейтральная лексика. Разговорная лексика. Термины. Архаизмы и неологизмы. Вульгаризмы. Варваризмы. Жаргонизмы, сленгизмы. Диалектная лексика. Профессиональная лексика. |
| 22. | Лексические стилистические приемы. | Классификация лексических стилистических приемов. Метафора. Олицетворение. Метонимия. Синекдоха. Ирония. Антономазия и ее разновидности. Эпитет. Оксюморон. Гипербола. Литота. Каламбур. Зевгма. Перифразы. Художественное сравнение. |
| 23. | Синтаксические стилистические приемы. | Синтаксическая стилистика. Функции синтаксических стилистических приемов. Классификация синтаксических стилистических приемов, основанная на отсутствии логически необходимых элементов. Классификация, основанная на присутствии дополнительных элементов. Инверсия. Параллельные конструкции. Хиазм. Обособление. Риторический вопрос. |
| 24. | Функциональные стили. | Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Основные особенности научного, официально-делового, разговорного, художественного и публицистического стилей. |
| 25. | Фонетические стилистические | Основные фонетические средства английского |

| | | |
|-----|---|--|
| | приемы. | языка: аллитерация, ономотопея, ассонанс, ритм, графон. |
| 26. | Лингвостилистика как раздел языкознания. | Предмет и задачи лингвостилистики как науки. Виды стилистики: лексическая, грамматическая, фонетическая. |
| 27. | Исторические основы английского языка. | Древняя история Британии. Кельты. Римское завоевание. Англосаксонское завоевание. |
| 28. | Периодизация истории английского языка. | Периоды в истории английского языка: хронология и качественные отличия одного периода от другого (периодизация Г. Суита). Отличительные особенности древнеанглийского языка в области фонетики, морфологии и лексики. Диалекты древнеанглийского. Фонетические и морфологические изменения среднеанглийского и новоанглийского периодов. |
| 29. | Фонетические особенности древнеанглийского языка. | Древнеанглийские согласные. Древнеанглийские гласные. Древнеанглийские дифтонги. Фонетические изменения древнеанглийского периода: преломление гласных, палатализация, умлаут, стяжение, озвончение и оглушение щелевых, делабиализация. |
| 30. | Великий сдвиг гласных. | Основные особенности языка новоанглийского периода. Морфологические изменения в системе существительного, прилагательного, глагола. Порядок слов. Аналитические образования. Фонетические изменения новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных. |

Вопросы по дисциплине «Методика обучения английскому языку»

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Цели и содержание обучения иностранным языкам.
3. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.
4. Современные средства обучения иностранному языку и их классификация.
5. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация и характеристика.
6. Урок иностранного языка, его структура, организация и требования к современному уроку. ФГОС и системно-деятельностный подход.
7. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
8. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
9. Методика обучения письму и письменной речи в общеобразовательной школе.
10. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
11. Методика обучения монологической речи.
12. Формирование лексических навыков в различных ВРД.
13. Формирование грамматических навыков в различных ВРД.
14. Формирование фонетических навыков в различных ВРД.
15. Методика обучения диалогической речи.

Вопросы по дисциплинам «Практика устной и письменной речи английского языка» и «Теоретические основы английского языка»

1. Имя существительное и его грамматические категории.
2. Глагол и его грамматические категории. Время. Вид.
3. Глагол и его грамматические категории. Залог. Наклонение.
4. Части речи и их взаимодействие.
5. Простое предложение, его характеристика и категории.
6. Стилистическая дифференциация английской лексики.
7. Лексические стилистические приемы.
8. Синтаксические стилистические приемы.
9. Функциональные стили.
10. Фонетические стилистические приемы.
11. Лингвостилистика как раздел языкознания.
12. Исторические основы английского языка.
13. Периодизация истории английского языка.
14. Фонетические особенности древнеанглийского языка.
15. Великий сдвиг гласных.

Структура билета включает: 1) вопрос по дисциплине «Методика обучения английскому языку»; 2) вопрос по дисциплинам «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретические основы английского языка»; 3) практическое задание по дисциплине «Теоретические основы английского языка»: стилистический анализ и интерпретация художественного текста (перечень текстов представлен в ФОСе).

4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть положения программы. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

4.4 Список рекомендуемой литературы и источников, программное обеспечение

Дисциплина «Методика обучения английскому языку»

Основная литература

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>
2. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — 978-5-19-010826-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html>

Дополнительная литература

1. Андронкина, Н.М. Когнитивно – деятельностный подход в обучении иностранному языку как специальности: Монография / Н.М. Андронкина. – Горно – Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. – 210 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения ИЯ. М., 2003

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 336 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е издание. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
5. Землянская О.В. Организация внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению - педагогическое образование / О. В. Землянская, Л. В. Пельц ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. - 111 с. - Библиогр.: с. 90-94. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6109/read.php>.
6. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М..2001
7. Карманова Н.А. Обучение иностранным языкам в современной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова; Алтайский гос.пед.ун-т. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. -110 с. — Библиогр.: 95 с. — Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php>
8. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.
9. Методика раннего обучения иностранному языку: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под ред. Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
10. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2016. - 90 с. - Библиогр.: с. 89-90. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php>.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М, 2002.

**Дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»,
«Теоретические основы английского языка»**

Основная литература

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html>
2. Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88887.html>
3. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>
4. Расторгуева Т.А. История английского языка [Текст] / Т.А. Расторгуева. – М, 2003.
5. Федосова Т.В. Теоретические основы первого языка (теоретическая грамматика английского языка): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Федосова. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019.

Дополнительная литература

1. Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка / В.Д. Аракин. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007. – 288 с.
2. Знаменская Т. А. http://library.gasu.ru/cgi/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Стилистика английского языка. Stylistic of the English Language: Основы курса / Т. А. Знаменская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: КомКнига, 2006. - 224 с.
3. Знаменская Т.А. http://library.gasu.ru/cgi/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Стилистика английского языка. Основы курса [Текст] : учебное пособие / Т. А. Знаменская. - 2-е изд., испр. - Москва : Едиториал УРСС, 2004. - 208 с. - С/Г. - 1000 экз..
4. Иванова, И.П. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь. / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – СПб: Авалон, Азбука-классика, 2006. – 560 с.
5. Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке). Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во БГП, 2010. – 249 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для государственной итоговой аттестации

1. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
2. Сайт ФГОС. – URL: <https://fgos.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека» <https://elibrary.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» <https://icdlib.nspu.ru>

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам.

Председатель/заместитель председателя ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает студентам о времени на подготовку ответа. На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Для проведения экзамена не требуется дополнительной справочной литературы.

Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.4.6 по принятой шкале оценивания. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на

закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Студенты имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний.

Для проведения апелляции по результатам ГИА создается апелляционная комиссия (далее – АК).

Основания подачи заявления об апелляции

Студент имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

- Нарушение установленной процедуры проведения;
- Несогласие с результатами ГИА.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

| Действие | Студент | АК | |
|-------------------------|--|--|--|
| | | Члены АК | Секретарь АК |
| Подача апелляции | лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА | | лично принимает заявление студента, регистрирует поступающие заявления в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК |
| Рассмотрение апелляции | приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие студента, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК) | не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления | |
| Ознакомление с решением | обязан лично ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью студента в протоколе АК. | При необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления | в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК доводит решение до сведения студента (в том числе с использованием корпоративной электронной почты студентов) При отказе от ознакомления (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК. |
|--|--|--|--|

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и студент, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

4.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене

| Индекс компетенций | Оценка экзаменатора, уровень | Критерии |
|--|--|--|
| Уровень готовности к взаимодействию с участниками учебного процесса путем выбора приемлемых стиля и средств общения в устной и письменной формах (ИД-4.УК-3; ИД-1.УК-4; ИД-4.УК-4;ИД-2.УК-4) | «отлично», повышенный уровень | способен самостоятельно построить высказывания в смоделированных ситуациях общения на иностранном языке в устной и письменной формах, включая деловой стиль общения с участниками учебного процесса, правильно используя вербальные и невербальные средства общения, а также осуществить перевод иностранных текстов. |
| | «хорошо», пороговый уровень | способен под руководством педагога построить высказывания в смоделированных ситуациях общения на иностранном языке в устной и письменной формах, включая деловой стиль общения с участниками учебного процесса, используя вербальные и невербальные средства общения, а также осуществить перевод иностранных текстов. |
| | «удовлетворительно», пороговый уровень | способен частично построить высказывания в смоделированных ситуациях общения на иностранном языке в устной и письменной формах, включая деловой стиль общения с участниками учебного процесса, используя |

| | | |
|---|---|--|
| | | вербальные и невербальные средства общения, а также осуществить перевод иностранных текстов. |
| | «неудовлетворительно», уровень не сформирован | не способен построить высказывания в смоделированных ситуациях общения на иностранном языке в устной и письменной формах, включая деловой стиль общения с участниками учебного процесса, используя вербальные и невербальные средства общения, а также осуществить перевод иностранных текстов. |
| Обоснованность, четкость, полнота стилистического анализа и интерпретации художественного текста, уровень знаний концептуальных положений в области теории и истории изучаемого иностранного языка (ИД-2.ОПК-8) | «отлично», повышенный уровень | студент полностью справляется с анализом текста, способен самостоятельно конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями; демонстрирует умение логически выстраивать академический дискурс, используя общенаучную лексику и стилистическую терминологию. Показывает глубокие теоретические знания языковых концептуальных положений. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют. |
| | «хорошо», пороговый уровень | студент в целом справляется с анализом текста, под руководством преподавателя способен конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями; демонстрирует умение выстраивать академический дискурс, используя общенаучную лексику и стилистическую терминологию. Показывает хорошие теоретические знания языковых концептуальных положений. Демонстрирует хороший словарный запас и стилистическую терминологию. Показывает хорошие теоретические знания языковых концептуальных положений. Лексико-грамматические ошибки присутствуют в небольшом объеме. |
| | «удовлетворительно», пороговый уровень | студент демонстрирует удовлетворительное владение методами анализа текста, способен частично конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями; демонстрирует слабые умения выстраивать академический дискурс, используя общенаучную лексику и стилистическую терминологию. Демонстрирует ограниченный словарный запас, частично употребляя стилистическую терминологию. Использует простые грамматические структуры. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Показывает удовлетворительные теоретические знания языковых концептуальных положений. Допускаются лексико-грамматические ошибки. |
| | «неудовлетворительно», уровень не сформирован | студент не справился с анализом текста, т.е. допускает многочисленные ошибки в дифференциации различных элементов микро- и макро-уровней и/или их функционирования, не справляется с анализом текста, не способен конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями; обнаруживает недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Не демонстрирует теоретических знаний языковых концептуальных положений. |
| Уровень знаний и умений методической подготовки (ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-5; ИД-4.ОПК-8; ИД-1.ОПК-7; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-7; ИД-1.ОПК-2) | «отлично», повышенный уровень | знает и умеет грамотно осуществить воспитательную и педагогическую деятельность, проводить мониторинг результатов обучения, разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также использовать методы и средства взаимодействия на уроке и с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | «хорошо», пороговый уровень | не в полном объеме знает и умеет осуществить воспитательную и педагогическую деятельность, проводить мониторинг результатов обучения, разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также использовать методы и средства взаимодействия на уроке и с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | «удовлетворительно», пороговый уровень | частично и местами ошибочно знает и умеет осуществить воспитательную и педагогическую деятельность, проводить мониторинг результатов обучения, разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также использовать методы и средства взаимодействия на уроке и с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | «неудовлетворительно», уровень не сформирован | не знает и не умеет осуществить воспитательную и педагогическую деятельность, проводить мониторинг результатов обучения, разрабатывать и |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также использовать методы и средства взаимодействия на уроке и с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| Уровень знаний практических и теоретических аспектов современного английского языка (ИД-1.УК-4; ИД-2.ОПК-8) | «отлично», повышенный уровень | способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса раскрыта в полном объеме, студент дает точное определение и истолкование основных лексических, грамматических понятий и категорий в синхронии и диахронии, сопровождает ответ разнообразными примерами. Ответ имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно. Лексико-грамматические, а также фонетические ошибки отсутствуют. |
| | «хорошо», пороговый уровень | способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса раскрыта не в полном объеме, студент дает истолкование основных лексических, грамматических понятий и категорий в синхронии и диахронии, сопровождает ответ отдельными примерами. В целом ответ имеет четкую структуру, высказывание в основном логично. В ответе имеются несколько незначительных лексико-грамматических и фонетических ошибок. |
| | «удовлетворительно», пороговый уровень | частично способен к коммуникации в устной и письменной формах; выполненный анализ неполный; логика и тема вопроса раскрыта в ограниченном объеме, студент правильно понимает сущность вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. В целом используемый лексико-грамматический материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Студент использует простые, однообразные грамматические конструкции, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки. |
| | «неудовлетворительно», уровень не сформирован | не способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса не раскрыта, студент не понимает сущность вопроса, не дает определение основных понятий. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, в ответе присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки. |

Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Оценка ответа выпускника на вопросы (выполненного задания) выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает уровень глубоких специальных знаний изучаемой дисциплины, а также содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области; самостоятельно реализует умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; самостоятельно конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; владеет навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень специальных знаний изучаемой дисциплины, а также содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области; самостоятельно или под руководством преподавателя реализует умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; владеет начальными навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень специальных знаний изучаемой дисциплины, а также содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области; частично реализует умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; владеет начальными навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень специальных знаний изучаемой дисциплины, а также содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области; не реализует умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач; конструировать содержание предметной области и адаптировать его в соответствии с учебными возможностями обучающихся; не владеет навыками использования технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

4.7 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК

| № п/п | Критерии оценки | отлично повышенный уровень | хорошо пороговый уровень | удовл-но пороговый уровень | неудовл. Уровень не сформирован |
|-------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Уровень готовности к | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | дальнейшему самообразованию при осуществлении профессиональной деятельности | | | | |
| 2. | Обоснованность, четкость, полнота стилистического анализа и интерпретации художественного текста | | | | |
| 3. | Уровень знаний и умений методической подготовки | | | | |
| 4. | Уровень знаний практических и теоретических аспектов современного английского языка | | | | |

5 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)

5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями: Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. - Изд. 2е, изм. и доп. - Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 - 45 с.

5.4 Отзыв научного руководителя

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной

работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя, по форме, принятой в ГАГУ, помещается после последнего листа работы и сдается вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

5.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утвержденными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее

- индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

5.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада - не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа на замечания, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

5.7 Принятие решений ГЭК

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной

работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

| № п/п | Критерии оценки, компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | Уровень сформированности компетенций |
|-------|---|--|--|
| 1 | Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности | Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментальной | отлично - повышенный, хорошо и удовлетворительно - пороговый, |

| | | |
|--|--|--|
| <p>выпускника УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1</p> | <p>и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов Г АК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня</p> | <p>неудовлетворительно - уровень не сформирован</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов Г АК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов Г АК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов Г АК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2 | <p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов комиссии, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов</p> | <p>отлично - повышенный, хорошо и удовлетворительно - пороговый, неудовлетворительно - уровень не сформирован</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов Г АК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов Г АК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов Г АК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР. | |
| 3 | Уровень апробации работы и публикаций УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент не достаточно готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> | отлично - повышенный, хорошо и удовлетворительно - пороговый, неудовлетворительно - уровень не сформирован |
| 4 | Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент использованы различные языковые средства для достижения результата;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в ограниченном объеме использованы языковые средства для достижения результата;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не правильно использованы языковые средства для достижения результата;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не правильно использованы языковые средства для достижения результата.</p> | отлично - повышенный, хорошо и удовлетворительно - пороговый, неудовлетворительно - уровень не сформирован |
| 5 | Качество анализа проблемы УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; результаты работы были внедрены в</p> | отлично - повышенный, хорошо и удовлетворительно - пороговый, неудовлетворительно - уровень не |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>производство; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; результаты работы могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве. Результаты работы не могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на внутрикафедральной предзащите или семинаре и опубликованы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты - в их новизне и качестве; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутрикафедральной предзащите.</p> | сформирован |
| 6 | Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада УК-4 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент умеет использовать приобретенные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении; | отлично - повышенный, хорошо и удовлетворительно - пороговый, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | ОПК-2 | <p>Владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент не в полной мере умеет использовать приобретенные психологопедагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении; Владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент ограниченно способен умеет использовать приобретенные психологопедагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении; владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не способен умеет использовать приобретенные психологопедагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении; владеет навыками грамотного использования норм изучаемого языка с учетом стандартов речевой профессиональной культуры.</p> | неудовлетворительно - уровень не сформирован |
| 7 | <p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>УК-4 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня</p> | отлично - повышенный, хорошо и удовлетворительно - пороговый, неудовлетворительно - уровень не сформирован |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> | |
| 8 | <p>Самостоятельное ть УК-1 УК-2 УК-6</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели</p> | <p>отлично - повышенный, хорошо и удовлетворительно - пороговый, неудовлетворительно - уровень не сформирован</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не выполнял самостоятельно теоретическую, практическую (экспериментальную) часть ВКР, подготовку доклада и презентации для защиты ВКР. | |
| 9 | Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-4 ОПК-7 УК-10 | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеет технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников и развития их творческих способностей, владеет знаниями и умениями методики дошкольного образования. Знает правила речевого этикета; основные положения методики дошкольного образования.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент не в полной мере способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеет технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников и развития их творческих способностей, владеет знаниями и умениями методики дошкольного образования</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеет технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников и развития их творческих способностей, владеет знаниями и умениями методики дошкольного образования</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеет технологиями</p> | <p>отлично - повышенный, хорошо и удовлетворительно - пороговый, неудовлетворительно - уровень не сформирован</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | организации сотрудничества обучающихся и воспитанников и развития их творческих способностей, владеет знаниями и умениями методики дошкольного образования | |
| 10 | Степень владения программными продуктами и компьютерным и технологиями ОПК-2 | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент использует соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; использует современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент не достаточно полно использует Соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; в ограниченном объеме использует современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент использует не соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; частично использует современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не использует соответствующие естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; не использует современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> | отлично - повышенный, хорошо и удовлетворительно - пороговый, неудовлетворительно - уровень не сформирован |

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка ответа выпускника на вопросы (выполненного задания) выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания использованы в соответствии с тематикой работы, точно используется терминология. Ответ имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно. Лексико-грамматические, а также фонетические ошибки отсутствуют; пересказ выполнен полностью; продемонстрирован богатый лексический запас, правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания, естественный темп речи, отсутствие заметных пауз, имеется наличие выводов, заключения и выражение собственного мнения по прочитанному.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания в основном использованы в соответствии с

тематикой вопроса; допускаются неточности в использовании терминологии; студент дает определение основных грамматических понятий и категорий, «хорошо», пороговый уровень сопровождается ответ примерами. В целом текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично. В ответе имеются несколько незначительных лексико-грамматических и фонетических ошибок; пересказ выполнен достаточно полно; продемонстрирован достаточный лексический запас, имеется незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, продемонстрирован естественный темп речи с незначительными паузами и повторами, смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены, имеется наличие выводов и заключения.

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания мало использованы в соответствии с тематикой вопроса; имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии; студент правильно понимает суть вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. В целом используемый материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Студент использует простые, однообразные грамматические конструкции, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки; пересказ выполнен частично; продемонстрирован недостаточный запас лексики, имеется умеренное количество ошибок в грамматике и лексике, темп речи замедленный с частыми паузами и повторами, смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; выводы и заключение отсутствуют, отсутствует выражение собственного мнения по прочитанному.

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не выполнено: тема не раскрыта; студент не понимает суть вопроса, не дает определение основных понятий. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, в ответе присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; пересказ не выполнен; продемонстрирован бедный лексический запас; имеется большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; темп речи медленный, длительные паузы; продемонстрирована смысловая незавершенность высказывания; имеется отсутствие логики в высказывании; отсутствие выводов и заключения; собственного мнения по прочитанному.

| Критери и | Показатели | | | |
|--------------|---------------------------------|---------------------|----------|-----------|
| | Оценки по четырехбалльной шкале | | | |
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| Актуальность | Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы). | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности . Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. |
| Логика работы | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого. | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы |
| Сроки | Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки) | Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). | Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня) | Работа сдана с соблюдением всех сроков |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Самостоятельность в работе | Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты | С самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. | После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. | После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР |
| Оформление работы | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. | Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. | Соблюдены все правила оформления работы. |
| Литература | Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. | Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. | Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг | Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| Защита работы | <p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p> | <p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p> | <p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p> | <p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p> |
|---------------|---|---|---|--|

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| Оценка работы | <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.</p> | <p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологически м аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p> | <p>Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологически м аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.</p> | <p>Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологически м аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p> |
|----------------------|--|---|---|---|

5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденного Ученым советом ГАГУ.

Тематика выпускных квалификационных работ рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы 10.09.2020, протокол № 1.

1. Опыт разработки системы заданий для предупреждения тавтологии и плеоназма в речи школьников.
2. Лингвокультурологический компонент содержания обучения русскому и родному языкам в школе.
3. Проблемы определения средств выразительности при подготовке обучающихся к ЕГЭ.
4. Использование регионального материала в проектной деятельности школьников по русскому языку.
5. Специфика изучения слов с уникальными морфемами в школьной грамматике.
6. Внеурочная деятельность по русскому языку в школе.
7. Применение элементов историко-этимологического комментария на уроках русского языка (раздел «Морфология»).
8. Лингвометодические основы изучения курса морфологии на уроках русского языка в среднем звене школы.
9. Организация внеурочной деятельности по русскому языку в средней школе (на примере факультатива «Фоносемантика»).
10. Специфика работы с заимствованными словами на уроках русского языка в средней школе.

5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

| № | Критерии оценки | отлично | хорошо | удовл-но | неудовл. |
|----|----------------------------|---------|--------|----------|----------|
| 1. | Актуальность | | | | |
| 2. | Логика работы | | | | |
| 3. | Сроки | | | | |
| 4. | Самостоятельность в работе | | | | |
| 5. | Оформление работы | | | | |
| 6. | Литература | | | | |
| 7. | Защита работы | | | | |

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

7. Материально-техническое обеспечение ГИА

| Номер, наименование помещений | Оснащение помещений |
|---|--|
| Ауд. 302. Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Основное оборудование: Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, столы, стулья, кафедра, интерактивная доска, ноутбук.</p> <p>Программное обеспечение: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020); MS Access (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020); MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) Statistica (договор C07923 от 22.05.2012); GIMP (свободная лицензия GNU GPL); SMARTNotebook (госконтракт 03771000003160000220020963-01 от 20.12.2016); Яндекс.Браузер (лицензия Freeware); GoogleChrome (лицензия Freeware); 7-Zip (свободная лицензия GNU GPL); VLCmediaplayer (свободная лицензия GNU GPL); XnView (лицензия Freeware); Far Manager (лицензия Freeware); Moodle (свободная лицензия GNU GPL); Adobe Reader (лицензия Freeware); Foxit Reader (лицензия Freeware); Firefox (свободная лицензия GNU GPL); CDBurnerXP, Internet Explorer; Paint.NET; AIMP.</p> |
| Ауд. 202. Помещение для самостоятельной работы. | <p>Основное оборудование: Компьютерный класс. Персональные компьютеры. Ученическая доска, столы, стулья.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Программное обеспечение: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020); MS Access (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020); MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) Statistica (договор C07923 от 22.05.2012); GIMP (свободная лицензия GNU GPL); SMARTNotebook (госконтракт 03771000003160000220020963-01 от 20.12.2016); Яндекс.Браузер (лицензия Freeware); GoogleChrome (лицензия Freeware); 7-Zip (свободная лицензия GNUGPL); VLCmediaplayer (свободная лицензия GNUGPL); XnView (лицензия Freeware); Far Manager (лицензия Freeware); Moodle (свободная лицензия GNU GPL); Adobe Reader (лицензия Freeware); Foxit Reader (лицензия Freeware); Firefox (свободная лицензия GNU GPL); CDBurnerXP, Internet Explorer; Paint.NET; AIMP.</p> |
| <p>Ауд. 208. Читальный зал.</p> | <p>Основное оборудование: Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, multifunctional устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.</p> <p>Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016); Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020).</p> |

Составители программы: доцент, к.филос.н. Н.И. Черкаева, доцент, к.ф.н. Федосова Т.В., к.п.н., доцент Кириченко Е.А., доцент, д.ф.н. П.В. Алексеев.
Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и методики преподавания 18.04.2023 г., протокол № 8/1.

Зав. кафедрой иностранных языков и методики преподавания: А.С. Янкубаева.
Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы 20.11.2024 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой: А.В. Попов

Рассмотрено:
на заседании Ученого Совета ИФФ
21.11.2024 г., протокол № 3.