

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Горно-Алтайский государственный университет»

Факультет психолого-педагогический
Кафедра физического воспитания и спорта, физиологии безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
«21» ноября 2024 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Горно-Алтайск 2024

1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 №245; «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности на 2024-2025 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности и является обязательной процедурой для выпускников очной, очно-заочной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим **видам профессиональной деятельности**:

педагогическая.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности объем времени на защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты составляет 6 зач.ед. или 4 недели с «02» июня 2025 г. по «30» июня 2025 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена с «19» мая 2025 г. по «31» мая 2025 г.
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты с «23» июня 2025 г. по «30» июня 2025 г.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций.

Оценочное средство – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития. Методы обучения, особенности организации внеклассной работы. Умеет: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные особенности, вынужденно адаптирует свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения. Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся. Владеет: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: производственные процессы и требования к безопасности труда на производстве. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов. Владеет: созданием и поддержанием безопасных условий выполнения производственных процессов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знает: основные методы экспериментальных исследований. Умеет: участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Владеет: проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: специфику содержания образования по предмету. «Физическая культура», принципы и подходы к его построению. Умеет: планировать и проводить занятия с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач. Владеет: методами преподавания образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной, профессионально-прикладной и воспитательно-развивающей направленностью.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные технологии в профессиональной деятельности. Умеет: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. Владеет: реализацией современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные методы экспериментальных исследований. Умеет: участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Владеет: проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
Профессиональные		
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию	Знает: возрастные (физиологические, психологические, медико-биологические и т.д.) закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Умеет: применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки при обучении

	внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся Владеет: навыками обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся в процессе занятий основам безопасности и защиты Родины.
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ в области основ безопасности жизнедеятельности	Знает: структуру, содержание и основные характеристики процесса воспитания в области основ безопасности и защиты Родины. Владеет: способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебном-воспитательном процессе.

Оценочное средство – Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные закономерности связанные с самообразованием и самоорганизацией. Умеет: планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность. Ставить перед собой цели, формулировать задачи и решать их самостоятельно работая с научной и практической литературой по разным отраслям наук, публично представить результаты своей работы: исследовательской и практической в устной и письменной форме. Владеет: навыками самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: методы коллективной работы правила социального взаимодействия. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет: методами коллективной работы; техниками социального взаимодействия; методами ролевой организации работ в ИТ проекте.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает: различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; тенденции развития современного русского языка, функциональные стили и жанры; выразительные средства языка для свободного владения русским языком и культурой речи; правила и нормы современного русского литературного языка; Умеет: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; профессионально и аргументированно излагать в устной и письменной

	языке(ах)	<p>форме гражданскую позицию и творческие идеи, общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</p> <p>Владеет: культурой мышления, свободно владеть деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи в коммуникационной сфере; навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания, основные положения, приемы и методы философствования, а также основы научного способа познавательной деятельности; совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей.</p> <p>Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: принципы образования.</p> <p>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеет: управлением своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: основы физической культуры.</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знает: правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности ;способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни.</p> <p>Умеет: распознавать опасности, принять меры по предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.</p> <p>Владеет: навыками и методами по защите населения при угрозе возникновения военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций. Правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - методами защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС.</p>
УК-9	Способен	Знает: основные экономические понятия, принципы, методы в области

	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	физической культуры. Умеет: уметь самостоятельно принимать экономические решения в области физической культуры. Владеет: владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в области физической культуры.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в области физической культуры. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в области физической культуры.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Умеет: обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеет: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения. Умеет: применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий. Владеет: новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: сущности современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет: использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития. требования к местам проведения тренировок и соревнований, использование факторов внешней среды в укреплении здоровья, повышения работоспособности и ускорения восстановления, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные особенности, вынужденно адаптирует свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения. Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся. Владеет: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания; Умеет: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: современные технологии в профессиональной деятельности. Умеет: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. Владеет: реализацией современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные методы экспериментальных исследований. Умеет: участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. Владеет: проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Знает: принципы работы современных информационных технологий. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач в области физической культуры. Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач в области физической культуры.

	деятельности	
Профессиональные		
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: имеет специализированные знания для использования современных образовательных технологий во внеурочной деятельности; знания для планирования и осуществления внеурочной деятельности в соответствующей предметной области. Умеет: сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в области физической культуры. Владеет: знаниями и умениями необходимыми для мотивации к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных и основных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Знает: методику организации занятий для совершенствования навыков в области физической культуры, спорта. Умеет: использовать полученные навыки и умения в области физической культуры, спорта, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся. Владеет: естественно-научными, физкультурно-спортивными знаниями и умениями.

4 Государственный экзамен

4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по отдельным дисциплинам: методика обучения безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, организация и обеспечение пожарной безопасности, обеспечение безопасности образовательного учреждения, противодействие терроризму, первая доврачебная помощь, основы обороны государства и военной службы, опасные ситуации природного характера, опасные ситуации техногенного характера.

Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	Общие сведения о пожаре. Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Основные поражающие факторы пожара и взрыва. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.
Классификация ЧС техногенного характера	Техногенная опасность. Техногенная авария. Техногенная катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика, закономерности проявления. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
Безопасное поведение на улицах и дорогах	Общие правила поведения участников дорожного движения. Безопасность пешехода на дороге. Движение пешехода по улице в сильный гололёд. Переход проезжей части дороги. Безопасность пассажира. Безопасное вождение велосипеда и мопеда.
Гидродинамические аварии	Гидродинамическая авария. Основные потенциально опасные гидротехнические сооружения: плотины, водозаборные и водосборные сооружения (шлюзы). Причины и последствия гидродинамических аварий. Действия при гидродинамических авариях.
Аварии на радиационно-опасных объектах	Радиационно-опасные объекты (атомные электростанции (АЭС), атомные теплоэлектроцентрали (АТЭЦ), атомные станции теплоснабжения (АСТ), атомные станции промышленного теплоснабжения (АСПТ)). Радиоактивное излучение. Лучевая болезнь. Защита населения в зоне радиоактивного загрязнения. Первая помощь при облучении.

Правила поведения в ситуациях криминального характера	Понятие криминальной опасности. Криминальные опасности, причины, характер и особенности преступности. Профилактика криминала и способы защиты от него. Разбой, бандитизм, воровство, мошенничество, физическое и психическое насилие и защита от них. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Безопасность на улицах и в общественных местах. Правила безопасного поведения. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.
Аварии на химически-опасных объектах	Химически опасные объекты: предприятия химической и нефтеперерабатывающей промышленности; предприятия пищевой, мясомолочной промышленности, хладокомбинаты, продовольственные базы, имеющие холодильные установки, в которых в качестве хладагента используется аммиак; водоочистные и целлюлозно-бумажные предприятия, на которых используется хлор в качестве дезинфицирующего и отбеливающего вещества; склады и базы с ядохимикатами; железнодорожные станции, имеющие пути отстоя подвижного состава с АХОВ. Токсодоза (пороговая, смертельная), первичное облако. Защита населения в зоне химического загрязнения. Оказание первой помощи при отравлении СДЯВ.
Безопасность в быту	Опасности, возникающие в быту. Пожар в доме, причины и алгоритм поведения человека. Действия по предупреждению пожара в доме. Правила поведения и действия населения при пожаре в быту. Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. Бытовой электротравматизм, причины возникновения бытового электротравматизма, основные меры безопасности и способы оказания первой помощи при ударе током. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними. Электромагнитные поля и их воздействие на человека. Средства защиты от электромагнитных полей. Компьютер и здоровье человека. Меры безопасности при работе за компьютером. Отравления в быту, причины, последствия, меры предупреждения отравления и оказание первой помощи при отравлении. Правила пользования лекарственными препаратами и препаратами бытовой химии. Безопасность человека в лифте. Ребенок один дома. Безопасное общение с домашними животными. Обрушение здания: причины, алгоритм поведения при обрушении и при нахождении в завале. Правила обращения с газовыми приборами. Опасные ситуации на воде и правила безопасного поведения.
Профилактика правонарушений и преступлений в ОУ	Нормативно-правовая база профилактики преступлений и административных правонарушений, пресечения незаконного оборота психоактивных веществ в ОУ. Девиантное поведение детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений. Профилактика виктимного поведения подростков. Предотвращение и раскрытие хищений имущества в образовательных учреждениях. Противодействие криминальной молодежной субкультуре. Криминалистические приемы и средства в обеспечении безопасности. Приемы сохранения следов преступления (происшествия). Организация служебного и милицейского расследования происшествия. Общие правила и принципы. Правовые основы самообороны. Условия и приемы применения, иных средств защиты в опасных ситуациях. Обеспечение сохранности личного и школьного имущества. Профилактика краж личного имущества учащихся (карманных денег, сотовых телефонов, одежды и др.). Организация и проведение практических мероприятий с учащимися по безопасному поведению в опасных ситуациях криминального характера.
Обеспечение безопасной жизнедеятельности в ОУ. Оказание первой помощи и профилактика детского травматизма	Особенности обеспечения безопасности в ОУ и оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (приказ Министерства здравоохранения от 01.05.2024 № 220н). Первая помощь при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, травмы, ранения и поражения, отравления, укусы и ужаливания, судорожный приступ, острые психологические реакции на стресс). Оказание первой помощи педагогическими работниками и профилактика детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса. Особенности оказания первой помощи при ДТП. Средства и методики первой помощи и сердечно-легочной реанимация в ОУ.
Нормативные документы по обеспечению безопасности в ОУ	Нормативная документация по обеспечению безопасности. Документы федеральных, региональных органов управления образованием по обеспечению безопасности в сфере образования. Планы, инструкции, рекомендации, отчеты по безопасности.

	<p>Правовые средства обеспечения сохранности личного и школьного имущества, профилактики краж личного имущества учащихся (карманных денег, сотовых телефонов, одежды и др.). Правовые основы самообороны. Условия и приемы применения, иных средств защиты в опасных ситуациях. Виды наказаний, возможности и целесообразность их применения к учащимся (воспитанникам) и родителям.</p> <p>Руководители и сотрудники ОУ как участники гражданских правоотношений. Документационно-правовое обеспечение безопасности женщин и молодежи, гарантии безопасных условий труда работника ОУ.</p>
Общие основы организации безопасности ОУ	<p>Современный комплекс проблем безопасности в сфере образования. Понятие о системе и о комплексной безопасности ОУ. Влияние социально-политической обстановки в регионе на безопасность ОУ. Угрозы безопасности для разных видов ОУ: дошкольное, общеобразовательное, высшее; учреждения специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Виды опасных факторов и опасных ситуаций в ОУ. Причины происшествий, ЧС, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний в ОУ.</p>
Ресурсное обеспечение безопасности ОУ	<p>Разработка информационно-иллюстративного обеспечения изучения правовых основ безопасности в ОУ. Перечень и содержание обязательной документации. Организация кабинетов (уголков) безопасности в ОУ. Участие в подготовке приказов и инструкций по действиям в опасных ситуациях. Плакаты и памятки для учащихся, воспитанников, персонала и родителей. Организация библиотеки правовых актов, приказов, инструкций по всем направлениям обеспечение мер безопасности в ОУ (охраны; инженерно-техническая укрепленность объекта; антитеррористической защищенности; контрольно-пропускной режим; пожарная безопасность; охрана труда и электробезопасность; гражданская оборона; взаимодействие с правоохранительными органами, вспомогательными службами и общественностью; финансово-экономическое и ресурсное обеспечение безопасности в ОУ). Страхование жизни, имущества и рисков в ОУ.</p>
Основы организации управления безопасности в ОУ	<p>Элементы системы безопасности в структуре и штате ОУ. Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Роль и функции руководителя. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности ОУ. Контроль за обеспечением безопасности ОУ. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности. Иные меры по созданию безопасных условий в образовательных учреждениях. Привлечение учащихся и родительской общественности в обеспечении безопасности ОУ.</p>
Организация деятельности специалиста, заместителя руководителя ОУ по безопасности	<p>Квалификационные требования к кандидату на должность специалиста, заместителя руководителя ОУ по безопасности. Должностные функции и обязанности, права, ответственность. Должностная инструкция заместителя руководителя (специалиста) ОУ по безопасности. Квалификационные требования к кандидату на замещение должности заместителя (специалиста). Порядок назначения на должность заместителя (специалиста) по безопасности, организация и режим его работы. Перечень его основной документации для работы. Основные формы и методы работы заместителя (специалиста) в интересах обеспечения комплексной безопасности ОУ. Виды и основания ответственности заместителя (специалиста) по безопасности.</p>
Система мероприятий по достижению безопасности в ОУ	<p>Связь мер по безопасности и охране труда в ОУ. Перечень и содержание планирующей и отчетной документации. Организация мероприятий по ГО. Организация физической охраны; инженерно-техническая укрепленность объекта; плановая работа по антитеррористической защищенности; контрольно-пропускной режим; пожарная безопасность; охрана труда и электробезопасность; гражданская оборона; взаимодействие с правоохранительными органами, вспомогательными службами и общественностью; финансово-экономическое и ресурсное обеспечение мер безопасности в ОУ. Особенности обеспечения безопасности ОУ при возникновении форсмажорных обстоятельств (групповое нарушение общественного порядка, похищение людей, захват заложников, угроза теракта, разбойное нападение, пожар, взрыв, ураган, землетрясение и т.п.).</p>
Работа с персоналом ОУ и родителями по повышению культуры безопасности	<p>Работа с педагогами и персоналом - часть системы безопасности ОУ. Требования к работникам, подбор кадров. Служебная дисциплина в системе безопасности. Профессиональная этика работников. Этикет и культура поведения персонала, учащихся и родителей, как фактор безопасности. Санитарно-бытовое обеспечение работников ОУ. Предварительные и периодические медицинские</p>

	осмотры работников ОУ и учащихся. Подготовка персонала и учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация и методика обучения мерам личной и групповой безопасности. Использование ресурсов учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» и курса «Основы безопасности и защиты Родины» в формировании культуры безопасности. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Организация обучающих занятий. Участие инженера по технике безопасности в подготовке персонала ОУ к действиям в опасных ситуациях.
Организация практической подготовки персонала и учащихся к действиям в опасных ситуациях	Содержание, организация и методика обучения основам обеспечения личной и групповой безопасности персонала и учащихся (воспитанников) образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях. Использование ресурсов учебных дисциплин «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в обучении разных возрастных категорий учащихся. Роль преподавателей - предметников в формировании у обучаемых культуры безопасности. Работа с персоналом и родителями по повышению подготовки, ознакомление с требованиями нормативных актов. Правовой всеобуч и формирование культуры безопасности. Чтение лекций, проведение обучающих занятий.
Организация физической охраны и контрольно-пропускного режима в ОУ.	Общие требования и нормативно-правовая база. Задачи и принципы физической охраны ОУ. Права и обязанности сотрудника охраны. Взаимоотношения охраны и руководства образовательного учреждения. Перечень и содержание обязательной документации. Средства инженерно-технического обеспечения физической охраны ОУ. Обеспечение внутреннего распорядка (внутриобъектового режима) в ОУ как элемент системы безопасности. Технические и традиционные системы контроля доступа. Организация контрольно-пропускного режима, служебная документация по его обеспечению. Виды пропусков. Договор ОУ с охраняемым предприятием. Виды и сроки лицензий. Задачи и специфика деятельности частных охраняемых предприятий (ЧОП) по обеспечению безопасности ОУ. Контроль доступа сотрудников и посетителей, а также вноса и выноса материальных средств на объект. Принятие мер к лицам, нарушающим порядок посещения либо правила внутреннего распорядка ОУ. Основания и условия применения специальных средств и огнестрельного оружия. Работа и документация антитеррористической комиссии. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ОУ. Правовые и методические основы его разработки; порядок согласования, хранения и использования. Алгоритмы действий должностных лиц, персонала и охраны ОУ в ситуациях: обнаружение предмета, подозрительного на взрывное устройство; поступление устной угрозы о террористическом акте; получение угрозы о террористическом акте в письменном виде; захват заложников. Рациональное поведение и действия в экстренной ситуации.
Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ	Значение и организация преподавания основ безопасности жизнедеятельности в ОУ для решения задач комплексной безопасности. Организация кабинетов (уголков) безопасности в ОУ. Пропаганда культуры безопасности. Правовой всеобуч и формирование культуры безопасности. Разработка информационно-иллюстративного обеспечения условий безопасности в ОУ. Средства наглядной агитации. Карманные средства пропаганды безопасности. Плакаты и памятки для учащихся, воспитанников, персонала и родителей.
Профилактика несчастных случаев и травматизма в ОУ	Причины школьного травматизма и методы его анализа. Культура безопасного поведения. Учет и расследование, отчетность о несчастных случаях, авариях и анализ причин их возникновения. Акт о несчастном случае. Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками). Сообщения о последствиях несчастного случая с пострадавшим. Схема сообщения о групповом несчастном случае (в том числе со смертельным исходом). Система мер по предупреждению несчастных случаев в ОУ. Общие нормы и требования к охране труда, помещениям с повышенными опасностями. Производственная санитария и гигиена. Нормы и правила санитарии и гигиены в ОУ. Работа с родителями по профилактике детского травматизма и причинению иного вреда. Общие мероприятия по предупреждению детского травматизма.
Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения	Аварии на системах жизнеобеспечения, причины и последствия. Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на канализационных системах. Аварии на системах водоснабжения. Аварии тепловых сетей. Профилактические мероприятия, предотвращающие ЧС и защита населения при ЧС на системах

	жизнеобеспечения.
Информационная безопасность	Информационная безопасность. Основные категории информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности России. Информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности. Безопасность человека в информационном пространстве.
Основные цели области знания «Основы безопасности и защиты Родины» и ее роль в современной системе образования	Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе (формирование культуры безопасного взаимодействия с окружающей средой и освоение учащимися фундаментальных знаний в области безопасности жизнедеятельности). Компетенции, формируемые в образовательной области «Основы безопасности и защиты Родины».
Квалификационная характеристика учителя ОБЗР	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЗР. Должностные инструкции учителя ОБЗР. Требования к личности современного преподавателя. Общение учителя с учениками в процессе обучения. Планирование деятельности учителя. Подготовительная работа учителя. Разработка документов планирования учебного предмета «ОБЗР» (формулировка целей и задач, последовательность прохождения учебного материала, средства и методы обучения, учебные требования и типы самостоятельных работ, организация работы по реализации плана). Виды планирования: комплексное, тематическое, поурочное.
Основные документы, регламентирующие образовательный процесс	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его структура. Особенности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Направления ФГОС. Понятие системно-деятельностного подхода. Ориентация ФГОС на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»). Основная образовательная программа (ООП). Требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Разделы ООП: целевой, содержательный (программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов), организационный (учебный план). Процентное соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Структура рабочей программы по учебному предмету ОБЗР (пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения; планируемые результаты изучения учебного предмета)
Структура и содержание школьного курса ОБЗР	История и логика развития курса «Основы безопасности и защиты Родины» в школе. Школьный курс ОБЗР в структуре образования. Системообразующий и интегрирующий характер курса ОБЗР. Значение курса ОБЗР для решения проблем нашей страны. Содержание основных разделов курса «Основы безопасности и защиты Родины».
Межпредметные связи курса ОБЗР	Особенности межпредметных связей обучения основам безопасности и защиты Родины в школе. Межпредметные связи по ОБЗР в начальной общей школе. Межпредметные связи по ОБЗР в основной и средней (полной) общей школе.
Кабинет ОБЗР	Предназначение кабинета ОБЗР. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности (санитарно-гигиенические требования к расстановке мебели; воздушно-тепловому режиму; естественному и искусственному освещению; общему санитарному состоянию помещения). Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности (методические разработки уроков, тематические планы, нормативно-правовая, периодическая и дополнительная литература, учебники, средства наглядной агитации). Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности (компьютерные обучающие программы, пространственные 3D модели, тесты, мультимедийные учебники, средства Интернет).

Средства обучения и их классификация.	Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Трехуровневая система средств обучения (уровень урока, учебного предмета, весь процесс обучения). Идеальные и материальные средства обучения и их особенности на разных уровнях. Учебник ОБЗР. Функции учебника. Образовательные и воспитательные цели учебника. Структура учебника ОБЗР.
Понятие о формах, методах и приемах обучения.	Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения: формы организации учебных занятий (урок и внеурочная деятельность); формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная и групповая). Понятие о методах и методических приемах обучения. Принципы классификации методов обучения. Традиционная классификация методов обучения по источнику информации и восприятия. Методические приемы и их классификация. Словесные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности (рассказ, беседа, объяснение, лекция, учебная дискуссия) и их характеристика. Наглядные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности (демонстрация, иллюстрация, организация наблюдения) и их характеристика. Практические методы обучения основам безопасности жизнедеятельности (лабораторные работы, практические работы, упражнения, тренировка) и их характеристика. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности с изменением возраста учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся. Характеристика активных и интерактивных методов обучения (анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры, методы коллективного обсуждения, метод проектов и т.д.). Компьютерные методы обучения (информационно-справочный, адаптивный, моделей, проблем и открытий, научных исследований).
Функции и виды контроля знаний в образовательном процессе	Функции контроля. Виды контроля знаний учащихся по основам безопасности и защиты Родины (предварительный, текущий, периодический, итоговый). Методы и формы контроля знаний учащихся по основам безопасности и защиты Родины Критерии оценки знаний и умений учащихся.
Современные педагогические технологии на уроках ОБЗР	Понятие педагогические технологии. Характеристика классификаций: по уровню и характеру применения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по виду педагогической деятельности, по организации и управлению, по преобладающему методу и способу, по организационным формам, по средствам обучения и воспитания. Технология критического мышления. Модульная технология обучения. Проектный метод обучения. Технология проблемного обучения. Учебное портфолио.
Понятие «универсальные учебные действия», функции и виды	Понятие «универсальные учебные действия». Функции УУД. Виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и их характеристика.
Урок ОБЗР в рамках системно-деятельностного подхода	Урок ОБЗР: типы, классификация и структура. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода (урок усвоения новых знаний; урок комплексного применения знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок). Требования к современному уроку. Нетрадиционные формы проведения урока ОБЗР: проблемный урок, урок-визуализация, урок-беседа, урок-дискуссия, урок с разбором конкретных ситуаций. Технологическая карта урока ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС. Отличия между технологической картой и планом-конспектом.
Самостоятельная работа по ОБЗР	Классификация и виды самостоятельных работ. Требования к организации самостоятельных работ. Домашние работы по ОБЗР. Задачи домашних заданий учащихся по основам безопасности и защиты Родины. Виды домашних работ по основам безопасности и защиты Родины.
Внеклассная и внеурочная работа	Внеклассные занятия учащихся по основам безопасности и защиты Родины и её виды. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по основам безопасности и защиты Родины (исследовательская работа, подготовка к олимпиадам). Групповые виды внеклассных занятий учащихся по безопасности жизнедеятельности (кружковая работа, экскурсии, факультативы, секции). Массовые виды внеклассных занятий учащихся по безопасности жизнедеятельности (тематические праздники, вечера, викторины, недели здоровья, дни здоровья, походы, «Веселые старты», День защиты детей,

	<p>соревнования «Безопасное колесо»).</p> <p>Внеурочные занятия учащихся по основам безопасности и защиты Родины(проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).</p>
<p>Патриотическое воспитание в процессе обучения ОБЗР</p>	<p>Цели и задачи патриотического воспитания. Военно-профессиональная ориентация. Организация сборов. Обязательный минимум уровня подготовки учащихся по предметам обучения на сборах. Структура сборов. Обязанности должностных лиц сборов. Содержание и темы занятий на сборах. Учебно-материальная база образовательных учреждений (стрелковый тир, единая полоса препятствий, строевой плац).</p>
<p>Основные угрозы военной безопасности России.</p>	<p>Основные принципы обеспечения военной безопасности России. Причины, вызывающие угрозы военной безопасности России. Основные внешние внутренние и трансграничные угрозы. Военно-экономическое обеспечение внутренней безопасности, компоненты военно-экономического обеспечения РФ.</p>
<p>Функции и основные задачи Вооруженных Сил России.</p>	<p>Вооруженные силы РФ. Состав и структура вооружённых сил и их назначение. Виды вооруженных сил, рода войск. История возникновения и развития вооруженных сил РФ, видов и родов войск. Назначение, боевые возможности, оснащение различных видов и родов войск. Реализуемые функции и основные задачи. Место в системе обеспечения безопасности.</p>
<p>Символы воинской чести.</p>	<p>Символы воинской чести. История появления и значение каждого из них. Боевое знамя и его предшественники. Наградная система России структура, значение, история развития. Сквозь века наградные знаки разных эпох в истории России. Воинское звание функции и значение. Ритуалы боевой, учебно-боевой, и повседневной деятельности войск виды и значения.</p>
<p>Воинские традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.</p>	<p>Понятие сущность и содержание воинских традиций и ритуалов их роль в жизни военнослужащих. Структура воинских ритуалов: ритуалы боевой деятельности; ритуалы учебно-боевой деятельности; ритуалы повседневной деятельности. Наиболее важные примеры традиций и воинских ритуалов. Дни воинской славы России.</p>
<p>Организация воинского учета и его предназначение.</p>	<p>Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет сроки его проведения в разных регионах России. Документы по воинскому учету и их содержание. Обязанности граждан по воинскому учету.</p>
<p>Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.</p>	<p>Медицинское освидетельствование и обследование призывников. Структура медицинских комиссий. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Порядок медицинского обследования и лечения подлежащих призыву граждан. Медицинский осмотр граждан перед отправкой к месту службы. Присвоение категорий годности.</p>
<p>Правовые основы военной службы.</p>	<p>Нормативно правовая основа регламентирующая исполнение воинской обязанности и прохождение военной службы. Конституция РФ. Содержание Федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Международное гуманитарное право и сфера его применения. Задачи международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение международного гуманитарного права. Юридическая ответственность военнослужащих.</p>
<p>Огневая подготовка</p>	<p>Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова (АК-74). Порядок неполной разборки и сборки автомата. Требования безопасности при обращении с оружием.</p>
<p>Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений</p>	<p>Антитеррористическая защищенность образовательных учреждений. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Ответственность и обязанности должностных лиц за состояние антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Обязанности сотрудников по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Обязанности дежурной диспетчерской службы по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.</p>

	Проведение осмотров территории и помещений образовательного учреждения. Алгоритм действий при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов. Правила поведения при угрозе и развитии теракта. Правила поведения в случае захвата заложников.
Правовая основа противодействия терроризму	Стратегия ООН в отношении международного терроризма. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ О противодействии терроризму. Уголовный кодекс Российской Федерации. «О полиции», «О чрезвычайном положении», «О безопасности», «Об органах Федеральной службы безопасности в Российской Федерации», «Об оперативно-розыскной деятельности», «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», «О государственной охране», «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
Классификация современного терроризма	По идеологической основе и сфере проявления; по масштабам; по видам; по целям и задачам; по силам и средствам; по способам и формам.
Современные террористические движения и их деятельность.	Виды терроризма. Организованный и неорганизованный терроризм. Националистический терроризм. Религиозный терроризм. Идеологически заданный, социальный терроризм. Террористические организации, деятельность которых признана экстремистской и террористической. Влияние террористических организаций на политику стран. Крупнейшие теракты в современное время.
Система противодействия терроризму в Российской Федерации	Нормативно-правовые основы противодействия терроризму. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Единая государственная система управления в кризисных ситуациях, предусматривающей выработку адекватных мер по предупреждению, выявлению и пресечению террористических акций в любой форме и соответствующей складывающейся оперативной обстановке и тенденциям развития терроризма. Координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по предотвращению и пресечению террористических актов, в том числе на ядерных объектах, а также с использованием средств массового поражения. Приоритетные задачи государства в борьбе с терроризмом. Функции министерств и ведомств по борьбе с терроризмом. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Федеральная антитеррористическая комиссия. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Федеральная служба охраны Российской Федерации. Специальные подразделения «Вымпел», «Альфа».

4.2 Перечень вопросов государственного экзамена

4.2.1 Структура билета:

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от _____ 2024 г.
Протокол № ___
Зав. кафедрой _____

Горно-Алтайский государственный
университет

Дисциплина: Междисциплинарный государственный экзамен
Кафедра: Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет № 1

1. Классификация ЧС природного характера.

2. Основные цели области знания «Основы безопасности и защиты Родины» и ее роль в современной системе образования. Задачи учителя ОБЗР в области образования учащихся.
3. В своем доме с печным отоплением обнаружен пожилой мужчина. Сознание отсутствует, кожа бледная, дыхание не определяется, пульса нет. Зрачки широкие со слабой реакцией на свет. Что произошло? Как вы оцените состояние пострадавшего? Какие мероприятия необходимо провести для его спасения?

4.2.2 Перечень вопросов и практических заданий

1. Классификация ЧС природного характера.
2. Виды пожарной охраны. Основные задачи пожарной охраны.
3. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования.
4. Геофизические ЧС.
5. Классификация ЧС техногенного характера.
6. Понятие ФГОС и его структура.
7. Метеорологические ЧС.
8. Безопасное поведение на улицах и дорогах.
9. Структура и содержание школьного курса ОБЗР.
10. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.
11. Гидродинамические аварии.
12. Требования к структуре ООП.
13. Информационная безопасность.
14. Аварии на радиационно-опасных объектах.
15. Учебник ОБЗР, его структура и функции.
16. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
17. Аварии на химически опасных объектах.
18. Понятие о методе и приемах обучения. Классификация методов обучения.
19. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
20. Гражданская оборона в РФ.
21. Общая характеристика словесных методов обучения.
22. Ядерное оружие, его поражающие факторы.
23. Безопасность в быту.
24. Наглядные методы обучения ОБЗР.
25. Химическое оружие, его поражающие свойства.
26. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
27. Практические методы обучения ОБЗР.
28. Биологическое оружие.
29. Основные угрозы военной безопасности России.
30. Активные и интерактивные методы обучения ОБЗР.
31. Нелетальные (не смертельные) виды оружия различного назначения.
32. Функции и основные задачи Вооруженных Сил России.
33. Квалификационная характеристика учителя ОБЗР.
34. Средства индивидуальной защиты населения.
35. Символы воинской чести.
36. Функции и виды контроля знаний в образовательном процессе.
37. Профилактика правонарушений и преступлений в ОУ.
38. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС.
39. Формы обучения в образовательном процессе ОУ.
40. Воинские ритуалы Вооруженных Сил России.
41. Защитные сооружения от ЧС мирного и военного времени.
42. Структура рабочей программы по учебному предмету ОБЗР.

43. Медицинское обеспечение безопасной жизнедеятельности в ОУ.
44. Организация воинского учета и его предназначение.
45. Межпредметные связи курса ОБЗР.
46. Нормативные документы по обеспечению безопасности ОУ.
47. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.
48. Кабинет ОБЗР. Санитарно-гигиенические требования к кабинету ОБЗР.
49. Общие основы организации безопасности ОУ.
50. Правовые основы военной службы в РФ.
51. Средства оснащения кабинета ОБЗР.
52. Элементы системы комплексной безопасности ОУ.
53. Обучение мерам пожарной безопасности. Основные виды обучения работников организаций мерам пожарной безопасности.
54. Планирование деятельности учителя ОБЗР.
55. Ресурсное обеспечение безопасности ОУ.
56. Классификация современного терроризма по видам применяемых средств.
57. Типология уроков ОБЗР в рамках системно-деятельностного подхода.
58. Основы организации управления безопасностью в ОУ.
59. Цели миротворческих операций Вооруженных Сил как новая задача по поддержанию мира.
60. Структура технологической карты урока ОБЗР по ФГОС.
61. Организация деятельности специалиста, заместителя руководителя ОУ по безопасности.
62. Требования пожарной безопасности к системам оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией людей в зданиях и сооружениях.
63. Современные педагогические технологии на уроках ОБЗР.
64. Система мероприятий по достижению безопасности в ОУ.
65. Гидрологические ЧС.
66. Понятие «универсальные учебные действия», их функции и виды.
67. Работа с персоналом ОУ и родителями по повышению культуры безопасности.
68. Конституция РФ о защите Отечества.
69. Средства обучения и их классификация.
70. Организация практической подготовки персонала и учащихся к действиям в опасных ситуациях.
71. Степени готовности ГО.
72. Нетрадиционные формы проведения урока ОБЗР, их особенности.
73. Организация физической охраны и контрольно-пропускного режима в ОУ.
74. Требования пожарной безопасности к объектам с массовым пребыванием людей.
75. Внеурочные занятия по ОБЗР.
76. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.
77. Требования пожарной безопасности, предъявляемые к содержанию путей эвакуации.
78. Самостоятельная работа по ОБЗР.
79. Профилактика несчастных случаев и травматизма в ОУ.
80. Углекислотный огнетушитель. Назначение, устройство и применение.
81. Индивидуальная внеклассная работа по ОБЗР.
82. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения.
83. Порошковый огнетушитель. Назначение, устройство и применение.
84. Групповая внеклассная работа по ОБЗР.
85. РСЧС, ее структура и задачи.
86. Назовите классы пожаров и приведите примеры наиболее эффективных средств тушения каждого из них.

87. Массовые виды внеклассной работы по ОБЗР.
88. Терроризм – угроза национальной безопасности РФ.
89. Ответственность в области пожарной безопасности. Примеры видов ответственности в области пожарной безопасности.
90. Патриотическое воспитание в процессе обучения ОБЗР.
91. В быту ребёнку на кожу попала уксусная кислота, кожа покраснела, появились боль и жжение. Какой вид травмы у ребёнка? Перечислите мероприятия первой помощи.
92. В своем доме с печным отоплением обнаружен пожилой мужчина. Сознание отсутствует, кожа бледная, дыхание не определяется, пульса нет. Зрачки широкие со слабой реакцией на свет. Что произошло? Как вы оцените состояние пострадавшего? Какие мероприятия необходимо провести для его спасения?
93. Вы обнаружили в летнее время днем на улице молодого человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны. Человек лежит на левом боку.
Как установить, жив он или умер? Как вы поступите в случае: а) клинической смерти? б) биологической смерти?
94. В результате неосторожного обращения с ножом нанесена резаная рана в области левого предплечья. Из раны непрерывной струей вытекает темная кровь. Стерильного перевязочного материала нет. В распоряжении оказывающего помощь, имеются: носовой платок, бинт, электрический утюг и кипящий на плите чайник. Необходимо оказать пострадавшему первую помощь. Как вы это сделаете?
95. Подростка укусила собака. Какова должна быть тактика оказания первой помощи в данном случае?
96. Подросток спрыгнул с крыши овощехранилища. Быстро вскочил, но опять упал из-за резкой боли в правой ноге. При осмотре обнаружено, что правая нога несколько короче левой, бедро деформировано, при его ощупывании возникает сильная боль и несвойственная подвижность в средней трети. Нарастает местная припухлость. Какую травму получил подросток? Как оказать ему первую помощь?
97. В результате неосторожного поведения подростка на пасеке его укусили одновременно несколько пчел. Возникла и быстро нарастала боль, зуд, жжение, краснота и отек тканей в местах укусов. Кроме того, появились головная боль, рвота, покалывание и зуд кожи лица, которое начало отекает. Какими реакциями ответил организм мальчика на множественные укусы пчел? Как оказать первую помощь в данном случае?
98. К вам привели подростка с впившимся ему в руку клещом. Какие меры в данном случае необходимо предпринять?
99. Ребёнок в пешем походе наткнулся лицом на ветку, появились резь и боль в глазу, кровоизлияние, слезотечение, автоматический спазм век. Какие меры в данном случае необходимо предпринять?
100. В результате внезапного столкновения в школьном коридоре двух подростков у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Как оказать пострадавшему первую помощь?
101. У пострадавшего обширный ожог спины, полученный во время пожара. В центре ожоговой поверхности одежда прилипла к коже, по периферии образовались большие пузыри, в которых уже начала скапливаться жидкость. Как оказать пострадавшему неотложную помощь?
102. Пострадавший находится в состоянии клинической смерти, но у него есть рана, не осложненная сильным кровотечением. С чего надо начинать оказание первой помощи?
103. При падении мальчик глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны алой струйкой бьёт кровь. Как остановить кровотечение?

104. При падении девочка ударилась бедром о ступеньку. Жалуется на боль, растёт кровоподтек. Как вы можете облегчить состояние ребенка?

105. В выходной день вы отдыхаете у реки. Женщина зовет на помощь: захлебнулся водой и не дышит ребенок. Медработника рядом не оказалось. Каковы будут ваши действия?

106. Ребенок получил ожог ноги кипятком. Как оказать доврачебную помощь?

107. В гараже в легковом автомобиле с работающим двигателем обнаружено тело человека. Сознание его отсутствует, кожа бледная, дыхание не определяется, пульса нет. Зрачки широкие со слабой реакцией на свет. Что произошло с пострадавшим? Как оказать ему первую помощь?

108. В школьной столовой ребёнок начал часто кашлять, из глаз выступили слёзы, кашель сопровождается рвотными позывами, у ребёнка затруднённое дыхания, не может вдохнуть. Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.

109. Мужчина резко вскрикнул и упал, его лицо приобрело синюшный оттенок, тело выгнулось дугой, мышцы стали ритмично сокращаться, человек «бьется» на полу, изо рта выделяется пена. Какова причина такого состояния? Назовите последовательность оказания первой помощи.

110. Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет. Чем вызвано такое состояние? Перечислите объем и очередность первой доврачебной помощи.

111. В школьной учительской одна из педагогов почувствовала себя плохо. Появилась сильная головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота. Отмечается резкое покраснение лица и шеи, потливость, дрожь в конечностях. Артериальное давление 180/100 мм.рт. ст. Какова причина такого состояния? В чем заключаются мероприятия первой помощи?

112. Юноша, 19 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

113. Подросток, 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились не координированные движения, гримасы. Затем – судороги, потеря сознания. Объективно: температура понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены. Ваш диагноз? В чем заключаются мероприятия первой помощи?

114. В школе во время урока физкультуры подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа. В чем заключается первая помощь при носовом кровотечении?

115. Во время драки между молодыми людьми с применением холодного оружия (ножа) один из дерущихся получил удар ножом в верхнюю треть плеча. Из раны начала бить фонтаном алая кровь.

Ответить на вопросы:

1) назвать вид кровотечения;

2) в каком порядке следует оказывать первую помощь?

116. Помогая маме на кухне, девочка нечаянно порезала острым ножом палец. Началось кровотечение. Кровь крупными каплями стала выступать из раны.

Ответить на вопросы:

1) вид кровотечения;

2) в чем заключается оказание первой помощи?

117. В гараже, около автомобиля с работающим двигателем, обнаружен лежащий без сознания человек. На фоне бледных кожных покровов видны ярко - красные пятна, дыхательные движения неритмичны: после глубокого вдоха - длительная пауза и затем менее глубокие дыхательные движения. Пульс на лучевой артерии не определяется, на сонных артериях – пульс 50-52 удара в минуту слабого наполнения, зрачки широкие, тоны сердца глухие. Что произошло с пострадавшим? Как охарактеризовать его состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

118. Ребенок, 3 года, резко возбужден, кричит, движения его беспорядочны. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано такое состояние?

Перечислите объем и очередность первой доврачебной помощи.

119. После пребывания ребёнка в холодной воде его кожные покровы приобрели бледную окраску, появились озноб и затруднения речи, «гусиная кожа». Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

120. У подростка в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва определяется, в сознание не приходит. Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Междисциплинарный государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по основной образовательной программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу междисциплинарного государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы, представленные в различных учебных циклах и взаимосвязанных между собой. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Как показывает практика приема государственных экзаменов те студенты, которые игнорируют программу при подготовке к экзамену, не умеют ею пользоваться во время подготовки ответа на билет, показывают слабые знания. Некоторая учебная информация в ней изложена так, что дает «условно-гарантированное» запоминание. Речь идет о той информации, которая содержится в разделе программы государственного экзамена, посвященном описанию содержания разделов (тематике) учебных дисциплин из различных учебных циклов, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен (например, в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды, формы и т. п.). Учитывая, что программа курса государственного экзамена обязательно должна лежать на столе экзаменуемого, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Она обеспечивает студенту информационный минимум.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов. Поэтому в

процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо «наращивает» свое профессиональное умение, формирует педагогическую культуру.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием практики, полемизировать там, где это необходимо.

4.4 Список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) и источников, программное обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) - Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Абаскалова Н.П., Петров С.В., Акимова Л.А. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для педагогич. вузов Новосибирск: ООО АРТА, 2011.
3. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шульгина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 06.12.2024).
4. Киреева, Ю. В. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Ю. В. Киреева, Л. Е. Игнатьева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-8156-1384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258914> (дата обращения: 06.12.2024).
5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. А. Волкова, Э. П. Галембо, В. Г. Шишкунов [и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-7996-2041-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106346.html> (дата обращения: 06.12.2024).
6. Пожарная безопасность : справочник / под редакцией С. В. Собоуря. — 10-е изд. — Москва : ПожКнига, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-98629-122-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138184.html> (дата обращения: 06.12.2024).
7. Гражданская оборона : учебное пособие: направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Направленность программы Образование в области безопасности жизнедеятельности / составители А. С. Танкенов, В. В. Васильев, В. В. Власов. — Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-7142-1790-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86986.html> (дата обращения: 06.12.2024).

8. Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К. В. Корольков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75607.html> (дата обращения: 06.12.2024).
9. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталева, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353828> (дата обращения: 06.12.2024).
10. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 91 с. — ISBN 978-5-7782-1730-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45136.html> (дата обращения: 06.12.2024)

4.4.2 Дополнительная литература

1. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов Москва: Академия, 2009.
2. Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ [Электронный учебник] : методические рекомендации / составитель Т. К. Куриленко. - БИЦ ГАГУ, 2020. - 45 с. Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Юнити-Дана, 2017. - 287 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>

4.4.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Программное обеспечение автоматизированной информационной библиотечной системы САБ ИРБИС.
2. <http://moodle.gasu.ru>.

4.4.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Для приема экзамена приказом ректора утверждается государственная экзаменационная комиссия. Председателя Государственной экзаменационной комиссии утверждает Министерство образования и науки РФ.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Прием государственных экзаменов проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

На заседание Государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- программа итоговой Государственной аттестации;
- приказ ректора о допуске студентов к итоговой Государственной аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость оценок по дисциплинам учебного плана);
- зачетные книжки студентов;
- экзаменационные билеты.

Теоретический экзамен проводится по экзаменационным билетам.

На подготовку к ответу студенту отводится не более 60 минут, на ответ - не более 30 минут.

Экзаменационные материалы отражают содержание теоретических знаний и практических умений студентов, определяемых государственными требованиями по дисциплинам, выносимым на итоговый экзамен.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих учебных программ по дисциплинам и охватывают наиболее актуальные темы и разделы. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов, разрабатываются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Формулировки вопросов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором – на основании распорядительного акта организации), из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, ее председателем назначается заместитель председателя апелляционной комиссии. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающимся из числа инвалидов создаются материально-технические условия для доступа в помещения Университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в Университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающимся из числа инвалидов при прохождении государственного аттестационного испытания предоставляется возможность пользования необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК). Число ассистентов определяется вузом в соответствии с объемом технической помощи, необходимой обучающимся;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- не более чем на 90 минут – сдача государственного экзамена, проводимого в письменной форме;
- не более чем на 20 минут – подготовка к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме;

4.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене

Оценка компетенций выпускника на государственном экзамене в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1)	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; в ответе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения, выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по педагогической тематике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; в ответе изложены главные основные выводы; показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении</p>	<p>Повышенный</p> <p>Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Основы формирования европейского образовательного пространства и проблема глобализации образования.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в</p>

		<p>компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; а выводы по ответу частично отражают основной итог предметной подготовки; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; выводы по вопросам неадекватно отражают основной итог; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций.</p>	<p>дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.</p> <p>Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному</p>
--	--	--	--

			<p>выбору профессии, методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления. Знать основные законодательные акты по вопросам образования. Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки). Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных;</p> <p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>Умеет осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ</p>
--	--	--	---

		<p>зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологий организации культурно-просветительской деятельности).</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии).</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках</p>
--	--	--

			<p>информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Владеет в целом современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте. Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p> <p>Владеет правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования. Владеет в целом современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
2	<p>Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на вопросы, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию по педагогической тематике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть</p>	<p>Повышенный</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы.</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Умеет находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста</p>

		<p>выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.</p>	<p>Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p>Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки)</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки)</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками сознательной</p>
--	--	---	--

			<p>оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
3	<p>Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9)</p>	<p>студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на вопросы, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию по педагогической тематике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.</p>	<p>Повышенный</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы.</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста</p> <p>Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p>Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области</p>

			<p>профессиональной педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки)</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки)</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной</p>
--	--	--	---

			<p>педагогической деятельности Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
4	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа <i>УК-4, ОПК-2)</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию по педагогической тематике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.</p>	<p>Повышенный Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы. Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Пороговый Знает в целом основы культуры мышления Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы</p>

		<p>коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки)</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки)</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
--	--	---

Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене.

Оценка ответа выпускника на вопросы (выполненного задания) выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выпускник показал высокий уровень владения учебно-программным материалом, аналитический подход к различным аспектам теории и методики безопасности жизнедеятельности, умение применять на практике теоретические знания, логичность изложения, высокую профессиональную направленность.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выпускник показал полное знание учебно-программного материала, владение основными фактами, относящим к различным областям безопасности жизнедеятельности, но во время ответа делал незначительные оговорки и сам исправлял их или показал незначительные пробелы в знании теоретического материала.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выпускник обнаружил знания основного материала в объеме достаточном для работы и дальнейшей учёбы, допустив при этом погрешности, пробелы в некоторых областях, но с помощью преподавателя смог их восполнить.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выпускник показал слабое владение материалом, допускал грубые ошибки в изложении теоретические вопросов.

4.7 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; в ответе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения, выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, продемонстрировал способность вести	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; в ответе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показателей порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.

		научную дискуссию по педагогической тематике.			
2.	Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; в ответе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показатели и порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.
3.	Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; в ответе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показатели и порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.
4.	Обоснованность,	студент выполнил все	студент выполнил	если студент	если

	четкость, полнота изложения ответа	показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; в ответе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	студент не выполнил показатель и порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.
--	------------------------------------	--	--	--	---

5 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)

5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями: Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ [Электронный учебник] : методические рекомендации / составитель Т. К. Куриленко. - БИЦ ГАГУ, 2020. - 45 с.

5.4 Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя пишется по форме, принятой в ГАГУ, помещается после последнего листа работы и сдается вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзыв не включается.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

5.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка на объём заимствования текста в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора Университета № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

5.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов выпускника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

5.7 Принятие решений ГЭК

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	<p>Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной</p>	<p>Повышенный</p> <p>Знает основы культуры мышления.</p> <p>Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Основы формирования европейского образовательного пространства и проблема глобализации образования.</p> <p>Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет пользоваться нормативными документами ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), документами ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.)</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для</p>

	<p>деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности, выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и</p>	<p>разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.</p> <p>Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления. Знает основные законодательные акты по вопросам образования. Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки). Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных;</p> <p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>Умеет осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и</p>
--	---	--

		<p>задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>(допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологий организации культурно-просветительской деятельности).</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Владеет в целом современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте. Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p> <p>Владеет правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.</p> <p>Владеет в целом современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает: различных способов оценки физического и функционального состояния</p>

<p>проблемы (ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9)</p>	<p>объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и</p>	<p>обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали</p> <p>Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов; способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает: базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики;</p> <p>Знает: различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет: понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным</p>	<p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью, если говорят медленно и четко; способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p>
--	---	---

		<p>главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
3	<p>Уровень апробации работы и публикаций (ОПК-8, ОПК-9)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: разработать индивидуальных программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния</p> <p>Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>

		<p>библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.</p>	
4	<p>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы были внедрены в производство; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает о положительных и отрицательных сторонах влияния информатизации на развитие общества, требования информационной безопасности. сетей, в том числе, в учебном процессе. Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет использовать разные программы для проверки плагиата и выбирает целесообразные способы проверки. Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами</p>

	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Результаты работы не могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на внутри кафедральной защите или семинаре и опубликованы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутри кафедральной защите.</p>	<p>совершенствования профессиональных знаний и умений. способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения. Владеет различными современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Владеет разными способами поиска плагиата в профессиональных текстах</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает понятие информации, информационных процессов. Проявляет декларативные знания об основных угрозах Интернета. Знает некоторые антивирусные пакеты. Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных; Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (допускает ошибки). Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Умеет: разработать индивидуальных программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния Умеет осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологий организации культурно-просветительской деятельности). Умеет осуществлять проверку компьютеры и съемных носителей на наличие вирусов. Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ Владеет в целом современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте. Владеет методами работы с антивирусными пакетами. Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>
--	---	--

5	<p>Качество анализа проблемы (УК-1, УК-2)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; Владет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Владет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Владет культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке текстов профессионально и социально значимого содержания</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов (допускает отдельные ошибки при квалификации текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста) Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p>
---	---	---	---

			<p>самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p>Умеет: разработать индивидуальных программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает отдельные ошибки при редактировании и оформлении текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста)</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p> <p>Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p> <p>Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Владеет в целом культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке отдельных текстов профессионально и социально значимого содержания</p>
6	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада (УК-4, ОПК-2)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы.</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p>

	<p>выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГАК.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми.</p>	<p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста</p> <p>Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p>Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки)</p> <p>Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки)</p> <p>Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки).</p>
--	--	---

7	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГАК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает основы культуры мышления Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм с использованием не только учебной, но и научной литературы. Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при создании письменного текста Умеет безошибочно применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации Владеет в высокой степени нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единицы речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм (однако допускает отдельные ошибки) Знает: основные единицы орфографии и пунктуации и точную формулировку орфографических и пунктуационных правил, условия выбора орфограмм и нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности (допускает орфографические и пунктуационные ошибки); универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки) Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике (при этом допускает отдельные фактические ошибки) Умеет: находить в словах и предложениях орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор и обозначать графическими средствами, применять орфографические навыки при</p>
---	---	---	--

			<p>создании письменного текста; логически верно организовывать устную и письменную речь; оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, методиками орфографического анализа и пунктуационного разбора; техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p> <p>Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>
8	Самостоятельность (УК-1, УК-2)	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не выполнял самостоятельно</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает основы культуры мышления</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает в целом основы культуры мышления</p> <p>Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки)</p> <p>Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)</p>

		теоретическую, практическую (экспериментальную) часть ВКР, подготовку доклада и презентации для защиты ВКР.	
9	Степень владения программным и продуктами и компьютерными технологиями (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2)	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник показал знания основных требования соблюдения информационной безопасности и умения безопасно использовать ее в своей профессиональной деятельности, в том числе при защите государственной тайны. Выпускник показал знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. использовал программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS). Работал с компьютером как средством управления информацией. а также при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; показал знания основных требования соблюдения информационной безопасности, в том числе при защите государственной тайны .Выпускник показал знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. использовал программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS). Работал с компьютером как средством управления информацией, а также при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР. Однако при защите имелись некоторые неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень знания основных требования соблюдения информационной</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации, приводит сравнительную характеристику. Работу с основными пакетами прикладных программ Microsoft Office</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в которых протекают процессы обучения; учитывать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества, теории и технологии обучения и воспитания ребенка. Использовать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире для разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных задач. Работа с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>Владеет навыками использования ИКТ для синтеза электронных образовательных продуктов.</p> <p>Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений. способами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения с помощью программных продуктов.</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает о возможностях сбора, обработки и представления информации. Знает: основы просветительской деятельности; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных;</p> <p>Умеет применять информационные и коммуникационные технологии для обработки образовательных продуктов.</p> <p>Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками использования ИКТ для обработки образовательных продуктов.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ</p>

		<p>безопасности. Показал низкий уровень знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. НЕ использовал программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel, Statistica, SPSS). Показал невысокий уровень работы с компьютером как средством управления информацией, а также при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не овладел в достаточной степени программными продуктами и компьютерными технологиями</p>	
10	<p>Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-4, ОПК-2)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит</p>	<p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Знает: преимущества различных способов оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Умеет: методически и организационно грамотно оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Владеет: навыками оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p> <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Знает: теоретические основы оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей Умеет: разработать индивидуальных программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей обучающихся, для оценки их физического и функционального состояния Владеет: основами разработки программ оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.</p>

	<p>библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</p> <p>если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.</p>	
--	---	--

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логичное изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ образовательной, соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению качества (организации) физкультурно-спортивных занятий и др. Во время доклада использует иллюстрации (раздаточный материал), без особых затруднений отвечает на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. Имеет положительный отзыв научного руководителя, однако в них имеются серьезные замечания. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает достаточно аргументированных ответов на поставленные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики, не отвечает требованиям кафедры в отношении выпускной квалификационной работы. В ней нет выводов, или

они носят общий характер, не вытекающий из материалов работы. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

Пример критериев оценки ВКР

Критерии	Показатели			
	Оценки по четырехбалльной шкале			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников	После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждого раздела автор делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок	Соблюдены все правила оформления работы
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка работы	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке, теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	--	---	---

5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

1. Воспитание специальной выносливости у юношей 17-18 лет средствами волейбола.
2. Оценка методики воспитания силовых способностей школьников старших классов средствами борьбы самбо.
3. Техническая подготовка школьников средних классов на уроках физической культуры (на примере игры волейбол).
4. Воспитание общей выносливости у школьников 15-16 лет, занимающихся лыжными гонками.
5. Воспитание скоростной выносливости у школьников средних классов средствами эстафет.
6. Применение элементов спортивной борьбы на уроках физической культуры в 5-8 классах.
7. Средства и методы развития быстроты у школьников средних классов.
8. Средства и методы развития силы на уроках физической культуры у обучающихся 12-13 лет.
9. Развитие ловкости у школьников 16-17 лет, занимающихся борьбой самбо в МБОУ «Мендур-Сокконская СОШ».
10. Уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни у младших школьников.
11. Влияние специальных физических упражнений и подвижных игр на коррекцию осанки младших школьников.
12. Обучение передачам мяча в баскетболе на начальной подготовке детей среднего школьного возраста.
13. Эффективность включения элементов греко-римской борьбы на уроках физической культуры.
14. Развитие творческой составляющей и ее роль в формировании мотивации к занятиям физической культуры у младших школьников.
15. Подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников на уроках физической культуры.
16. Формирование мотивации у детей старшего школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом в современной школе.
17. Воспитание силовых способностей школьников старших классов средствами борьбы самбо на уроках физической культуры.

18. Силовая гимнастика как один из факторов определяющих результативность в лыжной гонке старшеклассников занимающихся полиатлоном.
19. Особенности развития физических качеств у студентов СПО занимающихся водными видами спорта.
20. Организационно-методические основы урока физической культуры с элементами единоборств.
21. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей школьного возраста.
22. Методические особенности применения средств спортивных единоборств на уроках физической культуры в средних классах.
23. Воспитание координационных способностей у младших школьников средствами гимнастики во внеурочной деятельности.
24. Применение статодинамического метода на уроках физической культуры как средство воспитания силовых способностей школьников старших классов.
25. Использование полиатлона как средства воспитания силовых качеств школьников старших классов общеобразовательной школы.
26. Педагогические условия применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
27. Применение подвижных игр в физической подготовке борцов – самбистов 8-10 лет в спортивной секции общеобразовательной школы.
28. Методы активизации внимания младших школьников на уроках физической культуры.
29. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников младших классов на уроках физической культуры.
30. Использование адаптированных средств и методов физического воспитания на уроках физической культуры в условиях сельской школы.

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе, утвержденного Ученым советом ГАГУ от 30.08.2018 г. № 01-05-07.

5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовлетворительно пороговый уровень	неудовлетворительно уровень не сформирован
1.	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; в ответе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения, выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, показал умения руководствоваться нормативными правовыми документами в	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.

		профессиональной деятельности, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию по педагогической тематике.	выводы, работы сформулированы основные выводы.		
2.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.
3.	Уровень апробации работы и публикаций	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.
4.	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания,	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ,	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не

		полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	соответствуют вопросу.
5.	Качество анализа проблемы	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень знания основных требований соблюдения информационной безопасности. Показал низкий уровень знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. НЕ использовал программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel , Statistica). Показал невысокий уровень работы с компьютером как средством управления информацией.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не овладел в достаточной степени программными продуктами и компьютерными технологиями
6	Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.

			ВЫВОДЫ.		
7	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.
8	Самостоятельность	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не достаточно обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.
9	Степень владения программным и продуктами и компьютерными технологиями	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень знания основных требований соблюдения информационной безопасности. Показал низкий уровень знания способов хранения и обработки информации по теории и методике физической культуры и	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не овладел в достаточной степени программными продуктами и компьютерными технологиями

			выводы.	спорта, основных пакетов прикладных программ Microsoft Office. НЕ использовал программное обеспечение для статистического анализа данных (например, Excel , Statistica). Показал невысокий уровень работы с компьютером как средством управления информацией.	
10	Общий уровень культуры общения с аудиторией	студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, сформулированы основные выводы. Выпускник аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций, демонстрировал способность вести научную дискуссию	студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени дан ответ на поставленный вопрос, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы, работы сформулированы основные выводы.	если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, часть выводов вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.	если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные выводы, не обоснован ответ, выводы не соответствуют вопросу.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 310. А1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

<p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Ученическая доска, столы, стулья, интерактивная доска + проектор SMARTV25, ноутбук. Программное обеспечение: Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) MS Office (госконтракт Tr0000121015 от 17.11.2016)</p>
---	--

Составители программы: Попова Е.В. к.б.н., доцент; Симонова О.И. к.б.н., доцент; Воронкова Е.Г., к.б.н., доцент; Воронков Е.Г., к.б.н., доцент, Сидельникова О.Г. старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры
 физического воспитания и спорта,
 физиологии и безопасности жизнедеятельности
 «14» ноября 2024 года, протокол № 3

Заведующий кафедрой Е.В. Попова

Рассмотрено:
 на ученом совете психолого-педагогического факультета
 протокол № 3 от « 21 » ноября 2024 г.