

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
И.А. Таскина  
«18» декабря 2025 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
по программе бакалавриата

Код и направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки  
**Дошкольное образование и Дополнительное образование**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Горно-Алтайск 2025

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 №301, ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на 2025-2026 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим видам профессиональной деятельности:

### **педагогическая**

#### **Задачи профессиональной деятельности:**

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## **2 УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

## **2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 9 зач.ед. или 6 недель (с «18» мая 2025 г. по «28» июня 2025 г.).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена) с «21» мая 2026 г. по «03» июня 2026 г. и защиты ВКР с «04» июня 2026 г. по «02» июля 2026 г.

### **З ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД1УК-1</b> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи <b>ИД2УК-1</b> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>ИД3УК-1</b> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>ИД4УК-1</b> – Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности <b>ИД5УК-1</b> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИД1УК-2</b> – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <b>ИД2УК-2</b> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <b>ИД3УК-2</b> – Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>ИД4УК-2</b> – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД1УК-3</b> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

		<p><b>ИД2УК-3</b> – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p><b>ИД3УК-3</b> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>ИД4УК-3</b> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>ИД1УК-4</b> – Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>ИД2УК-4</b> – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>ИД3УК-4</b> – Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам;</li> <li>- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p><b>ИД4УК-4</b> – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИД1УК-5</b> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>

		<b>ИД2УК-5</b> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения <b>ИД3УК-5</b> – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИД1УК-6</b> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы <b>ИД2УК-6</b> – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>ИД3УК-6</b> – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>ИД4УК-6</b> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИД1УК-7</b> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни <b>ИД2УК-7</b> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедея-	<b>ИД1УК-8</b> – Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и

	тельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий <b>Д2УК-8</b> – Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды <b>ИДЗУК-8</b> – Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-1УК-9</b> - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>ИД-2УК-9</b> - Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>ИД-1УК-10</b> - Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма <b>ИД-2УК-10</b> - Умеет анализировать факты, способствующие коррупционным, экстремистским и террористическим проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им <b>ИД-3.УК-10</b> - Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИД1ОПК1</b> – Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности <b>ИД2ОПК1</b> – Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования <b>ИД3ОПК1</b> – Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в

		соответствии с нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ИД1ОПК2</b> – Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</p> <p><b>ИД2ОПК2</b> – Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</p> <p><b>ИД3ОПК2</b> – Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ</p> <p><b>ИД4ОПК2</b> – Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИД1ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ИД2ОПК3</b> - Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД3ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД4ОПК3</b> - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД5ОПК3</b> - Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ИД1ОПК4</b> – Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</p> <p><b>ИД2ОПК4</b> – Проводит анализ разнообра-</p>

		<p>зия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИДЗОПК4</b> – Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ИД1ОПК5</b> – Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p><b>ИД2ОПК5</b> – Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>ИД3ОПК5</b> – Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p><b>ИД4ОПК5</b> – Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИД1ОПК6</b> - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>ИД2ОПК6</b> – Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p><b>ИД3ОПК6</b> – Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ИД1ОПК7</b> – Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ИД2ОПК7</b> – Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ИД3ОПК7</b> – Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ИД1ОПК8</b> – Обладает специальными научными знаниями в области педагогики</p> <p><b>ИД2ОПК8</b> – Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</p> <p><b>ИД3ОПК8</b> – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специ-</p>

		альных научных знаний <b>ИД4ОПК8</b> – Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1ОПК-9</b> - Знает принципы работы современных информационных технологий. <b>ИД-2ОПК-9</b> - Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности. <b>ИД-3ОПК-9</b> - Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ИД1ПК1</b> – Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области <b>ИД2ПК1</b> – Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности <b>ИД3ПК1</b> – Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей	<b>ИД1ПК2</b> - Способен разрабатывать и организовывать мероприятия в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей <b>ИД2ПК2</b> – Способен использовать современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования.

#### 4 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В рамках проведения государственного экзамена проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций (таблица 2).

##### Оценочное средство – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИД1ОПК2</b> – Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки <b>ИД2ОПК2</b> – Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов <b>ИД3ОПК2</b> – Владеет основами инфор-

		<p>мационной культуры для разработки образовательных программ</p> <p><b>ИД4ОПК2</b> – Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИД1ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ИД2ОПК3</b> - Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД3ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД4ОПК3</b> - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД5ОПК3</b> - Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ИД1ОПК5</b> – Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p><b>ИД2ОПК5</b> – Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>ИД3ОПК5</b> – Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении</p>

		<b>ИД4ОПК5</b> – Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИД1ОПК6</b> - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>ИД2ОПК6</b> – Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся <b>ИД3ОПК6</b> – Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИД1ОПК7</b> – Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>ИД2ОПК7</b> – Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>ИД3ОПК7</b> – Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИД1ОПК8</b> – Обладает специальными научными знаниями в области педагогики <b>ИД2ОПК8</b> – Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности <b>ИД3ОПК8</b> – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>ИД4ОПК8</b> – Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

### Профессиональные

<b>ПК-1</b>	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ИД1ПК1</b> – Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области <b>ИД2ПК1</b> – Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности <b>ИД3ПК1</b> – Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей	<b>ИД1ПК2</b> - Способен разрабатывать и организовывать мероприятия в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей <b>ИД2ПК2</b> – Способен использовать современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования.

В рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций (таблица 3).

#### **Оценочное средство – выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Таблица 3

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД1УК-1</b> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи <b>ИД2УК-1</b> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>ИД3УК-1</b> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>ИД4УК-1</b> – Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности <b>ИД5УК-1</b> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИД1УК-2</b> – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <b>ИД2УК-2</b> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и

		<p>ограничений</p> <p><b>ИД3УК-2</b> – Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>ИД4УК-2</b> – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИД1УК-3</b> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>ИД2УК-3</b> – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p><b>ИД3УК-3</b> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>ИД4УК-3</b> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>ИД1УК-4</b> – Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>ИД2УК-4</b> – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>ИД3УК-4</b> – Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам;</li> <li>- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя</li> </ul>

		<p>речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>ИД4УК-4</b> – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИД1УК-5</b> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>ИД2УК-5</b> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>ИД3УК-5</b> – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>ИД1УК-6</b> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p><b>ИД2УК-6</b> – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>ИД3УК-6</b> – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>ИД4УК-6</b> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>ИД1УК-7</b> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, со-</p>

		блюдает нормы здорового образа жизни <b>ИД2УК-7</b> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИД1УК-8</b> – Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий <b>ИД2УК-8</b> – Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды <b>ИД3УК-8</b> – Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-1УК-9</b> - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>ИД-2УК-9</b> - Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>ИД-1УК-10</b> - Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма <b>ИД-2УК-10</b> - Умеет анализировать факты, способствующие коррупционным, экстремистским и террористическим проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им <b>ИД-3.УК-10</b> - Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма

Общепрофессиональные		
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИД1ОПК1</b> – Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД2ОПК1</b> – Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования</p> <p><b>ИД3ОПК1</b> – Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ИД1ОПК2</b> – Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</p> <p><b>ИД2ОПК2</b> – Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</p> <p><b>ИД3ОПК2</b> – Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ</p> <p><b>ИД4ОПК2</b> – Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИД1ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ИД2ОПК3</b> - Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД3ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД4ОПК3</b> - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>

		ми федеральных государственных образовательных стандартов <b>ИД5ОПК3</b> - Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИД1ОПК4</b> – Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия <b>ИД2ОПК4</b> – Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия <b>ИД3ОПК4</b> – Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИД1ОПК5</b> – Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении <b>ИД2ОПК5</b> – Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <b>ИД3ОПК5</b> – Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении <b>ИД4ОПК5</b> – Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИД1ОПК6</b> - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>ИД2ОПК6</b> – Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся <b>ИД3ОПК6</b> – Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИД1ОПК7</b> – Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>ИД2ОПК7</b> – Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		<b>ИД3ОПК7</b> – Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИД1ОПК8</b> – Обладает специальными научными знаниями в области педагогики <b>ИД2ОПК8</b> – Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности <b>ИД3ОПК8</b> – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>ИД4ОПК8</b> – Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1ОПК-9</b> - Знает принципы работы современных информационных технологий. <b>ИД-2ОПК-9</b> - Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности. <b>ИД-3ОПК-9</b> - Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ИД1ПК1</b> – Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области <b>ИД2ПК1</b> – Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности <b>ИД3ПК1</b> – Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей	<b>ИД1ПК2</b> - Способен разрабатывать и организовывать мероприятия в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей <b>ИД2ПК2</b> – Способен использовать современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования.

#### 4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по дисциплинам «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» результаты,

освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

**«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах		
		1	2	3
1.	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО			Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста. Особенности организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Нормативно-правовые основы организации целостного образовательного процесса в ДОО.
2	Методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста			Методы воспитания детей дошкольного возраста: Методы формирования сознания личности (пояснение, беседа или рассказ, направленные на получение знаний об окружающем мире, о природе и обществе, правилах поведения, трудовой деятельности взрослых). Методы организации деятельности, общения, поведения. Посредством специальных упражнений, создания ситуаций, спортивных и логических игр со сверстниками, познавательных речевых и арифметических конкурсов ребёнок познаёт действительность в процессе разной деятельности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Предполагают применение к воспитанникам поощрений (положительной оценки поведения детей), наказаний (осуждения плохого поступка или отрицательного отношения) и соревнований (состязание на выявление лучшего результата уже имеющихся навыков). Методы контроля и самооценки. Проведение бесед, опросов, тестов и создание специальных ситуаций для выявления степени воспитанности. Методы обучения детей дошкольного возраста: Наглядные методы. Наблюдение (непосредственное рассмотрение предметов и явлений окружающего мира, выделение основного, установление причин изменений, формулировка выводов) и демонстрация (позволяет познакомить детей с наглядным образом незнакомых или знакомых предметов). Практические методы. Упражнения (многократное повторение практических или умственных действий определённого содержания), эксперименты и опыты (оказание помощи в понимании явлений или получении знаний о конкретном предмете), моделирование (наглядно-практический метод, который подразумевает использование глобуса, карты, плана и т. д.). Игровые методы. Дидактические игры (направ-

		<p>лены на закрепление и совершенствование знаний, а также усвоение новых различного содержания), разнообразные воображаемые ситуации в развёрнутом виде (направлены на усвоение определённых знаний).</p> <p>Словесные методы. Рассказ воспитателя (представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении), беседа (проводится воспитателем с детьми, в том случае, когда у них есть определённые знания о теме беседы), чтение художественной литературы (развивает у детей воображение, мышление, память).</p>
3	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	<p>Образовательная ситуация. Образовательное событие.</p> <p>Фронтальные, групповые и индивидуальные формы непосредственной образовательной деятельности.</p> <p>Фронтальная. Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание.</p> <p>Индивидуальная. Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).</p> <p>Групповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы, основания для комплектации – личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Дежурство детей по столовой, на занятиях.</p> <p>Труд (коллективный, хозяйственно-бытовой, труд в уголке природы, художественный труд).</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Беседы.</p> <p>Показ кукольного театра.</p> <p>Особенности организации организованной образовательной деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность.</p>
4	Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	<p>История становления методики обучения и воспитания детей в игре. Задачи и содержание обучения и воспитания детей в игровой деятельности. Современные технологии обучения и воспитания детей в игре (методика организации сюжетно-ролевой игры, театрализованных и режиссерских игр, игр с правилами).</p>
5	Особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста	<p>Особенности организации обучения в режимных моментах и в процессе непосредственной образовательной деятельности. Структура образовательной (игровой) ситуации. Характеристика</p>

		этапов образовательной ситуации. Особенности организации образовательной деятельности.
6	Особенности организации процесса воспитания детей дошкольного возраста	Задачи, содержание и современные технологии воспитания детей в условиях дошкольной организации (трудовое воспитание, социально-личностное, воспитания культуры здоровья и безопасного поведения). Планирование воспитательных мероприятий в ДОО.
7	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО	Требования к организации предметно-развивающей среды ДОО. Характеристика функций развивающей среды (развивающая, воспитывающая, организационная, сохранения здоровья). Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды детского сада и группы. Роль педагога в создании предметно-развивающей среды.
8	Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами	Корпоративная культура взаимодействия в детском саду. Проектирование взаимодействия детского сада с культурным пространством города, поселка. Механизм взаимодействия детского сада с социальными партнерами и другими заинтересованными лицами.
9	Особенности организации НОД	Основные требования к организации НОД. К ним относятся соответствие содержания принципам обучения и воспитания, воспитательная направленность, сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом детей и другие. Структура НОД. Она включает мотивационный этап (организация детей), содержательный этап (практическая деятельность) и рефлексивный этап (подведение итогов и оценка результатов). Особенности организации НОД. К ним относятся субъектная позиция взрослого и ребёнка, диалогическое общение взрослого с детьми, продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, партнёрская форма организации образовательной деятельности. Психолого-педагогические условия в НОД. К ним относятся обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, поддержка индивидуальности и инициативы детей. Подготовка к НОД. Что нужно сделать перед проведением занятия: продумать содержание деятельности, составить вопросы, подготовить демонстрационный и наглядный материал, раздаточный материал и другое.
10	Технология планирования педагогического процесса в ДОО	Этапы планирования. Виды планирования. Принципы планирования. Виды календарного планирования воспитателя в ДОО.

**«Практикум по решению профессиональных задач»**

В рамках указанной дисциплины предполагается решение задачи

#### **«Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»**

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
		3
1.	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	Научные основы теории развития речи детей. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду.
2.	Технология развития словаря детей дошкольного возраста	Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря детей в разных возрастных группах.
3.	Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	Грамматический строй родного языка как система. Методика формирования грамматического строя речи детей.
4.	Технология воспитания звуковой культуры речи детей	Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи детей. Методика воспитания звуковой культуры речи.
5.	Технология развития связной речи детей дошкольного возраста	Развитие диалогической речи детей. Развитие связной монологической речи детей.
6.	Технология работы с художественной литературой в разных возрастных группах	Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп. Методика работы с художественной литературой.

#### **«Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста»**

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
		3
1.	Психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста	Общая характеристика этапов развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста (ХI-ХХ вв.). 1-й этап. Эмпирическое развитие методики. Выделение и обоснование идей математического развития: – передовыми отечественными и зарубежными педагогами: ( К.Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И.Г. Песталоцци, Я.А. Каменский и др.) – представителями классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель). Влияние методов обучения математике в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Д.Л. Волковский). Математическое развитие дошкольников средствами «веселой» занимательной математики ( вторая половина ХIХ-начало ХХ в. ) 2 этап. Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников.

		<p>Определение содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в зависимости от педагогических взглядов и идей Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголовой, Ф.Н. Блехер. Естественное математическое развитие ребенка в детском саду и семье по методу Е.И. Тихеевой. Характеристика 60 игр-занятий, разработанных ею.</p> <p>Создание развивающей среды как условия полноценного математического развития. Разнообразие разработанных Л.В. Глаголовой методов обучения детей сравнению величин.</p> <p>Дидактические игры, игровые занимательные упражнения – основной путь математического развития детей по методике, разработанной Ф.Н. Блехер.</p> <p>Влияние фундаментальных исследований в области психологии педагогики на становление теории и методики (К.Ф. Лебединцев, Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк и др.)</p> <p>3 этап. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной (50-60-е годы).</p> <p>Теоретическая и методическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте: определение объема знаний и умений в области познания множеств и чисел детьми 2–7 лет. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.</p>
2.	Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте.
3.	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОО	Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста. Планирование и учет работы по математическому развитию. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей.

#### **«Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»**

№	Наименование тем	Содержание тем
---	------------------	----------------

п/п		в дидактических единицах
1	2	3
1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО, которого предполагается развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Основные задачи образовательной работы в процессе освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Приоритетные виды деятельности для детей дошкольного возраста. Развитие художественно-познавательного интереса детей к приобретению художественно-эстетических знаний.
2.	Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Художественная культура как часть эстетической культуры. Роль культуры в развитии художественно-творческой активности человека. Эстетическое сознание, его особенности. Художественно-эстетические способности и их развитие в дошкольном детстве. Детское художественное творчество, основные подходы к определению его сущности. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста. Роль обучения в развитии детского художественного творчества.
3.	Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности	Синтез искусств. Понятие «художественное восприятие». Этапы, типы, структура художественного восприятия. Роль восприятия детьми произведений искусства в развитии творчества дошкольников. Художественный и музыкальный образ, средства выразительности. Принципы отбора произведений искусства для детей. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Развитие художественного восприятия в процессе приобщения дошкольников к искусству.
4.	Особенности художественно-эстетического развития детей в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, восприятия художественной литературы	Два направления художественно-эстетического развития: художественное и эстетическое. Критерии художественно-эстетического развития детей: эмоциональный, когнитивный и практический. Художественно-эстетическое развитие реализуется в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, восприятия художественной литературы.
5.	Формы организации детской художественной деятельности	Формы организации детской художественной деятельности Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы в зависимости от вида художественной деятельности, за-

		дач обучения. Самостоятельная художественная деятельность детей, ее мотивы. Принципы организации и содержание самостоятельной детской художественной деятельности. Совместная деятельность педагога и дошкольников в процессе освоения художественного опыта. Особенности художественного воспитания дошкольников в семье. Выработка у родителей педагогических умений по художественно-эстетическому развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций. Тематические консультации. Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи. Родительские собрания. Семейные праздники.
6.	Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательной организации	Художественно-эстетическая развивающая среда и ее функции. Понятие художественно-эстетической среды, принципы ее построения, основные компоненты. Содержание и формы организации в ДОО изобразительной, музыкальной студии, театральной гостиной и т. п. Использование детских работ в оформлении ДОО. Предметно-развивающая среда художественно-эстетического развития и воспитания детей. Проектирование художественно-эстетического развития детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности.
7.	Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников	Роль планирования в решении задач художественного воспитания дошкольников. Виды планирования. Принципы составления разных видов плана, требования к конспектам занятий и других форм организации. Планирование педагогического процесса в группе. Художественно-игровая деятельность дошкольников. Мониторинг освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Диагностика эстетического развития детей разных возрастных групп. Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности Условия проведения мониторинга: комплексный характер исследования, длительность процесса; анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам, многократность и многоэтапность обследования. Проведение мониторинга, анализ достижений в различных видах деятельности. Анализ современных методик психолого-педагогического мониторинга развития личностных качеств детей в художественной деятельности.

8.	Современные технологии художественно-эстетического развития детей	Современные технологии художественно-эстетического развития детей. Использование здоровьесберегающих технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством творческих проектов. Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги; постановка спектакля, праздника; посадка дерева и т.д.) Универсальные проекты: изготовление изделий и подготовку представлений. Комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль, концерт т.д.).
----	---	---

**«Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» результаты**

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Содержание экологического образования дошкольников	Научная основа ознакомления детей с природой. Концепции экологического воспитания дошкольников.
2.	Методы и формы экологического образования дошкольников	Развивающая экологическая среда в ДОО. Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада. Создание поддержание необходимых условий жизни для живых существ.
3.	Наблюдение-метод чувственного познания природы	Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Требования к проведению наблюдений. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Наблюдения за ростом и развитием живых существ. Наблюдение с использованием опытов.
4.	Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.
5.	Игра как метод экологического образования	Связь игры с экологическим воспитанием детей. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании. Игра с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.

6.	Экологические занятия и комплексные мероприятия	Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей. Комплексные мероприятия экологического содержания.
----	---	--

#### **4.2 Примерный перечень вопросов государственного экзамена**

1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО.
2. Методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
4. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Особенности организации процесса воспитания детей дошкольного возраста.
7. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.
8. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
9. Особенности организации НОД.
10. Технология планирования педагогического процесса в ДОО.
11. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста.
12. Технология развития словаря детей дошкольного возраста.
13. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.
14. Технология воспитания звуковой культуры речи детей.
15. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста.
16. Технология работы с художественной литературой в разных возрастных группах.
17. Психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста.
18. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
19. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОО.
20. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО.
21. Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
22. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности.
23. Особенности художественно-эстетического развития детей в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, восприятия художественной литературы.
24. Формы организации детской художественной деятельности.
25. Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательной организации.
26. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников.
27. Современные технологии художественно-эстетического развития детей.
28. Содержание экологического образования дошкольников.
29. Методы и формы экологического образования дошкольников.
30. Наблюдение-метод чувственного познания природы.
31. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании.
32. Игра как метод экологического образования.
33. Экологические занятия и комплексные мероприятия.

#### **4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть положения про-

граммы. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

#### **4.4 Список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) и источников, программное обеспечение**

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва: РОСНОУ. – 2012. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>.
2. Волошина, Л. Н. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е., Воробьева, О. Г. Галимская. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа. – 2018. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.
3. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75807>.
4. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 464 с.
5. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>.
6. Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений: учебное пособие / А. И. Демченко. – Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова, 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73852.html>.
7. Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей : учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатьев. – Москва : Академический Проект, 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94871.html>.
8. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова, О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>.
9. Коломийченко, Л. В. Основы дошкольной педагогики : учебник / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова. – Пермь : Пермский государственный университет, 2013. – 157 с.
10. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова, О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 220 с.
11. Котлякова, Т. А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр : учебно-методическое пособие / Т. А. Котлякова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова; Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59197.html>.
12. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>.
13. Сугробова, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугробова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86554.html>.

14. Ровнейко, Л. В. Лепка: учебное пособие / Л. В. Ровнейко, З. И. Помаскина. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/67643.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / В. В. Абашина. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87043.html>.

2. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями образовательного учреждения: курс лекций / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. – Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>.

3. Геворкянц, Ж.А. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров / Ж .А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.

4. Глебов, А.А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / А. А. Глебов, Г. А. Плиев. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40750.html>

5. Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова, М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

6. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет : учебное пособие / Е. А. Лапп. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/71002>

7. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие / Е. Н. Лазаренко. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.

8. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / А. А. Комарова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016.

9. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для вузов / Т. А. Серебрякова. – Москва : ИЦ Академия, 2013.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для выполнения выпускной квалификационной работы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru>

2. Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека» <https://elibrary.ru>

3. Межвузовская электронная библиотека ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» <https://icdlb.nspu.ru>

#### **4.5 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам.

Председатель/заместитель председателя ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает студентам о времени на подготовку ответа. На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Для проведения экзамена не требуется дополнительной справочной литературы.

Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной подписи и по окончанию ответа сдается ответственному секретарю.

Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.4.6 по принятой шкале оценивания. Итоговая оценка определяется по окончанию государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Студенты имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний.

Для проведения апелляции по результатам ГИА создается апелляционная комиссия (далее – АК).

#### **Основания подачи заявления об апелляции**

Студент имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

Нарушение установленной процедуры проведения;

Несогласие с результатами ГИА.

#### **Порядок подачи и рассмотрения апелляции**

Действие	Студент	АК	
		Члены АК	Секретарь АК
Подача апелляции	лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА		лично принимает заявление студента, регистрирует поступающие заявления в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК
Рассмотрение апелляции	приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие студента, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК)	не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления	
Ознакомление с решением	обязан лично ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью студента в протоколе АК.	При необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления	в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК доводит решение до сведения студента (в том числе с использованием корпоративной электронной почты студентов) При отказе от ознакомле-

			ния (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК.
--	--	--	--

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и студент, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

#### **4.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене**

Оценка компетенций выпускника на государственном экзамене в соответствии

с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п / п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника  ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	<b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;</b>  Студент демонстрирует умения решать задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	<b>Повышенный уровень</b> владеет навыками организации образовательного процесса по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО. владеет методикой организации занятий с использованием современных методов и технологий обучения детей дошкольного возраста. владеет методикой воспитания

	<p>Методически верно планирует образовательный процесс в соответствии с содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации.</p> <p>выпускник логически верно выстраивает свой ответ на поставленный вопрос, владеет профессиональной терминологией;</p> <p>выпускник четко и по существу отвечает на все вопросы членов ГЭК.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует хорошие знания структуры и содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Демонстрирует умения планировать образовательный процесс в соответствии с содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов. Однако допускает методические ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации.</p> <p>Выпускник логически верно выстраивает свой ответ на поставленный вопрос, владеет профессиональной терминологией;</p> <p>Выпускник отвечает на все вопросы членов ГЭК с незначительными ошибками.</p>	<p>и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов дошкольников.</p> <p>владеет навыками организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>владеет способами и методами обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>умеет планировать образовательный процесс в соответствии с содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Умеет проектировать предметно-развивающую среду группы с учетом особенностей и возможностей детей</p> <p>Умеет планировать работу с семьей и социальными партнерами дошкольной организации;</p> <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Знает структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования (согласно требованиям ФГОС ДО);</p> <p>Знает классификацию методов обучения, особенности их использования в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Знает теорию воспитания и духовно-нравственного развития личности детей дошко-</p>
--	--	--

		<p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; Студент знает классификацию методов обучения, но затрудняется назвать особенности их использования в работе с детьми дошкольного возраста; знает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, однако при планировании образовательного процесса в ДОО не учитывает эти особенности.</p> <p>Умеет проектировать предметно-развивающую среду группы, но при этом не соблюдает требования образовательных стандартов, норм СанПиН.</p> <p>Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников, но не корректно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами дошкольной организации.</p> <p>Выпускник недостаточно аргументировано отвечает на вопросы членов ГАК, не может в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; Студент допускает существенные методические ошибки при изложении материала, не может исправить их даже при наличии наводящих вопросов.</p> <p>Затрудняется в решении практических задач, не владеет современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного</p> <p>льного возраста;</p> <p>Знает теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды в детском саду и требования к ее организации;</p> <p>Знает психолого-педагогические особенности коллективного взаимодействия, структуру педагогического коллектива;</p> <p>Знает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;</p> <p>умеет использовать современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Умеет проектировать предметно-развивающую среду группы с учетом особенностей и возможностей детей.</p> <p>Умеет планировать работу с семьей и социальными партнерами дошкольной организации;</p> <p>умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных особенностей</p>
--	--	--

		<p>возраста в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Выпускник неудовлетворительно отвечает на вопросы членов ГАК, не может продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций.</p>	
2	Уровень готовности к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Студент демонстрирует навыки организации психологического просвещения и консультирования родителей (лиц их заменяющих) по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, навыки развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада.</p> <p>При решении практических задач демонстрирует умения организовывать и проводить индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста, опираясь на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога);</p> <p>Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Выпускник логически верно выстраивает свой ответ на поставленный вопрос, владеет профессиональной терминологией;</p> <p>Выпускник в полном объеме отвечает на все вопросы членов ГЭК.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Студент демонстрирует хорошие</p>	<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами установления контактов, поддержания взаимодействия и разрешения конфликтов; способностью к ведению дискуссий, диалогов, деловых коммуникаций; навыками работы в команде.</p> <p>Владеет навыками построения индивидуального маршрута по развитию своих профессиональных компетенций и развитию внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>владеет навыками организации психологического просвещения и консультирования родителей (лиц их заменяющих) по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>владеет методами социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>владеет навыками развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада.</p> <p>Умеет организовывать и проводить индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста, по рекомендациям специалистов (психолога, логопеда, дефектолога);</p> <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Знает социально-психологические особенности</p>

		<p>знания современных требований к личности педагога, психологических особенностей развития детей дошкольного возраста, основных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО.</p> <p>При решении практических задач использует приобретенные психолого-педагогические знания, однако допускает незначительные ошибки при демонстрации умений организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста. Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладать внешней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Выпускник недостаточно аргументировано отвечает на вопросы членов ГАК, не может в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Студент знает теоретические основы становления педагогической деятельности и педагогического мастерства; современные требования к личности педагога, однако затрудняется в определении мотивов и уровней продуктивности педагогической деятельности.</p> <p>При решении практических задач использует приобретенные психолого-педагогические знания, однако допускает существенные методические ошибки при демонстрации умений организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного воз-</p>	<p>коллективного взаимодействия, социальные и культурные различия;</p> <p>Знает теоретические основы становления педагогической деятельности и педагогического мастерства; современные требования к личности педагога;</p> <p>Знает психологические особенности развития детей дошкольного возраста; основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО;</p> <p>Знает процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Знает теоретические основы развития самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте;</p> <p>умеет использовать приобретенные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности и межличностном общении;</p> <p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>Умеет определять мотивы и уровни продуктивности педагогической деятельности.</p> <p>умеет осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>умеет создавать условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада;</p>
--	--	---	--

		<p>раста. Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладать слабой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Выпускник недостаточно аргументировано отвечает на вопросы членов ГАК, не может в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций</p> <p><b>Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Студент допускает существенные методические ошибки при изложении материала, не может исправить их даже при наличии наводящих вопросов.</p> <p>Затрудняется в решении практических задач, не владеет знаниями и умениями организации педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Выпускник неудовлетворительно отвечает на вопросы членов ГАК, не может продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций.</p>	
3	Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа ОПК-8	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в ответе логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, обоснован выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников, способов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Выпускник владеет различными средствами профессиональной</p>	<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами установления контактов, поддержания взаимодействия и разрешения конфликтов;</p> <p>способностью к ведению дискуссий, диалогов, деловых коммуникаций.</p> <p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых</p> <p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p>

		<p>коммуникации, ведения деловых дискуссий, проявляет педагогический такт в общении с членами ГАК.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в ответе логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, обоснован выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников, способов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Выпускник на достаточном уровне владеет различными средствами профессиональной коммуникации, ведения деловых дискуссий, проявляет педагогический такт в общении с членами ГАК.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе сформулированы основные положения, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, однако обосновать выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников студент затрудняется.</p> <p>Студент знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, но не учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых могут протекать процессы обучения, воспитания и социализации детей;</p> <p>Выпускник на посредственном уровне владеет средствами профессиональной коммуникации,</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Знает социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, социальные и культурные различия;</p> <p>умеет использовать приобретенные педагогические знания в профессиональной деятельности и межличностном общении;</p> <p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p>
--	--	---	---

	<p>ведения деловых дискуссий, проявляет педагогический такт в общении с членами ГАК.</p> <p><b>Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствуют четкость, полнота изложения теоретического материала.</p> <p>Выпускник на посредственном уровне владеет средствами профессиональной коммуникации, не владеет навыками ведения деловых дискуссий, выводы в ответе не соответствуют методики, психолого-педагогическим знаниям по теме или не являются значимыми.</p> <p>Выпускник проявляет педагогический такт в общении с членами ГАК, знает основы профессиональной этики и речевой культуры.</p>	
--	--	--

#### **Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания использованы в соответствии с тематикой вопроса, точно используется терминология; тема вопроса раскрыта в полном объеме, студент дает точное определение и истолкование основных понятий и категорий, сопровождает ответ разнообразными примерами. Текст ответа имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно.

Студент демонстрирует умения решать задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Методически верно планирует образовательный процесс в соответствии с содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов. Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации. Студент демонстрирует навыки организации психологического просвещения и консультирования родителей (лиц их заменяющих) по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, навыки развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада. В ответе логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, обоснован выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников, способов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

При решении практических задач демонстрирует умения организовывать и проводить индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста, опираясь на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога); понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он способен к коммуникации либо в устной, либо в письменной форме; тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания в основном использованы в соответствии с тематикой вопроса; допускаются неточности в использовании терминологии; тема вопроса раскрыта не в полном объёме, студент дает определение основных понятий и категорий, сопровождает ответ примерами. В целом текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично.

Студент демонстрирует хорошие знания структуры и содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Демонстрирует умения планировать образовательный процесс в соответствии с содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов. Однако допускает методические ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов. Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации. Студент демонстрирует хорошие знания современных требований к личности педагога, психологических особенностей развития детей дошкольного возраста, основных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО. В ответе логично, в течение установленного времени сформулированы основные положения, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, обоснован выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников, способов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

При решении практических задач использует приобретенные психолого-педагогические знания, однако допускает незначительные ошибки при демонстрации умений организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста. Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладать внешней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания мало использованы в соответствии с тематикой вопроса; имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии; тема вопроса раскрыта в ограниченном объёме, студент правильно понимает сущность вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. В целом используемый материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении.

Студент знает классификацию методов обучения, но затрудняется назвать особенности их использования в работе с детьми дошкольного возраста; знает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, однако при планировании образовательного процесса в ДОО не учитывает эти особенности.

Умеет проектировать предметно-развивающую среду группы, но при этом не соблюдает требования образовательных стандартов, норм СанПиН. Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников, но не корректно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами дошкольной организации. Студент знает теоретические основы становления педагогической деятельности и педагогического мастерства; современные требования к личности педагога, однако затрудняется в определении мотивов и уровней продуктивности педагогической деятельности. В ответе сформулированы основные положения, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, однако обосновать выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников студент затрудняется. Студент знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, но не учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых могут протекать процессы обучения, воспитания и социализации детей.

При решении практических задач использует приобретенные психолого-педагогические знания, однако допускает существенные методические ошибки при демонстрации умений организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста. Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладать слабой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема не раскрыта; тема вопроса не раскрыта, студент не понимает сущность вопроса, не дает определение основных понятий.

Студент допускает существенные методические ошибки при изложении материала, не может исправить их даже при наличии наводящих вопросов. Не способен использовать приобретенные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении. В ответе отсутствуют четкость, полнота изложения теоретического материала. Выпускник на посредственном уровне владеет средствами профессиональной коммуникации, не владеет навыками ведения деловых дискуссий, выводы в ответе не соответствуют методики, психолого-педагогическим знаниям по теме или не являются значимыми.

Затрудняется в решении практических задач, не владеет современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности, не владеет знаниями и умениями организации педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

Члены государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивают сдачу государственного экзамена экзаменуемыми. Оценка за сдачу экзамена составляет среднее арифметическое от его оценок за ответ на теоретический вопрос. Если среднее арифметическое составляет не целое число, то решение об оценке принимается «в пользу экзаменуемого». Оценивая ответы экзаменуемого члены государственной экзаменационной комиссии должны учитывать насколько он свободно и стилистически грамотно излагал свои мысли.

Оценки государственной экзаменационной комиссии за сдачу государственного экзамена определяются на закрытом заседании комиссии большинством голосов ее членов. При равенстве голосов голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

#### **4.7     Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК**

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Полнота, глубина изложения ответа				
2.	Логика изложения				
3	Практические примеры				
4	Использование профессиональной терминологии				
5	Владение знаниями о методике дошкольного образования				
6	Использование работ исследователей дошкольного образования				

## **5 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ТРЕБОВАНИЯ, ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ)**

### **5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)**

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

### **5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР**

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

### **5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию**

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями

(Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.).

### **5.4 Отзыв научного руководителя, рецензирование ВКР (для дипломных работ и магистерских диссертаций)**

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

### **5.5 Допуск к защите ВКР**

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе

«Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утвержденными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

### **5.6 Защита ВКР**

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

### **5.7 Принятие решений ГЭК**

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный экзамен и защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры

проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР**

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «недовлетворительно».

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника УК-2, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	<b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные</b>	<b>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</b>

	<p>при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы,</p>	
--	---	--

		<p>не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки про-	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту</b>, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций;</p> <p><b>отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовле-</b></p>	

	<p>блемы УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8, ОПК-9</p>	<p>осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог ра-</p>	<p><b>творительно</b> – уровень не сформирован</p>
--	---	--	--

	<p>боты; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспери-</p>	
--	--	--

		ментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	
3	Уровень аprobации работы и публикаций УК-1, УК-2, УК-4, УК-, ОПК-8	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были аprobированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были аprobированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были аprobированы на внутрикафедральной предзащите или семинаре и опубликованы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент не</p>	<b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо</b> и <b>удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован

		выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы не были аprobированы на конференциях, семинарах, внутрикафедральной предзащите.	
4	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы были внедрены в производство; результаты работы были аprobированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были аprobированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Результаты работы не могут быть рекомендованы для внедрения в</p>	<b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован

		<p>производство; результаты работы были апробированы на внутрикафедральной предзащите или семинаре и опубликованы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутрикафедральной предзащите.</p>	
5	Качество анализа проблемы УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-8	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту</b>, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту</b>, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установ-</p>	<b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован

		<p>ленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы</p>	
6	Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8, ОПК-9	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту</b>, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту</b>, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР,</p>	<p><b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован</p>

		не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми	
7	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован
8	Самостоятельность УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8	<b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подго-	<b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован

		<p>товке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не выполнял самостоятельно теоретическую, практическую (экспериментальную) часть ВКР, подготовку доклада и презентации для защиты ВКР.</p>	
9	Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-10, ОПК-8	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и последовательно отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций</p>	<b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован

		<p>и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не сумел ответить на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
10	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями УК-6, ОПК-2, ОПК-9	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту</b>, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; сформированные систематические знания об аспекты применения информационных технологий с позиций научно-исследовательской деятельности; выпускник умеет применять математические методы для решения задач с использованием стандартных программных средств, владение навыками применения стандартных программных средств; компьютером как средством управления информацией; экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; обоснованы методы исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту</b>, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; сформированы, но содержатся отдельные пробелы представления об аспекты применения информационных технологий с позиций научно-исследовательской деятельности; типовые алгоритмы обра-</p>	<b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован

	<p>ботки данных; выпускник умеет применять математические методы для решения задач с использованием стандартных программных средств, проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, обоснован выбор методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; у выпускника не полностью сформированы представления об аспектах применения информационных технологий с позиций научно исследовательской деятельности; осуществлена удовлетворительная экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; выпускник не смог в полном объеме продемонстрировать навыки владения программными продуктами и компьютерными.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; у выпускника не сформированы представления об аспектах применения информационных технологий с позиций научно исследовательской деятельности.</p>	
--	---	--

#### **Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР**

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

**- оценка «отлично» выставляется студенту, если:** проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы. В докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.

**- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:** проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы. В докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:** проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы. В докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК. Выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:** проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Работа содержит библиографический анализ, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы. Результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы. В докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми. Выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР. Окончательная оценка представляет собой средневзвешенную величину, включающую в себя оценки всех членов ГЭК по перечисленным критериям, оценку научного руководителя и выпускающей кафедры.

Пример критериев оценки ВКР

Критерии	Показатели	
	Оценки по четырехбалльной шкале	

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Актуальность</b>	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<b>Самостоятельность в работе</b>	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или существует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
<b>Оформление работы</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
<b>Литература</b>	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<b>Защита работы</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
<b>Оценка работы</b>	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляя сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

## 5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

- Педагогические условия/особенности использования технологии (какой) в обучении детей (указать возраст) дошкольного возраста.

2. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к школьному обучению.
3. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.
4. Формирование здорового образа жизни у детей (указать возраст) дошкольного возраста посредством внедрения здоровьесберегающих технологий.
5. Формирование у детей 6-7 лет представлений о здоровом образе жизни посредством агитплакатов (указать др.).
6. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.
7. Формирование здоровьесберегающего поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
8. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с элементами спортивных игр.
9. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни в современных социокультурных условиях.
10. Формирование здорового образа жизни у детей (указать возраст) дошкольного возраста посредством валеологии».
11. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий в условиях взаимодействия ДОО и семьи.
12. Формирование основ здорового образа жизни у детей (указать возраст) дошкольного возраста через оздоровительную работу.
13. Формирование экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.
14. Педагогические условия формирования у детей 5-6 лет основ экологической культуры (посредством.....).
15. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, посредством эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации/группе.
16. Формирование экологической воспитанности у детей 6-7 лет посредством экологических игр.
17. Формирование представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста.
18. Формирование представлений об экологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге посредством сюжетно-дидактической игры.
20. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.
21. Формирование навыков безопасного поведения посредством игровых практик у детей старшего дошкольного возраста.
22. Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования игровых ситуаций.
23. Формирование основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников через познавательную проектную деятельность.
24. Формирование основ безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста средствами наглядности.
25. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации на основе инновационных технологий.
26. Педагогическое сопровождение художественно-творческого развития детей 6-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации.
27. Steam-технология как средство развития детской инициативы у детей пяти-шести лет.

28. Использование инновационных технологий в методической работе дошкольной образовательной организации.
29. Особенности использования игровых технологий в экологическом образовании младших дошкольников.
30. Использование нетрадиционных техник рисования в организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
31. Развитие интереса к родному городу у старших дошкольников посредством проектной деятельности.
32. Использование дидактических компьютерных игр в познавательном развитии детей (указать возраст) дошкольного возраста.
33. Использование информационных технологий в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
34. Использование игровых технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста.
35. Проблемно-игровая технология как средство развития логического мышления старшего дошкольника.
36. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
37. Организация совместной деятельности старших дошкольников и взрослых в процессе конструирования из бумаги.
38. Использование игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.
39. Робототехника как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
40. Математическое развитие старших дошкольников посредством информационных технологий.
41. Формирование знаний экологического характера у детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации.
42. Студия мультипликации как инновационная технология в воспитании детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
43. Использование технологии создания анимационных фильмов как средство развития познавательного интереса и социально – коммуникативных умений у старших дошкольников.
44. Современные мультфильмы как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
45. Использование детской мультипликации в условиях дошкольной образовательной организации при формировании представлений о профессиях у дошкольников 6-7 лет.
46. Создание пластилиновой мультипликации как средство развития способностей к художественному творчеству детей старшего дошкольного возраста.
47. Использование мультипликации как современной ИКТ-технологии в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста.
48. Развитие творческих способностей детей в процессе озвучивания мультфильмов (на основе использования видео-редактора MOVAI).
49. Мультфильмы как средство формирования представлений о безопасном поведении у детей среднего дошкольного возраста.
50. Лэпбук как средство формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
51. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
52. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
53. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

54. Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.
55. Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников.
56. Цветные палочки Кюизенера как средство формирования представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста.
57. Формирование экологической культуры старших дошкольников в процессе экспериментирования с объектами неживой природы.
58. Экологическая тропа как эффективный метод повышения экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
59. Развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в режиссерских играх.
60. Формирование предпосылок экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений.
61. Формирование у детей 5-6 лет представлений о геометрических фигурах посредством информационно-коммуникационных технологий.
62. Использование интерактивной доски как средства повышения познавательного интереса у детей (указать возраст) дошкольного возраста.
63. Использование интерактивной доски в формировании представлений об особенностях природы у детей старшего дошкольного возраста.
64. Интерактивная доска как средство развития математических представлений у старших дошкольников.
65. Формирование информационной безопасности детей (указать возраст) дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
66. Организация педагогической работы по формированию основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.
67. Формирование представлений о мире профессий у детей 6-7 лет посредством квест-игр.
68. Проектная деятельность как условие формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.
69. Особенности организации работы по профориентации детей дошкольного возраста в условиях современного ДОО.
70. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях.
71. Влияние гаджетов на нравственное развитие ребенка (указать возраст) дошкольного возраста.
72. Использование дидактических компьютерных игр в познавательном развитии детей (указать возраст) дошкольного возраста.
73. Педагогическое сопровождение формирования у детей 5-6 лет представлений о бытовой технике.
74. Использование компьютерных игр в процессе подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.
75. Развитие познавательных способностей дошкольников старшего возраста посредством ИКТ.
76. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
77. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в туристско-краеведческой деятельности.
78. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с достопримечательностями родного края.
79. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края.

80. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе экскурсионной работы.

Тематика ВКР утверждена: на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы от 13.11.2025 г., протокол № 3; Порядок утверждения тем ВКР определен в «Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденного Ученым советом ГАГУ от 24.02.2005 г., с изменениями от 30.03.2015 г.

### **5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл.-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Актуаль- ность	Актуальность про- блемы обозначена, четко сформулиро- вана на основе ана- лиза исследований отечественных и за- рубежных ученых; подкреплена резуль- татами современных исследований	Актуальность проблемы обозна- чена, четко сфор- мулирована на ос- нове анализа ис- следований отече- ственных и зару- бежных ученых; не подкреплена результатами со- временных иссле- дований	Актуальность либо вообще не сфор- мирована, сфор- мирована не в са- мых общих чертах – проблема не вы- явлена и, что самое главное, не аргу- ментирована	Актуальность исследования специально автором не сформулиро- вана, не обос- новывается.
2.	Логика ра- боты	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Отме- чается логичная связь частей работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связа- но с темой рабо- ты, имеются не- большие отклоне- ния.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. От- дельные части ра- боты не имеют ло- гичной связи меж- ду собой.	Отдельные части работы не имеют ло- гичной связи между собой.
3.	Сроки	Работа сдана с со- блюдением всех сроков	Работа сдана в срок (либо с опо- зданием в 2-3 дня)	Работа сдана с опо- зданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задерж- ки)
4.	Самостоя- тельность в работе	В процессе написа- ния ВКР студент проявил высокую степень самосто- тельности; свободно ориентируется в терминологии и со- держании ВКР	В процессе написа- ния ВКР студен- т проявил дос- таточную степень самостоятельно- сти; недостаточно ориентируется в терминологии и содержании ВКР	В процессе написа- ния ВКР студен- т не проявил достаточ- ную степень само- стоятельности ; плохо ориентиру- ется в тематике, путается в изложе- нии содержания.	В процессе написания ВКР студен- т не проявил достаточную степень само- стоятельности, наблюдаются низкая степень оригинально- сти, студент не ориентируется в терминоло- гии и содер- жании ВКР
5.	Оформле- ние	Соблюдены все пра-	Есть некоторые	Представленная	Много нару-

	ние работы	вила оформления работы.	недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	шений правил оформления и низкая культура ссылок.
6.	Литература	Изучено достаточное количество литературных источников. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых литературных источников.	Изучено достаточное количество литературных источников. Студент не всегда ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых литературных источников.	Изучено не достаточно количество литературных источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых литературных источников.	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых литературных источников.
7.	Защита работы	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует в презентации разные формы представления результатов исследования В своей речи логичен и уверен.	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует презентацию. В своей речи достаточно логичен и уверен.	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов исследования. В своей речи сбивчив и не уверен.	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы, не может ответить на вопросы по содержанию проведенного исследования и ВКР в целом.
8.	Оценка работы	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные

					ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии
--	--	--	--	--	---

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

## 7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 109/A1	Лаборатория дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы
Ауд. 212/A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Составитель программы: к.п.н., доцент Е.Ю. Кудрявцева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы 11.12.2025 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и социальной работы

Рассмотрено:

на ученом совете  
психолого-педагогического факультета  
Протокол №4 от «18» декабря 2025 г.

Е.Ю. Кудрявцева