

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
И.А. Таскина
«19» декабря 2024 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367, ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на 2024-2025 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим **видам профессиональной деятельности:**

- педагогический;

Задачи профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

– осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

– организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

– организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

– выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

– формирование у обучающихся;

– индивидуально-личностное развитие обучающихся;

– профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

– организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование объем времени на подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена составляет

3 зач.ед. или 2 недели, на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зач.ед. или 4 недели (с «18» мая 2025 г. по «28» июня 2025 г.).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена) с «18» мая 2025 г. по «31» мая 2025 г. и защиты ВКР с «01» июня 2025 г. по «28» июля 2025 г.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций.

Таблица 1

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>Универсальные</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД1УК-1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД2УК-1 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД3УК-1 – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД4УК-1 – Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД5УК-1 – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД1УК-2 – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД2УК-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД3УК-2 – Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД4УК-2 – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД1УК-3 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД2УК-3 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной ор-</p>

		<p>ганизацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИДЗУК-3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД4УК-3 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД1УК-4 – Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД2УК-4 – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД3УК-4 – Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД4УК-4 – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД1УК-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД2УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические уче-</p>

		<p>ния</p> <p>ИДЗУК-5 – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД1УК-6 – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД2УК-6 – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД3УК-6 – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД4УК-6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД1УК-7 – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИД2УК-7 – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД1УК-8 – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>ИД2УК-8 – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>ИД3УК-8 – Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>ИД4УК-8 – Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
УК-9	<p>Способен принимать обоснованные</p>	<p>ИД1УК-9 – Знает правовые категории, тер-</p>

	<p>ванные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>минологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма. ИД2УК-9 – Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД1УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ИД2УК-10 – Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному, экстремистскому и террористическому проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им. ИД3УК-10 – Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	<p>Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД1ОПК1 – Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности ИД2ОПК1 – Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования ИД3ОПК1 – Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД1ОПК2 – Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки ИД2ОПК2 – Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов ИД3ОПК2 – Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ ИД4ОПК2 – Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных об-</p>

		разовательных программ, отдельных их компонентов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИД1ОПК3 – Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИД2ОПК3 – Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД3ОПК3 – Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД4ОПК3 – Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД5ОПК3 – Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД1ОПК-4 – Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</p> <p>ИД2ОПК-4 – Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД3ОПК-4 – Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД1ОПК5 – Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>ИД2ОПК5 – Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>ИД3ОПК5 Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>ИД4ОПК5 – Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов</p>

		обучающихся
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД1ОПК6 – Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания ИД2ОПК6 – Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ИД3ОПК6 – Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД1ОПК7 – Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИД2ОПК7 – Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИД3ОПК7 – Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД1ОПК8 – Обладает специальными научными знаниями в области педагогики ИД2ОПК8 – Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК--9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД1ОПК9 – Знает принципы работы современных информационных технологий. ИД2ОПК9 – Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности. ИД3ОПК9 – Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные		
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации и детей и подростков	ИД1ПК1 – Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков ИД2ПК1 – Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности

		ИДЗПК1 – Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков
--	--	--

В рамках проведения государственного экзамена проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций (таблица 2).

Оценочное средство – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>Универсальные</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД2УК-1 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД3УК-3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1УК-6 – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД3УК-6 – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД4УК-6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Общепрофессиональные		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД1ОПК3 – Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	ИД1ОПК6 – Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания ИД2ОПК6 – Владеет психолого-педагогическими технологиями для индиви-

	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК--9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД2ОПК9 – Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности
Профессиональные		
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации и детей и подростков	ИД1ПК1 – Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков

В рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций (таблица 3).

Оценочное средство – выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1УК-1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД3УК-1 – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД4УК-1 – Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД5УК-1 – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД1УК-2 – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД2УК-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД3УК-2 – Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД4УК-2 – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД1УК-3 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД2УК-3 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД4УК-3 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД1УК-4 – Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД2УК-4 – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД3УК-4 – Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД4УК-4 – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД1УК-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД2УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая ос-</p>

		<p>новные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИДЗУК-5 – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД2УК-6 – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД1УК-7 – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИД2УК-7 – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИД1УК-8 – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>ИД2УК-8 – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>ИД3УК-8 – Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИД1УК-9 – Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма.</p> <p>ИД2УК-9 – Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
УК-10	Способен формировать не-	ИД1УК-10 – Способен формировать нетер-

	терпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	терпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ИД2УК-10 – Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному, экстремистским и террористическим проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им. ИД3УК-10 – Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД1ОПК1 – Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности ИД2ОПК1 – Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования ИД3ОПК1 – Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД1ОПК2 – Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки ИД2ОПК2 – Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов ИД3ОПК2 – Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ ИД4ОПК2 – Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД2ОПК3 – Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД3ОПК3 – Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-

		<p>тельными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД4ОПК3 – Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД5ОПК3 – Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД1ОПК-4 – Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</p> <p>ИД2ОПК-4 – Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД3ОПК-4 – Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД1ОПК5 – Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>ИД2ОПК5 – Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ИД3ОПК5 Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>ИД4ОПК5 – Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИД3ОПК6 – Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИД1ОПК7 – Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИД2ОПК7 – Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками</p>

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИДЗОПК7 – Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД1ОПК8 – Обладает специальными научными знаниями в области педагогики ИД2ОПК8 – Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК--9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД1ОПК9 – Знает принципы работы современных информационных технологий. ИД3ОПК9 – Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные		
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации и детей и подростков	ИД2ПК1 – Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности ИД3ПК1 – Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков

4. Государственный экзамен

4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по дисциплинам «Психология», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология и педагогика развития», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина «Психология»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Психология как наука	Психология как наука. Особенности явлений, изучаемых психологией. Характеристика житейских и научных психологических знаний. Задачи и место психологии в системе наук. Классификация методов Б.Г. Ананьева. Развитие психики в животном и человеческом мире. Сознание и бессознательное.
2.	Возможности психологического самопознания и познания других людей	Психология личности, деятельности и общения Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Факторы формирования личности. Социальные условия развития личности. Направленность личности, ценности и смысл жизни. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека. Понятие общения и его функции. Средства общения (вербальная и невербальная)

		коммуникация). Психология взаимодействия людей.
3.	Индивидуально-типологические особенности личности	<p>Темперамент в составе психического облика человека. Понятие о темпераменте и системе его проявлений. Основные свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида.</p> <p>Психология характера. Понятие о характере. Характер и темперамент. Свойства и проявления характера. Структура характера. Акцентуации характера.</p> <p>Способности в психологической структуре личности. Способность и деятельность. Виды способностей. Уровни способностей. Развитие способностей человека, Компенсация их в процессе деятельности. Формирование способностей в процессе деятельности.</p>
4.	Познавательная деятельность человека	<p>Психология сенсорных и перцептивных процессов. Понятие об ощущении и восприятии как перцептивной стадии познания. Классификации восприятия. Восприятие человека человеком. Наблюдение и условия его эффективности.</p> <p>Внимание и память. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Системная организация внимания: виды и свойства. Память в системе психических явлений. Зависимость памяти от направленности личности. Характеристика процессов памяти. Условия эффективного запоминания. Мнемотехнические приемы запоминания. Виды и представления памяти.</p> <p>Мышление и речь. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Чувственное и рациональное.</p> <p>Познание. Характеристика мыслительных операций. Логические формы мышления. Работа с понятиями. Классификации видов мышления. Единство мышления и речи. Психология речевого высказывания.</p> <p>Воображение и творчество. Понятие о воображении как специфически человеческом психическом процессе. Виды и функции воображения. Приемы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Креативность как свойство личности.</p> <p>Психология эмоций и воли. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека, их функции. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Классификация</p>

		чувств. Природа и структура волевого действия. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности.
5.	Предмет и методы возрастной психологии	Объект и предмет возрастной психологии. Этапы становления возрастной психологии Основные понятия возрастной психологии (возраст, развитие, ведущий вид деятельности сенситивный период, и др.). Движущие силы психического развития. Методы исследования в возрастной психологии. Связь с другими науками. Основные проблемы возрастной психологии. Проблема детства в истории возрастной психологии. Подходы к изучению возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии. Проблемы возрастной психологии в современной науке.
6.	Характеристика детей дошкольного возраста	Младенчество и раннее детство. Характеристика периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности ребенка в младенческом возрасте. Когнитивное развитие ребенка в младенческом возрасте. Личностное развитие младенца. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста. Особенности личностного развития ребенка до 3 лет. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст. Анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста. Когнитивное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Проблема готовности ребенка к обучению в школе.
7.	Характеристика детей школьного возраста.	Младший школьный возраст. Анатомо-физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. Личностное развитие младшего школьника. Кризис 7 лет. Подростковый возраст. Анатомо-физиологические особенности развития детей подросткового возраста. Когнитивное развитие подростка. Личностное развитие подростка. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Юношеский возраст. Анатомо-физиологические особенности развития юношеского возраста. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.. Личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения и профессиональных интересов.
8.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Становление педагогической психологии как науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
9.	Психология обучения и воспита-	Психология обучения. Сущность и закономерности

	ния. Современные концепции обучения	сти процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения Сущность научения (виды, механизмы, теории). Современные концепции обучения. Психологические основы учебной деятельности. Проблема учебной мотивации в процессе обучения. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания. Воспитательные технологии. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
10.	Психология педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности и педагогического общения. Общая характеристика педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Понятие педагогического общения и его особенности. Функции педагогического общения. Представление о стилях педагогического общения в отечественной психологии. Профессионально-личностные качества современного учителя и его педагогические способности. Роль педагога в истории образования. Требования, предъявляемые к личности педагога. Мотивы педагогической деятельности. Профессионализм и творчество в работе педагога. Подходы к классификации педагогических способностей. Общая характеристика педагогических способностей.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач»

В рамках указанной дисциплины предполагается решение задачи.

Дисциплина «Психология и педагогика развития»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1	Психология и педагогика развития (младший школьный возраст)	Учебная деятельность младших школьников. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Развитие высших интеллектуальных функций младшего школьника Начальное образование в свете ФГОС НОО, ФООП НОО. Характеристика образовательных программ для детей младшего школьного возраста. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя. Социальная ситуация развития в младшем, школьном возрасте. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Диагностика эмоционально – мотивационной сферы младшего школьника. Диагностика личностной сферы младших школьников на примере. Психогrafического теста «Нарисуй свой характер» в модификации С.Ф. Спичака и А.Г. Сеницына. Особенность организация образова-

		<p>тельного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФООП НОО. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность - ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Развитие личности младших школьников. Современные тенденции обновления начального общего образования.</p> <p>Основные подходы и современные тенденции развития образовательных программ начальной школы. ФГОС 3-го поколения как средство развития личности и духовно- нравственного воспитания младшего школьника. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Развивающая система Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова. Образовательная программа «Школа России». «Начальная школа XXI века»</p>
2	<p>Психология и педагогика развития (подростковый возраст)</p>	<p>Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Учебная деятельность и познавательная сфера психики подростка. Особенности взаимодействия с подростками. Формы работы с трудными подростками Особенности профориентационной работы с подростками Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, ФООП ОО. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста «Чувство взрослости» и мотивация в подростковом возрасте. Социально-психологический портрет современного подростка как отражение социальных проблем Психические познавательные процессы и их развитие в подростковом возрасте Сфера общения подростков в подростковом возрасте Характеристика акцентуаций характера подростков Кризис подросткового возраста Особенности взаимодействия с подростками.</p> <p>Формы работы с трудными подростками Роль семьи в формировании духовно- нравственной личности подростка Особенности профориентационной работы с подростками</p> <p>Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, ФООП ОО. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте</p> <p>Формы работы с трудными подростками</p>

4.2 Перечень вопросов государственного экзамена

Вопросы по дисциплине «Психология»

1. Понятие личности в психологии. Факторы и движущие силы развития личности. Направленность личности.
2. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
3. Понятие о темпераменте. Общая характеристика типов темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента.
4. Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Понятие «акцентуация характера».
5. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
6. Память в системе психических явлений. Память и ее процессы. Классификации и виды памяти. Мнемотехнические приемы. Закономерности запоминания, сохранения и воспроизведения. Развитие памяти в онтогенезе.
7. Мышление как форма психического отражения и познавательной деятельности субъекта. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды и формы мышления. Единство мышления и речи.
8. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
9. Понятие воли. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности. Развитие воли в онтогенезе.
10. Ощущение как форма психического отражения. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений.
11. Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены восприятия. Виды восприятия. Развитие восприятия.
12. Воображение и его особенности. Психологические механизмы воображения. Виды и функции воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения в детском возрасте.
13. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Характеристика эмоций. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе.
14. Способности и их признаки (Б.М. Теплов). Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
15. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности.

Вопросы по дисциплине «Психология и педагогика развития»

1. Социально- психологическая характеристика младшего школьника (ведущий вид деятельности, виды деятельности младшего школьника). Особенности личностного развития младшего школьника (эмоционально – волевая сфера).
2. Психологические новообразования младшего школьного возраста (внутренняя позиция школьника, развитие произвольности, формирование внутреннего плана действия, рефлексия)
3. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).
4. Характеристика готовности младшего школьника к обучению в школе. Адаптация к школе. Диагностические методики определения готовности и адаптации младшего школьника к обучению в школе.
5. Характеристика кризиса 6-7 лет. Его значение в развитии личности младшего школьника.
6. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста (развитие мотивационной сферы, вариативность учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля и самооценки, развитие целеполагания, насыщенность и образность учебного материала).
7. Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

8. Социально-психологическая характеристика подросткового возраста. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка.

9. Особенности развития познавательных процессов подростка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).

10. Характеристика кризиса 13 лет. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста (реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения «хобби-реакция»). Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте (реакция отказа, реакция имитации, реакция оппозиции и пр.)

11. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности детей подросткового возраста (переориентация процесса обучения, организация самостоятельной деятельности, изменение схемы взаимодействия учителя и учеников, формирование собственной учебной потребности, использование коллективных и диалоговых методов обучения, поддержание у подростков интереса, создание познавательных ситуаций).

12. Социально-психологическая характеристика старшего школьного возраста. Основные новообразования и ведущая деятельность старшего школьника.

13. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности старших школьников (особенности самоорганизации, профессиональные планы, потребность в достижении, самоопределение).

14. Организация деятельности педагога-психолога по профессиональному самоопределению обучающихся (младший школьник, подросток, старший школьник). Методики диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

15. Организация деятельности с детьми с ОВЗ разного возраста (младший школьник, подросток, старший школьник) в условиях реализации ФГОС 3 поколения и ФОП ООО.

4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предоставляется перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть положения программы. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

4.4 Список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) и источников, программное обеспечение

Дисциплина: «Психология»

Основная литература

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. - Москва: Академический Проект, 2015.

2. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный учебник]: учебник. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.

3. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебник для вузов. - Саратов: Вузовское образование, 2014.

4. Ключева Н.В. Педагогическая психология: учебник для вузов Саратов: Вузовское образование, 2016

5. Заяц Н.М., Бондаренко М.А. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов обуч. по напр. подг. бакалавров Психология, Психолого-педагогическое образование. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания: научное издание. - Санкт-Петербург: "Питер", 2001.
2. Выготский Л. С. Психология: научное издание. - Москва: Апрель-Пресс, 2000.
3. Карпов А.В. Общая психология: учебник для вузов. - Москва: Гардарики, 2004.
4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: учебник для вузов. - Москва: Академия, 2002.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2009.
6. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология: учебник для вузов. - Москва: Московский психолого-социальный институт, 2007.
7. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2011.
8. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учебник для вузов. - Саратов: Вузовское образование, 2014.
9. Архипова Т.Т., Снегирева Т. В.. Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие . - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач»

Основная литература

1. Лукьяненко Т.И. Практикум по решению профессиональных задач: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс]. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014.

Дополнительная литература

1. Глебов А.А., Плиев Г.А. Практикум по решению профессиональных задач: учебное пособие - Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2011.
2. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный учебник]: учебное пособие. - Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.

Дисциплина: «Психология и педагогика развития»

Основная литература

1. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психология развития: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2019.
2. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебнометодическое пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2018.

Дополнительная литература

1. Дерябина Е.А., Фадеев В. И., Фадеева М. В. Возрастная психология: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Колягина В. Г. Психология страхов дошкольников: монография. - Москва: Прометей, 2016.
3. Можгинский Ю. Б.. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика: научное издание. - Москва: Когито-Центр, 2008.
4. Волков Б.С. Психология подростка: учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2017.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для государственной итоговой аттестации

1. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
2. Сайт ФГОС. – URL: <https://fgos.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru>
2. База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» <http://elib.gasu.ru/>

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам.

Председатель/заместитель председателя ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает студентам о времени на подготовку ответа. На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Для проведения экзамена не требуется дополнительной справочной литературы.

Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной подписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.4.6 по принятой шкале оценивания. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Студенты имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний.

Для проведения апелляции по результатам ГИА создается апелляционная комиссия (далее – АК).

Основания подачи заявления об апелляции

Студент имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

- Нарушение установленной процедуры проведения;
- Несогласие с результатами ГИА.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Действие	Студент	АК	
		Члены АК	Секретарь АК
Подача апелляции	лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА		лично принимает заявление студента, регистрирует поступающие заявления в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК

Рассмотрение апелляции	приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие студента, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК)	не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления	
Ознакомление с решением	обязан лично ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью студента в протоколе АК.	При необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления	в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК доводит решение до сведения студента (в том числе с использованием корпоративной электронной почты студентов) При отказе от ознакомления (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК.

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и студент, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

4.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене

Оценка компетенций выпускника на государственном экзамене в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале ИД-2.УК-1; ИД-3.УК-3; ИД-1.УК-6; ИД-3.УК-6; ИД-4.УК-6; ИД-1.ОПК-3; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-1.ПК-1	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника ИД-3.УК-3;УК-9; УК-8; УК-10; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ОПК-9 ИД-1.ПК-1	<p>- отлично правильно использует современные методы и технологии обучения; адекватно решает соответствующие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; правильно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; корректно взаимодействует с участниками образовательного процесса</p> <p>- хорошо не в полной мере использует современные методы и технологии обучения; не в полной мере решает соответствующие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; не достаточно корректно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не достаточно корректно взаимодействует с участниками образовательного процесса</p> <p>- удовлетворительно не правильно использует современные методы и технологии обучения; частично решает соответствующие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; частично осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; частично взаимодействует с участниками образовательного процесса</p> <p>- неудовлетворительно не использует современные методы и технологии обучения; не решает соответствующие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не взаимодействует с участниками образовательного процесса</p>	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован
2	Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин ИД-2.УК-1;	<p>-отлично использует различные языковые средства для достижения результата.</p> <p>- хорошо в ограниченном объеме использует языковые средства для достижения результата.</p> <p>- удовлетворительно использует не соответствующие языковые сред-</p>	Отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

	ИД-3.УК-3;	ства для достижения результата. - неудовлетворительно не правильно использует языковые средства для достижения результата.	
3	Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности ОПК-8; ИД-1.УК-6; ИД-3.УК-6; ИД-4.УК-6; ИД-1.ПК-1	- отлично правильно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности - хорошо не в полной мере организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности - удовлетворительно не правильно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности - неудовлетворительно не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован
4	Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа ИД-2.УК-1; ИД-3.УК-3; ИД-1.ПК-1	- отлично способен к самоорганизации и самообразованию; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры - хорошо не достаточно способен к самоорганизации и самообразованию; не достаточно грамотно использует основы профессиональной этики и речевой культуры - удовлетворительно имеет ошибочное представление о самоорганизации и самообразованию; допускает ошибки при использовании основ профессиональной этики и речевой культуры - неудовлетворительно не способен к самоорганизации и самообразованию; абсолютно не грамотно использует основы профессиональной этики и речевой культуры	отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован
5	Уровень информационной и коммуникативной культуры ИД-2.УК-1; ИД-1.ПК-1	- отлично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; использует различные языковые средства для достижения результата - хорошо способен к коммуникации либо в устной, либо в письменной формах на русском и иностранном	Отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован

		<p>языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; в ограниченном объеме использует языковые средства для достижения результата.</p> <p>- удовлетворительно</p> <p>частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; использует не соответствующие языковые средства для достижения результата.</p> <p>- неудовлетворительно</p> <p>не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия во время экзамена; не правильно использует языковые средства для достижения результата.</p>	
6	<p>Уровень знаний и умений методической подготовки</p> <p>ИД-1.УК-6; ИД-3.УК-6; ИД-4.УК-6; ИД-1.ПК-1</p>	<p>- «отлично»</p> <p>реализует образовательные программы; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>- «хорошо»</p> <p>не в полном объеме реализует образовательные программы; в ограниченном объеме использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>-«удовлетворительно»</p> <p>ошибочно выбирает образовательные программы по учебным предметам; частично использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>-«неудовлетворительно»</p> <p>не реализует образовательные программы по учебным предметам; не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>Отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>
7	<p>Уровень знаний практических и теоретических аспектов психолого-педагогической деятельности</p> <p>ИД-1.ОПК-3; ИД-1.ПК-1</p>	<p>- «отлично»</p> <p>способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса раскрыта в полном объеме, студент дает точное определение и истолкование основных грамматических понятий и категорий, сопровождает ответ разнообразными примерами. Текст ответа имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно. Лексико-грамматические, а также фонетические ошибки отсутствуют.</p> <p>-«хорошо» способен к коммуникации либо в уст-</p>	<p>Отлично – повышенный, хорошо и удовлетворительно – пороговый, неудовлетворительно – уровень не сформирован</p>

		<p>ной, либо в письменной форме; тема вопроса раскрыта не в полном объёме, студент дает определение основных грамматических понятий и категорий, сопровождает ответ примерами. В целом текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично. В ответе имеются несколько незначительных лексико-грамматических и фонетических ошибок.</p> <p>-«удовлетворительно» частично способен к коммуникации в устной и письменной формах; выполненный анализ неполный; логика и тема вопроса раскрыта в ограниченном объёме, студент правильно понимает сущность вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. В целом используемый лексико-грамматический материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Студент использует простые, однообразные грамматические конструкции, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки.</p> <p>- «неудовлетворительно» не способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема вопроса не раскрыта, студент не понимает сущность вопроса, не дает определение основных понятий. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, в ответе присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки.</p>	
--	--	---	--

Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Оценка ответа выпускника на вопросы (выполненного задания) выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания использованы в соответствии с тематикой вопроса, точно используется терминология; тема вопроса раскрыта в полном объеме, студент дает точное определение и истолкование основных грамматических понятий и категорий, сопровождает ответ разнообразными примерами. Текст ответа имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно. Лексико-грамматические, а также фонетические ошибки отсутствуют; пересказ выполнен полностью; продемонстрирован богатый лексический запас, правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания, естественный темп речи, отсутствие заметных пауз, имеется наличие выводов, заключения и выражение собственного мнения по прочитанному.

Правильно использует современные методы и технологии обучения; адекватно решает соответствующие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; правильно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; корректно взаимодействует с участниками образовательного процесса;

использует различные языковые средства для достижения результата; правильно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности; способен к самоорганизации и самообразованию; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; реализует образовательные программы; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использует различные языковые средства для достижения результата.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он способен к коммуникации либо в устной, либо в письменной форме; тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания в основном использованы в соответствии с тематикой вопроса; допускаются неточности в использовании терминологии; тема вопроса раскрыта не в полном объеме, студент дает определение основных грамматических понятий и категорий, «хорошо», пороговый уровень сопровождает ответ примерами. В целом текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично. В ответе имеются несколько незначительных лексико-грамматических и фонетических ошибок; пересказ выполнен достаточно полно; продемонстрирован достаточный лексический запас, имеется незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, продемонстрирован естественный темп речи с незначительными паузами и повторами, смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены, имеется наличие выводов и заключения.

Не в полной мере использует современные методы и технологии обучения; не в полной мере решает соответствующие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; не достаточно корректно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не достаточно корректно взаимодействует с участниками образовательного процесса; в ограниченном объеме использует языковые средства для достижения результата; не в полной мере организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности; не достаточно способен к самоорганизации и самообразованию; не достаточно грамотно использует основы профессиональной этики и речевой культуры; не в полном объеме реализует образовательные программы; в ограниченном объеме использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; в ограниченном объеме использует языковые средства для достижения результата.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания мало использованы в соответствии с тематикой вопроса; имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии; тема вопроса раскрыта в ограниченном объеме, студент правильно понимает сущность вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. В целом используемый лексико-грамматический материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Студент использует простые, однообразные грамматические конструкции, допускает лексико-грамматические и фонетические ошибки; пересказ выполнен частично; продемонстрирован недостаточный запас лексики, имеется умеренное количество ошибок в грамматике и лексике, темп речи, замедленный с частыми паузами и повторами, смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены; выводы и заключение отсутствуют, отсутствует выражение собственного мнения по прочитанному.

Не правильно использует современные методы и технологии обучения; частично решает соответствующие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; частично осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; частично взаимодействует с участниками образовательного

процесса; использует не соответствующие языковые средства для достижения результата; не правильно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности; имеет ошибочное представление о самоорганизации и самообразованию; допускает ошибки при использовании основ профессиональной этики и речевой культуры; ошибочно выбирает образовательные программы по учебным предметам; частично использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использует не соответствующие языковые средства для достижения результата.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема не раскрыта; тема вопроса не раскрыта, студент не понимает сущность вопроса, не дает определение основных понятий. Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, в ответе присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки; пересказ не выполнен; продемонстрирован бедный лексический запас; имеется большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; темп речи медленный, длительные паузы; продемонстрирована смысловая незавершенность высказывания; имеется отсутствие логики в высказывании; отсутствие выводов и заключения; собственного мнения по прочитанному.

Не использует современные методы и технологии обучения; не решает соответствующие задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не взаимодействует с участниками образовательного процесса; не правильно использует языковые средства для достижения результата; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; не способен к самоорганизации и самообразованию; абсолютно не грамотно использует основы профессиональной этики и речевой культуры; не реализует образовательные программы по учебным предметам; не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не правильно использует языковые средства для достижения результата.

4.7 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовлетворительно пороговый уровень	неудовлетворительно уровень не сформирован
1.	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника				
2.	Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин				
3.	Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности				

	сти				
4.	Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа				
5.	Уровень информационной и коммуникативной культуры				
6.	Уровень знаний и умений методической подготовки				
7.	Уровень знаний практических и теоретических аспектов психолого-педагогической деятельности				

5. Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)

5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями:

Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

5.4 Отзыв научного руководителя, рецензирование ВКР (для дипломных работ и магистерских диссертаций)

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

5.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утверждёнными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

5.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

5.7 Принятие решений ГЭК

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА,

которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника УК-3. УК-5. УК-7. УК-8. УК-9. УК-10. ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретиче-	Повышенный уровень: <i>Умеет:</i> - использовать основные философские дополнительные вопросы категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <i>Владеть:</i> способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности - использовать основы экономических дополнительных вопросы знаний в различных сферах жизнедеятельности - использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной

<p>ОПК-7. ОПК-8. ПК-1</p>	<p>ской работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полу-</p>	<p>сферах коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности - оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; - формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом - идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера - анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации; - выделять механизмы в реальных ситуациях влияния; - использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики. - анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
-----------------------------------	--	--

		<p>ченные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтам - применять способы контроля стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; применять технологии сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий - формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний для формирования гражданской позиции - технологиями приобретения, использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности - технологиями приобретения, использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности - основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности - методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках - опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим - достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - навыка-
--	--	--	--

		<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа со-</p>	<p>ми анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативными документами и знаниями предметной области в культурно-просветительской работе - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики. - достаточно высоким уровнем навыка принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами - алгоритмом применения способов контроля стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) - технологиями сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <p>Пороговый уровень: <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
--	--	--	---

		<p>держит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворитель-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира - основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности - конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов - навыки преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности - особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях. - принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности. - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; – основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого; – основные механизмы влияния на другого. - нормативные документов в области культурно-просветительской работы - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики - теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и
--	--	--	--

		<p>но» выставля- ется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают ос-</p>	<p>технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами - способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) - способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; технологии сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - основы и принципы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий - основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
--	--	--	--

		<p>новой итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует</p>	
--	--	---	--

		<p>по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не</p>	
--	--	---	--

		смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1 УК-2; УК-6; ОПК-8	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложе-	Повышенный уровень: <i>Умеет:</i> - использовать основные философские дополнительные вопросы категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья. - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики - составлять и использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> - способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний для формирования гражданской позиции

		<p>ны и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основную итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - нормативными документами и знаниями предметной области в культурно-просветительской работе - использования в профессиональной деятельности знаний основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов - технологиями осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики - навыками составления и использования программы для различных видов профессиональной деятельности <p>Пороговый уровень: <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира - закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на
--	--	--	---

		<p>и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают ос-</p>	<p>различных возрастных ступенях</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документов в области культурно-просветительской работы - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов - способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья - основы и принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики - основы составления и использования профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
--	--	---	--

		<p>новой итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной</p>	
--	--	--	--

	<p>работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные со-</p>	
--	--	--

		<p>мнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные со-</p>	
--	--	--	--

		<p>мнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
3	Уровень	Оценка «от-	Повышенный уровень:

	<p>апробации работы и публикаций УК-2 УК-6 ОПК-8 ПК-1</p>	<p>лично» вы- ставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту,</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся -осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики - выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей с различными нарушениями в разные возрастные периоды развития, планировать содержание и условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья. - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей - эффективно взаимодействовать с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики <p>-: схемой организации совместной и индивидуальной</p>
--	---	--	---

		<p>если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были апробированы на внутрикафедральной защите или семинаре и опубликованы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; ре-</p>	<p>деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей - навыками и современными технологиями эффективного взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей <p>Пороговый уровень: <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики - основные классификации нарушений развития, особенности, механизмы и закономерности развития детей с нарушениями различной нозологии в разных возрастных периодах, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями - способы осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--

		<p>зультаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутрикафедральной предзащите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития - принципы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей - основы эффективного взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
4	<p>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство</p> <p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы были внедрены в производство; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p>	<p>Повышенный уровень: <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. - анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации; – выделять механизмы в реальных ситуациях влияния; – использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия - компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики - выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей с различны-

		<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели по-</p>	<p>ми нарушениями в разные возрастные периоды развития, планировать содержание и условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - способностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др. - достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого. - эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности - эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики - схемой организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного
--	--	---	--

		<p>рогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности ука-</p>	<p>развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с использованием методов и технологий коррекционной деятельности - современными методиками и технологиями руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>Пороговый уровень:</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - теорию обучения, воспитания. - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; – основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого; – основные механизмы влияния на другого. -теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики - основные классификации нарушений развития, особенности, механизмы и закономерности развития детей с нарушениями различной нозологии в разных возрастных периодах, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
--	--	---	---

		<p>занных компетенций; проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Результаты работы не могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на внутрикафедральной защите или семинаре и опубликованы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии коррекционной деятельности - принципы и основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
--	--	---	--

		цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутрикафедральной защите.	
5	Качество анализа проблемы УК-1 УК-8 ОПК-8	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основную итог работы.	Повышенный уровень: <i>Умеет:</i> - использовать основные философские дополнительные вопросы категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития - использовать основные философские дополнительные вопросы категории для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач личностного развития - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. - способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ре-

		<p>Оцен- ка«хорошо» выставляется студенту, если студент выпол- нил все показате- ли порогового уровня и часть показателей по- вышенного уровня сформир- ованности указа- нных компе- тенций; работа содержит биб- лиографический анализ совре- менного состоя-</p>	<p>бенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся <p><i>-Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний для формирования гражданской позиции - способностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. - навыками, современными технологиями выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка - навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся <p>Пороговый уровень:</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов -: теорию обучения, воспитания. -- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др - теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной,
--	--	---	--

		<p>ния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p>	<p>продуктивную, культурно-досуговой и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка - этапы, принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, проведения тренингов
--	--	--	--

		<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы.</p>	
6	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада УК-1 УК-2 УК-4 ОПК-4</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор</p>	<p>Повышенный уровень: <i>Умеет:</i> - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. - осуществлять выбор форм, методов и способов организации и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; проектировать мероприятия по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; составлять психологические рекомендации просветительского характера для</p>

		<p>объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p>	<p>педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития и организации их образования и деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; применять технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. - алгоритмом реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития деятельности. - технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. <p>Пороговый уровень:</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др - содержание деятельности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; формы, методы, способы и алгоритм психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с
--	--	--	---

		<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и зада-</p>	<p>разными типами нарушенного развития - способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
--	--	---	--

		<p>чи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми.</p>	
7	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций УК-1</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко</p>	<p>Повышенный уровень: <i>Умеет:</i> - бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; - кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы; - делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами - анализировать и организовывать процесс совместной</p>

<p>УК-2 УК-4 ОПК-4</p>	<p>и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p>	<p>деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации; – выделять механизмы в реальных ситуациях влияния; – использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтам - осуществлять выбор форм, методов и способов организации и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; проектировать мероприятия по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; составлять психологические рекомендации просветительского характера для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития и организации их образования и деятельности - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; применять технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. - применять способы контролирования стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения - достаточно высоким уровнем навыков организации
--------------------------------	---	---

		<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полно-</p>	<p>совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами - алгоритмом применения способов контроля стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) - алгоритмом реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. <p>Пороговый уровень: <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; – основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого; – основные механизмы влияния на другого. - технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития - сущность современных методик и технологий, в том
--	--	---	---

		<p>стью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) - содержание деятельности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; формы, методы, способы и алгоритм психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития - способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
8	Самостоятельность УК-1 УК-6	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показате-</p>	<p>Повышенный уровень: <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной

		<p>тели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; применять технологии сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности - технологиями сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации <p>Пороговый уровень:</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности - способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; технологии сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
--	--	---	--

		<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не выполнял самостоятельно теоретическую, практическую (экспериментальную) часть ВКР, подготовку доклада и презентации для защиты ВКР.</p>	
--	--	---	--

9	<p>Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-4 УК-5 ОПК-4</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и последовательно отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть</p>	<p>Повышенный уровень: <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; - кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы; - делать четкие, хорошо структурированные доклады по сложной теме, развивая некоторые утверждения и подкрепляя точку зрения распространенными дополнительными рассуждениями, доводами и подходящими примерами - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации - анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации; – выделять механизмы в реальных ситуациях влияния; – использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия - анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения - основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур - достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого. - технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации <p>Пороговый уровень: <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры - конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуа-
---	--	---	---

		<p>показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</p>	<p>ции межкультурных контактов - навыки преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; – основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого; – основные механизмы влияния на другого. - технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
--	--	---	---

		если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не сумел ответить на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	
10	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; сформированные систематические знания об аспекты применения информационных технологий с позиций научно-исследовательской деятельности; выпускник умеет применять математические методы для решения задач с использованием стандартных программных средств, владение навыками применения стандартных программных	Повышенный уровень: <i>Умеет:</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры <i>Владеет:</i> - технологией использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

		<p>средств; компьютером как средством управления информацией; экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; обоснованы методы исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; сформированны, но содержатся отдельные пробелы представления об аспекты применения информационных технологий с позиций научно-исследовательской деятельности; типовые алгоритмы обработки данных;</p>	<p>Пороговый уровень: <i>Знает:</i> - качественные и количественные методы для проведения психологических и педагогических исследований -информационно-коммуникационные технологии</p>
--	--	---	--

		<p>выпускник умеет применять математические методы для решения задач с использованием стандартных программных средств, проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, обоснован выбор методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; у выпускника не полностью сформированы представления об аспектах применения информационных технологий с по-</p>	
--	--	---	--

		<p>зиций научно-исследовательской деятельности; осуществлена удовлетворительная экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; выпускник не смог в полном объеме продемонстрировать навыки владения программными продуктами и компьютерными.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, эксперименталь-</p>	
--	--	--	--

	<p>ные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; у выпускника не сформированы представления об аспектах применения информационных технологий с позиций научно исследовательской деятельности.</p>	
--	--	--

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если: проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит

библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР. Окончательная оценка представляет собой средневзвешенную величину, включающую в себя оценки всех членов ГЭК по перечисленным критериям, оценку научного руководителя и выпускающей кафедры.

Критерии оценки ВКР по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Критерии	Показатели			
	Оценки по четырехбалльной шкале			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка работы	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	---	---	---

4.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

1. Психолого-педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе.
2. Особенности психологического здоровья дошкольников/младших школьников/подростков, социализирующихся в современном киберпространстве.
3. Психологические особенности агрессивного поведения в дошкольном/младшем школьном/подростковом возрасте.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов в период их адаптации к школе.
5. Формирование психологической готовности студентов психолого-педагогического направления подготовки к профессиональной деятельности.
6. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
7. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста посредством тренинговой работы.
8. Психолого-педагогические условия формирования социальной компетентности у современных подростков.
9. Образовательная среда школы в развитии суверенности психологического пространства школьника (на примере младших подростков).
10. Особенности психологической культуры современных старшекласников.
11. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.
12. Профилактика психологических рисков и опасностей в образовательной среде.
13. Особенности восприятия рекламы в подростковом возрасте.
14. Психологическое сопровождение выбора учащимися профессии и профиля обучения.
15. Влияние средств массовой информации на образ жизни современной молодежи.

16. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников в контексте киберсоциализации.
17. Социальные сети интернет-среды, как фактор киберсоциализации старшеклассников (на примере «ВКонтакте»)
18. Тренинг как средство развития самооценки в подростковом возрасте.
19. Профилактика суицидального поведения подростков средствами фототерапии.
20. Психолого-педагогические условия развития «образа Я» современных подростков.
21. Психолого-педагогические условия профилактики предэкзаменационного стресса у старших школьников.
22. Психолого-педагогические условия формирования социальной активности младших школьников/подростков/старшеклассников/молодежи.
23. Психолого-педагогические условия профилактики моббинга саморазвития современной молодежи.
24. Формирование навыков цифровой гигиены современных подростков.
25. Цифровая гигиена как фактор профилактики негативного Влияния диджитализации на школьников.
26. Социально-психологическая программа формирования позитивного отношения к семейным ценностям у подростков в общеобразовательной организации.
27. Психологические особенности общения современных подростков в социальных сетях.
28. Развитие социальных эмоций у детей старшего дошкольного.
29. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте.
30. Особенности влияния на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
31. Исследование психолого-педагогических причин неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
32. Особенности влияния средств массовой информации на социальное воспитание младшего школьника/подростка.
33. Социально-психологическая профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних в общеобразовательной школе.
34. Проблема Интернет - зависимости в обучении и саморазвитии современных подростков.
35. Психологическая профилактика от виртуальных форм общения зависимости учащихся образовательных учреждений.
36. Формирование у младших школьников учебной мотивации посредством дидактических игр.
37. Развития учебно-познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста.
38. Профилактика агрессивного поведения младших подростков в условиях общеобразовательной школы.
39. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте.
40. Использование цифровых образовательных технологий в организации профориентационной работы.
41. Информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе со старшеклассниками.
42. Психологические эффекты применения игровой технологии в профориентационной работе с подростками/старшеклассниками.
43. Организация профориентационной работы педагога-психолога посредством создания виртуального профориентационного кабинета.
44. Психокоррекция школьной тревожности у детей начальных классов.
45. Психологические механизмы профилактики прокрастинации у современной молодежи.

46. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.

47. Развитие представлений о профессиональной деятельности у старшеклассников.

48. Учебная мотивация как фактор социально-психологической адаптации к школе учащихся 5 классов.

49. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекции тревожности/страха/агрессивных представлений (указать возраст).

50. Психокоррекционные возможности сюжетно-ролевой игры для детей 4-5 лет.

Тематика ВКР утверждена: на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы от 9.11.2024 г., протокол № 3; Порядок утверждения тем ВКР определен в «Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденного Ученым советом ГАГУ от 24.02.2005 г., с изменениями от 30.03.2015 г.

5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Актуальность				
2.	Логика работы				
3.	Сроки				
4.	Самостоятельность в работе				
5.	Оформление работы				
6.	Литература				
7.	Защита работы				
8.	Оценка работы				

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 205/А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Ауд. 212/А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Составитель программы: к.филос.н., доцент Г.Ю. Лизунова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы
12.12.2024 года, протокол № 4

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и социальной работы

Е.Ю. Кудрявцева

Рассмотрено:

на ученом совете

психолого-педагогического факультета

Протокол №4 от «19» декабря 2024 г.