

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Производственная
Педагогическая практика**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 49.03.01_2022_1143-3Ф.plx
49.03.01 Физическая культура
Физкультурное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 162
самостоятельная работа 158
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Практические	162	162	162	162
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	162	162	162	162
Контактная работа	162,15	162,15	162,15	162,15
Сам. работа	158	158	158	158
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Воронкова Е.Г. 

Рабочая программа дисциплины

**Производственная
Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:


49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><i>Цели:</i> - моделирование профессиональной деятельности студентов в условиях работы общеобразовательных учреждений;</p> <p>- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования и овладение умением ее оформления;</p> <p>- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности</p>
1.2	<p><i>Задачи:</i> - Развитие и совершенствование профессиональных и личностных качеств, творческих способностей в конкретных условиях практической деятельности;</p> <p>- Практическое участие студентов в организации и проведении учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ, с целью накопления опыта педагогической деятельности, усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера;</p> <p>- Формирование умений, которые позволяют самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески применять профессионально педагогические знания для решения конкретных учебно-тренировочных и воспитательных задач с учётом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей занимающихся и уровня развития спортивного коллектива; • устанавливать педагогически целесообразные взаимодействия с учащимися; • осуществлять корректировку задач, перестройку способов деятельности в зависимости от конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания; • наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал; • прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, процесс воспитания и развития, возникновение трудностей и определение путей их преодоления; • выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, спортивной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами; • осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов работы тренера; • учитывать и оценивать результаты целью определения новых задач; • организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению в занятия физкультурой и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Механизмы двигательной активности
2.1.4	Лечебная физическая культура и массаж
2.1.5	Культура речи и деловое общение
2.1.6	История физической культуры и спорта
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Физиология человека
2.1.9	Тренерская практика
2.1.10	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.11	Теория и методика обучения базовым видам: гимнастика
2.1.12	Гигиена физического воспитания и спорта
2.1.13	Биохимия
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности
2.1.15	Анатомия человека
2.1.16	Физиология физического воспитания и спорта
2.1.17	Теория и методика обучения базовым видам: туризм
2.1.18	Теория и методика обучения базовым видам: спортивные игры
2.1.19	Теория и методика обучения базовым видам: легкая атлетика
2.1.20	Теория и методика обучения базовым видам: легкая атлетика
2.1.21	Прикладная гимнастика
2.1.22	Педагогическая практика
2.1.23	Педагогика физической культуры и спорта
2.1.24	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

2.1.25	Организация спортивно-зрелищных мероприятий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Спортивные единоборства
2.2.3	Спортивная метрология
2.2.4	Тренерская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта	
ИД-1.ПК-2: Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта	
<ul style="list-style-type: none"> - знает общеобразовательные программы по физической культуре и умеет работать в соответствии с программой - владеет методиками преподавания физической культуры, в том числе новейшими, современными ТСО и другими наглядными средствами 	
ИД-2.ПК-2: Реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта	
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебный материал по физической культуре. - организовать детей на работу, привлечь их внимание и активизировать их деятельность, вызвать интерес к изучаемому материалу на уроке. - осуществлять индивидуальную работу с детьми, предупреждать неуспеваемость и отставание детей в учебных занятиях по физической культуре. - проводить воспитательную работу по физической культуре. 	
ИД-3.ПК-2: Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта	
<ul style="list-style-type: none"> - способен оказывать консультации в реализации программы по физической культуре и спорту - способен оказывать помощь обучающимся и родителям в вопросах физической культуры, спорта и туризма - умеет составлять конспекты и технологические карты занятий по физической культуре и спорту 	
ПК-3: Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры, спорта и туризма	
ИД-1.ПК-3: Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных программы в сфере физической культуры, спорта и туризма	
<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами теории и методики учебной работы дополнительных общеобразовательных программ физкультурной направленности 	
ИД-2.ПК-3: Обеспечивает учебно-методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры, спорта и туризма	
<ul style="list-style-type: none"> - знает требования к обязательному уровню подготовки по физической культуре и спорту - умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предмету "Физическая культура и спорт" 	
ИД-3.ПК-3: Организует педагогическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры, спорта и туризма	
<ul style="list-style-type: none"> - в педагогической деятельности использует активные формы учебно-воспитательной работы, основанные на индивидуальном и творческом подходе - организует сотрудничество обучающихся - принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ция	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						

1.1	Установочная конференция по педагогической практике Инструктаж по технике безопасности /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	План-график практики
1.2	Подготовительный этап /Ср/	4	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	План-график практики
Раздел 2. Основной (производственный) этап							
2.1	Основной этап /Пр/	4	100	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Дневник по практике: положение соревнований, протоколы, сценарий СММ,
2.2	Основной этап /Ср/	4	100	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Дневник по практике: положение соревнований, протоколы, сценарий СММ,
Раздел 3. Заключительный этап							
3.1	Заключительный этап /Пр/	4	60	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	отчет по практике
3.2	Заключительный этап /Ср/	4	52	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	отчет по практике
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, индивидуальный план работы, годовой план – график учебно-тренировочного процесса, положение о соревнованиях и отчёт о проведении, протоколы тестирования уровня физической подготовленности занимающихся, план-конспект тренировочного занятия, отчёт о практике и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки технологической карты учебно-тренировочного занятия (УТЗ)**«Отлично»**

Цели УТЗ (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели УТЗ. УТЗ имеет четкую структуру, этапы логично выстроены и взаимосвязаны.

УТЗ построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на занятии.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели УТЗ, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы.

В технологической карте, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

При проведении УТЗ верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Рационально распределено время УТЗ. Технологическая карта содержит все задания по УТЗ, выполненные студентом.

«Хорошо»

Цели УТЗ (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся.

Структура УТЗ логична, части взаимосвязаны.

Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на УТЗ.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели УТЗ, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточности методического или фактического характера.

В технологической карте встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Неравномерно распределено время. Основные задачи УТЗ решены.

«Удовлетворительно»

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи.

Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы УТЗ, формулировке заданий.

При проведении УТЗ нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи достигнуты.

Упражнения и задания УТЗ не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) УТЗ не сформулированы, либо сформулированы неверно.

Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты УТЗ представил только план, неудачно выстроена структура УТЗ, не владеет основными методами обучения. При проведении УТЗ не реализованы задачи, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи УТЗ не достигнуты.

Критерии оценки сценария спортивно-массового мероприятия:

«отлично» - Наличие сценарного плана. Актуальность мероприятия. Присутствие воспитательного элемента. Соответствие возрастным особенностям целевой группы. Соответствие длительности мероприятия возрастным особенностям целевой группы (Дошкольники – 35 мин.; Мл.школьники – 35-45 мин.; Ср. школьники – 45-60 мин.; Ст.школьник – до 90 мин.).

Высокий уровень подготовленности мероприятия. Взаимодействие с другими коллективами или учреждениями. Соблюдение санитарных норм, техники безопасности и пр.

«хорошо» - Наличие сценарного плана. Актуальность мероприятия. Присутствие воспитательного элемента. Соответствие возрастным особенностям целевой группы. Соответствие длительности мероприятия возрастным особенностям целевой группы (Дошкольники – 35 мин.; Мл.школьники – 35-45 мин.; Ср. школьники – 45-60 мин.; Ст.школьник – до 90 мин.).

Средний уровень подготовленности мероприятия. Отсутствует взаимодействие с другими коллективами или учреждениями. Соблюдение санитарных норм, техники безопасности и пр.

«удовлетворительно» - Наличие сценарного плана. Присутствие воспитательного элемента. Соответствие возрастным особенностям целевой группы. Соответствие длительности мероприятия возрастным особенностям целевой группы (Дошкольники – 35 мин.; Мл.школьники – 35-45 мин.; Ср. школьники – 45-60 мин.; Ст.школьник – до 90 мин.). Средний уровень подготовленности мероприятия. Отсутствует взаимодействие с другими коллективами или учреждениями. Не

соблюдены санитарные нормы, техника безопасности и пр.

«неудовлетворительно» - Сценарий носит формальный характер. Низкий уровень подготовленности мероприятия. Отсутствует взаимодействие с другими коллективами или учреждениями. Не соблюдены санитарные нормы, техника безопасности и пр.

Критерии оценки анализа учебно-тренировочного занятия

«Отлично»

В анализе представлены все пункты шаблона. Имеются предложения по устранению недочетов в проведении учебно-тренировочного занятия. Анализ написан с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании, предложения недостаточно аргументированы.

Анализ составлен с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание анализа носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям анализа.

Критерии оценки отчета по практике

«отлично» - оформлен отчет в соответствии с требованиями, проявлены самостоятельность и творческий подход, выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики.

«хорошо» - выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

«удовлетворительно» - допущены существенные недочеты в составлении отчета.

«неудовлетворительно» - не выполнено задание практики; магистрант представил небрежно оформленный отчет по учебной практике.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

В качестве отчетной документации выступают:

1. Индивидуальный план работы.
2. Годовой план – график учебно-тренировочного процесса.
3. Рабочий план учебно-тренировочных занятий на период практики.
4. Положение о соревнованиях и отчет о проведении.
5. Анализ учебно-тренировочного занятия.
6. Технологические карты учебно-тренировочных занятий.
7. Отчет о практике.

Критерии оценивания по производственной практике:

Повышенный уровень

«отлично»:

- Проявляет потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию компетенций практики.
- В педагогической деятельности использует активные формы учебно-воспитательной работы, основанные на индивидуальном и творческом подходе.
- Проявляет организаторские способности и лидерство в работе.
- Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики.

Пороговый уровень

«хорошо»:

- Владеет основами теории и методики воспитательной работы культурно-просветительской направленности.
- В педагогической деятельности использует распространенные формы учебно-воспитательной работы.
- Организует сотрудничество обучающихся.
- Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

«удовлетворительно»:

- Владеет основами теории и методики воспитательной работы культурно-просветительской направленности (слабо владеет).
- В педагогической деятельности использует распространенные формы учебно-воспитательной работы (слабая

<p>содержательная и организационная сторона воспитательной работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует сотрудничество обучающихся (низкая организация сотрудничества). • Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности). <p>Уровень не сформирован</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации воспитательных функций культурно- просветительской направленности. • Недостаточный уровень владения теорией и методикой учебно-воспитательной направленности. • Низкий уровень оформления итоговой документации практики или ее отсутствие согласно требованиям программы практики.
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ланда Б.Х.	Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология: учебное пособие	Москва: Изд-во Спорт, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74293.html
Л1.2	Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
Л1.3	Балтрунас М.И., Быченков С.В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81323.html
Л1.4	Карась Т.Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.	Легкая атлетика: учебное пособие	Москва: Academia, 2006	
Л2.2	Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П.	Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2018	http://www.iprbookshop.ru/74302.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дневник по практике	
	отчет по практике	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран
--------	--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Форма, место, и время проведения производственной практики Форма проведения - дискретно по периодам проведения практики. Место проведения практики – базы структурных подразделений по физической культуре и спорту, физкультурно- спортивные организации, ДЮСШ г. Горно- Алтайска, Республики Алтай и сопредельных регионов. Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке. Производственная практика проводится в течение 6 недель на 4 курсе. Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента. Практика для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальными возможностями здоровья. Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.</p> <p>В период производственной практики в детских юношеских спортивных школах по физической культуре и спорту (ДЮСШ) студент обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчиняться правилам распорядка ДЮСШ, распоряжениям директора, завуча, руководителей практики; - студент несет ответственность за выполненную им работу и ее результатами наравне со штатными работниками ДЮСШ; - студент обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики; тщательно готовиться к проведению учебно-тренировочных занятий и других видов работ; посещать открытые уроки, методические занятия; - студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение учебно-тренировочных занятий, посещение уроков, проведение спортивно-массовых мероприятий, написание документации, помощь школе и др.) не менее 6 часов в день. <p>Студент имеет право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление индивидуального плана работы на период практики в соответствии с программой и с учетом условий и возможностей базовой ДЮСШ; - проявление инициативы и творческого подхода в организации и проведении учебных, внеучебных и оздоровительных мероприятий; - консультирование у руководителя практики, группового руководителя и специалистов ДЮСШ; - обращение к руководителю практики за разрешением повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий при признании работы неудовлетворительной; <p>Виды деятельности студентов на производственной практике В соответствии с целью при освоении данного направления учебной практики студенты должны познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с директором детской юношеской спортивной школы, врачом, методистом, инструктором физической культуры, тренерами, а также их должностными обязанностями; - с материально-спортивной базой детской юношеской спортивной школы, внутренними распорядками работы детской юношеской спортивной школы; - с планирующей и учетно-отчетной документацией; - с постановкой врачебно-педагогического контроля; - с основными характеристиками учебно-тренировочного процесса. <p>Учебно-методическая работа:</p> <p>Программа практики предусматривает выполнение студентами ряда методических заданий по учебно-тренировочной и воспитательной работе. Эти задания включают в себя составление отдельных документов планирования и учёта, выполнение работы, связанной с проведением исследований по определению качества организации учебно-тренировочного процесса и т. д. Кроме этого, студенту предстоит за период тренерской практики составить определённую документацию, характеризующую его методическую подготовленность.</p> <p>Учебно-тренировочная работа студентов 4 курса предполагает самостоятельное проведение занятий с группами начальной подготовки (I г. - II г. – III г.), а также с учебно-тренировочными группами (I г. – II г.):</p> <p>Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий – 10 занятий Проведение контрольных учебно-тренировочных занятий – 2 занятия.</p> <p>Спортивно-массовая работа:</p> <p>Проведение соревнования, матчевых встреч, учебно-тренировочных сборов – 1 соревнование.</p> <p>В процессе прохождения практики студенты должны:</p>

1. Участвовать и проводить соревнования в качестве судьи.
2. Составлять положения о соревнованиях, программы и протоколы соревнований, отчёт о проведении соревнований.
3. Участвовать в соревнованиях в качестве представителя или тренера команды.
4. Участвовать в подготовке и проводить спортивного праздника или показательных выступлений с целью пропаганды и популяризации физической культуры и спорта.
5. Составлять план организационных мероприятий и сметы расходов на проведение учебно-тренировочного сбора или спортивного соревнования.