

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Учебная
Педагогическая практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	49.03.01_2022_1143-3Ф.plx 49.03.01 Физическая культура Физкультурное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	52	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Практические	52	52	52	52
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,15	52,15	52,15	52,15
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Воронков Е.Г.



Рабочая программа дисциплины

Учебная педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - моделирование профессиональной деятельности студентов в условиях работы общеобразовательных учреждений; - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования и овладение умением ее оформления; - приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности
1.2	<i>Задачи:</i> - Непосредственное знакомство студентов с системой организации учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения - Развитие и совершенствование профессиональных и личностных качеств, творческих способностей в конкретных условиях практической деятельности; - Практическое участие студентов в организации и проведении учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ, с целью накопления опыта педагогической деятельности, усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций преподавателя, тренера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Механизмы двигательной активности
2.1.4	Лечебная физическая культура и массаж
2.1.5	Культура речи и деловое общение
2.1.6	История физической культуры и спорта
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Физкультурные и спортивные сооружения
2.1.9	Физиология человека
2.1.10	Тренерская практика
2.1.11	Теория и методика обучения базовым видам: гимнастика
2.1.12	Гигиена физического воспитания и спорта
2.1.13	Биохимия
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности
2.1.15	Анатомия человека
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Спортивные единоборства
2.2.3	Спортивная метрология
2.2.4	Тренерская практика
2.2.5	Методика преподавания плавания
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.8	Подвижные игры
2.2.9	Проектная деятельность в образовании
2.2.10	Спортивная медицина
2.2.11	Спортивное ориентирование
2.2.12	Теория и методика обучения базовым видам: лыжный спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся
ИД-1.ПК-1: Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности
- умеет оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; - способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и

<p>коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста</p> <p>- способен провести оздоровительные физкультурно-спортивные занятия с различными группами, с учетом возраста</p>
<p>ИД-2.ПК-1: Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки</p>
<p>- умеет выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, спортивной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами</p> <p>- умеет использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий</p>
<p>ИД-3.ПК-1: Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся</p>
<p>- знает основные элементы процесса спортивной подготовки</p> <p>- способен участвовать в спортивных соревнованиях, направленных на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку</p>
<p>ПК-2: Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>ИД-1.ПК-2: Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>- знает общеобразовательные программы по физической культуре и умеет работать в соответствии с программой</p> <p>- владеет методиками преподавания физической культуры, в том числе новейшими, современными ТСО и другими наглядными средствами</p>
<p>ИД-2.ПК-2: Реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>умеет:</p> <p>- планировать учебный материал по физической культуре.</p> <p>- организовать детей на работу, привлечь их внимание и активизировать их деятельность, вызвать интерес к изучаемому материалу на уроке.</p> <p>- осуществлять индивидуальную работу с детьми, предупреждать неуспеваемость и отставание детей в учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>- проводить воспитательную работу по физической культуре.</p>
<p>ИД-3.ПК-2: Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта</p>
<p>- способен оказывать консультации в реализации программы по физической культуре и спорту</p> <p>- способен оказывать помощь обучающимся и родителям в вопросах физической культуры, спорта и туризма</p> <p>- умеет составлять конспекты и технологические карты занятий по физической культуре и спорту</p>
<p>ПК-3: Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры, спорта и туризма</p>
<p>ИД-1.ПК-3: Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных программы в сфере физической культуры, спорта и туризма</p>
<p>- владеет основами теории и методики учебной работы дополнительных общеобразовательных программ физкультурной направленности</p>
<p>ИД-2.ПК-3: Обеспечивает учебно-методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры, спорта и туризма</p>
<p>- знает требования к обязательному уровню подготовки по физической культуре и спорту</p> <p>- умеет разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предмету "Физическая культура и спорт"</p>
<p>ИД-3.ПК-3: Организует педагогическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры, спорта и туризма</p>
<p>- в педагогической деятельности использует активные формы учебно-воспитательной работы, основанные на индивидуальном и творческом подходе</p> <p>- организует сотрудничество обучающихся</p> <p>- принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	план-график
1.2	Установочная конференция /Ср/	3	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	план-график
	Раздел 2. Основной (учебный) этап						
2.1	Выполнение заданий практики /Пр/	3	46	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Технологическ ие карты учебно- тренировочных занятий, протоколы тестирования подготовленно сти
2.2	Выполнение заданий практики /Ср/	3	40	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Технологическ ие карты учебно- тренировочных занятий, протоколы тестирования подготовленно сти
	Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Подготовка и оформление отчетной документации /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	защита отчета по практике
3.2	Подготовка и оформление отчетной документации /Ср/	3	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	подготовка отчета по практике
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						

4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики «Научно-исследовательская работа».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: календарный план- график, отчет о прохождении практики и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки технологической карты учебно-тренировочного занятия (УТЗ)

«Отлично»

Цели УТЗ (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели УТЗ. УТЗ имеет четкую структуру, этапы логично выстроены и взаимосвязаны.

УТЗ построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на занятии.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели УТЗ, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы.

В технологической карте, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

При проведении УТЗ верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Рационально распределено время УТЗ. Технологическая карта содержит все задания по УТЗ, выполненные студентом.

«Хорошо»

Цели УТЗ (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся.

Структура УТЗ логична, части взаимосвязаны.

Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на УТЗ.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели УТЗ, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточности методического или фактического характера.

В технологической карте встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Неравномерно распределено время. Основные задачи УТЗ решены.

«Удовлетворительно»

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники,

сформулировал цель и задачи.

Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы УТЗ, формулировке заданий.

При проведении УТЗ нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи достигнуты.

Упражнения и задания УТЗ не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) УТЗ не сформулированы, либо сформулированы неверно.

Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты УТЗ представил только план, неудачно выстроена структура УТЗ, не владеет основными методами обучения. При проведении УТЗ не реализованы задачи, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи УТЗ не достигнуты.

Критерии оценки анализа учебно-тренировочного занятия

«Отлично»

В анализе представлены все пункты шаблона. Имеются предложения по устранению недочетов в проведении учебно-тренировочного занятия. Анализ написан с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.

Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании, предложения недостаточно аргументированы.

Анализ составлен с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание анализа носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям анализа.

Критерии оценки сценария спортивно-массового мероприятия:

«отлично» - Наличие сценарного плана. Актуальность мероприятия. Присутствие воспитательного элемента. Соответствие возрастным особенностям целевой группы. Соответствие длительности мероприятия возрастным особенностям целевой группы (Дошкольники – 35 мин.; Мл.школьники – 35-45 мин.; Ср. школьники – 45-60 мин.; Ст.школьник – до 90 мин.).

Высокий уровень подготовленности мероприятия. Взаимодействие с другими коллективами или учреждениями. Соблюдение санитарных норм, техники безопасности и пр.

«хорошо» - Наличие сценарного плана. Актуальность мероприятия. Присутствие воспитательного элемента. Соответствие возрастным особенностям целевой группы. Соответствие длительности мероприятия возрастным особенностям целевой группы (Дошкольники – 35 мин.; Мл.школьники – 35-45 мин.; Ср. школьники – 45-60 мин.; Ст.школьник – до 90 мин.).

Средний уровень подготовленности мероприятия. Отсутствует взаимодействие с другими коллективами или учреждениями. Соблюдение санитарных норм, техники безопасности и пр.

«удовлетворительно» - Наличие сценарного плана. Присутствие воспитательного элемента. Соответствие возрастным особенностям целевой группы. Соответствие длительности мероприятия возрастным особенностям целевой группы (Дошкольники – 35 мин.; Мл.школьники – 35-45 мин.; Ср. школьники – 45-60 мин.; Ст.школьник – до 90 мин.).

Средний уровень подготовленности мероприятия. Отсутствует взаимодействие с другими коллективами или учреждениями. Не соблюдены санитарные нормы, техника безопасности и пр.

«неудовлетворительно» - Сценарий носит формальный характер. Низкий уровень подготовленности мероприятия.

Отсутствует взаимодействие с другими коллективами или учреждениями. Не соблюдены санитарные нормы, техника безопасности и пр.

Критерии оценки отчета по практике

«отлично» - оформлен отчет в соответствии с требованиями, проявлены самостоятельность и творческий подход, выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики.

«хорошо» - выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

«удовлетворительно» - допущены существенные недочеты в составлении отчета.

«неудовлетворительно» - не выполнено задание практики; магистрант представил небрежно оформленный отчет по учебной практике.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

Формы аттестации для студентов с особыми образовательными потребностями определяются конкретной нозологией лица с ОВЗ.

В качестве отчетной документации выступают:

- План-график
- Технологические карты учебно-тренировочных занятий (2)
- Положение о соревнованиях и отчет о проведении (1)
- Анализ учебно-тренировочного занятия
- Характеристика по педагогической практике
- Отчет по практике

Критерии оценивания по учебной практике:

Повышенный уровень

«отлично»:

- Проявляет потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию компетенций практики.
- В педагогической деятельности использует активные формы учебно-воспитательной работы, основанные на индивидуальном и творческом подходе.
- Проявляет организаторские способности и лидерство в работе.
- Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики.

Пороговый уровень

«хорошо»:

- Владеет основами теории и методики учебной работы физкультурной направленности.
- В педагогической деятельности использует распространенные формы учебно-воспитательной работы.
- Организует сотрудничество обучающихся.
- Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

«удовлетворительно»:

- Слабо владеет основами теории и методики учебной работы физкультурной направленности.
- В педагогической деятельности использует распространенные формы учебно-воспитательной работы (слабая содержательная и организационная сторона воспитательной работы).
- Организует сотрудничество обучающихся (низкая организация сотрудничества).
- Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

Уровень не сформирован

«неудовлетворительно»

- Отсутствует инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации воспитательных функций культурно-просветительской направленности.
- Недостаточный уровень владения теорией и методикой учебно-воспитательной направленности.
- Низкий уровень оформления итоговой документации практики или ее отсутствие согласно требованиям программы практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ланда Б.Х.	Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология: учебное пособие	Москва: Изд-во Спорт, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74293.html
Л1.2	Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
Л1.3	Балтрунас М.И., Быченков С.В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81323.html
Л1.4	Карась Т.Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.	Легкая атлетика: учебное пособие	Москва: Academia, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Журавин М.Л., Меньшиков Н.К.	Гимнастика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л2.3	Захаров П.Я.	Лыжный спорт и методика преподавания: учебное пособие по специальности Физическая культура	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=532:lyzhnyj-sport-i-metodika-prepodavaniya&catid=25:sport&Itemid=179
Л2.4	Ермаков Н.А.	Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=199:organizatsiya-i-provedenie-sorevnovaniy-po-uproshchennym-pravilam-basketbol-volejbol-gandbol-futbol-khokkej-s-myachom&catid=25:sport&Itemid=179
Л2.5	Никитушкин В.Г., Сулов Ф.П.	Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2018	http://www.iprbookshop.ru/74302.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	отчет по практике
--	-------------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма, место, и время проведения производственной практики
 Форма проведения - дискретно по периодам проведения практики.
 Место проведения практики – базы структурных подразделений по физической культуре и спорту, физкультурно- спортивные организации, ДЮСШ г. Горно-Алтайска, Республики Алтай и сопредельных регионов.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке. Учебная практика проводится в течение 2 недель на 3 курсе в 5 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

В период учебной практики в детских юношеских спортивных школах по физической культуре и спорту (ДЮСШ) студент обязан:

- подчиняться правилам распорядка ДЮСШ, распоряжениям директора, завуча, руководителей практики;
- студент несет ответственность за выполненную им работу и ее результатами наравне со штатными работниками ДЮСШ;
- студент обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики; тщательно готовиться к проведению учебно-тренировочных занятий и других видов работ; посещать открытые уроки, методические занятия;
- студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение учебно-тренировочных занятий, посещение уроков, проведение спортивно-массовых мероприятий, написание документации, помощь школе и др.) не менее 6 часов в день.

Студент имеет право на:

- самостоятельное составление индивидуального плана работы на период практики в соответствии с программой и с учетом условий и возможностей базовой ДЮСШ;
- проявление инициативы и творческого подхода в организации и проведении учебных, внеучебных и оздоровительных мероприятий;
- консультирование у руководителя практики, группового руководителя и специалистов ДЮСШ;
- обращение к руководителю практики за разрешением повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий при признании работы неудовлетворительной;

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление и анализ основных направлений учебно-тренировочного процесса и деятельности тренера, что предполагает:

- ознакомление студентов с общей организацией учебно-тренировочной и воспитательной работы путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, тренерами;
 - знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для обучающихся, умение оформлять документы;
 - знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности тренеров;
 - овладение методикой наблюдения за учебно-тренировочным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
 - отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с тренерами и спортсменами фактического материала как объекта педагогического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;
 - установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении профильных дисциплин, и практикой.
- По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах.

В качестве отчетной документации выступают:

- План-график
- Технологические карты учебно-тренировочных занятий (2)
- Положение о соревнованиях и отчет о проведении (1)
- Анализ учебно-тренировочного занятия
- Характеристика по педагогической практике
- Отчет по практике