

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Стратегия исследовательской работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.04.01_2023_343М.plx
46.04.01 История
История России в XIX - начале XXI вв.

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 35,2

часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	92	92	92	92
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	110,05	110,05	110,05	110,05
Сам. работа	35,2	35,2	35,2	35,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович



Рабочая программа дисциплины

Стратегия исследовательской работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:

46.04.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить структуру научного знания, методы научного исследования; - изучить динамику и основные этапы научного исследования; - научиться применять полученные знания в практической научной деятельности - при подготовке к научным семинарам и конференциям, при написании научных работ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы исторических исследований	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы исторических исследований	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ по истории	
ИД-1.ПК-1: знает методологию научных исследований, современные научные подходы	
знает структуру, уровни и виды научного знания и научного метода, современные научные подходы и методологию научного исследования	
ИД-2.ПК-1: анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений? науки и техники	
способен анализировать, обобщать и систематизировать материал по тематике своего научного исследования, осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом современных достижений исторической науки.	
ИД-3.ПК-1: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, и других видов научно-исследовательских работ	
способен применять полученные знания в практической научной деятельности - при подготовке к проведению научных семинаров и конференций, при написании научных статей	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Научное знание						
1.1	Наука и ненаучные знания. Историческая наука в эпоху постмодернизма /Лек/	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Основные направления современной исторической науки. Культурная антропология. Новая культурная история, имагология, просопография, семиотика в исторических исследованиях, историческая герменевтика, гендерная история /Лек/	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Фальсификация исторических источников и конструирование этнократических мифов. /Пр/	1	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	конференция

1.4	Основные направления в современной исторической науке /Пр/	1	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	конференция
1.5	Подготовка к практическим занятиям по теме 1 /Ср/	1	15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Тема 2. Методы и основные этапы научного исследования						
2.1	Научное знание и научный метод. Структура и виды научного метода. Принципы исторического познания, виды и этапы научного исследования. /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Основные методы исторического исследования. Общелогические методы. Популярная и научная индукция, методы научной индукции /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Специальные исторические методы исследования. Контент-анализ. Организация и проведение научной конференции. /Лек/	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Принципы исторического познания /Пр/	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	коллоквиум
2.5	Основные этапы научного исследования. Оформление текста научного труда. /Пр/	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Общелогические методы исследования. Методы научной индукции. Использование общелогических методов в научной работе /Пр/	1	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Специальные исторические методы исследования. Использование специальных исторических методов исследования в научных работах. /Пр/	1	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	конференция
2.8	Использование контент-анализа в исторических исследованиях /Пр/	1	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	лабораторная работа
2.9	Научное исследование и квалификационная работа. Составление развернутого плана научного исследования /Пр/	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	коллоквиум
2.10	Работа с историческим источником. Разбор источника по предлагаемой теме исследования /Пр/	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	поисковая лабораторная работа
2.11	Работа с исследовательской литературой по предлагаемой теме исследования /Пр/	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	поисковая лабораторная работа
2.12	Работа с текстом собственного исследования. Составление развернутого плана и черновика /Пр/	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	поисковая лабораторная работа
2.13	Организация и проведение научной конференции и научного семинара. Составление и представление стендовых докладов /Пр/	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	поисковая лабораторная работа
2.14	Защита портфолио /Пр/	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.15	Подготовка к практическим занятиям по теме 2 /Ср/	1	20,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Стратегия исследовательской работы».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий в системе moodle, поисковых лабораторных работ, коллоквиума и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Стратегия исследовательской работы».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ по истории

ИД-1.ПК-1: знает методологию научных исследований, современные научные подходы

ИД-2.ПК-1: анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники

ИД-3.ПК-1: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, и других видов научно-исследовательских работ

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Найдите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

А. Работая с историческим источником и литературой, начинайте читать все, что касается изучаемой эпохи, затем своей проблемы, затем - конкретной темы; этот вариант работы называется "сужением"

В. Исследовательскую литературу по теме следует "начитывать" до тех пор, пока фактический материал, ссылки и рассуждения начнут повторяться в разных книгах/статьях

С. Понятие "исторический источник" и "источник информации" можно считать синонимами: всякий источник информации является для историка и историческим источником

2. Этот метод из трех представленных чаще всего используется для описания политической истории, реформационной деятельности

Выберите один ответ:

1. биографический метод

2. корреляционный метод

3. метод терминологического анализа

3. Укажите верное соответствие между содержанием теории/критерия научного метода и ее автором

Для научной теории должна существовать методологическая возможность для ее опровержения путем постановки эксперимента или привлечения новых исторических данных

Если существует несколько логически непротиворечивых определений или объяснений какого-либо явления, то следует

считать верным самое простое из них

Время доказательства теории должно лежать на ее авторе. Неправильно, когда исследователь в полемике не доказывает верность своей теории, а предлагает оппоненту доказать ее ошибочность.

Ответы: Бертран Рассел, Уильям Оккам, Карл Поппер

4. Найдите один пример включенного наблюдения

Выберите один ответ:

1. жизнь Миклухо Маклая среди племен Новой Гвинеи
2. работа историка с архивным документом
3. опрос этнологом участника события
4. раскопки археологами кургана

5. При составлении конспекта статьи/монографии это отмечать не обязательно

Выберите один ответ:

1. страницу, с которой берется ссылка
2. имя, отчество автора и последнее место его работы
3. фамилию, инициалы автора и полное название его работы
4. выходные данные издания

6. Выдвигается в начале исследования или вначале его очередного этапа, позволяет составить общий план исследовательской работы

Выберите один ответ:

1. аналогия
2. научная гипотеза
3. рабочая гипотеза
4. открытая проблема

7. Наука - сфера человеческой деятельности, предусматривающая ... (найдите один неверный вариант)

Выберите один ответ:

1. постоянное обновление знаний
2. возможность прогнозирования
3. систематизацию объективных знаний
4. использование нерепрезентативных выборок

8. Отличие науки от полезных знаний (найдите один верный вариант)

Выберите один ответ:

1. наукой занимаются узкие специалисты в какой-либо области, а полезными знаниями могут обладать многие
2. наука подразумевает наличие большого багажа знаний в определенной области
3. наука подразумевает поиск рациональных причин явления или события

9. Операция мысленного расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания человека

Выберите один ответ:

1. синтез
2. дедукция
3. индукция
4. анализ

10. Укажите одну составляющую научного метода, которая не используется историком, работающим в научной библиотеке

Выберите один ответ:

1. включенное наблюдение
2. опосредованное описание
3. анализ результатов наблюдения
4. обобщение

Первый текущий контроль

1. Укажите уровень познания, когда исследователь проводит первичный анализ данных, полученных посредством научного наблюдения или эксперимента

Выберите один ответ:

- a. неполная индукция
- b. эмпирический
- c. теоретический
- d. дедукция

2. Укажите автора теории: "люди низкой квалификации делают ошибочные выводы, принимают неудачные решения и при этом неспособны осознавать свои ошибки в силу низкого уровня своей квалификации"

Выберите один ответ:

1. Фрэнсис Бэкон

2. Даннинг-Крюгер

3. Уильям Оккам

4. Бертран Рассел

3. Укажите один неверный вариант, характеризующий сущность обыденного сознания

Выберите один ответ:

1. установление истинности знания путем непосредственного применения в повседневной жизни
2. ориентацию на объекты, которые формируются в повседневной практике
3. сверхдальное прогнозирование, выходящее за рамки существующего обыденного опыта
4. использование обиходного языка, приспособленного для объектов, включенных в обыденную практику

4. Найдите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. Исследовательскую литературу по теме следует "начитывать" до тех пор, пока фактический материал, ссылки и рассуждения начнут повторяться в разных книгах/статьях
2. Понятие "исторический источник" и "источник информации" можно считать синонимами: всякий источник информации является для историка во всех случаях и историческим источником
3. Работая с историческим источником и литературой, начинайте читать все, что касается изучаемой эпохи, затем своей проблемы, затем - конкретной темы; этот вариант работы называется "сужением"

5. Укажите одно неверное правило составления конспекта научной статьи или монографии

Выберите один ответ:

- a. конспектируя, сохраняйте нужную для себя информацию, логически ее упорядочивайте, в зависимости от целей
- b. конспект должен быть как можно полным; старайтесь отразить в нем, по возможности, всю информацию, особенно все цифры и факты
- c. конспект должен содержать не только текст прочитанной публикации, но и его пересказ, и Ваши комментарии к прочитанной работе

6. Укажите верное соответствие

Английский миссионер и исследователь Давид Ливингстон, путешествуя по Африке, описал встретившееся ему на пути поселение бечуанов

Греческий историк Геродот, путешествуя по Северному Причерноморью, беседовал с пожилыми скифами, и с их слов описал поход персидского царя Дария I на скифские племена.

Русский этнограф Н.Н. Миклухо-Маклай долгое время жил среди аборигенов Новой Гвинеи, благодаря чему ему удалось собрать богатый материал об их жизни.

Ответы: включенное наблюдение, непосредственное описание, опосредованное описание.

7. Укажите одно требование, не обязательное для научной гипотезы

Выберите один ответ:

1. научная гипотеза должна быть проверяемой - поддаваться проверке и соответствовать результатам наблюдений.
2. научная гипотеза не должна содержать логических противоречий
3. научная гипотеза должна составлять один из разделов науки

8. Укажите один верный вариант, верно отличающий науку от полезных знаний

Выберите один ответ:

- a. наука подразумевает наличие большого багажа знаний в определенной области
- b. наука подразумевает поиск рациональных причин явления или события
- c. наукой занимаются узкие специалисты в какой-либо области, а полезными знаниями могут обладать многие

9. Укажите верный пример включенного наблюдения

Выберите один ответ:

- a. раскопки археологами погребения Пазырыкской культуры
- b. опрос этнологом участника алтайской свадьбы
- c. работа историка с архивными документами
- d. участие этнолога в казахской свадьбе в роли жениха

10. Укажите применяемый общелогический метод исследования. Студент, изучая патриархальное рабство на древнем Востоке, использует вавилонские законы. Используя вавилонские законы, он устанавливает, что долговая кабала в древнем Вавилоне не могла продолжаться более 3 лет. Поскольку в Хеттском царстве также было патриархальное рабство, он предположил, что и у хеттов рабство было временным.

Выберите один ответ:

- a. дедукция
- b. неполная индукция
- c. полная индукция
- d. аналогия

Второй текущий контроль

1. Укажите одно требование, не обязательное для научной гипотезы

Выберите один ответ:

1. научная гипотеза не должна содержать логических противоречий
2. научная гипотеза должна быть проверяемой - поддаваться проверке и соответствовать результатам наблюдений.
3. научная гипотеза должна составлять один из разделов науки

2. Укажите название методики изучения исторического процесса через всестороннее описание карьеры политических лидеров эпохи, через анализ их карьерных стратегий.

Выберите один ответ:

1. герменевтика
2. просопография
3. гендерная история
4. семиотика
5. имагология

3. Вы, используя польские письменные источники начала XVII века, пишете статью об отношении поляков к жителям Москвы, о том, как они оценивали быт москвичей, их религиозность, о том, какие стереотипы относительно жизни москвичей формируются в польском обществе. В этом случае Вы следуете следующему направлению в современной исторической науке:

Выберите один ответ:

1. просопография
2. герменевтика
3. семиотика
4. имагология
5. Школа культурных кругов
6. гендерная история

4. Укажите, какой из методов используется историком. Исследователь, используя архивные материалы, устанавливает точное число жителей Чойского, Чемальского и Усть-Канского районов, имевших в период с 1977 по 1991 гг. высшее образование. Затем, изучив другие документы, он определяет количество преступлений в этих же районах за этот же период. После этого историк составляет график, на котором отмечает по годам и по районам соотношение между количеством жителей с высшим образованием и количеством совершенных преступлений, установив так определенную взаимозависимость.

Выберите один ответ:

1. корреляционный метод
2. метод описательной статистики
3. метод выборной статистики
4. регрессионный метод

5. Укажите верное окончание суждения. "При использовании выборной статистики ... "

Выберите один ответ:

1. необходимо собрать абсолютно всю информацию об объекте исследования
2. необходимо использовать первую случайно попавшуюся информацию
3. важно, чтобы выборка была репрезентативной
4. необходимо использовать в равной пропорции сведения, подтверждающие и опровергающие выдвинутую гипотезу

6. Укажите используемый метод научной индукции. Изучаете причины роста заболеваемости туберкулезом на территории Республики Алтай в 30-40-е гг. XX века. Выясняете, что рост этого заболевания происходил в это время и на территории современного Алтайского Края, Кемеровской и Томской областей. Находите все предшествующие заболеванию события, мероприятия, явления, произошедшие на территории Сибири. Выявляете среди них те, что произошли на территории и Республики Алтай, и Алтайского края, и Кемеровской и Томской областей. Выдвигаете рабочую гипотезу, что эти события, мероприятия, явления и стали возможной причиной роста заболеваемости.

Выберите один ответ:

1. метод сопутствующих изменений
2. метод сходства (метод нахождения общего)
3. метод различия
4. индукция методом исключения
5. индукция методом отбора

7. Укажите верное соответствие

Изучаем причины Реформации в Англии XVI века. Изучаем события/явления/процессы, происходившие в Англии в XIV, XV, XVI вв. Фиксируем произошедшие в период с XIV-XVI вв. изменения. Эти изменения и могли стать причиной английской Реформации.

Изучаем причины Реформации в средневековой Европе. Выявляем страны, где Реформация произошла (Германия, Англия, Нидерланды, Франция, Швейцария) и изучаем экономику, изменения в политической жизни, положение католической церкви, мировоззрение и прочее. Выявляем предшествующие события и особенности, характерные для всех этих стран. Они и могут быть причинами средневековой европейской Реформации

Изучаем причины Реформации в средневековой Германии. Изучаем все предшествующие события, явления, процессы в Германии и в Испании (где Реформации не было). Отмечаем то событие/явление/процесс, которое было характерно для Германии и не было в Испании. Оно, предположительно, и стало причиной Реформации в Германии

Изучаем причины Реформации в странах средневековой Западной Европы. Выявляем все предшествующие Реформации события, явления, процессы, характерные для всех этих стран, и не характерные для других. Они и являются возможными причинами Реформации

Ответы: метод исключения, метод отбора, метод различия, метод сходства, метод сопутствующих изменений.

8. Укажите, какой из методов используется историком. Исследователь, используя архивные материалы, устанавливает точное число жителей Чойского, Чемальского и Усть-Канского районов, имевших в период с 1977 по 1991 гг. высшее образование. Затем, изучив другие документы, он определяет количество преступлений в этих же районах за этот же период. После этого историк составляет график, на котором отмечает по годам и по районам соотношение между количеством жителей с высшим образованием и количеством совершенных преступлений, установив так определенную взаимосвязь.

Выберите один ответ:

1. регрессионный метод
2. метод выборной статистики
3. метод описательной статистики
4. корреляционный метод

9. Пытаясь понять, что стало причиной карьерного роста чиновников Горного Алтая и Алтайского края в 80-х и 90-х гг. XX века, Вы внимательно изучаете их биографии и обнаруживаете общие для них особенности. В этом случае Вы используете следующее направление:

Выберите один ответ:

1. просопография
2. герменевтика
3. школа "Анналов"
4. семиотика
5. имагология
6. гендерная история

10. Найдите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. Исследовательскую литературу по теме следует "начитывать" до тех пор, пока фактический материал, ссылки и рассуждения начнут повторяться в разных книгах/статьях
2. Работая с историческим источником и литературой, начинайте читать все, что касается изучаемой эпохи, затем своей проблемы, затем - конкретной темы; этот вариант работы называется "сужением"
3. Понятие "исторический источник" и "источник информации" можно считать синонимами: всякий источник информации является для историка и историческим источником

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Наука и псевдонаука: сравнительный анализ
2. Постмодернизм в современных исторических исследованиях
3. Историческая антропология как важное направление в современной исторической науке.
4. "Новая культурная история"
5. Имагология и просопография в исторических исследованиях
6. Гендерная история в современной России и за рубежом
7. Гипотеза рабочая и гипотеза научная.
8. Современное понимание принципов исторического познания
9. Использование научной индукции в историческом исследовании
10. Использование методов научной индукции в установлении причинно-следственной связи
11. Использование специальных исторических методов в исторических исследованиях
12. Использование контент-анализа в собственном историческом исследовании

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

I. Перечень вопросов к экзамену

- 1 Наука как социальный институт
- 2 Сущность обыденного и научного сознания. Наука, лженаука, религия. Критерий Поппера
3. Особенности исторической науки.
4. Постмодернизм: причины и проявления в исторической науке
5. Историческая антропология и "Новая культурная история"
6. Имагология, просопография, гендерная история, историческая герменевтика и семиотика как направления в современной исторической науке
7. Основные элементы научного знания. Структура и виды научного метода.
8. Принципы исторического познания, виды и этапы научного исследования.
9. Общелогические методы исследования. Популярная и научная индукция.
10. Методы научной индукции.
11. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка
12. Описательно-повествовательный и биографический методы исторического исследования
13. Сравнительно-исторический метод исторического исследования
14. Ретроспективный метод исторического исследования.
15. Метод терминологического анализа и методы математической статистики исторического исследования.
16. Измерение и моделирование исторических явлений.
17. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Структура и виды гипотез.
18. Характеристика научной работы. Основные требования к научной работе.
19. Выбор темы исследования и постановка исследовательской задачи.
20. Составление развернутого плана диссертационного исследования.
21. Планирование работы исследователя. Основные этапы диссертационного исследования.
22. Возможная структура работы и содержание разделов.
23. Работа с историческими источниками и исследовательской литературой.
24. Формулировка научных выводов.
25. Организация и проведение научной конференции и научного семинара
26. Этика историка-исследователя

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи	Москва: Флинта, 2008	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Смоленский Н.И.	Теория и методология истории: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2008	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	LibreOffice			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	конференция	
	метод проектов	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

310 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
202 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
202 A2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
210 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется магистрантами в читальном зале библиотеки ГАГУ, в Республиканской библиотеке, в компьютерном классе с доступом к ресурсам Интернет, а также в домашних условиях. Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить магистрантов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде: - развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии магистрантов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных магистрантами по заданию преподавателя и прочитанных магистрантами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким магистрантам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый магистрант готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления. Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу. 2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа магистрантов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, магистрант приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, магистрант должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс.

Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.