

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проблемы модернизации России в XIX - начале XXI

ВВ.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.04.01_2023_343M.plx
46.04.01 История
История России в XIX - начале XXI вв.

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты 3, 4

аудиторные занятия 114

самостоятельная работа 47,1

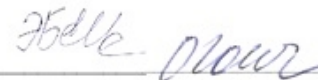
часов на контроль 17,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	8	8	18	18
Практические	54	54	42	42	96	96
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,4	0,4	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	64	64	50	50	114	114
Контактная работа	64,65	64,65	50,55	50,55	115,2	115,2
Сам. работа	34,5	34,5	12,6	12,6	47,1	47,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Чедурова Елизавета Михайловна; д.и.н., профессор, Гончарова О.А.



Рабочая программа дисциплины

Проблемы модернизации России в XIX - начале XXI вв.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:

46.04.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Обучить магистрантов основам методики проведения научных исследований, самостоятельной работе с научной литературой, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
1.2	<i>Задачи:</i> - обучение магистрантов методике профессиональной оценки событий истории России; - обучение использованию основных источников по модернизации экономики России; - обучение навыкам работы с научной и научно-публицистической литературой для выявления и взвешенного анализа наиболее спорных и дискуссионных моментов истории России, которые представлены в работах отечественных и зарубежных авторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Источниковедение истории России XIX - начала XXI вв.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;
ИД-2.ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления на основе междисциплинарных подходов в их экономических, социальных и культурных измерениях
Способен анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития на основе междисциплинарных подходов в их экономических, социальных и культурных измерениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модернизация советской системы 1917-1991 гг.						
1.1	Модернизация советской системы 1917 -1991 гг. /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Модернизация советской системы 1917 -1991 гг. /Пр/	3	14	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	
1.3	Модернизация советской системы 1917 -1991 гг. /Ср/	3	12	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Российские реформы на современном этапе						
2.1	Российские реформы на современном этапе /Пр/	3	20	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Российские реформы на современном этапе /Ср/	3	8	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Российские реформы на современном этапе /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	
	Раздел 3. Управление процессами политической модернизации: федеральный и региональный аспект						

3.1	Управление процессами политической модернизации: федеральный и региональный аспект /Пр/	3	20	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	4	
3.2	Управление процессами политической модернизации: федеральный и региональный аспект /Ср/	3	14,5	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Управление процессами политической модернизации: федеральный и региональный аспект /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5	ИД-2.ОПК-3		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-2.ОПК-3		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-2.ОПК-3		0	
Раздел 6. Проблемы модернизации России в XIX - начале XX вв.							
6.1	Проблемы модернизации России в XIX - начале XX вв. /Лек/	4	8	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Проблемы модернизации России в XIX - начале XX вв /Пр/	4	42	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Проблемы модернизации России в XIX - начале XX вв /Ср/	4	12,6	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-2.ОПК-3		0	
7.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-2.ОПК-3		0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-2.ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов историков представления об основных проблемах и тенденциях исторического развития России, о противоречиях, последствиях и значении модернизационных процессов в истории России, путях, методах и результатах крупномасштабных реформ, проведенных в стране в изучаемый период. Уяснение закономерности и своеобразия развития России в русле мировой экономической и политической системы, понимание неизбежности модернизационных процессов и тех трудностей, которые возникали на их пути, создавая противоречия, приведшие к революционным катаклизмам. Умение находить общее и отличное в исторических процессах дореволюционной и современной России, выработка необходимых в дисциплине компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

выявить закономерности и своеобразие модернизационных процессов в российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место и роль России во всемирно -историческом процессе

закljučаются в получении системных знаний о России, в формировании личности как патриота и гражданина Российской Федерации, а именно:

- выработка навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в

прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы проходившие в пореформенный России, адекватно социально-экономическим и политическим обстоятельствам оценивать назревшие реформы, пути и методы их реализации, итоги модернизационных акций;

- проанализировать социально-экономические, политические и культурные процессы изучаемого периода истории России
- сформировать способности магистрантов работать с опубликованными и архивными источниками, умением их анализировать и систематизировать, накапливать необходимую информацию, делать научные выводы и докладывать их на практических занятиях;
- выработать умение логически мыслить и вести научные дискуссии, аргументировано и толерантно отстаивать свою научную позицию;
- развивать творческое мышление, интерес к самостоятельной научной работе;
- умение в процессе изучения проблемы руководствоваться основополагающими научными принципами объективности и историзма;
- в процессе освоения курса уметь обращаться как к общенаучным методам исторического исследования (иллюстративному, теоретическому, эмпирическому), так и специальным (историко-сравнительному, историко-генетическому и др.);
- стимулировать самостоятельную творческую деятельность магистранта по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

первый контроль

1. Экономические основы российского абсолютизма: характерные черты и особенности
2. Начало машиностроения и революция технологий в Англии в конце XVIII – начале XIX вв. Распространение её результатов в Европе и в России.
3. Крепостное хозяйство в России, его возможности и недостатки
4. Кризис крепостничества. Споры о пути развития и освобождении крестьян.
5. Западники и славянофилы.
6. Промышленный переворот в России: основные направления, особенности, результаты.
7. Развитие капитализма во второй половине XIX в.: оценки в трудах российских историков.
8. Аграрный вопрос в России: причины возникновения, попытки решения.
9. Взгляды на общину и капитализм в России в конце XIX – начале XX вв.
10. С.Ю. Витте как буржуазный реформатор.
11. Столыпинская аграрная реформа: незавершенный процесс?
12. Западные и незападные модели экономической модернизации.
13. Споры о путях развития России.
14. Народнический вариант некапиталистической трансформации российской экономики.
15. Ловушки экономической модернизации России в XIX – начале XX в.
16. Москва и Петербург: две модели экономического развития, два типа предпринимательства.
17. Проблема индустриализации как перспектива модернизации России.

второй контроль

1. Эволюция точек зрения обществоведов на проблему тоталитаризма.
2. Тоталитарные общества: сравнительный анализ.
3. Россия неповская: успехи, трудности, противоречия.
4. Контрмодернизация в СССР.

5. Трудности и противоречия послевоенной действительности в СССР.
 6. Аграрная политика советского правительства.
 7. Эволюция теорий модернизации в XX в.
 8. НЭП, экономическая реформа 1965 г., перестройка и модернизация: спорные вопросы.
 9. Российские реформы 90-х годов XX в.: модернизация или антимодернизация?
 10. Россия в постиндустриальном мире.
- Политика перестройки в СССР. Новые подходы и оценки.
11. Причины крушения СССР. Объективные и субъективные факторы.
 12. «Шоковая терапия»: необходимость или ошибка.
 13. Многопартийность в России, особенности становления.
 14. Усиление государственного вмешательства в политическую и экономическую жизнь страны в начале 2000-х, проблема или решение.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ

1. Особенности реформаторства большевиков в годы НЭПа
2. Модернизация советской системы в 50-60-е гг. XX в.
3. Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественно-го развития (1985-1991)
4. Российские реформы на современном этапе.
5. Политическая борьба и издержки современного реформирования
6. Власть и реформы в советской России (1917-1929 гг.)
- 7.
8. Попытки модернизации советской системы 50-60-е гг.
9. Перестройка: от частных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991 гг.)
10. Экономические реформы в России.
11. Политическое реформирование.
12. Современные российские реформы: промежуточные итоги, ошибки, перспективы.
13. Система управления процессами политической модернизации.
14. Стратегии модернизации политических систем.
15. Роль органов законодательной и исполнительной власти в процессе управления политической модернизацией.
16. Основные механизмы управления процессами политической модернизации в современной России.
17. Анализ практического опыта проведения политической модернизации в Республике Алтай: проблемы и перспективы.
18. Основные направления регионального механизма политического управления
19. Основные критерии модернизации политической системы.
20. Концепции политической модернизации Республики Алтай
21. Механизмы управления процессом политической модернизации страны
22. Система управления процессами политической модернизации в современной России

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Реформы европеизации Петра I, их оценка в исторической литературе
2. Сравнительный анализ экономического развития стран Западной Европы и России к началу XIX в.
3. Сравнительный анализ политического развития стран Западной Европы и России к началу XIX в.
4. Сравнительный анализ социального развития стран Западной Европы и России к началу XIX в.
5. Сравнительный анализ культурного развития стран Западной Европы и России к началу XIX в.
6. «Вызов извне» для России в начале XIX в.
7. Конституционные проекты Александра I: сравнительный анализ
8. М.М. Сперанский – великий буржуазный реформатор без великих реформ
9. Конституционное законодательство России первой четверти XIX в.
10. Проекты по отмене крепостного права в первой четверти XIX в.
11. Аграрное законодательство России первой четверти XIX в.
12. Реакция российского общества на попытку буржуазной модернизации страны в первой четверти XIX в.
13. «Консервативная модернизация» России во второй четверти XIX в.: ее итоги и значение
14. Складывание либеральной бюрократии во второй четверти XIX в.
15. «Вызов извне» для России в середине XIX в.
16. Разработка пакета буржуазных реформ
17. Отмена крепостного права и ее оценка в исторической литературе
18. Судебная реформа 1864 г. и ее оценка в исторической литературе
19. Земская реформа 1864 г. и ее оценка в исторической литературе
20. Городовая реформа и ее оценка в исторической литературе
21. Военная реформа и ее оценка в исторической литературе
22. Реформы в образовании и их оценка в исторической литературе
23. Конституционные проекты 1870-х гг. - начала 1800 г.
24. Последствия великих реформ Александра I для России.
25. Контрреформы Александра III: причины, характер и оценка в исторической литературе
26. Экономическая модернизация С.Ю. Витте: пакет реформ
27. Политика индустриализации С.Ю. Витте и ее оценка в исторической литературе

28. Торгово-промышленная программа С.Ю. Витге.
 29. Аграрные проекты в начале XX в., их оценка в исторической литературе
 30. Аграрная реформа П.А. Столыпина, причины, пути решения, итоги, историческое значение
 31. Оценки столыпинской реформы в отечественной и зарубежной историографии.
 32. Социально-политическая модернизация России в начале XX в.
 33. Государственно-правовая модернизация России в начале XX в.
 34. Отечественная и зарубежная историография основных проблем социально-экономического развития России конца XIX – начала XX в

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Т.2: в 2-х т.: учебник	Москва: Проспект, 2010	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Куликов В.И.	Организация государственных учреждений России: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2011	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
404 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по написанию аннотации

Аннотация. Магистрант должен составить аннотации по заявленным темам.

Объем аннотаций (не менее 4000 зн.). В данном случае оценивается овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал. к исследовательской литературе, которая перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам.

