

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Внеурочная деятельность по иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания		
Учебный план	44.03.05_2021_421.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Английский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	44,6		
часов на контроль	8,85		


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,55	18,55	18,55	18,55
Сам. работа	44,6	44,6	44,6	44,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

УП: 44.03.05_2021_421.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Кириченко Е.А. 

Рабочая программа дисциплины

Внеурочная деятельность по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 18.06.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 02 июня 2023 г. № 9/1
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> совершенствование профессиональной методической компетентности в области внеурочной деятельности с использованием современных технологий.
1.2	<i>Задачи:</i> • создать концептуальную базу в области современных технологий обучения ИЯ; • научить планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области; • научить пользоваться различными технологиями обучения иностранным языкам во внеурочной деятельности, а также средствами обучения, включая мультимедийные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения английскому языку
2.1.2	Практика устной и письменной речи английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ИД-2.ПК-1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности

знает основы возможных образовательных технологий в обучении ИЯ
умеет использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности
владеет навыками грамотного применения образовательных технологий

ИД-3.ПК-1: Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области

знает особенности внеурочной деятельности по ФГОС
умеет планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ
владеет специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						
1.1	Презентации, проекты и методические рекомендации по их подготовке /Лек/	6	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Презентации и методические рекомендации по их подготовке /Пр/	6	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.3	Презентации и методические рекомендации по их подготовке /Ср/	6	12	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Интерактивные методы обучения ИЯ /Лек/	6	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Интерактивные методы обучения ИЯ /Пр/	6	3	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.6	Интерактивные методы обучения ИЯ /Ср/	6	10	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Аудиовизуальные технологии обучения /Лек/	6	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.8	Аудиовизуальные технологии обучения /Пр/	6	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.9	Аудиовизуальные технологии обучения /Ср/	6	10	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Использование информационно-коммуникационных технологий /Лек/	6	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Использование информационно-коммуникационных технологий /Пр/	6	3	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.12	Использование информационно-коммуникационных технологий /Ср/	6	12,6	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о ФОС ГАГУ.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные задания)

- Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
 - Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
 - Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
 - Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
 - Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
- Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
К.Д.Ушинский.
А.С.Макаренко.
Я.А.Коменский.
И.Песталоцци.
- Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
Совершенное владение педагогической техникой.
Совершенное знание своего предмета.
Совершенное владение педагогическими методами.
Все ответы верны.
- Что означает термин «технология»?
«технос» - прогресс.
«техне» - искусство, «логос» - учение.
«техникос» - высокая техника.
«технология» - образование.
- К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:
 - повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
 - общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
 - стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
 - повышение квалификации;
 - все ответы правильные.

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
- Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
- Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
- Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 1 (примерные задания)

- Преимущества педагогической технологии:
Выработка учебных целей.

Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

Использование эффективных методов обучения.

2. Что такое педагогические инновации?

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Все ответы верны.

3. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

Все ответы верны.

4. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

Вызова, осмысления, размышления.

Определение, активизация, закрепление.

5. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

6. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

Методы критического мышления.

Методы обучения.

Методы воспитания.

Все ответы верны.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерные задания)

1. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;

- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;

- повышение квалификация учителей;

- все ответы правильные.

2. В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- технологии записи и хранения информации;

- телекоммуникационные технологии;

- поисковые технологии;

- системы управления базами данных;

- все ответы правильные.

3. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;

- педагогические программные средства;

- мультимедийные средства;

- дидактическая игра;

- все ответы правильные.

4. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- информационная технология;

- информационная технология обучения;

- информационный процесс;

- модульное обучение;

- все ответы правильные.

5. Перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером нужно выполнять:

а) каждый час;

б) каждые 10 минут;

в) каждые 3 часа;

г) каждые 5 часов.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство «Дискуссия»**Перечень тем для дискуссии:**

1. Классификации современных технологий обучения.
2. Аудиовизуальные технологии обучения

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент владеет навыками грамотного применения образовательных технологий
 Оценка "хорошо": Студент способен частично показать владение навыками грамотного применения образовательных технологий
 Оценка "удовлетворительно": Студент способен частично показать владение навыками грамотного применения образовательных технологий
 Оценка "неудовлетворительно": Студент не владеет навыками грамотного применения образовательных технологий

Оценочное средство «Презентация»**Перечень тем для презентации:**

1. Виды активных и интерактивных методов обучения
2. Достоинства и недостатки информационно-коммуникационных технологий

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент показывает глубокий уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ
 самостоятельно реализует умения использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ
 владеет навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ
 Оценка "хорошо": Студент показывает хороший уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ
 способен показать умения использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ
 способен частично показать владение навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ
 Оценка "удовлетворительно": Студент показывает базовый уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ
 под руководством преподавателя способен показать умения использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ
 способен частично показать владение навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ
 Оценка "неудовлетворительно": Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ
 затрудняется или не может показать использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ
 не владеет навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**Вопросы к зачету**

1. Мультимедиа-презентации: цели, подготовка, проведение
2. Мультимедиа презентация как эффективнейший метод работы в сотрудничестве
3. Рекомендации для обучающихся по подготовке презентаций на иностранном языке
4. Рекомендации для преподавателей по подготовке презентаций для обучения иностранному языку
5. Мультимедийная конференция-презентация как интерактивный метод обучения иностранному языку
6. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке проектов на иностранном языке
7. Методические рекомендации для преподавателей по подготовке проектов для обучения иностранному языку
8. Интерактивное обучение в высшем образовании
9. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия

10. Интерактивные методы, формы и средства обучения
11. Групповая научная дискуссия, диспут как интерактивный метод обучения иностранному языку
12. Дискуссия как интерактивный метод обучения иностранному языку
13. Кейс-метод как интерактивный метод обучения иностранному языку
14. Ролевая игра как интерактивный метод обучения иностранному языку

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень индикатора достижения компетенции:
 - показывает базовый уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС;
 - под руководством преподавателя способен показать умения использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ;
 - способен частично показать владение навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.
- «незачтено» выставляется студенту, если уровень индикатора достижения компетенции не сформирован:
 - показывает неудовлетворительный уровень знаний основ возможных образовательных технологий в обучении ИЯ; особенностей внеурочной деятельности по ФГОС;
 - затрудняется или не может показать умения использовать соответствующие технологии во внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность по ИЯ;
 - не владеет навыками грамотного применения образовательных технологий; специальными знаниями о планировании процесса обучения ИЯ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карнюшина В.В., Митющенко Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков: учебное пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94283.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Украинец И.А.	Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности.: учебно-методическое пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015	http://www.iprbookshop.ru/45219.html
Л2.2	Дмитренко Т.А.	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94661.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip			
6.3.1.2				
6.3.1.3	Adobe Reader			
6.3.1.4	JoyClass			
6.3.1.5	Moodle			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия			
--	-----------	--	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

202 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
308 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска
304 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, маркерная доска, интерактивная доска, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания по подготовке к текущему контролю

Текущий контроль по дисциплине осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам. Тесты согласно примерной тематике и структуре курса представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Подготовка к тесту является важным видом самостоятельного изучения студентами курса и является одной из форм текущего контроля знаний. Для ее успешного выполнения необходимо систематическое посещение занятий, работа с учебной, справочной и научной литературой, хорошее знание глоссария по дисциплине и сформированные знания теоретического и практического материала.

Тест выполняется в течение двух академических часов. Приступая к выполнению теста, студенту следует внимательно прочитать формулировку задания и оформлять ответы в соответствии с требованиями, приведенными в задании. Оценка результатов тестирования производится согласно приведенным критериям оценивания.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в программе.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 30 минут.