

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

### Уголовная ответственность несовершеннолетних рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра права, философии и социологии</b>		
Учебный план	44.03.05_2021_351-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	57,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	2		2	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	57,6	57,6	57,6	57,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Пашиев Халик Парвизович



Рабочая программа дисциплины

**Уголовная ответственность несовершеннолетних**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 18.06.2021 протокол № 11

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p><b>Цели:</b> - изучение и анализ криминологической характеристики преступности несовершеннолетних и преступности против несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ личностных характеристик несовершеннолетних преступников и лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних;</li> <li>- рассмотрение детерминант, обуславливающих совершение преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних;</li> <li>- рассмотрение понятия, объектов, субъектов криминологической профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних;</li> <li>- изучение мер, предпринимаемых для профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних, анализ основных проблем профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних;</li> <li>- изучение криминологической профилактики (предупреждения) преступности среди несовершеннолетних;</li> <li>- развитие у студентов криминологического мышления;</li> <li>- формирование научно-обоснованных взглядов на преступность несовершеннолетних, как негативный и социально обусловленный процесс;</li> <li>- формирование навыков применения предупредительных мер в правоприменительной деятельности.</li> </ul> <p>В совокупности с другими дисциплинами и базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Уголовная ответственность несовершеннолетних» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра: ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области.</p>
1.2	<p><b>Задачи:</b> - способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков по предупреждению преступности несовершеннолетних путем изучения криминологической характеристики преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о личностных характеристиках несовершеннолетних преступников и лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних;</li> <li>- получение знаний о детерминантах, обуславливающих совершение преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних, профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних, криминологической профилактики (предупреждения) преступности среди несовершеннолетних.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Уголовная ответственность несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов:
2.1.2	Психология
2.1.3	Педагогическая этика
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Теория государства и права
2.1.6	Специальная психология и педагогика
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Психолого-педагогическая подготовка
2.1.9	Повышение уровня правосознания и формирования антикоррупционных стандартов поведения
2.1.10	Гражданское право
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Конституционное право России
2.2.2	Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области</b>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</li> <li>- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- понимать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности и видеть их взаимосвязь</li> </ul>	

в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

владеть:

- гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;
- методикой анализа правовых норм, установления пробелов в праве, принятия решений в случае коллизии правовых норм.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</b>						
1.1	Тема 1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних /Лек/	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Тема № 1 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних 1.Предмет курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» как учебной дисциплины. 2.Юридическая сущность и социальное значение уголовной ответственности несовершеннолетних. 3.Цели уголовной ответственности несовершеннолетних, ее функции и принципы. 4.Правовой статус несовершеннолетнего по российскому уголовному законодательству. 5.Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних. 6.Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних. 7.Особенности квалификации преступлений, совершаемых несовершеннолетними. 8.Взаимосвязь курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с такими учебными курсами как «Криминология», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право». 9.Развитие отечественного законодательства в рамках профилактики преступлений несовершеннолетних. Тестирование Решение ситуационных задач 1-2 /Пр/	5	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.3	<p>Тема №1 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Самостоятельно изучите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие предмета курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» как учебной дисциплины.</li> <li>2.Юридическая сущность и социальное значение уголовной ответственности несовершеннолетних.</li> <li>3.Цели уголовной ответственности несовершеннолетних, ее функции и принципы.</li> <li>4.Правовой статус несовершеннолетнего по российскому уголовному законодательству.</li> <li>5.Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних.</li> <li>6.Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.</li> <li>7.Особенности квалификации преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</li> <li>8.Взаимосвязь курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с такими учебными курсами как «Криминология», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право».</li> <li>9.Развитие отечественного законодательства в рамках профилактики преступлений несовершеннолетних.</li> </ol> <p>Подготовка к тестированию. Решение задач 1-2 /Ср/</p>	5	7,2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России</b>						
2.1	Тема 2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России /Лек/	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.2	<p>Тема № 2 Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.</p> <p>1.История развития предупреждения преступности несовершеннолетних в РФ.</p> <p>2.Система мер профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних.</p> <p>3.Особенности социализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа.</p> <p>4.Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы социальных педагогов с несовершеннолетним правонарушителем, значимые составляющие индивидуального профилактического воздействия.</p> <p>5.Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.</p> <p>6. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления.</p> <p>7.Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Некоторые личностные особенности несовершеннолетних преступников.</p> <p>8.Состояние преступности несовершеннолетних в городе Горно-Алтайске. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних на общегосударственном и региональном уровне.</p> <p>9.Комиссия по делам несовершеннолетних: задачи и функции. Эссе по теме: Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.</p> <p>/Пр/</p>	5	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	---	---	---	-----------	--	---	--

2.3	<p>Тема № 2 Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.</p> <p>1. Осуществите криминологический анализ любой из принятых в Российской Федерации (регионе) программ предупреждения преступности.</p> <p>2. Определите субъектов предупреждения преступности, для которых эта деятельность является основной и аргументируйте свое решение со ссылками на правовые документы.</p> <p>3. Система мер профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних.</p> <p>4. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления.</p> <p>5. Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Некоторые личностные особенности несовершеннолетних преступников.</p> <p>6. Состояние преступности несовершеннолетних в городе Горно-Алтайске. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних на общегосударственном и региональном уровне.</p> <p>Подготовка к эссе по теме: Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.</p> <p>/Ср/</p>	5	7,2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 3. Тема 3. Правомерное поведение и правонарушение</b>						
3.1	Тема 3. Правомерное поведение и правонарушение /Лек/	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.2	<p>Тема № 3 Правомерное поведение и правонарушение</p> <p>1. Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних преступников.</p> <p>2. Понятие правомерного поведения и его основные характеристики. Виды правомерного поведения. Норма права как критерий определения правомерного поведения.</p> <p>3. Социальная природа и причины правонарушений. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.</p> <p>4. Юридический состав правонарушения и его элементы. Субъект и объект правонарушения. Виды объектов правонарушения. Предмет правонарушения.</p> <p>5. Субъективная и объективная стороны правонарушения. Обстоятельства, характеризующие субъективную и объективную стороны правонарушения.</p> <p>6. Формальный и материальный состав правонарушения совершенных несовершеннолетними.</p> <p>Доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних /Пр/</p>	5	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	---	---	---	-----------	---	---	--

3.3	<p>Тема № 3 Правомерное поведение и правонарушение</p> <p>1. Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних преступников.</p> <p>2. Понятие правомерного поведения и его основные характеристики. Виды правомерного поведения. Норма права как критерий определения правомерного поведения.</p> <p>3. Социальная природа и причины правонарушений. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.</p> <p>4. Юридический состав правонарушения и его элементы. Субъект и объект правонарушения. Виды объектов правонарушения. Предмет правонарушения.</p> <p>5. Субъективная и объективная стороны правонарушения. Обстоятельства, характеризующие субъективную и объективную стороны правонарушения.</p> <p>6. Формальный и материальный состав правонарушения совершенных несовершеннолетними.</p> <p>Подготовить доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних /Ср/</p>	5	7,2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 4. Тема 4. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет</b>						
4.1	<p>Тема № 4 Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет</p> <p>/Лек/</p>	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.2	<p>Тема № 4 Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет</p> <p>Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против личности совершенных несовершеннолетними в возрасте 14 лет:</p> <p>- Убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132);</p> <p>Преступления против собственности:</p> <p>- Кража кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167);</p> <p>Преступления против общественной безопасности:</p> <p>- Террористический акт (статья 205), прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3), участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4), участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5), не сообщение о преступлении (статья 205.6), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208), угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211), участие в массовых беспорядках (часть вторая статьи 212), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 213), вандализм (статья 214), незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1), незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229);</p> <p>Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта:</p> <p>- Приведение в негодность транспортных средств или путей</p>	5	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	---	---	---	-----------	--	---	--

<p>сообщения (статья 267); Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства: - Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277); Преступления против мира и безопасности человечества: - Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360), акт международного терроризма (статья 361). Дискуссии на тему: Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних /Пр/</p>						
--	--	--	--	--	--	--

4.3	<p>Тема № 4 Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет</p> <p>Проведите анализ ч.2 ст. 20 УК РФ - Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против личности совершенных несовершеннолетними в возрасте 14 лет:</p> <p>- Убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132);</p> <p>Преступления против собственности:</p> <p>- Кража кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167);</p> <p>Преступления против общественной безопасности:</p> <p>- Террористический акт (статья 205), прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3), участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4), участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5), не сообщение о преступлении (статья 205.6), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208), угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211), участие в массовых беспорядках (часть вторая статьи 212), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 213), вандализм (статья 214), незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1), незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229);</p> <p>Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта:</p> <p>- Приведение в негодность</p>	5	7,2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	--	---	-----	-----------	--	---	--

	<p>транспортных средств или путей сообщения (статья 267);</p> <p>Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277);</li> </ul> <p>Преступления против мира и безопасности человечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360), акт международного терроризма (статья 361).</li> </ul> <p>Подготовьтесь к дискуссии на тему: Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних /Ср/</p>						
	<b>Раздел 5. Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним</b>						
5.1	Тема 5. Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним /Лек/	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	<p>Тема № 5 Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним</p> <p>1.Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.</p> <p>2.Назначение наказания несовершеннолетнему.</p> <p>3.Применение принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>4.Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Дискуссия на тему: О наказании несовершеннолетних совершивших рецидив преступлений</p> <p>/Пр/</p>	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5.3	<p>Тема № 5 Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним</p> <p>Проведите анализ Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних".</p> <p>Самостоятельно изучите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.</li> <li>2. Назначение наказания несовершеннолетнему.</li> <li>3. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.</li> <li>4. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.</li> </ol> <p>Подготовьтесь к дискуссия на тему: О наказании несовершеннолетних совершивших рецидив преступлений /Ср/</p>	5	7,2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 6. Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних</b>						
6.1	Тема 6. Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних /Лек/	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	<p>Тема № 6 Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освобождение от наказания несовершеннолетних.</li> <li>2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.</li> <li>3. Сроки давности.</li> <li>4. Сроки погашения судимости.</li> <li>5. Применение положений УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач 3-4</p> <p>Тестирование</p> <p>/Пр/</p>	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

6.3	<p>Тема № 6 Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних</p> <p>Проведите анализ Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2013 г. N 19 "О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности"</p> <p>Самостоятельно изучите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освобождение от наказания несовершеннолетних.</li> <li>2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.</li> <li>3. Сроки давности.</li> <li>4. Сроки погашения судимости.</li> <li>5. Применение положений УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.</li> </ol> <p>Решение ситуационных задач 3-4.</p> <p>Подготовка к тестированию /Ср/</p>	5	7,2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 7. Тема 7. Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних</b>						
7.1	<p>Тема 7. Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних</p> <p>/Лек/</p>	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.2	<p>Тема 7. Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные криминалистические характеристики насильственных преступлений несовершеннолетних.</li> <li>2. Криминологические характеристики насильственных преступлений.</li> <li>3. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.</li> <li>4. Личность насильственного преступника.</li> <li>5. Психологические особенности лиц, совершающих насильственные преступления.</li> <li>6. Основные детерминанты насильственных преступлений. Борьба с насильственной преступностью несовершеннолетних.</li> </ol> <p>Тестирование</p> <p>/Пр/</p>	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

7.3	Тема № 7 Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних 1. Понятие и основные криминалистические характеристики насильственных преступлений несовершеннолетних. 2. Криминологические характеристики насильственных преступлений. 3. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. 4. Личность насильственного преступника. 5. Психологические особенности лиц, совершающих насильственные преступления. 6. Основные детерминанты насильственных преступлений. Борьба с насильственной преступностью несовершеннолетних. Подготовка к тестированию /Ср/	5	7,2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 8. Тема 8. Проблемы реализации прав несовершеннолетних участников в ходе досудебного производства</b>						
8.1	Тема 8. Проблемы реализации прав несовершеннолетних участников в ходе досудебного производства /Лек/	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.2	Тема № 8 Проблемы реализации прав участников в ходе досудебного производства 1. Сущность ходатайства и жалобы как правового средства защиты прав и законных интересов. 2. Право на жалобу и ходатайство как уголовно-процессуальная гарантия, права. 3. Роль суда в обеспечении права на ходатайство и жалобу в досудебном производстве. 4. Процессуальный порядок заявления и рассмотрения ходатайств. 5. Особенности заявления и рассмотрения ходатайств. Жалобы в суд и прокурору на действия и решения в досудебном производстве. 6. Решение суда по жалобе. 7. Обжалование решений суда, принятых на досудебных стадиях. Тестирование знаний /Пр/	5	0,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

8.3	Тема 8. Проблемы реализации прав несовершеннолетних участников в ходе досудебного производства Изучите самостоятельно: 1. Сущность ходатайства и жалобы как правового средства защиты прав и законных интересов. 2. Право на жалобу и ходатайство как уголовно-процессуальная гарантия, права. 3. Роль суда в обеспечении права на ходатайство и жалобу в досудебном производстве. 4. Процессуальный порядок заявления и рассмотрения ходатайств. 5. Особенности заявления и рассмотрения ходатайств. Жалобы в суд и прокурору на действия и решения в досудебном производстве. 6. Решение суда по жалобе. 7. Обжалование решений суда, принятых на досудебных стадиях. Подготовка к тестированию знаний /Ср/	5	7,2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 10. Консультации</b>						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Тема № 1 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» как учебной дисциплины.</li> <li>Юридическая сущность и социальное значение уголовной ответственности несовершеннолетних.</li> <li>Цели уголовной ответственности несовершеннолетних, ее функции и принципы.</li> <li>Правовой статус несовершеннолетнего по российскому уголовному законодательству.</li> <li>Основные положения уголовной ответственности несовершеннолетних.</li> <li>Дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.</li> <li>Особенности квалификации преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</li> <li>Взаимосвязь курса «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с такими учебными курсами как «Криминология», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право».</li> <li>Развитие отечественного законодательства в рамках профилактики преступлений несовершеннолетних.</li> </ol> <p>Тестирование Решение ситуационных задач 1-2</p> <p>Тема № 2 Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>История развития предупреждения преступности несовершеннолетних в РФ.</li> <li>Система мер профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних.</li> <li>Особенности социализации несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа.</li> <li>Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы социальных педагогов с несовершеннолетним правонарушителем, значимые составляющие индивидуального профилактического воздействия.</li> </ol>
---

5. Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.
  6. Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления.
  7. Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Некоторые личностные особенности несовершеннолетних преступников.
  8. Состояние преступности несовершеннолетних в городе Горно-Алтайске. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних на общегосударственном и региональном уровне.
  9. Комиссия по делам несовершеннолетних: задачи и функции.
- Эссе по теме: Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних.

#### Тема № 3 Правомерное поведение и правонарушение

1. Характеристика преступности различных по роду занятий социальных групп несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних преступников.
  2. Понятие правомерного поведения и его основные характеристики. Виды правомерного поведения. Норма права как критерий определения правомерного поведения.
  3. Социальная природа и причины правонарушений. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.
  4. Юридический состав правонарушения и его элементы. Субъект и объект правонарушения. Виды объектов правонарушения. Предмет правонарушения.
  5. Субъективная и объективная стороны правонарушения. Обстоятельства, характеризующие субъективную и объективную стороны правонарушения.
  6. Формальный и материальный состав правонарушения совершенных несовершеннолетними.
- Доклад о деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних

#### Тема № 4 Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет

- Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против личности совершенных несовершеннолетними в возрасте 14 лет:
- Убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132);
- Преступления против собственности:
- Кража кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167);
- Преступления против общественной безопасности:
- Террористический акт (статья 205), прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3), участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4), участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5), несообщение о преступлении (статья 205.6), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208), угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211), участие в массовых беспорядках (часть вторая статьи 212), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая и третья статьи 213), вандализм (статья 214), незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1), незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229);
- Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта:
- Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267);
- Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства:
- Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277);
- Преступления против мира и безопасности человечества:
- Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360), акт международного терроризма (статья 361).
- Дискуссии на тему: Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних

#### Тема № 5 Особенности применения наказания и принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним

1. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.
  2. Назначение наказания несовершеннолетнему.
  3. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. 4. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
- Дискуссия на тему: О наказании несовершеннолетних совершивших рецидив преступлений

#### Тема № 6 Освобождение от наказания, сроки давности и погашение судимости несовершеннолетних

1. Освобождение от наказания несовершеннолетних.
  2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
  3. Сроки давности.
  4. Сроки погашения судимости.
  5. Применение положений УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.
- Решение ситуационных задач 3-4

## Тестирование

## Тема 7. Профилактика насильственной преступности несовершеннолетних

1. Понятие и основные криминалистические характеристики насильственных преступлений несовершеннолетних.
2. Криминологические характеристики насильственных преступлений.
3. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
4. Личность насильственного преступника.
5. Психологические особенности лиц, совершающих насильственные преступления.
6. Основные детерминанты насильственных преступлений. Борьба с насильственной преступностью несовершеннолетних.

## Тестирование

## Тема № 8 Проблемы реализации прав участников в ходе досудебного производства

1. Сущность ходатайства и жалобы как правового средства защиты прав и законных интересов.
2. Право на жалобу и ходатайство как уголовно-процессуальная гарантия, права.
3. Роль суда в обеспечении права на ходатайство и жалобу в досудебном производстве.
4. Процессуальный порядок заявления и рассмотрения ходатайств. 5. Особенности заявления и рассмотрения ходатайств. Жалобы в суд и прокурору на действия и решения в досудебном производстве.
6. Решение суда по жалобе. 7. Обжалование решений суда, принятых на досудебных стадиях.

## Тестирование знаний

## Ситуационные задачи

## Задача 1

16-летний Адалин совершил убийство своего одноклассника. Он был задержан полицией на месте совершения преступления и доставлен в правоохранительные органы и был допрошен следователем. Допрос длился 3 часа, после чего о случившемся были извещены его родители.

Какие в данной ситуации были допущены нарушения?

## Задача 2

Законный представитель подсудимого 16-летнего Зубовского не смог явиться в суд по причине внезапного обострения хронического заболевания. Не смотря на это суд не приостановил рассмотрения уголовного дела и продолжил его разбирательство.

Нарушены ли в данном случае права несовершеннолетнего? Если да, то какие? Если нет, то почему?

## Задача 3

Несовершеннолетний Бадайкин совершил кражу вещей из магазина (ч. 2 ст. 158 УК РФ). На предварительном следствии было установлено следующее: Бадайкин нигде не работает и не учится, проживает с родителями. Образование 6 классов, в школе учился плохо, нарушал дисциплину. С 12-летнего возраста стоит на учете в ПДН органов внутренних дел. Часто употребляет спиртные напитки в кругу сверстников.

Назовите детерминанты, обусловившие преступное поведение Бадайкина, классифицируйте их.

## Задача 4

16-летнему Домбровскому, совершившему преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 158 УК РФ суд прекратил уголовное дело и применил к несовершеннолетнему принудительную меру воспитательного воздействия в виде передачи под надзор родителей. Однако Домбровский стал систематически употреблять алкоголь, прогуливать школу, не ночевать дома.

Каковы могут быть последствия указанного поведения Домбровского?

## Задача 5

Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

## Задача 6

Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

## Задача 7

Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, держа под кем-нибудь, подпустили поздно вечером вышедших на

улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.

Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам. Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления? Подлежит ли Ковалев уголовно-правовой ответственности?

#### Задача 8

Баграчев, проживая в гостинице, похитил из соседнего номера у Дудольского 20 г гашиша. На другой день в квартире Исадилова, Баграчев предложил четырнадцатилетнему Вулину выкурить сигарету, пообещав ему «необычайный кайф» от этого. Вулин выкурил предложенную сигарету. Следствием установлено, что хозяин квартиры Исадилов на протяжении года предоставлял свою квартиру различным лицам для употребления наркотиков, за что получал деньги и спиртные напитки. Дайте уголовно-правовой анализ изложенных фактов. Имеется ли в действиях Баграчев и Исадилова состав преступления? Можно ли привлечь к уголовной ответственности Дудольского, Исадилова, Баграчева и Вулина?

#### Задача 9

Тринадцатилетний Ганин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Содержится ли в действиях Ганина и Ерина состав преступления? Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение?

#### Задача 10.

Василевскому, совершившему преступление в 16-летнем возрасте, определены судом принудительные меры воспитательного воздействия в виде передачи под надзор родителей сроком на два года. Через 18 месяцев после вступления в законную силу решения суда Василевскому исполнилось 18 лет, и он уехал.

Можно ли говорить о нарушении Василевским решения суда?

Изменится ли решение суда, если Василевский уедет до достижения им 18-летнего возраста?

#### Задача 11.

За совершение разбойного нападения Макбетов был осужден по п. "б" ч.2 ст.162 УК РФ. До этого Макбетов четыре года отбывал наказание в виде лишения свободы за аналогичное преступление, которое совершил в 16-летнем возрасте. Обоснованно ли решение суда?

#### Задача 12.

Несовершеннолетний Мироновский осужден за грабеж к трем годам лишения свободы. По отбытии им одиннадцати месяцев назначенного наказания родители Мироновского обратились к администрации воспитательной колонии с заявлением о представлении сына к условно-досрочному освобождению, так как он, по их мнению, добросовестно трудится, хорошо учится, примерно себя ведет, не имеет дисциплинарных взысканий, чем и доказал свое исправление.

Может ли быть Мироновский условно-досрочно освобожден от отбывания данного наказания?

Каковы основания условно-досрочного освобождения несовершеннолетнего от отбывания наказания в виде лишения свободы?

#### Задача 13.

В регионе с населением 2 496 776 чел. в 2009 г. было выявлено 28 565 лиц, совершивших преступления. Жители региона в возрасте в возрасте 14 лет и старше составили 83%. В 2010 г. в этом же регионе было выявлено 26 653 лиц, совершивших преступления. Прирост населения к концу 2010 г. составил 7%, жители старше 14 лет составили к концу года 84%. Определите уровень (коэффициент) лиц, совершивших преступления для данного региона в 2009, 2010 гг.

Определите темп прироста коэффициента лиц, совершивших преступления к 2009 г.

#### Задача 14

15-летний Вершинин за кражу елочных украшений с новогодних елок, размещенных на площадях города, был осужден с применением ст. 73 УК РФ к 2 годам лишения свободы с испытательным сроком 1 год. В период испытательного срока Вершинин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, из хулиганских побуждений, используя финский нож, нанес смертельное ранение 12-летнему Малышеву, за что был привлечен к уголовной ответственности по п. «и» ч. 2 ст. 105 и ч. 1 ст. 222 УК РФ. Суд назначил ему за убийство наказание в виде лишения свободы на срок десять лет, а за незаконное приобретение и ношение холодного оружия - лишение свободы сроком на 1 год. Окончательное же наказание Вершинину было определено с учетом положений, сформулированных в ч. 4 ст. 56 УК РФ, и составило 12 лет лишения свободы.

Дайте оценку решению суда. Распространяются ли на несовершеннолетних правила назначения наказания по совокупности

преступлений?

#### Задача 15

15-летний Чельшев, совершивший акт вандализма, был освобожден от уголовной ответственности на основании ст. 90 УК РФ с применением таких принудительных мер воспитательного воздействия, как возложение обязанности загладить причиненный вред и ограничение досуга (ограничение пребывания вне дома с 21 ч. до 6 ч.) сроком на 6 месяцев. Однако Чельшев, проигнорировал требования суда, не загладил причиненный вред, сославшись на нехватку необходимых денежных средств в связи с учебой, а также один раз отсутствовал дома в 21 ч. 30 мин. При проверке его сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних он объяснил это тем, что долго ждал общественный транспорт после окончания тренировки в спортивной секции. По представлению комиссии по делам несовершеннолетних суд отменил принудительные меры воспитательного воздействия, применявшиеся к Чельшеву, и направил материалы дела в следственный отдел УВД для привлечения Чельшева к уголовной ответственности.

Является ли правильным решение суда в данном случае? Обоснованно ли были применены принудительные меры воспитательного воздействия к Чельшеву?

Раскройте понятие оснований отмены принудительных мер воспитательного воздействия в соответствии со ст. 90 УК РФ.

#### Задача 16

Ранее осужденный за хулиганство по ч. 1 ст. 213 УК РФ к шести месяцам лишения свободы (которое отбыл полностью) 16-летний Пудовкин январским вечером попытался сорвать с головы Дурновского норковую шапку, но последний сумел скрутить подростка и доставил его в ближайшее отделение полиции. По факту о покушении на грабеж было возбуждено уголовное дело по ст. 30 и ч. 1 ст. 161 УК РФ. В ходе предварительного следствия было выяснено, что Пудовкин, единственный сын матери-одиночки, работающей уборщицей в школе, характеризуется в целом положительно, коммуникабелен, хороший товарищ, часто защищает малышей от нападок старших подростков. Однако он очень вспыльчив, болезненно реагирует на любую несправедливость, в результате чего часто происходят драки, легко попадает под влияние взрослых, имеющих преступное прошлое, в частности, на совершение грабежа его толкнула необходимость возвращения карточного долга одному из известных «авторитетов» преступного мира Зекову. Суд, изучив отмеченные выше обстоятельства дела, принял решение об освобождении Пудовкина от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных п. 1 ст. 90 УК РФ.

Правомерно ли решение суда?

В каких случаях целесообразно применение освобождения от наказания несовершеннолетних на основании ч. 1,2 ст. 92 УК РФ.

Чем отличается освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности (ст. 90 УК РФ) от освобождения его от наказания (ч. 1,2 ст. 92 УК РФ)?

#### 9.4 Тестовые задания по дисциплине «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

1. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним

1. Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет
2. Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет
3. Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

2. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь.

1. Да
2. Нет

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

1. Да
2. Нет

4. Несовершеннолетний может быть осужден на ... обязательных работ.

1. Срок от 50 до 500
2. Срок от 40 до 160 часов
3. Не ограниченный срок

5. Продолжительность исполнения обязательных работ, назначаемая лицам в возрасте ...

1. До 15 лет не может превышать 2 часов в день
2. От 14 до 15 лет не может превышать 4 часов в день
3. От 15 до 18 лет не может превышать 6 часов в день

6. Сроки давности, предусмотренные уголовным законодательством при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания

1. Те же, что и для взрослых
2. Сокращаются наполовину от сроков, установленных для взрослых

3. Срок давности устанавливает суд
7. Судимость в отношении несовершеннолетних, отбывших срок лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести погашается ...
1. Так же, как и для взрослых
  2. Через три года после отбывания лишения свободы
  3. Через год после отбывания лишения свободы
  4. Сразу после окончания срока лишения свободы
8. Несовершеннолетние несут уголовную ответственность за преступления, совершенные по неосторожности с ... лет.
1. 14
  2. 15
  3. 16
  4. 18
9. К несовершеннолетнему применяются меры воспитательного воздействия в качестве ...
1. Основного наказания
  2. Дополнительного наказания
  3. Освобождения от уголовного наказания
  4. Освобождения от уголовной ответственности
10. Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности при совершении преступления ...
1. Небольшой тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия
  2. Средней тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия
  3. Любой тяжести, если исправление возможно путем применения принудительных мер воспитательного характера
  4. Небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия
11. Несовершеннолетний осужденный, к моменту вынесения судом приговора, должен достигнуть возраста ... лет для назначения ареста.
1. 18
  2. 16
  3. 15
  4. 14
12. Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание.
1. Да
  2. Нет
13. К числу наказаний, назначаемых несовершеннолетним, относятся:
1. Штраф
  2. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград
  3. Обязательные работы
  4. Исправительные работы
  5. Ограничение по военной службе
  6. Пожизненное лишение свободы
  7. Смертная казнь
14. Арест назначается несовершеннолетним осужденным на срок от ...
1. до 4 месяцев
  2. недель до 6 месяцев
  3. месяцев до 1 года
15. В случае отсутствия данных о возрасте подсудимого, днем его рождения считается ...
1. Произвольно установленный день
  2. Последний день года, определенного экспертами
  3. Первый день, следующий за годом, определенным экспертами
16. Исправительные работы, назначенные несовершеннолетним осужденным, не могут превышать ...
1. 6 месяцев
  2. 1 года
  3. 2 лет
17. Максимальный срок лишения свободы, который может назначаться несовершеннолетним осужденным в возрасте от 16 до 18 лет — ... лет.
1. 15
  2. 10
  3. 20
  4. 25

18. Несовершеннолетний, достигший необходимого возраста, но имеющий отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством подлежит уголовной ответственности.
1. Подлежит при всех обстоятельствах
  2. Не подлежит, если уровень психического развития ограничивает его способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими
  3. Не подлежит при всех обстоятельствах
19. Несовершеннолетний считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность ...
1. В день рождения
  2. По истечении суток, на которые приходится день рождения
20. Фактический срок, который должен отбыть несовершеннолетний для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания за тяжкое преступление – не менее ...
1. Одной трети срока наказания
  2. Половины срока наказания
  3. Двух третей срока наказания
21. С какого возраста может последовать уголовное наказание несовершеннолетнего?
1. 16 лет;
  2. 12 лет;
  3. 14 лет;
  4. 17 лет.
22. Какие виды уголовных наказаний назначаются несовершеннолетним:
1. Штраф;
  2. Лишение права заниматься определенной деятельностью;
  3. Исправительные работы;
  4. Обязательные работы;
  5. Ограничение свободы;
  6. Лишение свободы на определенный срок;
  7. Все выше перечисленное.
23. Возможно ли назначение штрафа осужденному несовершеннолетнему при отсутствии самостоятельного заработка?
1. Да, при наличии имущества;
  2. Нет;
  3. Да, вне зависимости от заработка.
24. Продолжительность обязательных работ для 14-летнего осужденного:
1. до 1 часа в день;
  2. до 2 часов в день;
  3. до 3 часов в день;
  4. до 4 часов в день.
25. На какой срок назначаются исправительные работы?
1. 6 месяцев;
  2. 3 месяца;
  3. 2 года;
  4. до одного года;
26. Каков максимальный срок наказания несовершеннолетнего в виде лишения свободы?
1. 3 года;
  2. 6 лет;
  3. 10 лет;
  4. 15 лет.
27. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:
1. Передача под надзор родителей;
  2. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению;
  3. Возложение обязанности загладить причиненный вред;
  4. Предупреждение;
  5. Все выше перечисленное.
28. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего может предусматривать:
1. Запрет посещения спортивно-развлекательного центра;
  2. Возвращение в школу;
  3. Нахождение дома после 18.00;
  4. Трудоустройство;

5. Все выше перечисленное.

29. Возможно ли, несовершеннолетнему назначить одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия?

1. Да;
2. Да, за преступление совершенное в соучастии;
3. Нет;

30. При каком условии пребывание несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа прекращается до истечения срока?

1. По установлению суда;
2. По решению администрации учреждения;
3. По просьбе родителей.

31. Общий срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа?

1. Не более одного года;
2. Не более трех лет;
3. Не более двух лет;
4. Не более пяти лет;

32. Освобождение осужденного несовершеннолетнего от наказания:

1. Возможно только по решению суда;
2. Возможно по ходатайству родителей;
3. Возможно по просьбе несовершеннолетнего;
4. Невозможно.

33. Существует ли условно-досрочное освобождение от отбывания наказания для несовершеннолетних?

1. Да;
2. Да, только для лиц совершивших преступления небольшой тяжести;
3. Нет.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие уголовной ответственности, её позитивные и ретроспективные виды.
2. Особенности правонарушений несовершеннолетних
3. Возраст как признак субъекта преступления
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних с признаками отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством
5. Уголовная ответственность несовершеннолетних лиц с психическими аномалиями, а также совершивших преступление в состоянии опьянения
6. Причины, порождающие правонарушения несовершеннолетних
7. Условия, способствующие правонарушениям несовершеннолетних
8. Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними
9. Понятие и цели наказаний по Уголовному кодексу РФ, применяемых к несовершеннолетним.
10. Виды наказаний (основные и дополнительные), применяемых к несовершеннолетним.
11. Штраф как вид наказания, применяемого к несовершеннолетним.
12. Формы предупредительной деятельности
13. Лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью, применяемые к несовершеннолетним
14. Обязательные работы, применяемые к несовершеннолетним
15. Исправительные работы, применяемые к несовершеннолетним.
16. Ограничение свободы, применяемое к несовершеннолетним
17. Лишение свободы на определенный срок, назначаемый несовершеннолетнему лицу
18. Назначение несовершеннолетним осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения
19. Принудительные меры медицинского характера как иные меры уголовно-правового характера за совершение преступления
20. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания
21. Принудительные меры воспитательного воздействия как иные меры уголовно-правового характера
22. Конфискация имущества: понятие содержание и особенности возмещения ущерба, причиненного законному владельцу, применяемые к несовершеннолетним
23. Пути совершенствования правовых основ профилактики преступности несовершеннолетних.
24. Понятие общих начал назначения наказания по Уголовному праву.
25. Особенности выявления причин и условий конкретных преступлений несовершеннолетних при изучении материалов уголовных дел.
26. Особенности назначения наказания несовершеннолетним
27. Применение принудительных мер воспитательного воздействия с несовершеннолетним.
28. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия с несовершеннолетним
29. Особенности погашения судимости несовершеннолетних

29. Роль судов общей юрисдикции в предупреждении преступлений несовершеннолетних.
30. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания при его назначении
31. Классификация обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказания, их виды и характеристика при назначении наказания несовершеннолетним
32. Порядок определения сроков при сложении наказания несовершеннолетнему
33. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении несовершеннолетнему лицу
34. Назначения наказания несовершеннолетнему в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве
35. Назначение наказания несовершеннолетнему за неоконченное преступление
36. Назначение наказания несовершеннолетнему за преступление, совершенное в соучастии.
37. Принципы и порядок назначения наказания несовершеннолетнему по совокупности преступлений
38. Назначение наказания несовершеннолетнему по совокупности приговоров
39. Отличие назначения наказания несовершеннолетнему по совокупности приговоров от назначения наказания по совокупности преступлений
40. Назначение наказания несовершеннолетнему при рецидиве преступления

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика (примерная) рефератов, эссе, докладов для самостоятельной подготовки студентов.

1. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
2. Цели и функции юридической ответственности.
3. Принципы юридической ответственности.
4. Основание юридической ответственности.
5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
6. Юридическая ответственность и правовые санкции.
7. Основания освобождения от юридической ответственности.
8. Законодательство об уголовной ответственности несовершеннолетних
9. Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.
10. Особенности применения наказания к несовершеннолетним.
11. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
12. Назначение наказания несовершеннолетнему.
13. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.
14. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
15. Освобождение от наказания несовершеннолетних
16. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Серегина Е.В., Москалева Е.Н.	Криминология: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78306.html">http://www.iprbookshop.ru/78306.html</a>
Л1.2	Бобраков И.А.	Уголовное право: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73870.html">http://www.iprbookshop.ru/73870.html</a>
Л1.3	Набоков Л.В.	Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области):	Москва: Научный консультант, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75459">http://www.iprbookshop.ru/75459</a>
Л1.4	Савельев А.И.	Криминогенная виктимизация несовершеннолетних: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36006.html">http://www.iprbookshop.ru/36006.html</a>
Л1.5	Борисова Н.Е.	Правовое положение несовершеннолетних и молодежи в Российской Федерации: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26562.html">http://www.iprbookshop.ru/26562.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Курс по криминологии	Новосибирск: Сибирское университетское изд- во, Норматика, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65194.html">http://www.iprbookshop.ru/65194.html</a>
Л2.2	Чапурко Т.М.	Актуальные проблемы уголовного права и политики: методические указания по изучению дисциплины для студентов-магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», программа «Уголовное право. Криминология»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65148.html">http://www.iprbookshop.ru/65148.html</a>
Л2.3	Дзиковская С.Г.	Криминология: задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78032.html">http://www.iprbookshop.ru/78032.html</a>
Л2.4	Попов И.А.	Особенности предупреждения преступлений несовершеннолетних: учебно-методическое пособие	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47248.html">http://www.iprbookshop.ru/47248.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	php
6.3.1.6	Генератор экспертных заключений "Клинок"
6.3.1.7	ИПС Клеймо
6.3.1.8	ИПС Оружие
6.3.1.9	ИПС Патрон
6.3.1.10	Фоторобот
6.3.1.11	7-Zip
6.3.1.12	
6.3.1.13	Adobe Reader
6.3.1.14	CDBurnerXP
6.3.1.15	Far Manager
6.3.1.16	Foxit Reader
6.3.1.17	MS Office
6.3.1.18	VLC media player
6.3.1.19	XnView
6.3.1.20	AIMP

6.3.1.21	GLPI
6.3.1.22	Moodle
6.3.1.23	MS Access
6.3.1.24	NVDA
6.3.1.25	Statistica
6.3.1.26	MS Windows
6.3.1.27	КонсультантПлюс
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	
	ситуационное задание	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания состоят из плана самостоятельной работы, методических указаний по выполнению самостоятельной работы, включающих методические указания по подготовке к семинарским занятиям, по подготовке конспектов, рекомендации по подготовке презентации, рекомендации по подготовке ЭССЕ, по подготовке глоссария, рекомендации по подготовке доклада, по написанию реферата, а также тематики эссе, докладов, коллоквиумов и рефератов, контрольной работы, методических указаний к тестовым заданиям, а также для решения задач и рекомендаций по подготовке к зачету, приложений.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволяют студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций: ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций.</p>

### Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
  2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
  3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

### Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отобразено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

### Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

#### Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

#### Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;
3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.
4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные

выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### 5. Библиография.

При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

### Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более). Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику. Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

### Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы.

1. Структурными элементами реферата должны быть: Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Титульный лист является первой страницей реферата.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список. Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы

студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

### 2. Требования к тексту реферата

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- четкость, последовательность и конкретность изложения, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);

- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице;

мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;

- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, материалов судебной практики, схем и иных данных, заимствованных из других источников, обязательно оформление ссылки на эти источники.

### 3. Выполнение и оформление реферата

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см. Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой вид учебно-практического занятия, на котором происходит совместное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как правило, на студенческих коллоквиумах обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его усвоения учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов. Данная форма занятий нередко охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Одновременно коллоквиум - это и форма контроля, разновидность массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по конкретной проблеме.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

Для проведения коллоквиума преподаватель заранее (за 1 месяц) знакомит учащихся с вопросами, которые будут вынесены на совместное обсуждение и предлагает список литературы для подготовки, объясняет форму проведения занятия, а также оценивания результатов работы студентов. В течение семестра проводится 2-3 коллоквиума.

Методические указания

к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно слушать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания по подготовке глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;

- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
  - критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

#### Методические указания к тестовым заданиям

В форме теста может проводиться как промежуточный и итоговый контроль знаний.

Тесты разработаны по всему изученному материалу дисциплины. Целью теста является выявление формирования системы знаний, концепций, терминологий, исторической последовательности событий у студентов пройденного материала.

Проведение тестов преследует не только образовательную (дидактическую), но и развивающую цель. У студентов происходит развитие логического мышления (умение выделять главное, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи).

Предполагает развитие внимания, развитие памяти, владеть приемами рационального запоминания.

#### Методические указания для решения задач

Решение задач - наиболее эффективный метод освоения той или темы занятий, приближающий к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. При их решении необходимо увязывать теоретические вопросы исследуемой темы с действующим законодательством. При решении задач, необходимо усвоить по каждой теме нормативный материал, отработать вопросы, предложенные к рассмотрению, используя при этом рекомендованную литературу.

Внимательно изучите условия задачи, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для решения данные, фактические обстоятельства, изложенные в задачах, следует считать установленными и доказанными. Тот или иной ответ должен быть сопряжен с анализом смежных институтов и норм законодательства. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения задач с применением конкретных норм законодательства. Нельзя ограничиваться ответами типа: «Да виноват, не виновен, нет состава, и т.д.». Решение должно быть мотивированным, со ссылкой на положения закона, постановления Пленума Верховного Суда РФ и т.п.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет — это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета — завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета — обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): новые монографии, статьи, а также новые знания по темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что формирует правовую культуру, профессиональное правосознание.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано и четко дают основной понятийный аппарат, признаки и правовые характеристики правовых явлений.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответов на тестовые вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4. умение связывать теорию с практикой;
5. логика и аргументированность изложения материала;
6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.