

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Спецсеминар (История России) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии		
Учебный план	44.03.05_2023_353-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Эбель Елизавета Михайловна



Рабочая программа дисциплины
Спецсеминар (История России)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Состоит в изучении основ научно- исследовательской деятельности по истории России студентами, способов получения и переработки информации для выполнения курсовых и квалификационных проектов по истории России, ознакомлении с современными приемами и методами использования Интернет в образовательной и научно-исследовательской деятельности
1.2	<i>Задачи:</i> - Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными в процессе изучения дисциплины - Проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности - Научить навыкам обработки информации - Развивать умения поиска решения поставленных проблем - Развивать логическое мышления (умения выявлять причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное, анализировать, обобщать, делать выводы) - Развивать навыки передачи и презентации результатов работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Проектная деятельность	
2.1.2	Методология самостоятельной работы студентов	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Спецсеминар (Всеобщая история)	
2.2.2	Проектная деятельность	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	
ориентироваться в специальной научной литературе; выполнять исследовательские работы и оформлять их в соответствии с современными требованиями; знания предметной области использовать во внеурочной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Принципы, методы и приемы исторического исследования Исторические источники						
1.1	Принципы, методы и приемы Исторического исследования Исторические источники /Ср/	3	10	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Требования к написанию курсовых проектов						
2.1	Требования к написанию курсовых проектов /Ср/	3	18	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Требования к написанию курсовых проектов /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Доклады по темам курсовых работ						
3.1	Доклады по темам курсовых работ /Ср/	3	14	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

3.2	Доклады по темам курсовых работ /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Обсуждение списков литературы по темам курсовых работ						
4.1	Обсуждение списков литературы по темам курсовых работ /Ср/	3	10	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Реферирование и аннотирование научной литературы						
5.1	Реферирование и аннотирование научной литературы /Ср/	3	10	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ПК-1		0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Спецсеминар (История России)»

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету .

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Спецсеминар (История России)»

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий;
- «хорошо», 4 - если студент выполнил 66-83% заданий;
- «удовлетворительно», 3 - если студент выполнил 50-65% заданий;
- «неудовлетворительно», 2 - менее 50% заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Составление развернутого конспекта, резюме, аннотации

При подготовке данной темы, необходимо изучить рекомендуемую литературу и подготовить конспект, резюме и аннотацию.

Подготовить ответы на проблемные вопросы:

1. Что такое резюме?
2. Что такое аннотация?
3. Что такое конспект?
4. Что общего и каковы различия между конспектом, резюме и аннотацией?

Ключевые понятия, термины: конспект; резюме; аннотация.

Тема 4. Составление алфавитного, хронологического, тематического списков литературы (6 часов)

При подготовке данной темы, необходимо изучить рекомендуемую литературу, посетить читальный зал библиотеки, подготовить алфавитный, хронологический, тематический списки литературы и ответы на проблемные вопросы.

Подготовить ответы на проблемные вопросы:

1. Как составить алфавитный список литературы?
2. Как составить хронологический список литературы?
3. Как составить тематический список литературы?
4. Что между ними общего и в чем состоит особенность?

Ключевые понятия, термины: библиография; алфавитный список; хронологический список; тематический список.

Задание 1. Наиболее распространенный вид исторического исследования, основанный на изучении исторических источников и привлечении имеющейся научной литературы по поставленной проблеме.

- А. Историографическое исследование
- Б. Конкретно-историческое исследование
- В. Историко-сравнительное исследование

Г. Источниковедческое исследование

Задание 2. Вид исторического исследования, в центре которого находится рассмотрение одного или группы исторических источников, предполагающий их внешнюю характеристику и внутренний анализ содержания с точки зрения поставленной проблемы.

- А. Историографическое исследование
- Б. Конкретно-историческое исследование
- В. Историко-сравнительное исследование
- Г. Источниковедческое исследование

Задание 3. Научное сочинение по какой-либо теме, написанное группой авторов.

- А. Исторический источник
- Б. Научно-популярная литература
- В. Коллективная монография
- Г. Исследовательская литература

Задание 4. Документ, созданный в изучаемую эпоху и являющийся носителем информации о ней.

- А. Исторический источник
- Б. Научно-популярная литература
- В. Коллективная монография
- Г. Исследовательская литература

Задание 5. Архивный документ.

- А. Опубликованный источник
- Б. Электронный ресурс
- В. Неопубликованный источник

Задание 6. Письменная фиксация собранного материала.

- А. Цитата
- Б. Конспектирование
- В. Сокращение
- Г. Библиографическое описание

Задание 7. Место хранения неопубликованных исторических источников называется «_____»? (Задание открытого типа)

Задание 8. Собирательное название для различных видов научной литературы: «_____». (Задание открытого типа)

Задание 9. Часть введения, в которой определяются связь выбранной темы с потребностями развития современного общества.

- А. Актуальность
- Б. Научная значимость
- В. Теоретическая база работы

Задание 10. Часть введения, в которой определяется концепция исследования.

- А. Актуальность
- Б. Научная значимость
- В. Теоретическая база работы

Задание 11. Проблема, которую автор стремится разрешить в ходе научного исследования.

- А. Объект исследования
- Б. Предмет исследования
- В. Цель исследования

Задание 12. Проблемная ситуация, взятая исследователем для изучения.

- А. Объект исследования
- Б. Предмет исследования
- В. Цель исследования

Задание 13. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

- А. Объект исследования.
- Б. Предмет исследования
- В. Цель исследования

Задание 14. Как называется часть введения, в которой определяется непосредственный инструментарий, с помощью которого проводится исследование.

- А. Методы исторического исследования
- Б. Задачи исследования

В. Историографический обзор

Задание 15. Определенные этапы исследования на пути достижения поставленной цели.

- А. Методы исторического исследования
- Б. Задачи исследования
- В. Предмет исследования

Задание 16. Вид исторического источника, используемый в работах, посвященных истории изучения в науке какой-либо темы.

- А. Визуальный источник
- Б. Историографический источник
- В. Электронный ресурс

Задание 17. Приведите перечень структурных элементов курсовой работы. (Задание открытого типа)

Задание 18. Часть текста, в которой приводятся данные о месте выполнения работы, теме, авторе и научном руководителе.

Задание 19. Часть работы, в которой определяются параметры исследования. (Задание открытого типа)

Задание 20. Письменная или устная оценка курсовой или выпускной квалификационной работы, представленная специалистом в данной области исследований. _____

Задание 21. Выступление на научной конференции.

- А. Доклад
- Б. Тезисы
- В. Резюме

Задание 22. Как называется вынесение дополнительной по характеру информации или комментариев к тексту в подстрочное пространство.

- А. Ссылка
- Б. Сноска
- В. Приложение

Задание 23. Как называется источник библиографической информации, часть справочного аппарата текста, содержащая сведения о цитируемых или упоминаемых в тексте исторических источников или научных сочинениях.

- А. Ссылка
- Б. Сноска
- В. Аббревиатура

Задание 24. Библиографическая ссылка, вынесенная из текста вниз страницы документа.

- А. Постраничная
- Б. Внутритекстовая
- В. Затекстовая

Задание 25. Библиографическая ссылка, вынесенная за текст всей работы или его части (главы, раздела).

- А. Постраничная
- Б. Внутритекстовая
- В. Затекстовая

Задание 26. Дословно воспроизводимый отрывок какого-либо текста.

- А. Цитата
- Б. Конспектирование
- В. Сокращение
- Г. Библиографическое описание

Задание 27. Библиографическая ссылка на работу нескольких авторов или несколько работ одного автора.

- А. Комплексная ссылка
- Б. Повторная ссылка
- В. Первичная ссылка

Задание 28. Библиографическая ссылка на упоминавшуюся ранее работу.

- А. Комплексная ссылка
- Б. Повторная ссылка
- В. Первичная ссылка

Задание 29. Суть _____ метода исследования состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения.

- А. историко-генетического
- Б. историко-сравнительного
- В. историко-типологического

Задание 30. Какой метод исторического исследования предполагает членение исторического процесса на этапы и периоды для обнаружения решающего направления его развития, а также для выявления новых явлений внутри действующих и выступающих им на смену исторических пластов?

- А. Историко-типологический
- Б. Синхронный
- В. Диахронный
- Г. Ретроспективный

Задание 31. Впишите название. _____ метод исторического исследования предполагает изучение движения мысли исследователя от современности к прошлому: изучение элементов старого, сохранившегося в наши дни, и реконструкцию на их основе имевших место в истории событий и явлений. (Задание открытого типа)

Задание 32. В современной науке выделяют позитивистскую, нарративистскую и _____ парадигму историографического исследования.

- А. Неомарксистскую
- Б. Феменологическую
- В. Конструктивистскую

Задание 33. Впишите название. В рамках _____ парадигмы историографического исследования лежит признание необходимости переосмысления истории в связи с изменением социокультурной ситуации. В этом случае анализ историографии предполагает выяснение не того, что не сделали предшественники, а того, что - и главное - почему так, а не иначе они сделали. (Задание открытого типа)

Задание 34. Существуют ли специальные методы источниковедческого исследования?

- А. Да
- Б. Нет

Задание 35. eLibrary.ru – это _____.

- А. Библиографическая база данных
- Б. База периодических изданий
- В. Электронная научная библиотека
- Г. Электронная энциклопедия
- Д. Поисковая система

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Влияние путей сообщения на экономическое развитие Горного Алтая в начале XX в.
2. Чуйский тракт и его влияние на социально-экономическое развитие Горного Алтая в 1917-1941 гг.
3. Роль жителей Горного Алтая в Великой Отечественной войне
4. Становление и развитие радиовещания в Горном Алтае
5. Политический портрет Российского президента (на выбор)
6. Становление и деятельность органов советской милиции
7. История строительства Транссибирской магистрали
8. Социально-экономическое развитие Республики Алтай
9. История становления и развития таможенного дела в России
10. Становление и развитие телевидения в Горном Алтае.
11. Экономическое развитие Российской империи в начале XX в.
12. Буржуазная модернизация в России в начале XX в.
13. Дом Романовых в 1900-1917 гг.
14. Аграрная реформа в России (Сибири, Алтае, в Горном Алтае) в начале XX в.
15. Землеустройство (на Алтае, в Горном Алтае) в начале XX вв.
16. Алтайская камнерезная промышленность в XX - XXI вв.
17. Горно-металлургическая промышленность Западной Сибири (Алтая) в XX - XXI вв.
18. Переселенческие процессы на Алтае (Сибири, в Горном Алтае) в начале XX в.
19. История геологических открытий на Алтае (в Горном Алтае) в XX - XXI вв.
20. Внешняя политика России в 1900-1917 гг.
21. Старообрядчество (России, Сибири, Алтая, Горного Алтая) в XX-XXI вв.
22. Русская православная церковь (России, Сибири, Алтая, Горного Алтая) в XX-XXI вв.
23. Реформы в Горном Алтае в начале XX вв.
24. Исследователи Алтая: Г.Н. Потанин, С.П. Швецов, Г.Н. Потанин, В.В. Сапожников, В.В. Радлов, советские, современные (на выбор).
25. История гуманитарных исследований в Горном Алтае в XX-XXI вв.
26. История естественнонаучных исследований в Горном Алтае в XX-XXI вв.

27. Пакт Молотова - Риббентропа - современные оценки и дискуссии.
28. Советско-германское экономическое сотрудничество. 1939-1941 гг.
29. Экономическое развитие СССР в 1941-1945 гг.
30. Современная отечественная литература об оценке территориальных приобретений СССР после заключения пакта Молотова - Риббентропа.
31. Внешнеполитическая деятельность СССР в годы Великой Отечественной войны. Пути создания и деятельности антигитлеровской коалиции.
32. Участие СССР в локальных конфликтах в послевоенные годы.
33. Изменения внешнеполитического курса после 1953 г.: взаимоотношения с капиталистическими странами.
34. Участие СССР в военных конфликтах 1953-1964 гг. Карибский кризис.
35. Студенческое самоуправление в вузах Сибири (1971-1980 гг.)
36. Партийная элита в 1953-1985 гг.: социально-историческое исследование
37. Комсомол и самоидентификация молодежи в условиях «оттепели» 1953-1985-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг.
39. Диссидентское движение в СССР.
40. История национального музея РА им. А.В. Анохина.
41. Социальные процессы в СССР в 20-30-е гг. XX в.
42. Социальные процессы в СССР в 1941-1945 гг.
43. Социальные процессы в СССР в 1950-1960-е гг.
44. Социальные процессы в СССР в период перестройки (1985-1991 гг.)
45. Экономическое развитие в постсоветской России (1991-2000 гг.)
46. Экономическое развитие СССР в первой половине XX в. (1917-1953 гг.).
47. Экономическое развитие СССР во второй половине XX в.
48. Политические процессы в СССР в период перестройки.
49. Общественная жизнь в СССР в период перестройки.
50. Первые преобразования советской власти (1917-1920 –е гг.).
51. Повседневная жизнь в СССР в 1941-1945 гг.
52. Развитие культуры в СССР в первые Советской власти (1920-1930-е гг.).
53. Развитие национальных окраин в СССР в 1920-1930-е гг.
54. Проблемы восстановления страны после Великой Отечественной войны (1945-1950-е гг.).
55. Роль личности в истории (на выбор личность в конкретный исторический период – В.И.Ленин, Л.Троцкий и т.д.).
56. Политическая власть в СССР в 1930-е гг.
57. Реформы сельского хозяйства в СССР во второй половине XX в.
58. Внешнеполитические проблемы СССР в XX в. (на выбор исторический период: 1920-1930 –е гг., 1941-1945 гг., 1945-1953 гг., 1964-1985 гг.).
59. История технологических прорывов в СССР (на выбор: оружие, космос и т.д.).
60. Развитие постсоветской России в 2000-2010 гг.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Самостоятельная работа студента с книгой и её роль в овладении знаниями.
2. Конспектирование и его роль в овладении навыком сознательной работы с текстом.
3. Виды конспектов.
4. Библиографические издания их роль в поиске необходимой литературы.
5. Виды библиографических изданий.
6. Энциклопедии. Виды энциклопедических изданий.
7. Правила работы в архивах.
8. Работа с описями, делами. Правила ведения записей из архивных документов.
 1. Письменные работы в вузах. Их роль в самостоятельной работе студентов.
 2. Правила оформления письменных работ.
 3. Работа с текстом.
 - правила написания числительных;
 - сокращение слов;
 - сноски;
 - примечания;
 - приложения;
4. Составление списка литературы.
5. Правила работы в библиотеках.
6. Работа с каталогами, виды каталогов.
7. Выписка литературы из каталогов.
8. Работа с книгой в библиотеке.
9. Требования к оформлению презентации
10. требования к оформлению списка использованных источников и литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Куриленко Т.К.	Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ: методические рекомендации	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайдман И.Н., Ефремова О.А., Григорьева [и др.] М.А.	Технологии организации самостоятельной работы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), 2012	https://icdlib.nspu.ru/view/s/icdlib/1391/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	MS Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
--	-------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
209 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
210 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2.	По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.	
Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного	

изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: (титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).)

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.