

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Этнопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.05_2023_333.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 10	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	56,1		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	8 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	43,05	43,05	43,05	43,05
Сам. работа	56,1	56,1	56,1	56,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов представлений об этнопсихологии как об междисциплинарной области научных знаний, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурноспецифического контекста.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать теоретические знания, практические умения и способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - развить способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культура и межкультурное взаимодействие
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этнология и социальная антропология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
имеет представление о современных методах и приемах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИД-2.ПК-2: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности
осуществляет профессиональную деятельность с применением психолого-педагогических методов и средств
ИД-3.ПК-2: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков
проводит психолого-педагогическую диагностику образовательных результатов детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. "Этнопсихология как наука"						

1.1	<p>Этнопсихология как наука Содержание темы: Понятие и место этнопсихологии в системе наук. Область изучения, предмет, цели, задачи. Историческая ретроспектива этнопсихологии: специфика отечественной и зарубежной науки. Методы и методики этнопсихологии. Виды этнопсихологии: психологическая антропология, кросс-культурная психология и психология межкультурных отношений. Этнопсихологические идеи в европейской науке. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Зарубежная этнопсихология в XIX веке. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт). Современная западная этнопсихология: концепции «базовой личности», «модальной личности», «конфигурационной личности» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, А. Кардинер, Р. Линтон и др.). Этническая психология в России и СССР. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России (Н. Г. Чернышевский, Н. И. Надеждин, К. Д. Кавелин, К. М. Бэр, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. О. Ключевский, А. А. Потебня, и др.). Развитие этнической психологии в России в XX веке (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, Д. Н. Овсяннико-Куликовский, Г. Г. Шпет, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Б. Ф. Поршнев, Л. Н. Гумилев). Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления. /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация
1.2	<p>Развитие этнопсихологии как самостоятельной науки 1. Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях? 2. Дайте определение этнопсихологии как науки. 3. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии. 4. Охарактеризуйте методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений. 5. Каковы задачи этнопсихологии как науки? 6. Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. /Пр/</p>	10	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Презентация

1.3	Составить словарь предложенных терминов с указанием литературных источников или интернет-ресурсов: этнопедагогика, этнопсихология, раса, этнос, народ, нация, этничность, этническая идентичность, этнический стереотип, этнический аттитюд, национализм, интернационализм, менталитет, этноцентризм, шовинизм, геноцид, расизм, космополитизм, пассионарность, традиция, этнический характер, язык /Ср/	10	4,9	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. "Психология нации"							
2.1	Психология нации Человечество, этнос, нация. Понятие «этнос» и «этничность». Свойства и природа этноса. Системообразующие компоненты психологии нации. Национальный характер. Национальный темперамент. Национальный склад ума. Национальные чувства и настроения. Национальные традиции и привычки. Динамические компоненты психологии нации: национально-психологические особенности. Мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности. Национально-психологические особенности некоторых народов, населяющих Республику Алтай. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики: объективизация этнической специфики, регулятивная, контролирующая. /Лек/	10	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция- визуализация

2.2	<p>Содержание психологии нации</p> <p>1. Раскройте понятия «человечество», «этнос», «нация», «этничность».</p> <p>2. Дайте характеристику системообразующим компонентам психологии нации.</p> <p>3. Дайте характеристику динамическим компонентам психологии нации.</p> <p>4. Подготовьте презентационные материалы для раскрытия национально-психологических особенностей народов, населяющих Республику Алтай.</p> <p>5. Подготовьте презентационные материалы для раскрытия национально-психологических особенностей народов, населяющих Россию.</p> <p>6. Подготовьте презентационные материалы для раскрытия национально-психологических особенностей народов, населяющих ближнее и дальнее зарубежье.</p> <p>7. Раскройте свойства национальной психологии.</p> <p>8. Сформулируйте функции национальной психики, раскройте их содержание.</p> <p>/Пр/</p>	10	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Презентация
2.3	<p>Провести контент-анализ на основе газетной или журнальной подборки.</p> <p>Оформить отчет /Ср/</p>	10	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. "Этническая идентичность"						
3.1	<p>Этническая идентичность</p> <p>Основные подходы к пониманию этнического феномена: этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. Понятие «этнический аттитюд». Его виды. Этнодифференцирующие признаки (этноопределители). Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Этническая константность. Временная последовательность формирования трех основных констант. Модели формирования этнической идентичности. Модели измерения этнической идентичности. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы, их виды и функции. Психологические особенности этнической стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы Основные свойства этнических стереотипов. Национальные предрассудки. /Лек/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация

3.2	<p>Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные подходы к пониманию этнического феномена: этническая идентичность. 2. Охарактеризуйте основные компоненты этнической идентичности. 3. Понятие «этнический аттитюд». Его виды. 4. Дайте определение понятию «этнодифференцирующие признаки» (этноопределители). 5. Раскройте этапы становления этнической идентичности. 6. В чем состоят стратегии поддержания этнической идентичности. 7. Что такое этническая константность? Какова временная последовательность формирования трех основных констант. 8. Опишите модели формирования этнической идентичности. 9. Опишите модели измерения этнической идентичности. 10. Раскройте этноцентризм как социально-психологическое явление. 11. Этнические стереотипы, их виды, функции и свойства. 12. Назовите психологические особенности этнической стереотипизации. 13. В чем отличие автостереотипов от гетеростереотипов? /Пр/ 	10	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	кейс-метод
3.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспекты: <ol style="list-style-type: none"> 1) Стратегии поддержания этнической идентичности. 2) Этническая константность. Временная последовательность формирования трех основных констант. 3) Модели формирования этнической идентичности. 4) Модели измерения этнической идентичности. /Ср/	10	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. "Этническая толерантность"						

4.1	<p>Этническая толерантность Этимология термина «толерантность». Аспекты рассмотрения толерантности (Н.А. Асташова): как ценность, как принцип, как норма, как идеал, как внутренняя установка (В.А. Тишков). Основные психологические составляющие толерантности: эмпатия, коммуникативная толерантность. Этническая толерантность и интолерантность. Толерантная и интолерантная личность. Понятие об ин(in) – аут(out – group) группах. Естественная толерантность и проблемная толерантность. Разновидности проблемной толерантности. Критерии межкультурной толерантности. Схема формирования толерантности. Педагогические условия формирования толерантности. Синергетическая концепция толерантного взаимодействия.</p> <p>/Лек/</p>	10	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация
4.2	<p>Понятие и содержание этнической толерантности 1. В чем состоит этимология термина «толерантность». 2. Раскройте аспекты рассмотрения толерантности (Н.А. Асташова): как ценность, как принцип, как норма, как идеал, как внутренняя установка (В.А. Тишков). 3. Основные психологические составляющие толерантности: эмпатия, коммуникативная толерантность. 4. Этническая толерантность и интолерантность. Черты толерантной и интолерантной личности. 5. Раскройте понятие об ин(in) – аут(out – group) группах. 6. Естественная толерантность и проблемная толерантность. Разновидности проблемной толерантности. 7. Критерии межкультурной толерантности. 8. Схема формирования толерантности. 9. Педагогические условия формирования толерантности. 10. В чем состоит суть синергетической концепции толерантного взаимодействия.</p> <p>/Пр/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	кейс-метод
4.3	<p>1. Просмотреть фильм "Толерантность или жить с непохожими людьми" и написать эссе на тему: "Толерантность - это..."</p> <p>https://vk.com/video?z=video114140595_456239026%2Fpl_cat_updates</p> <p>2. Составить буклет по теме /Ср/</p>	10	9,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 5. "Адаптация к новой культуре"						
5.1	<p>Адаптация к новой культуре</p> <p>Межкультурное взаимодействие, его особенности. Механизмы межкультурного восприятия. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с носителями другой культуры. Адаптация к новой культурной среде. Адаптация, аккультурация, приспособление. Факторы неизбежного формирования защитной реакции на межкультурную ситуацию. Фазы адаптации личности к чужой культуре («U – кривая»): «медовый месяц»; «культурный шок»; «адаптация» или «бегство» и реадаптации («W – кривая»). Концепция «культурного шока» К. Оберга. «Индекс культурной дистанции» А. Фернхема, С. Бочнера. Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг. Культурный ассимилятор /Лек/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация
5.2	<p>Адаптация к новой культурной среде</p> <p>Решение культурных ассимиляторов</p> <p>/Пр/</p>	10	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	практическое занятие

5.3	<p>На основе алгоритма составить 2 культурных ассимилятора с учетом регионального компонента Культурный ассимилятор</p> <p>Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые, ключевые различия между культурами.</p> <p>Идеальной считают ситуацию:</p> <p>во-первых, которая описывает часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур;</p> <p>во-вторых, такую, которую представитель группы «гостей» находит конфликтной или которую он чаще всего неправильно интерпретирует,</p> <p>в-третьих, которая позволяет получить важные сведения о чужой культуре.</p> <p>Структура Культурного ассимилятора: Ситуация Вопрос 4 варианта ответов (один правильный) Интерпретации каждого ответа</p> <p>/Ср/</p>	10	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. "Этнопсихология семейных отношений"						
6.1	<p>Этнопсихология семейных отношений Этнопсихологическая специфика и этапы формирования межличностных отношений в разноэтнической семье. Этапы развития отношений между супругами разных национальностей. Особенности конфликтов в разноэтнической семье. Психологическая помощь семьям с супругами разной национальной принадлежности. Своеобразие коррекционной работы психолога в разноэтнической семье. /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция- визуализация

6.2	<p>Этнопсихологические особенности семейных отношений</p> <p>1. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования межличностных отношений в разноэтнической семье.</p> <p>2. Этапы развития отношений между супругами разных национальностей.</p> <p>3. Особенности конфликтов в разноэтнической семье.</p> <p>4. Психологическая помощь семьям с супругами разной наци-ональной принадлежности.</p> <p>5. Своеобразие коррекционной работы пси-холога в разноэтнической семье.</p> <p>6. Подготовьте сообщение об особенностях межэтнических браков на территории Республики Алтай. /Пр/</p>	10	5	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	презентация практическое занятие
6.3	Составить Презентацию с материалом особенностей психологии семейных отношений у представителей какой-либо этнической общности /Ср/	10	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 7. "Психология этнических конфликтов"							
7.1	<p>Психологические особенности межэтнических конфликтов</p> <p>Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.</p> <p>Определение и типы этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Детерминанты межэтнических конфликтов.</p> <p>Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория реального конфликта. Теория социальной идентичности. Основания классификации этнических конфликтов.</p> <p>Урегулирование этнических конфликтов. Специфика этнического терроризма. /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция- визуализация

7.2	<p>Психологические особенности межэтнических конфликтов</p> <p>1. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.</p> <p>2. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.</p> <p>3. Определение и типы этнических конфликтов.</p> <p>4. Причины этнических конфликтов.</p> <p>5. Детерминанты межэтнических конфликтов.</p> <p>6. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик.</p> <p>7. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов.</p> <p>8. Теория реального конфликта.</p> <p>9. Теория социальной идентичности.</p> <p>10. Основания классификации этнических конфликтов.</p> <p>11. Урегулирование этнических конфликтов.</p> <p>12. Специфика этнического терроризма.</p> <p>/Пр/</p>	10	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Оценочное средство Практическое занятие
7.3	Разработать тренинговое занятие, направленное на профилактику межэтнических конфликтов с учетом возрастной категории участников /Ср/	10	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,9	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	10	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
9.2	Контактная работа /КСРАТт/	10	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнопсихология».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме практического занятия, тестовых заданий, вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1 Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются

Варианты ответов:

1 референтными,

2 формальными,

3 условными,

4 большими

Ключ: 1 референтными

2Автором стратометрической концепции групповой активности является

Варианты ответов:

- 1 Б.Д Парыгин,
- 2 А.В.Петровский,
- 3 Л. И. Уманский;
- 4 Л.С. Выготский

Ключ: 2 А.Петровский

3 Что является исключением из классификации «малых групп»

Варианты ответов:

- 1 первичные и вторичные,
- 2 формальные и неформальные,
- 3 группы членства и референтные,
- 4 публика и аудитория

Ключ: 4 публика и аудитория

4 Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой

Варианты ответов:

- 1 элементарные параметры социальной группы,
- 2 механизмы формирования групповой идентичности,
- 3 основные психологические характеристики группы,
- 4 термины, характеризующие отношения личности и группы

Ключ: 3 основные психологические характеристики группы

5 Благодаря самопрезентации человек может представить самого себя другим людям, демонстрация такие формы социального поведения, которые направлены на формирование у окружающих определенного мнения

Ключ: верно

6 Усовершенствовать и развить установки, навыки и знания межличностного общения возможно благодаря активному групповому методу - социально-психологическому тренингу

Ключ: верно

7 Для воссоздания ситуаций межличностного общения, понимаемого в единстве трех его сторон: перцептивной, коммуникативной и интерактивной, используют ролевую игру

Ключ: верно

8 В условиях дефицита информации мы воспринимаем какого-либо человека в определенном свете (положительном или отрицательном) под влиянием первичной информации о нем - эффекте «ореола».

Ключ: верно

9 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это социализация

Ключ: верно

10 Социально-психологический климат - это морально-психологические отношения в группе

Ключ: неверно

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

1. Предметом этнопсихологии является:

- 1) возрастная динамика, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости;
- 2) психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах;
- 3) закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей, отличающих их друг от друга;
- 4) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп.

2. Знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков – это _____ компонент в структуре этнической идентичности:

- 1) когнитивный;
- 2) аффективный;
- 3) поведенческий

3. Построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях – это _____ компонент в структуре этнической идентичности:

- 1) когнитивный;
- 2) аффективный;
- 3) поведенческий

4. Оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства – это _____

компонент в структуре этнической идентичности:

- 1) когнитивный;
- 2) аффективный;
- 3) поведенческий

5. При формировании этнической идентичности у ребенка 6-7 лет наиболее значимыми являются два:

- 1) семья;
- 2) непосредственное социальное окружение;
- 3) страна;
- 4) этническая группа;
- 5) национальность родителей

6. При формировании этнической идентичности у ребенка 8-9 лет в качестве основания идентификации выдвигаются два:

- 1) семья;
- 2) этническая группа, национальность родителей;
- 3) место проживания;
- 4) родной язык;
- 5) непосредственное социальное окружение

7. При формировании этнической идентичности в возрасте 10-11 лет в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает два:

- 1) специфика традиционной бытовой культуры;
- 2) семья;
- 3) этническая группа, национальность родителей;
- 4) место проживания;
- 5) уникальность истории;
- 6) родной язык;
- 7) непосредственное социальное окружение

8. Из перечисленных недостатков для метода наблюдения характерны два:

- 1) требуется привлечение значительных материально-технических средств;
- 2) трудности охвата большого количества явлений;
- 3) вероятность ошибок в интерпретации событий, с точки зрения мотивов и побуждений действующих лиц;
- 4) излишняя идентификация наблюдателя со средой

9. Согласно У. Самнера, «видение вещей, при котором своя группа оказывается в центре всего, а все другие соизмеряются с ней или оцениваются со ссылкой на нее» – это:

- 1) этнический стереотип;
- 2) этноцентризм;
- 3) национализм;
- 4) расизм.

10. Термин «этнопсихология» состоит из корней трех греческих слов:

- 1) территория, психика, наука
- 2) территория, душа, познание
- 3) народ, душа, учение
- 4) нация, душа, учение
- 5) стереотипы, психика, познание

11. В круг задач этнопсихологии входит:

- 1) исследование мотивационно-фоновых, интеллектуально-познавательных, эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей у представителей этнических общностей
- 2) сравнительное изучение черт национального характера представителей различных этнических общностей
- 3) выявление национально-психологических предпосылок предотвращения конфликтов между различными этническими общностями
- 4) прогнозирование развития социальных процессов в конкретных регионах на основе специфики проявления психологии проживающего в них населения
- 5) все ответы верны

12. Назовите основные разделы этнопсихологии:

- 1) общая и специальная
- 2) кросс культурная и прикладная
- 3) общая, кросс культурная и специальная
- 4) общая, специальная, сравнительная и прикладная
- 5) специальная, кросс культурная и прикладная

13. Назовите наиболее яркого представителя географического детерминизма XVIII века во Франции:

- 1) И.Г. Гердер
- 2) Г. Гегель
- 3) Ш. Монтескье
- 4) В. Вундт
- 5) И. Кант

14. Специальная этнопсихология занимается:

- 1) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия
- 2) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа

- 3) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни
- 4) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа
- 5) занимается созданием методов и методик этнопсихологических исследований
15. Основной метод «психологии народов» по В. Вундту:
- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) анализ продуктов культуры
- 4) описание памятников искусства
- 5) интроспективный метод
16. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ действий, обозначается термином:
- 1) национальный менталитет
- 2) национальные чувства и настроения
- 3) этностереотип
- 4) национальный характер
- 5) национальные традиции
17. Определите круг задач прикладной этнопсихологии:
- 1) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия
- 2) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа
- 3) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни
- 4) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа
- 5) занимается созданием методов и методик этнопсихологических исследований
18. Общая этнопсихология – это один из основных разделов этнопсихологии, занимающаяся:
- 1) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия
- 2) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа, а также создает методы и методики этнопсихологических исследований
- 3) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни
- 4) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа
19. Рождение этнопсихологии в России связывают:
- 1) со всплеском национального самосознания народов России
- 2) с деятельностью Русского географического общества
- 3) с развитием народной педагогики
- 4) с накоплением большого эмпирического материала
- 5) с расширением Российской империи
20. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки произошло в:
- 1) США, начало XX века
- 2) Россия, начало XXI века
- 3) Англия, середина XX века
- 4) Германия, середина XXI века
- 5) Япония, IX век
21. «Этнос» - это:
- 1) население государства, жители страны
- 2) принадлежность человека к той или иной нации
- 3) исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих единым языком, определенной территорией, относительно стабильными особенностями культуры и психики, общим самосознанием и самоназванием
- 4) общность людей, сложившаяся в результате разложения племенных отношений на базе единства территории, хозяйственной жизни и быта
- 5) это результат этнического развития народностей
22. Основатели «психологии народов» в Германии:
- 1) А.А. Потебня и В. Вундт
- 2) И.Г. Гердер и Ш. Монтескье
- 3) М. Лацарус и Г. Штейнталь
- 4) И. Кант и Г. Гегель
- 5) К.Д. Каверин и Г.Г. Шпет
23. Основные идеи школы Ф. Боаса:
- 1) принцип историзма и конкретности
- 2) принцип плюрализма и историзма
- 3) принцип системности и необратимости
- 4) принцип деятельности и культурной обусловленности
- 5) принцип единства сознания и деятельности
24. Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений – это:
- 1) национальная самоценность
- 2) национальное сознание

- 3) национальность
 - 4) национальный менталитет
 - 5) национальное самосознание
25. Кто из американских ученых ввел понятие «основной личностной структуры»?
- 1) В. Вундт
 - 2) А.А. Потебня
 - 3) А. Кардинер
 - 4) Ш. Монтескье
 - 5) Д. Юм

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

1. Сравнительная этнопсихология занимается:

- 1) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия
- 2) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа
- 3) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни
- 4) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа
- 5) занимается созданием методов и методик этнопсихологических исследований

2. Этническая идентичность – это:

- 1) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации
- 2) отождествление себя с членами какой-то этнической группы
- 3) эмоционально-окрашенное отношение людей к своей этнической общности, другим народам и ценностям
- 4) сложившаяся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившаяся в повседневной жизни, передающаяся новым поколениям правила, нормы, стереотипы поведения
- 5) общественно-психологические и социальные явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической группы

3. «Культурная дистанция между беседующими обычно короче, чем у европейцев. Они почти касаются друг друга, что свидетельствует о взаимном доверии. При первом знакомстве выражают радушие и любезность. Это не притворство, а дань традиции». О какой этнической общности идет речь?

- 1) Американцах
- 2) Арабах
- 3) Французах
- 4) Японцах
- 5) немцах

4. Этноцентризм, при котором люди не только судят о чужих ценностях исходя из собственных, но и навязывают их другим получил название:

- 1) дружественный;
- 2) воинствующий;
- 3) нетерпимый;
- 4) агрессивный.

5. Выделены наиболее существенные свойства этнических стереотипов. Отметьте лишнее:

- 1) эмоционально-оценочный характер;
- 2) устойчивость;
- 3) объективность;
- 4) согласованность;
- 5) неточность.

6. Основные две психологические составляющие толерантности:

- 1) симпатия;
- 2) эмпатия;
- 3) коммуникативная толерантность;
- 4) агрессивность;

7. Психологию этой этнической группы можно охарактеризовать как психологию подчинения индивидуума коллективу. При этом поведение каждого члена группы ориентировано на то, чтобы быть максимально полезным группе.

- 1) Китайцы
- 2) Американцы
- 3) Японцы
- 4) Немцы
- 5) англичане

8. Кто разработал учение об этносе культуры?

- 1) М. Мид
 - 2) В. Вундт
 - 3) И. М. Сеченов
 - 4) Р. Бенедикт
 - 5) А. Кардинер
9. Схематизированный образ представителя какой-либо этнической общности, обычно представляющий собой упрощенное, одностороннее, неточное знание о психологических особенностях и поведении людей другой национальности. Какому понятию соответствует данное определение?
- 1) национальный менталитет
 - 2) этнические предрассудки
 - 3) этническое самосознание
 - 4) национальные чувства
 - 5) этностереотипы
10. Способность человека проявлять ... к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, чувствам и т.д. есть этническая толерантность. Вставьте пропущенное слово:
- 1) истинный интерес
 - 2) терпимость
 - 3) недоверие
 - 4) жестокость
 - 5) полное безразличие
11. Автор понятия и концепции «аккультурации» в зарубежной этнопсихологии:
- 1) Л. Леви Брюль
 - 2) Ф. Боас
 - 3) К. Леви Стросс
 - 4) Р. Бенедикт
12. Ограничение или лишение прав этносов по признаку национально языковой принадлежности:
- 1) Межэтническая дискриминация
 - 2) Межэтническая дифференциация
 - 3) Межэтническая сегрегация
 - 4) Межэтническая селекция
13. Неадекватные, искажающие действительность установки, вырабатываемые этносом по отношению к другим, живучие и консервативные:
- 1) Национальные суеверия
 - 2) Национальные предрассудки
 - 3) Национальные убеждения
 - 4) Национальные верования
14. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, к другим народам, к своей культуре, - это национальный _____.
15. Исторически сложившееся своеобразие в понимании, оценках к значимым ценностям, явлениям жизни, прекрасному и уродливому у большинства представителей той или иной этнической общности, которое находит отражение в сознании, нормах морали, нравственности и формах общественного поведения - это национальные _____.
16. Исторически установившиеся, стереотипные способы поведения лиц определенной национальности, которые воспроизводятся в данной национальной среде и являются привычными для носителей конкретной национальной культуры, лежат в основе национальных _____.
17. Эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и их ценностям – это национальные _____.
18. Упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующиеся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений - это социальные _____.
19. У детей этническая идентичность формируется в полном объеме к _____ годам.
20. Ребенок приобретает первые фрагментарные и несистематические знания о своей этнической принадлежности в _____ лет.
21. Ребенок четко идентифицирует себя со своей этнической группой уже в _____ лет.
22. Сформировавшиеся в ходе исторического развития этнической общности устойчивые способы действий, стереотипы поведения и образа жизни людей – это национальные _____.
23. Одновременная принадлежность к двум этническим культурам, порождающая двойственное этническое самосознание, - это этническая _____.
24. Совокупность устойчивых, связанных представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности - это этническая _____.
25. Установите соответствие:
- 1) Автостереотипы А) мнения, суждения, оценки, относимые к своей этнической общности ее представителями
 - 2) Гетеростереотипы Б) совокупность оценочных суждений о других народах

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Практическое занятие

Тематика занятий:

1. Проблема межкультурных различий и исторических изменений в общении.
2. Профилактика межэтнических конфликтов в группе подростков (возраст на выбор).
3. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации.
4. Этнические стереотипы своей и чужой групп.
5. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.
6. Проблема психологической аккультурации.
7. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
8. Стратегии поддержания этноидентичности.
9. Типы последствий межкультурных контактов и аттитюды аккультурации.
10. Этнокультурные проблемы оказания социально-психологической помощи.
11. Этносоциальная компетентность специалиста и культура его общения.
12. Культурные особенности межличностных отношений в воспитании детей.
13. Особенности воспитания в семьях различных этносов (на выбор).

СТРУКТУРА конспекта практического занятия

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Участники
5. Место
6. Материалы
7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Введение

- 1
- 2...

Основной этап

- 1
- 2..

Заключительный этап

- 1
- 2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.
3. Представление видео материала, его качество
4. Оригинальность, самостоятельность составления
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
6. Указаны источники материала

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия

"отлично" задание в полной мере отвечает всем критериям оценки

"хорошо" задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты

"удовлетворительно" работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения

"неудовлетворительно" отсутствие работы

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
2. Методология этнической психологии как науки.
3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
4. Зарубежная этнопсихология в XIX веке.
5. Этническая психология в России и СССР.

6. Развитие этнической психологии в России в XX веке.
7. Содержание психологии нации
8. Системообразующие компоненты психологии нации.
9. Динамические компоненты психологии нации.
10. Основные подходы к пониманию этнического феномена: этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности.
11. Понятие «этнический аттитюд». Его виды.
12. Этнодифференцирующие признаки (этноопределители).
13. Этапы становления этнической идентичности.
14. Стратегии поддержания этнической идентичности.
15. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
16. Этнические стереотипы, их виды и функции.
17. Психологические особенности этнической стереотипизации.
18. Автостереотипы и гетеростереотипы
19. Основные свойства этнических стереотипов. Национальные предрассудки.
20. Этимология термина «толерантность». Аспекты рассмотрения толерантности.
21. Основные психологические составляющие толерантности: эмпатия, коммуникативная толерантность.
22. Этническая толерантность и интолерантность.
23. Формирование толерантности.
24. Межкультурное взаимодействие. Его особенности и механизмы.
25. Фазы адаптации личности к чужой культуре.
26. Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция.
27. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
28. Определение и типы этнических конфликтов.
29. Причины этнических конфликтов.
30. Детерминанты межэтнических конфликтов.
31. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования межличностных отношений в разноэтнической семье.
32. Этапы развития отношений между супругами разных национальностей.
33. Особенности конфликтов в разноэтнической семье.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сериков Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020	https://www.iprbookshop.ru/100211.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кергилова Н.В., Лизунова Г.Ю.	Этнопедагогика и этнопсихология: учебник для вузов по направлениям подготовки Психолого-пед. образ., Пед. образование, Психология, Социальная работа	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=330:etnopedagogika-i-etnopsikhologiya&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
	практическое занятие
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультицвет», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс

(цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой. Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.