

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**


**Производственная
Педагогическая практика**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2023_1113.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	648	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 9	
аудиторные занятия	324		
самостоятельная работа	315		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	324	324	324	324
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	324	324	324	324
Контактная работа	324,15	324,15	324,15	324,15
Сам. работа	315	315	315	315
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	648	648	648	648

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Воронкова Е.Г. 

Рабочая программа дисциплины

**Производственная
Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:


44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><i>Цели:</i> - моделирование профессиональной деятельности студентов в условиях работы образовательных учреждений;</p> <p>- обеспечение готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования и овладение умением ее оформления;</p> <p>- формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности.</p>
1.2	<p><i>Задачи:</i> - сформировать комплексное представление о специфике работы педагога по профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин по методике безопасности жизнедеятельности, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе;</p> <p>- сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности по профилю «Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>- изучить организацию образовательных учреждений, постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы по направлению по профилю «Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>- выработать творческий, исследовательский подходы к педагогической деятельности;</p> <p>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;</p> <p>- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику области безопасности жизнедеятельности и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Гимнастика и методика преподавания
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Анатомия
2.1.5	Физкультурно-оздоровительные технологии
2.1.6	Первая доврачебная помощь
2.1.7	Механизмы двигательной активности
2.1.8	Лыжный спорт и методика преподавания
2.1.9	Здоровый образ жизни
2.1.10	Национальные виды спорта
2.1.11	Методика преподавания плавания
2.1.12	Опасные ситуации природного и техногенного характера
2.1.13	Безопасность жизнедеятельности
2.1.14	Психология
2.1.15	Педагогика
2.1.16	Гражданская оборона
2.1.17	Спортивные игры и методика преподавания
2.1.18	Спортивная морфология
2.1.19	Специальная психология и педагогика
2.1.20	Организация и обеспечение пожарной безопасности
2.1.21	Физиология
2.1.22	Теория физической культуры и спорта
2.1.23	Социальная психология
2.1.24	Педагогическая риторика
2.1.25	Общая физическая подготовка
2.1.26	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

2.1.27	Виды спорта на бурной воде
2.1.28	Физиология физического воспитания и спорта
2.1.29	Проектная деятельность
2.1.30	Человек и безопасная среда
2.1.31	Основы обороны государства и военной службы
2.1.32	Методика обучения физической культуре
2.1.33	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.1.34	Основы информационной культуры
2.1.35	Культура речи и деловое общение
2.1.36	История физической культуры и спорта
2.1.37	Педагогическая этика
2.1.38	Летняя педагогическая практика
2.1.39	Культура и межкультурное взаимодействие
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Легкая атлетика и методика преподавания
2.2.2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения
2.2.3	Спортивно-оздоровительный мониторинг
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Противодействие терроризму

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

- знает требования к процессу планирования учебно-воспитательной работы по курсу основ безопасности жизнедеятельности и физкультурно-оздоровительной деятельности
 - умеет разрабатывать документы планирования по курсу основ безопасности жизнедеятельности и физкультурно-оздоровительной деятельности

ИД-4.УК-3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

- знаком с учебными программами смежных дисциплин с целью наиболее эффективного использования в учебном процессе межпредметных связей
 - умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и навыками при работе в команде

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-3.УК-5: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

- знает социокультурные особенности общества
 - способен взаимодействовать с людьми с учетом этических норм

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-2.УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- способен объективно оценивать свои возможности для достижения перспективных целей с учетом требований рынка труда

ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- умеет выстраивать и реализовывать намеченные цели в соответствии со средствами и методами, используемые в педагогической деятельности

ИД-4.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

- знает логическую последовательность и определенный порядок использования ресурсов, в том числе времени, при решении намеченных задач в построении технологической карты урока

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИД-1.УК-7: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни
- знает нормы здорового образа жизни для обеспечения учебно-воспитательного процесса - владеет методами и приемами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения педагогической деятельности
ИД-2.УК-7: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
- имеет базовые знания в области здоровьесбережения, необходимые для реализации педагогической деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ИД-3.УК-8: Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
- знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ИД-1.ОПК-1: Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности
- знает нормативно-правовые акты в сфере образования - умеет использовать информационные источники в подборе нормативно-правовых актов в сфере образования
ИД-2.ОПК-1: Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования
- ориентируется в структуре нормативно-правовой основы в области образования
ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
- умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
- знает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности - владеет знаниями ИКТ в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов
ИД-4.ОПК-2: Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- знает способы организации учебно-воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-4.ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-3.ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей
- умеет оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки обучающихся с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- знает формы контроля и и оценки результатов обучения - умеет использовать формы контроля и оценки обучения в педагогической деятельности
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
- умеет на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
- знает психолого-педагогические технологии обучения и воспитания
ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- умеет использовать психолого-педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений и успешно использует их в ходе реализации образовательных программ
ИД-3.ОПК-7: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
- умеет договариваться, обсуждать, анализировать результаты совместной деятельности с участниками образовательного процесса
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-3.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности
- владеет базовыми знаниями и умениями в области безопасности жизнедеятельности и физкультурно-оздоровительной деятельности, необходимых для осуществления педагогической деятельности
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
- умеет использовать знания и умения в области безопасности жизнедеятельности и физкультурно-оздоровительной деятельности при планировании и осуществлении педагогической деятельности
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИД-2.ОПК-9: Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
- владеет навыками построения технологической карты урока с использованием ИКТ
ИД-3.ОПК-9: Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция по педагогической практике Инструктаж по технике безопасности /Пр/	9	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-4 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-3.УК-8 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	План работы студента на период практики

1.2	Установочная конференция по педагогической практике Инструктаж по технике безопасности /Ср/	9	40	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-4 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-3.УК-8 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	План работы студента на период практики
	Раздел 2. Основной (производственный) этап						

2.1	<p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса. Собеседование с классным руководителем, учителем физической культуры и ОБЖ. Посещение и анализ уроков, учебно-тренировочных занятий Планирование, разработка и проведение уроков физической культуры и БЖ под наблюдением учителя. Разработка положений, сценариев и помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий или соревнований. Разработка внеклассных мероприятий /Пр/</p>	9	200	<p>ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-4 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-3.УК-8 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	0	<p>Методическая папка, которая включает: Дневник по практике Технологические карты уроков ФК 10- 11 классы Технологические карты уроков по ОБЖ 10-11 классы Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре Психолого-педагогический самоанализ урока по основам безопасности жизнедеятельности Психолого-педагогический анализ посещенных уроков Психолого-педагогическая характеристика</p>
-----	---	---	-----	---	--	---	--

2.2	<p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Собеседование с классным руководителем, учителем физической культуры и ОБЖ.</p> <p>Посещение и анализ уроков, учебно-тренировочных занятий Планирование, разработка и проведение уроков физической культуры и БЖ под наблюдением учителя.</p> <p>Разработка положений, сценариев и помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий или соревнований. Разработка внеклассных мероприятий</p> <p>/Ср/</p>	9	160	<p>ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-4 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-3.УК-8 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>	0	<p>Методическая папка, которая включает:</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Технологические карты уроков ФК 10- 11 классы</p> <p>Технологические карты уроков по ОБЖ 10-11 классы</p> <p>Психолого-педагогический самоанализ урока по физической культуре</p> <p>Психолого-педагогический самоанализ урока по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Психолого-педагогический анализ посещенных уроков</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика</p>
Раздел 3. Заключительный этап							

3.1	Итоговая конференция по практике Проверка отчетной документации /Пр/	9	122	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-4 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-3.УК-8 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Отчет по итогам практики Презентация по итогам практики
-----	---	---	-----	---	---	---	--

3.2	Итоговая конференция по практике Проверка отчетной документации /Ср/	9	115	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-4 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-3.УК-8 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Отчет по итогам практики Презентация по итогам практики
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						

4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-4 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-3.УК-8 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--------------------------------	---	------	---	--	---	--

4.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-3.ОПК-4 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-3.УК-8 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	----------------------------	---	------	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: методической папки, отчета по итогам практики, презентации по итогам практики

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы.

В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, незрительных компоненты.

При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Рационально распределено время урока.

Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны.

Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичные компоненты.

Материал урока отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточностями методического или фактического характера.

В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа.

Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи.

Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий.

При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно.

Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

Критерии оценки характеристики классного коллектива

«Отлично»

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения дан-ного классного коллектива. Коллектив изучен по критериям (общие сведения о классе, характеристика деятельности класса, роль классного руководителя в формировании классного коллектива, структура класса, характеристика взаимоотношений, место класса в школе).

Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений и бесед, соотнесены с возрастными психологическими особенностями.

В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения основных недостатков организации жизни коллектива, перспективы развития коллектива.

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендован-ным шаблоном и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но при описании недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов.

Имеются противоречия в описании классного коллектива, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагога-ми и учащимися.

Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях классного коллектива; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике классного коллектива. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии.

Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки

Критерии оценки аналитической справки внеклассного мероприятия и анализа урока

«Отлично»

В справке представлены все пункты шаблона. Имеются предложения по устранению недочетов внеклассного мероприятия.

Аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.

Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании, предложения недостаточно аргументированы.

Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок. «Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки. Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- 1 План-график практики
- 2 Дневник по практике
- 3 Отчёт студента-практиканта
- 4 Презентация по итогам практики
- 5 Технологические карты уроков по основам безопасности жизнедеятельности (20, 10-11 класс) и физической культуре и (30, 10-11 классы), оформленные в соответствии со всеми требованиями
- 6 Психолого-педагогический самоанализ урока по основам безопасности жизнедеятельности (1) и физической культуре (1)
- 7 Психолого-педагогический анализ посещенного урока
- 8 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (10-11 классы)
- 9 Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (10-11 классы)
- 10 Разработка и самоанализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями
- 11 Положение, сценарий и отчет физкультурно-оздоровительного мероприятия, оформленный в соответствии с требованиями
- 12 Сценарий воспитательного мероприятия по ОБЖ
- 13 Характеристика по производственной практике

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы исследования, фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, научный руководитель и его должность.

В последующих слайдах должно быть указано: цель и задачи исследования; объект, программа и методы исследования; результаты исследования (графики, таблицы); выводы, практические рекомендации.

Информация по результатам исследования должна быть изложена полно и чётко.

Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации, не отвлекают от ее содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

«отлично» (повышенный уровень) Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации учителя и методистов в подготовке к уроку и воспитательным мероприятиям. При подготовке и проведении урока студент проявляет хорошие знания методик и специальных дисциплин, четко и обоснованно формулирует цели урока и обеспечивает их реализацию. Умеет организовать деятельность учащихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности, доброжелательно относится к детям. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за мероприятия, предусмотренные программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил исследовательскую культуру. Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики

«хорошо» (пороговый уровень) Те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в конспектах и проведении уроков и воспитательных мероприятий. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике обучения и воспитания. Студент полностью выполнил программу практики, хорошо подготовил и провел мероприятия, но допустил незначительные ошибки. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований

«удовлетворительно» (пороговый уровень) В подготовке к урокам студент не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи учителя. Допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе средств и методов обучения. Проявляет мало инициативы и творчества. Не всегда может устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми. Студент выполнил программу педпрактики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, не сумел установить контакт не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности)

«неудовлетворительно» (уровень не сформирован) Студент показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала и оборудования урока. Не умеет организовать детей, поддержать правильные отношения с детьми. Не отвечают требованиям уровень культуры поведения и речи. Студент не выполнил программу педпрактики и безответственно относился к своим обязанностям. Низкий уровень оформления итоговой документации практики или ее отсутствие согласно требованиям программы практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Абаскалова Н.П., Петров С.В., Акимова Л.А.	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для педагогич. вузов	Новосибирск: ООО АРТА, 2011	
Л1.2	Ланда Б.Х.	Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология: учебное пособие	Москва: Изд-во Спорт, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74293.html
Л1.3	Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
Л1.4	Балтрунас М.И., Быченков С.В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81323.html
Л1.5	Карась Т.Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.	Легкая атлетика: учебное пособие	Москва: Academia, 2006	
Л2.2	Никитушкин В.Г., Сулов Ф.П.	Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2018	http://www.iprbookshop.ru/74302.html
Л2.3	Прищепа И. М., Клюев В. А., Дударев А. Н.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2020	https://www.iprbookshop.ru/119966.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	методическая папка	
	презентация по итогам практики	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма, место, и время проведения производственной практики
 Форма проведения - дискретно по периодам проведения практики.
 Место проведения практики – в общеобразовательных организациях (в том числе гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах, ССУЗах).

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке. Производственная практика проводится в течение 12 недель на 5 курсе в 9 семестре.
 Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.
 Практика для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальными возможностями здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике
 В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- 2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;
- 3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы. Во время проведения практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии

Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинет основ безопасности жизнедеятельности), спортивном зале, библиотеках, в актовом зале.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с образовательными организациями на всех уровнях общего образования (в том числе дошкольных организациях, гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах, Сузах); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя - классного руководителя, что предполагает:
 - ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями предметниками;
 - знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы;
 - овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;
 - установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.
2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителей, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта в ходе учебно-воспитательного процесса:
- общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;
 - определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;
 - обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;
 - включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения.
3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителей; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника, что проявляется в умениях:
- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий в урочное и внеурочное время;
 - оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИКТ и ТСО;
 - анализировать качество учебно-воспитательной работы учителей, своих товарищей и своей собственной;
 - овладеть современными технологиями обучения;
 - оказывать учащимся помощь в выборе профиля обучения.
4. Реализация классной и внеклассной работы:
- аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, тестов и т.д.);
 - разработка плана-графика проведения уроков в период практики;
 - разработка конспектов и развернутых технологических карт уроков, внеклассных занятий;
 - подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО, к уроку или внеклассному занятию;
 - проведение отдельных уроков и внеклассных занятий, посещение уроков учителей и практикантов, участие в их анализе;
 - текущее планирование всех видов учебно-воспитательной работы; – работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).
5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности в ходе:
- знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений разного типа;
 - изучение учащихся и коллектива класса. Психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, особенностей познавательной деятельности учащихся. Учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др. Просмотр личных дел учащихся, дневников, классных журналов, методики их ведения. Работы школьного педсовета;
 - самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по ОБЖ (системы уроков, внеклассных занятий по предмету) и ее психолого-педагогический анализ;
 - организация воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;
 - методическая и исследовательская работа: подготовка материалов для методических кабинетов и выставки по итогам педагогической практики.
- Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам производственной (педагогической) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.
1. Подготовительный этап: Повторить те разделы школьных курсов, которые будут преподаваться в период педагогической практики. Изучить методические руководства и учебные пособия по этим предметам. Изучить «Инструктивно- методические материалы» по педпрактике студентов, в которых изложены обязанности студентов-практикантов и содержание воспитательной работы в период педагогической практики. Познакомиться со школьной документацией: уставом школы, классным журналом и правилами его заполнения, личными делами учеников, ученическими дневниками. Изучить класс, к которому вы будете прикреплены для проведения уроков и для выполнения работы классного руководителя. Познакомиться с тематическими планами работы учителя в различных классах. Разработать тематическое планирование по разделам школьной программы, изучаемым в школе в период практики. Начать оформление дневника практики.
2. Основной этап: Изучить уровень знаний учащихся в закрепленном классе. Посетить уроки различных типов, которые проводят учителя-предметники, практиканты. Проанализировать уроки на основе следующих требований к нему:
- целенаправленность и образовательно-воспитательная значимость урока;
 - научность и доступность;
 - связи содержания с современностью, жизнью, а также использование краеведческого материала;
 - обоснованность применения методов и приемов изучения нового материала, закрепления знаний и умений учащихся;
 - активность учащихся на уроке;
 - привитие учащимся умений самостоятельной работы;
 - развитие мышления и речи учащихся;
 - использование дополнительной литературы и информации;
 - использование приема подведения учащихся от фактов к выводам и обобщениям;
 - вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приемы сравнения, анализа, обобщения, систематизации и др.);

– использование учебника на уроке.

Подготовить и провести уроки всех типов. При разработке и проведении уроков студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач, их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений учащихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки учащихся, выделение на уроке главного учебного материала, который должен знать каждый ученик. Научиться использовать практические методы обучения, осуществлять анализ выполненных работ. Познакомиться с кабинетами: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования; наличием картотек и каталогов по научно-методической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении уроков.

3. Заключительный этап:

- подготовить выступление для заключительного педсовета в школе;
- представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию;
- принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.