

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Методология самостоятельной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.05_2022_1112.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	4,4		
часов на контроль	8,85		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,75	22,75	22,75	22,75
Сам. работа	4,4	4,4	4,4	4,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент, Таскина И.А.



Рабочая программа дисциплины

**Методология самостоятельной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> освоение теоретических основ методологии самостоятельной работы студентов.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов систематизированных знаний о методологии самостоятельной научной работы, основных категориях методологического аппарата научного исследования;</li> <li>• владение логикой научного исследования, методами научного исследования и методикой их проведения;</li> <li>• оформление результатов научного исследования.</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД, ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	История физической культуры и спорта
2.1.3	Культура речи и деловое общение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Ознакомительная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>ИД-1.УК-6:</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
Умеет: использовать знания о своих ресурсах для успешного выполнения педагогической деятельности.	
<b>ИД-2.УК-6:</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
<b>ИД-4.УК-6:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
Умеет: анализировать эффективность использования ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
Владеет: навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки</b>						
1.1	Общие представления о методологии науки /Лек/	2	6	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Основные категории методологического аппарата</b>						

2.1	Основные категории методологического аппарата /Пр/	2	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Основные категории методологического аппарата /Ср/	2	1,4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Основные категории методологического аппарата /Лек/	2	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований</b>							
3.1	Методы психолого-педагогических исследований /Пр/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Методы статистической обработки данных</b>							
4.1	Методы статистической обработки данных /Ср/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования</b>							
5.1	Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования /Пр/	2	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования</b>							
6.1	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования /Ср/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Организация опытно-экспериментальной работы /Лек/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	
8.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какой из пунктов содержит «правильный» перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования?
- а) проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения;
- б) введение, проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения;
- в) введение, проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения, заключение;
- г) проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения, заключение.
2. Познавательный процесс, который включает в себя несколько способов это
- а) метод

- б) анализ  
в) дедукция  
г) индукция
3. Система или элемент педагогической системы, позволяющие эффективнее решать поставленные задачи это  
а) педагогическое новшество  
б) педагогическая инновация  
в) новое в педагогике  
г) прогрессивное в педагогике
4. Является ли проблема  
а) отражением знания  
б) отражением незнания или не понимания  
в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания  
г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)
5. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога?  
а) достижение успеха  
б) возникшие трудности, которые удалось преодолеть  
в) неудачи  
г) оказанная помощь
6. Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса называется  
а) методология  
б) диалектика  
в) философия  
г) педагогика
7. В переводе с какого языка термин “методология” означает “учение о методе” или “теория метода”?  
а) греческого  
б) латинского  
в) персидского  
г) немецкого
8. Сколько уровней выделяют в структуре методологического знания?  
а) 4  
б) 3  
в) 2
9. Сколько функций в методологии педагогики?  
а) 2  
б) 3  
в) 4
10. О какой категории идет речь «...наиболее общим образом определяется как сфера человеческой деятельности, функцией которой являются выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности»  
а) наука  
б) философия  
в) синергетика  
г) гносеология
11. Изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон происходит при  
а) анализе  
б) синтезе  
в) обобщении  
г) абстрагировании
12. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире это –  
а) идеализация  
б) моделирование  
в) аналогия
13. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; процесс перехода от некоторых данных предложений к их следствиям (заключениям)  
а) дедукция  
б) абстрагирование  
в) обобщение  
г) индукция
14. Какая группа методов «лишняя» в приведенной классификации методов психолого-педагогического исследования?  
а) теоретические методы  
б) всеобщие методы  
в) общенаучные логические методы  
г) частнонаучные методы
15. Выберите верную классификацию методов научного познания  
а) философские методы  
общенаучные логические методы

частнонаучные методы  
дисциплинарные методы  
междисциплинарные методы  
б) теоретические методы  
всеобщие методы  
общенаучные логические методы  
частнонаучные методы  
в) философские методы  
частнонаучные методы  
дисциплинарные методы  
междисциплинарные методы  
г) философские методы  
общенаучные логические методы  
частнонаучные методы  
междисциплинарные методы

16. На какие три основные группы (по характеру и содержанию) разделяются исследования в области педагогики? (Укажите не правильный ответ)

- а) эмпирические
- б) прикладные
- в) разработки
- г) фундаментальные

17. Какой шкалы не существует?

- а) шкала подобий
- б) шкала отношений
- в) шкала наименований
- г) шкала рангов
- д) шкала интервалов

18. Какая шкала самая «мощная»?

- а) шкала отношений
- б) шкала наименований
- в) шкала рангов
- г) шкала интервалов

19. Одним из основных методов психологии и педагогик, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, так и от членов изучаемой группы является

- а) беседа
- б) интервью
- в) опрос
- г) анкетирование

20. Знания об основных параметрах исследуемых фактов, о функциональных связях между этими параметрами, о поведении объектов есть

- а) эмпирические
- б) теоретические
- в) фундаментальные
- г) прикладные

21. Из предложенных определений методов изучения литературных источников выделите понятие аннотирование:

- а) составление заметок (записок)
- б) создание наиболее общего и краткого изложение основного смысла работы
- в) процесс создания краткого и связного изложения основного содержания изучаемой работы
- г) один из способов сохранения основного содержания прочитанного, при составлении которого не происходит активного творческого освоения материала
- д) точное воспроизведение текста источника.

22. В алфавитном библиографическом каталоге литература располагается:

- а) по фамилии автора
- б) по названию монографии
- в) по проблемам науки
- г) по предметам изучения

23. Анализ как метод научного познания – это ...

- а) объединение реальное или мысленное различных сторон, частей в единое целое
- б) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- в) мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей
- г) мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций

24. Выберите виды эксперимента, которого не существует:

- а) познавательный
- б) лабораторный
- в) исследовательский
- г) естественный
- д) созидательно-преобразующий
- е) итоговый

ж) математический

з) педагогический

25. Какое из перечисленных достоинств метода анкетирования таковым не является:

а) существует жесткая логическая конструкция

б) охватывает большой круг людей, может распространяться по почте

в) проводится только в письменной форме

г) используется метод математической статистики при обработке данных

д) отсутствует живое общение с респондентом

26. Формализованная беседа предполагает:

а) задавание вопросов в произвольной форме

б) стандартизованную постановку вопросов

в) постановку дополнительных вопросов

г) вопросы задаются всем респондентам

27. Какие из перечисленных методов не являются опросными?

а) изучение документации

б) ранжирование

в) анкетирование

г) изучение и обобщение передового опыта

д) интервьюирование

28. Вставьте пропущенное слово

Методология в узком смысле – это учение о \_\_\_\_\_ научного исследования.

а) способах

б) путях

в) принципах

г) методах

29. Выберите определение элемента научного исследования

Гипотеза исследования – это...

а) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа

б) научное предположение, истинность которого не очевидна

в) объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес

г) фиксация свойства или отношения в объекте, подлежащее глубокому специальному изучению

30. Абстрагирование как метод научного познания – это ...

а) объединение реальное или мысленное различных сторон, частей в единое целое

б) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

в) мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей

г) мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций

31. Опросную группу методов составляют

а) наблюдение

б) изучение педагогического опыта

в) анкетирование

г) метод ранговых оценок

д) изучение литературы и других источников

ж) эксперимент

з) интервью

32. Вставьте пропущенное слово

Беседа определяется как метод сбора фактов о психолого-педагогических явлениях в процессе личного общения по \_\_\_\_\_ программе.

33. Выделите виды наблюдений, не используемых в психолого-педагогических исследованиях:

а) непосредственное

б) скрытое

г) дискретное

д) выборочное

е) включенное

ж) диагностическая

з) казуальное

34. С помощью каких методов можно определить место личности в коллективе?

а) анкетирование;

б) наблюдение

в) социометрия

г) моделирование

д) тестирование

35. Надежность теста – это характеристика, показывающая

а) пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, какова её действенность, практическая полезность

б) постоянство, устойчивость результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

в) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста



- г) разработанность методики выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека
36. Синтез как метод научного познания – это ...
- а) объединение реальное или мысленное различных сторон, частей в единое целое
- б) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- в) мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей
- г) мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций
37. Какое из перечисленных достоинств метода наблюдения таковым не является
- а) доступность, дешевизна средств
- б) возможность активного вмешательства в изучаемый процесс
- в) невозможность повторного изучения фактов
- г) возможность изучения предмета в естественных условиях
38. Неформализованная беседа предполагает
- а) задавание вопросов в произвольной форме
- б) стандартизированную постановку вопросов
- в) отсутствие записей во время беседы
- г) опрос в непринужденной обстановке
39. Какие виды эксперимента не используются в педагогике?
- а) лабораторный
- б) следственный
- в) формирующий
- г) естественный
- д) констатирующий
40. Выберите определение элемента научного исследования.
- Объект исследования – это ...
- а) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа
- б) научное предположение, истинность которого не очевидна
- в) объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
- г) фиксация свойства или отношения в объекте, подлежащее глубокому специальному изучению

### 5.2. Темы письменных работ

Вопросы к зачету:

1. Методологические принципы научного исследования
2. Логика исследования
3. Проблема исследования
4. Тема исследования
5. Объект исследования
6. Предмет исследования
7. Цели и задачи исследования
8. Гипотеза исследования
9. Научная новизна исследования
10. Теоретическая значимость исследования.
11. Практическая значимость исследования
12. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики
13. Классификация методов научного познания
14. Общенаучные логические методы и приемы познания
15. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования
16. Оформление результатов научного труда

### 5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Куриленко Т.К.	Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ: методические рекомендации	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=4011:988&amp;catid=38:naukovedenie&amp;Itemid=174">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=4011:988&amp;catid=38:naukovedenie&amp;Itemid=174</a>
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;</li> <li>- устных докладов с последующим их обсуждением;</li> <li>- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.</li> </ul> <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.</li> <li>2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.</li> <li>3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.</li> </ol> <p>Домашнее задание (к каждому семинару).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.</li> <li>2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</li> </ol> <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения</p>

подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составить план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX - начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.