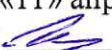


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено
на заседании кафедры
иностранных языков и методики
преподавания
протокол № 9 от «11» апреля 2024 г.
И.о.зав.кафедрой  И.А.Кольцов

Программа

Учебной методической практики

Основная профессиональная образовательная

программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль)

Английский язык и Немецкий язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Составители: к.п.н., доцент Панова Л.В.
к.п.н., доцент Кириченко Е.А.

Горно-Алтайск

2024

Вид практики: учебная

Тип практики: методическая (далее - учебная практика, практика)

1. Цель учебной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных практических умений и навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики:

1. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса.
2. Развитие умений осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная методическая практика относится к обязательной части Блока 2 (Б2.О.04 (У)) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Английский язык и немецкий язык».

Для успешного прохождения данной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (первый язык)», «Практическая фонетика (первый язык)», Практическая грамматика (первый язык)», «Практика устной и письменной речи (второй язык)», «Практическая фонетика (второй язык)», Практическая грамматика (второй язык)», «Лингвострановедение», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая этика».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего прохождения педагогической и преддипломной практик.

4. Способ, форма, место и время проведения учебной практики

Форма проведения - дискретно по периодам проведения практик.

Место проведения практики – Горно-Алтайский государственный университет

Учебная методическая практика проводится в течение 4 недель на 3 курсе в 6 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

5.2. Индикаторы достижения компетенций:

ИД4УК-3 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИД3ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ИД4ОПК-8 – Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- правила профессионального речевого этикета;
- теорию и практику преподаваемого предмета

уметь:

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области на основе специальных научных знаний

владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость учебной методической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели, 144,15 контактных часов, 71,85 часа самостоятельной работы.

№ /п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/форма промежуточной аттестации по практике
1	Ознакомительно-подготовительный этап	первый день	Определение цели и задач практики, а также изучение ее содержания.	
2	Основной этап	1-4 недели	1. Разработка технологических карт различных типов уроков и дидактических материалов. 2. Разработка внеклассных мероприятий. 3. Разработка и проведение фрагментов урока в группе и их последующий анализ. 4. Участие в оценочных процедурах в сфере среднего общего образования	технологические карты уроков; технологические карты внеклассных мероприятий; рабочие документы по мониторингу хода ГИА общественным и наблюдателями
	Отчетный этап	в конце 4-ой	Подготовка портфолио-отчета Итоговая конференция	Портфолио-отчет Защита отчета

		недел и		
--	--	------------	--	--

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Учебная практика предполагает использование технологии компетентностного подхода в образовательном процессе, технологий целеполагания и проектирования образовательного процесса, решения профессионально-педагогических задач, компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации. Во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Самостоятельная работа студентов включает в себя сбор, анализ и систематизацию методической литературы по проблеме типологии уроков иностранного языка; разработку технологических карт разных типов уроков, планов-конспектов внеклассных мероприятий и подготовку портфолио-отчёта.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По окончании практики студент должен предоставить портфолио-отчет, включающий следующую документацию:

1. технологические карты разных типов уроков (6 карт);
2. планы-конспекты 2 внеклассных мероприятий;
3. дидактические материалы;
4. отчет о прохождении практики;
5. документы по мониторингу хода ГИА общественными наблюдателями (приложение №2);
6. отзыв руководителя учебной методической практики.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение №1).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) Основная литература

1. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. - Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017. - 110 с. — Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php>
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.

б) Дополнительная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. - Электрон. текстовые дан. - Глазов :

Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php>

2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

- 1) Google Chrome
- 2) Moodle
- 3) MS Office
- 4) MS Windows
- 5) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 6) Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ»
<https://icdlib.nspu.ru/>
- 7) Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
<http://www.iprbookshop.ru/>
- 8) Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета
<http://elib.gasu.ru/>

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru> – материалы для учителей

<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал Российское Образование.

<http://www.fsu.edu.ru> - Федеральный Совет по учебникам и форум для обсуждения учебников.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория с презентационным оборудованием и меловой доской.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной практике**

	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Основной этап	ИД-4.УК-3; ИД-3.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8	технологические карты уроков технологические карты внеклассных мероприятий
	Отчетный этап	ИД-4.УК-3; ИД-3.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8	Отчет Отзыв руководителя практики Защита отчета

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме портфолио-отчета, включающего технологические карты уроков и внеклассных мероприятий, отчет и отзыв руководителя практики и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	2	3	4
	Технологическая карта урока	Подробный план урока, содержащий подробное пошаговое планирование урока по конкретной теме с выполнением всех упражнений и заданий,	Структура технологической карты урока

		включенных в урок.	
	Технологическая карта внеклассного мероприятия	Подробный план-конспект внеклассного мероприятия	Структура технологической карты внеклассного мероприятия
	Отчет по практике	Отчет включает итоги и обобщение выполненных видов деятельности, предусмотренных программой практики	Структура отчета по учебной (методической) практике
	Отзыв руководителя практики	Отзыв о выполнении студентом программы практики.	Шаблон отзыва руководителя учебной (методической) практики
	Защита отчета	Защита отчета включает устное сообщение с мультимедийной презентацией основных видов деятельности в период практики.	Требования к защите отчета

1. Структура технологической карты урока

Дата:
Класс:
Студент-практикант:
УМК:
Тема:
Цель (практическая):
Развивающая:
Воспитательная:
Общеобразовательная:
Планируемые результаты обучения:
учащиеся научатся...
предметные:
личностные:
метапредметные:
Методы:
Тип урока:
Оборудование:

Этап урока/ время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД

Примеры постановки цели урока

1. Практическая цель, формирование и совершенствование у учащихся соответствующих навыков и умений:

- Формирование (совершенствование) лексических навыков;
- Формирование (совершенствование) грамматических навыков;
- Формирование (совершенствование) умений чтения с полным пониманием

содержания (с извлечением необходимой информации);

- Формирование (совершенствование) умений аудирования с полным пониманием содержания (с извлечением необходимой информации);
- Формирование (совершенствование) умений монологической (диалогической) речи;
- Формирование (совершенствование) письменной речи.

2. Воспитательные цели направлены на формирование у учащихся определенных черт личности и черт характера.

- Уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения;
- Системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру;
- Положительного отношения к языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
- Понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях международного сотрудничества;
- Чувства справедливости, осознанного отношения к нравственным поступкам и действиям людей, желание разобраться в возникшей ситуации, сделать правильный нравственный вывод.

3. Развивающие цели проявляются в деятельности учителя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, устойчивого интереса к изучению языка, таких свойств личности, как устойчивые положительные эмоции, волевые качества, память, мышление и др:

а) Развитие мышления:

- Аналитического мышления (формировать умения, существенные признаки и свойства);
- Синтезирующие мышление (умение устанавливать единые и общие признаки, свойства целого, составлять план изученного материала);
- Аналитикосинтезирующие мышление (умении классифицировать факты, делать обобщающие выводы);
- Абстрактное мышление (умение выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки);
- Развитие умения применять знания на практике;

б) Развитие познавательных умений:

- Формирование умения выделять главное;
- Составлять план, тезисы;
- Вести конспект;
- Наблюдать, делать опыты;
- Умение проводить частично-поисковую познавательную деятельность;
- Постановка проблемы, выдвижение гипотезы ее решения.

4. Общеобразовательные цели предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — через посредство языка — об окружающем мире в целом.

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока «открытия» новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объёму или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Критерии оценивания технологической карты урока

«Отлично»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Выбор форм обучения методов и средств соответствует запланированной цели. Наглядный материал достаточен и уместен. Карта включает планируемые результаты с учетом этапа обучения, последовательные этапы урока, описание совместной деятельности учителя и ученика; на каждом этапе определены формируемые УУД. В технологической карте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Хорошо»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока. Урок имеет достаточно четкую структуру, этапы урока в основном логично выстроены и взаимосвязаны. Выбор форм обучения, методов и средств соответствует запланированной цели. Карта включает планируемые результаты с учетом этапа обучения; последовательные этапы урока; описание совместной деятельности учителя и ученика; на каждом этапе определены формируемые УУД. В технологической карте практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке. В технологической карте присутствуют некоторые ошибки методического характера.

«Удовлетворительно»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) не полностью соответствуют теме урока. Урок не имеет четкую структуру, этапы урока выстроены не логично. Выбор форм обучения и методов не всегда соответствует запланированной цели. В технологической карте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке. В технологической карте имеются ошибки методического характера.

«Неудовлетворительно»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) не соответствуют теме урока. Выбор форм обучения и методов не соответствует запланированной цели. В технологической карте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке. В технологической карте присутствуют грубые ошибки методического характера.

2. Структура технологической карты внеклассного мероприятия

Предмет: английский язык		Классы:	
Дата:		Время реализации мероприятия:	
Ф.И.О. учителя:			
Тема мероприятия:			
Тип мероприятия:			
Цели мероприятия:	Практическая: развитие лингвострановедческих знаний Общеобразовательная: – расширение кругозора учащихся. Воспитательная: – развитие настойчивости и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели. Развивающая:– формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность).		
Формируемые УУД:	Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации. Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога в группе; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях. Познавательные: – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ полученных знаний на мероприятии.		
Формы организации деятельности учащихся:	Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.		
Техническое обеспечение урока:			
Список учебной и дополнительной литературы:			

Ход мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
------	----------------------	--------------------------	-----

Критерии оценивания технологической карты внеклассного мероприятия

«Отлично»

Технологическая карта внеклассного мероприятия разработана в соответствии с требованиями. Мероприятие имеет четкую, логичную структуру. Содержание и форма мероприятия адекватны запланированной цели, формируемым УУД. Используемый материал имеет познавательную ценность, затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся. В технологической карте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Хорошо»

Технологическая карта внеклассного мероприятия разработана в соответствии с требованиями, присутствуют незначительные ошибки методического характера. Мероприятие имеет достаточно четкую, логичную структуру. Содержание и форма мероприятия в основном адекватны запланированной цели, формируемым УУД. Используемый материал имеет познавательную ценность, затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся. В технологической карте практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Удовлетворительно»

Структура технологической карты внеклассного мероприятия не полностью соответствует требованиям, присутствуют ошибки методического характера. Мероприятие не имеет достаточно четкую, логичную структуру. Содержание и форма мероприятия не всегда адекватны запланированной цели, формируемым УУД. Используемый материал имеет познавательную ценность. В технологической карте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Неудовлетворительно»

Технологическая карта внеклассного мероприятия не соответствует требованиям, присутствуют ошибки методического характера. Содержание и форма мероприятия не адекватны запланированной цели, формируемым УУД. В технологической карте присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

3. Структура отчета по учебной (методической) практике

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики

Виды выполняемых работ:

Умения и навыки, приобретенные во время прохождения практики:

Трудности, испытываемые при прохождении практики:

Анализ результатов:

Подпись студента:

4. Шаблон отзыва руководителя учебной (методической) практики

на студента _____ факультета Горно-
Алтайского государственного университета

Группа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Место прохождения
практики _____

Проведение учебно-методической работы

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками при планировании урока иностранного языка, внеклассного мероприятия, анализе уроков)

За _____ период _____ практики студент(ка) _____ показал (а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности,

своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Выполнение заданий практики _____

Оценка за практику: _____

Руководитель практики _____

5. Требования к защите отчета

Защита отчета проходит на заключительной конференции. Для участия в итоговой конференции студентам рекомендуется подготовить **устное сообщение с мультимедийной презентацией** основных видов деятельности в период практики. Во время устного отчета по результатам производственной практики студент рассказывает о поставленных задачах практики и результатах их выполнения; анализирует особенности проявления профессиональных и личностных качеств в процессе профессионально-педагогической деятельности. Презентация отчета о практике должна иметь следующую структуру: слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики, ФИО студента и ФИО методиста; слайды, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом; слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации

На "**отлично**" оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за разработку технологических карт уроков и внеклассных мероприятий, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку, качественно оформил итоговую документацию и своевременно ее предоставил.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы практики, хорошо разработал технологические карты уроков и внеклассных мероприятий, качественно (с незначительными ошибками и недочетами) оформил итоговую документацию и ее своевременно предоставил, во время прохождения практики не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом.

На "**удовлетворительно**" оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при разработке технологических карт уроков и внеклассных мероприятий, итоговую документацию сдал в неполном объеме, с значительными недочетами.

"**Неудовлетворительно**" оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

Документы по мониторингу хода ГИА общественными наблюдателями

ПАСПОРТ ППЭ

Наименование ППЭ: _____

Код ППЭ: _____

Тип ППЭ: _____

(крупный, средний, малый)

Количество входов в ППЭ: _____ Кол-во аудиторий: _____

Ф.И.О. руководителя ППЭ: _____

Ф.И.О. членов ГЭК: _____

Предметы и их коды: _____

Карта наблюдения

Дата экзамена						
Наименование предмета						
Общественные наблюдатели в ППЭ	/п	Ф. И. О. полностью	уд.	/п	Ф. И. О. полностью	уд.
				1		
				2		
				3		
				4		
				5		
				6		
				7		
				8		
				9		
	0			0		

Карта результатов мониторинга

Дата наблюдения	Нарушения, замечания, выявленные в ходе мониторинга	Меры, принятые для устранения выявленных нарушений и замечаний	Причины нарушений (мнение наблюдателя)
Выводы и примечания:			

Документы по мониторингу хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line.

Карта наблюдения

Дата экзамена	Наименование предмета					
	/п	Ф. И. О. полностью	уд.	/п	Ф. И. О. полностью	уд.
Общественные наблюдатели в ППЭ				1		
				2		
				3		
				4		
				5		
				6		
				7		
				8		
				9		
		0			0	

Карта результатов онлайн-мониторинга

Дата наблюдения	Нарушения, замечания, выявленные в ходе мониторинга	Меры, принятые для устранения выявленных нарушений и замечаний	Причины нарушений (мнение наблюдателя)
Выводы и примечания:			