

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы педиатрии и гигиены рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	44.03.05_2022_1132.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	72,5	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,65	26,65	26,65	26,65
Сам. работа	72,5	72,5	72,5	72,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Шамсутдинова Жанна Геннадьевна



Рабочая программа дисциплины

Основы педиатрии и гигиены

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование у студентов систематизированных знаний в области педиатрии и дошкольной гигиены
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Ознакомить студентов с гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ; 2. Изучить вопросы профилактики травматизма, инфекционных и хронических заболеваний у детей дошкольного возраста; 3. Приобретение знаний и практических навыков для оказания первой доврачебной помощи; 4. Сформировать теоретическую базу знаний, необходимую для осуществления оздоровительной работы в

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.2	Предшкольная подготовка детей
2.2.3	Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения дошкольной гигиены; - причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм; - меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи; - гигиену отдельных органов и систем; - гигиенические основы рационального питания; - основы закаливания; - гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; - распознавать признаки нарушения здоровья детей; - применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДОУ; - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий; - проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; - организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей в ДОУ. 	
ПК-2: Способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей	
ИД-2.ПК-2: Способен использовать современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования	
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; - навыками применения знаний в области дошкольной гигиены и педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды в ДОУ. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.						
1.1	Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Педиатрия и дошкольная гигиена. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ						
2.1	Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ. /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ /Ср/	2	36,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах						
3.1	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. /Лек/	2	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. /Пр/	2	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	решение ситуационных задач
3.3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. /Лаб/	2	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. /Ср/	2	36,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Педиатрия как наука, ее цели и задачи.
 Периоды детского возраста.
 Период раннего детского возраста.
 Дать характеристику периоду дошкольного возраста.
 Гигиена как наука о влиянии факторов среды на здоровье человека.
 Здоровье и физическое развитие детей.
 Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.
 Гигиена нервной системы и отдельных органов.
 Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
 Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.
 Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.
 Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

Психическое здоровье – база полноценного развития.
 Гигиенические требования к земельному участку ДОУ; к территории; к зданию; к планировке помещений; к оборудованию помещений внутри ДОУ.
 Оборудование раздевальной (приемной); групповых (игровых) комнат; спален; туалетных.
 Гигиенические требования к воздушной среде помещений; к тепловому режиму; к организации водоснабжения.
 Санитарное содержание ДОУ.
 Дать определение понятиям «здоровье» и «болезнь».
 Состояние здоровья детей на современном этапе.
 Факторы, формирующие здоровье детей.
 Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
 Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний.
 Ведущие признаки нарушения здоровья детей.
 Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
 Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них.
 Первая помощь при психоневрологических состояниях у детей.
 Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.
 Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.
 Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.
 Характеристика детского травматизма и его профилактика.
 Ушибы. Первая помощь, меры профилактики.
 Растяжения. Первая помощь, меры профилактики.
 Вывихи. Первая помощь, меры профилактики.
 Переломы костей. Первая помощь, меры профилактики.
 Раны, их характер, опасности.
 Кровотечения, виды, опасности.
 Дать понятие о микробах и их классификации.
 Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса, эпидемический очаг.
 Дезинфекция, ее виды и способы.
 Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.
 Иммуитет, его виды.
 Факторы, снижающие иммунитет.
 Методы создания приобретенного иммунитета.
 Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
 Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.
 Эпидемический паротит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
 Скарлатина. Возбудитель, источник заражения, пути заражения, клиника, профилактика.
 Корь. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
 Краснуха. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
 Ветряная оспа. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
 Клещевой энцефалит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
 Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.

5.2. Темы письменных работ

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Тематика научных сообщений:

1. Периоды детского возраста.
2. Период раннего детского возраста.
3. Дать характеристику периоду дошкольного возраста.
4. Гигиена как наука о влиянии факторов среды на здоровье человека.
5. Гигиенические требования к земельному участку ДОУ; к территории; к зданию; к планировке помещений; к оборудованию помещений внутри ДОУ.
6. Оборудование раздевальной (приемной); групповых (игровых) комнат; спален; туалетных.
7. Гигиенические требования к воздушной среде помещений; к тепловому режиму; к организации водоснабжения.
8. Санитарное содержание ДОУ.
9. Здоровье и физическое развитие детей.
10. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.
11. Гигиена нервной системы и отдельных органов.
12. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
13. Физическое воспитание; укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.
14. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.
15. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.
16. Психическое здоровье – база полноценного развития.
17. Факторы, формирующие здоровье детей.
18. Основные группы здоровья детей.
19. Ведущие признаки нарушения здоровья детей.
20. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.

21. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
22. Ушибы. Первая помощь, меры профилактики.
23. Растяжения. Первая помощь, меры профилактики.
24. Вывихи. Первая помощь, меры профилактики.
25. Переломы костей. Первая помощь, меры профилактики.
26. Раны, их характер, опасности.
27. Кровотечения, виды, опасности.
28. Применение горчичников, компрессов, медицинских банок в домашних условиях.
29. Техника проведения ингаляций в домашних условиях.
30. Техника промывания желудка в домашних условиях.
31. Правила применения грелки и пузыря со льдом в домашних условиях.
32. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
33. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
34. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
35. Дезинфекция, ее виды и способы.
36. Ветряная оспа. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
37. Эпидемический паротит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
38. Скарлатина. Возбудитель, источник заражения, пути заражения, клиника, профилактика.
39. Корь. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
40. Краснуха. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
41. Клещевой энцефалит. Возбудитель, источник заражения, путь заражения, клиника, профилактика.
42. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
43. Пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе.
44. Значение семьи в формировании здорового образа жизни у детей.
45. Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лабораторно-практическом занятии, решение и анализ ситуационных задач, защита научного

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шамсутдинова [и др.] Ж.Г.	Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=197:zdorove-profilaktika-zabolevanij-neotlozhnaya-pomoshch&catid=14:medicine&Itemid=156
Л1.2	Голубев В.В.	Основы педиатрии и гигиены детского раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шестернина [и др.] Ж.Г.	Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2006	
Л2.2	Михайлова С.А., Шестернина Ж.Г.	Практические и лабораторные работы по дисциплине "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни": учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
---------	---

6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Решение ситуационных задач

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы занятия. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Домашнее задание (к каждому занятию).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу. 2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять

участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к практическим занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к занятию следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу, а затем защитить ее.

Методические указания по подготовке лабораторной работы

Лабораторная работа – вид самостоятельно-практической работы, проводимой с целью углубления и закрепления теоретических знаний и развития навыков экспериментирования.

К лабораторным работам студенты должны приступать только после прослушивания теоретического материала по соответствующему разделу и рассмотрения основных вопросов на семинаре. Это обеспечит должную теоретическую подготовку к проведению лабораторных работ. Студенты должны быть заранее подготовлены к занятию. Название работы, ее цель, необходимое для работы оборудование, ход работы и теоретическое обоснование должны быть зафиксированы в тетради. Студенты самостоятельно выполняют все этапы эксперимента, после получения результатов заносят их в тетради, проводят анализ и делают вывод. В течение всего занятия студенты могут обращаться за консультацией к преподавателю, который следит за выполнением всех этапов эксперимента, а в конце работы принимает работу. Работа считается выполненной после того, как студент получит правильный результат и даст теоретическое объяснение полученных результатов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами, они читаются хуже.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.