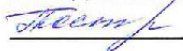


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)**

Рассмотрено:
на ученом совете
психолого-педагогического
факультета
протокол № 8 от «19» мая 2022г.
И.о. декана А.А. Костюнина



Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.п.н., доцент
Т.К. Куриленко
«19» мая 2022 г.



ПРОГРАММА

Производственной

Летней педагогической практики

Основная профессиональная образовательная программа

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психология образования

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Составитель:

к. п. н., доцент

Кудрявцева Е.Ю.

Горно-Алтайск

2022

Вид практики: производственная.

Тип практики: *летняя педагогическая* (далее - производственная практика).

1.Цель производственной практики: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; формирование компетентности бакалавра в области воспитательной работы с детьми.

2. Задачи производственной практики:

- 1) практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей;
- 2) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского ;
- 3) формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 4) освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);
- 5) планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- 6) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в обязательную часть учебного плана Блока 2. Практики (Б.2.О.03(П)) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

Данному виду практики в детских оздоровительных лагерях предшествует изучение следующих дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Психология и педагогика развития», «Введение в профессию», «Основы вожатской деятельности».

4.Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики – *загородные детские оздоровительные лагеря, городские лагеря отдыха, летние площадки образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Горно-Алтайска, муниципальных образований Республики Алтай и сопредельных регионов.*

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.

Производственная практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 4 семестре.

Производственная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – (ОПК-4).

5.2. Индикаторы достижения компетенций.

ИДЗОПК4: осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся исходя из базовых национальных ценностей.

уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, применять на практике различные технологии педагогического общения.

владеть:

- технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся исходя из базовых национальных ценностей, навыками решения профессиональных задач.

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов, 108,15 часов контактной работы, 107,85 часа самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля
	Подготовительный	1-й день	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	План-график практики
	Основной	26 дней	Выполнение заданий практики	Методическая папка
	Заключительный	Последний день практики	Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	Проверка отчетной документации. Защита отчета

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются

электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

В процессе организации производственной практике руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видео-проектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета;

3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время проведения заключительного этапа производственной практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на практике, являются «Положение о практике студентов» в соответствии с ФГОС ВО в ГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», рабочая программа практики.

Учебно-методическое руководство работой студентов на производственной практике осуществляется дистанционно (скайп, электронная почта).

В ходе самостоятельной работы студенты должны:

1. Подобрать методический материал.
2. Составить план-сетку.
3. Проводить различные мероприятия в отряде.
4. Подобрать диагностический инструментарий для оценки личности ребенка и детского коллектива.
5. Подготовить отчет о пройденной практике.

Кроме того, студенты могут брать за основу специально для этого подготовленный «Дневник вожатого, который заполняется по ходу практики и включает в себя все необходимые методические рекомендации для полноценной отчетности.

Консультации по вопросам практики студенты-практиканты могут получить по электронной почте:

- факультетский руководитель практики: Кудрявцева Е.Ю. – ekudris@mail.ru

9. Формы аттестации (по итогам практики).

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – *защита отчета, презентация*).

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Дневник вожатого (Приложение 1), в котором заполняются:

- план работы;
- ежедневные педагогические наблюдения студента-практиканта;
- результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;

Дневник вожатого – важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах.

2. Характеристика с оценкой деятельности практиканта, выданная ему руководителем детского оздоровительного лагеря (Приложение 2).

3. Разработка отрядного мероприятия (с фотографиями, наглядностью и т.д.) с отзывом вожатого/воспитателя.

4. Психолого-педагогическая характеристика отряда (Приложение 5).

5. Индивидуальное задание (Приложение 4).

6. Педагогический анализ работы смены (Приложение 6).

7. Отчет студента-практиканта (Приложение 3).

8. Мультимедийная презентация по итогам практики.

Перечень индивидуальных заданий

1. Оформление массового праздника.

2. Выпуск детской газеты.

3. Оформление отрядного уголка.

4. Организация творческой студии, кружка, секции.

5. Организация и проведение экскурсии.

6. Выпуск фотоальбома (тема определяется самостоятельно).

7. Подготовка и презентация фильма о работе летнего лагеря.

8. Специфическое направление в работе летнего лагеря.

Форма отчетности: самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

Задание для студентов с особыми образовательными потребностями

1. Теоретическое:

- разработка плана-сетки смены

- разработка воспитательного мероприятия, коллективного творческого дела, отрядного дела (на выбор)

- подбор игр (не менее 5) для организации жизнедеятельности ВДК в разные периоды смены.

Форма отчетности: разработки

2. Практическое: проанализировать сайты школ, детских оздоровительных лагерей (не менее 5) с целью выявления особенностей организации детского отдыха детей.

Форма отчетности: самоанализ

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение 7).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) Основная литература:

1. Кудрявцева Е.Ю. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Кудрявцева; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2017. – URL: Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php>.

б) Дополнительная литература:

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / составители Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина, под редакцией Т.Н. Владимировой. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 36 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>.

2. Медведь, Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э.И. Медведь, О.И. Киселева. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 76 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>.

в) Программно-обеспечение интернет-ресурсы:

- 1) GoogleChrome
- 2) Moodle
- 3) MS Office
- 4) MS Windows
- 5) Paint.NET
- 6) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
- 7) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 8) Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ»
<https://icdlib.nspu.ru/>
- 9) Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
<http://www.iprbookshop.ru/>
- 10) Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета
<http://elib.gasu.ru/>

11. Материально – техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория с презентационным оборудованием и меловой доской.

Составитель: к.п.н., доцент Е.Ю. Кудрявцева

Программа обновлена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы от «12» мая 2022 года, протокол № 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств по производственной
(летняя педагогическая) практики

№ п /п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	ОПК-3; ОПК-4	1) План-график практики
2	Основной	ОПК-4	1. Дневник водителя. 2. Конспект отрядного мероприятия. 3. Психолого-педагогическая характеристика отряда 4. Индивидуальное задание 5. Педагогический анализ работы смены
3	Заключительный	ОПК-4	1. 1. Отчет 2. Презентация

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной (летняя педагогическая) практики.**

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме:

1. Методической папки
2. Отчета по итогам практики.
3. Презентации по итогам практики.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой **производственной практики (летняя педагогическая).**

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	План-график практики	План-график практики включает основное содержание видов деятельности студента-практиканта	Шаблон плана-графика практики
2	Дневник вожатого	Дневник вожатого – важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются: - план работы; - ежедневные педагогические наблюдения студента-практиканта; - результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.	Шаблон дневника
3	Конспект отрядного мероприятия	Разработка мероприятия предоставляется в форме конспекта с обязательным приложением дидактического материала и отзывом вожатого/воспитателя.	Шаблон отрядного мероприятия
4	Психолого-педагогическая характеристика отряда	Психолого-педагогическая характеристика отряда – это документ, в котором студент отражает свои ежедневные наблюдения за различными видами деятельности своего отряда в течение смены лагеря. Указываются возрастные психологические особенности детей, формирующиеся взаимоотношения в детском коллективе, уровень воспитанности, психолого-педагогические характеристики. Обязательно формулируются выводы и рекомендации.	Шаблон психолого-педагогической характеристики
5	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание представляет собой дополнительный вид работы студента-практиканта во время прохождения летней практики.	Шаблон индивидуального задания
6	Педагогический анализ работы смены	Анализ включает характеристику организации и проведения смены детского оздоровительного лагеря (воспитательный аспект).	Шаблон педагогического анализа
7	Отчет	Отчет включает итоги и обобщение выполненных видов деятельности, предусмотренных программой учебной практики, рекомендации и предложения.	Шаблон отчета

8	Презентация	Презентация содержит обобщенное представление о содержании, специфике и особенностях прохождения учебной практики	Шаблон презентации
---	-------------	---	--------------------

5. Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

1. План-график практики
2. Дневник вожатого.
3. Конспект отрядного мероприятия.
4. Психолого-педагогическая характеристика отряда
5. Индивидуальное задание
6. Педагогический анализ работы смены
7. Отчет
8. Презентация

1. **План-график практики** – студента-практиканта отражает этапы выполнения программы практики и включает:

- выдачу индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов;

- вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в организацию (при необходимости);

- представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по структурным подразделениям;

- обзорную лекцию руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли;

- контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике;

- консультации руководителя практики от профильной организации;

- консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта;

- проверку отчета студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропускных документов (если выдавались);

- аттестацию студентов по практике.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие плана-графика.

«незачтено»: отсутствие плана-графика.

2. **Дневник вожатого** служит для систематизации процесса практики. Это важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются:

- план работы;

- ежедневные педагогические наблюдения студента-практиканта;

- результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

Дневник - обязательная форма отчётности студента. Последовательность должна соблюдаться неукоснительно. Все разделы дневника должны присутствовать в обязательном порядке. Технические требования к оформлению дневника:

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

2. Дневник оформляется в отдельный файл или папку.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие дневника практики, соблюдение требований к его оформлению.

«незачтено»: отсутствие дневника практики, несоблюдение требований к его оформлению.

3. **Конспект отрядного мероприятия** - это подробная разработка содержания мероприятия, в которой в строгой последовательности излагаются отдельные элементы действия, раскрывается тема, показаны авторские переходы от одной части действия к другой; выявляются примерное направление всех выступлений, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них. При разработке и составлении сценария рекомендуется использовать следующую структуру.

Структура конспекта:

Титульный лист

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оборудование и технические средства

Форма проведения

Дидактический, раздаточный материал

Ход (структура) мероприятия.

Литература (оформляем по алфавиту согласно ГОСТ)

Приложения

Конспект отрядного мероприятия должен быть заверен росписью и кратким отзывом вожатого/воспитателя.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие конспекта мероприятия, соблюдение требований к его оформлению.

«незачтено»: отсутствие конспекта мероприятия, несоблюдение требований к его оформлению.

4. Психолого-педагогическая характеристика отряда

В период летней практики студенты проводят не только воспитательную, но и исследовательскую работу по изучению детского коллектива. Результатом этой работы является психолого-педагогическая характеристика отряда. Необходимо ознакомиться со схемой характеристики, вспомнить соответствующие разделы курса педагогики и психологии. Затем нужно подобрать методики изучения детского коллектива, использование которых является обязательным. Результаты методик должны быть отражены в характеристике. При написании характеристики важно не только высказать суждение о тех или иных особенностях детского коллектива, но и проиллюстрировать это конкретными фактами, примерами.

Требования к психолого-педагогической характеристике

1. *Полнота характеристики.* Характеристика должна достаточно полно раскрывать все стороны и сферы деятельности детского отряда - общение, трудовая деятельность, досуг, КТД и пр. Описание должно иллюстрироваться конкретными примерами из наблюдений.

2. *Глубина характеристики.* Характеристика должна отличаться анализом возможных причин, способствовавших формированию тех или иных качеств и особенностей, причин поведения и отдельных поступков членов детского коллектива; использованием различных методик, результаты и интерпретации которых должны быть отражены в характеристике.

4. *Педагогические выводы.* Характеристика должна содержать обоснованные конкретные педагогические выводы и рекомендации, учитывающие особенности детского коллектива.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие характеристики, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие характеристики, не соответствие требованиям.

5. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание на практику разрабатывается руководителем практики и выдается студенту до начала практики (установочная конференция). Индивидуальное задание на практику студент выполняет непосредственно на месте прохождения практики. Методический материал к индивидуальному заданию может быть представлен на слайдах презентации.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие индивидуального задания.

«незачтено»: отсутствие индивидуального задания.

6. Педагогический анализ работы смены

Педагогический анализ работы смены - логично структурированный и подробно описанный ход проведения смены в детском оздоровительном лагере. Это этап организации воспитательной деятельности, предполагающей подготовку, организацию, осуществление и анализ результатов деятельности. Всесторонний и глубокий педагогический анализ воспитательной работы позволяет продумать и оценить ее с позиции основных требований – общепедагогических, психологических, методических по следующим аспектам:

- воспитательные цели и их реализация в течение смены;
- воспитательные методы, которые использовались в течение смены;
- складывающиеся межличностные отношения в отряде;
- система воспитательных мероприятий;
- особенности развития временного детского коллектива;
- выводы;
- самоанализ практики

Требования к анализу:

- полнота представленного анализа;
- обязательное наличие выводов.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие анализа, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие анализа.

7. Отчет

По окончании прохождения практики студент-практикант составляет письменный итоговый отчет в соответствии с требованиями программы практики. Отчет студента о

практике должен включать текстовый, графический материал. При подготовке отчета студенту следует использовать дневник практики, результаты анализа собственной деятельности.

Общие требования к отчету

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материалов и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие отчета, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие отчета, не соответствие требованиям.

8. Презентация

Электронная презентация отчета о практике имеет следующую типовую структуру:

- слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики, ФИО студента и ФИО методиста
- слайд, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом;
- слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ;
- слайд, характеризующий общий результат практики выводы и рекомендации.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие презентации, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие презентации, не соответствие требованиям.

6. Критерии оценивания по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил программу практики, при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.
«хорошо»	выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения осуществлять аналитическую деятельность, не показал умения применять

	ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности.

Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Психолого-педагогический университет
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Методическая папка
по производственной практике
(летняя педагогическая)

студента..... курса группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль Психология образования

Групповой руководитель практики: _____
(фамилия, имя, отчество)

Методист практики от ДОЛ: _____
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

202..-202.. уч. год

Педагогический дневник

Педагогический дневник является обязательным документом производственной практики. Он проверяется руководителем практики. Состояние педагогических дневников учитывается при выставлении оценок за практику.

Ведение дневника способствует осмыслению студентами своей педагогической работы, формированию умений видеть каждого учащегося во взаимоотношениях с товарищами и коллективом, проследить динамику развития коллектива и личности учащегося, умений анализировать и оценивать воспитательные дела.

В дневнике планируется педагогическая организаторская деятельность студента, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы.

Педагогический дневник выступает и как средство связи теории с практикой.

Образец оформления и заполнения дневника практиканта

1 лист

- ФИО студента-практиканта
- База практики
- ФИО руководителей учреждения, в котором проходит практика

2 лист

- Список и графики работы специалистов Детского оздоровительного лагеря

3 лист

- Список детей отряда /с указанием даты рождения/

4-5 лист /разворот/

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Отметка о выполнении

Студент-практикант

ФИО

Дневник практики с индивидуальным планом заполняется студентом-практикантом каждый день.

Анализ дня (пишется ежедневно):

- 1) План работы отряда на день.
- 2) Какие воспитательные цели и педагогические задачи были поставлены.
- 3) Что было проведено в отряде в течение дня (коллективные творческие дела, трудовые задания, экскурсии, подвижные игры и т.д.).
- 4) Какие эмоциональные состояния преобладали у детей в течение дня.

5) Как ребята относились к проведению конкретного дела, как готовились, какое принимали участие (кто был явным лидером, кто пассивно относился к делу, какие межличностные отношения складывались во время подготовки дела), какое впечатление осталось после проведения дела.

6) Были ли достигнуты поставленные цели на день.

7) Выводы.

План-сетка воспитательной работы летней площадки (ДОЛ)

Отряд _____

Смена _____

Вожатые _____

Недели	I	II	III	IV
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота				
Воскресенье				

Характеристика на студента _____

факультета Горно-Алтайского государственного университета

Ф. И. О. студента _____

Группа _____ Направление подготовки _____

База практики _____

(название оздоровительного лагеря или № ОУ, смена, город, дата прохождения)

Обобщенные функции	Критерии, признаки их проявления	Степень выраженности компетенции (балл)
Проектирование педагогического процесса	1. Осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, временного детского коллектива	
	2. Проектирует педагогический процесс в соответствии с уровнем развития детей, с их индивидуальными и возрастными особенностями, с задачами и тематикой смены	
	3. Владеет психолого-педагогическими знаниями, в достаточной степени обеспечивающими организацию деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря	
	4. Планирует объекты педагогической деятельности (досуговые мероприятия, родительские дни и пр.)	
	5. Разрабатывает методическое сопровождение педагогической деятельности в соответствии с задачами и тематикой смены	
Реализация педагогического процесса	1. Организует педагогический процесс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей отряда, уровнем их развития	
	2. Мотивирует детей и подростков к различным видам деятельности	
	3. Организует детский досуг, вовлекает детей в различные виды деятельности	
	4. Владеет технологией воспитательной работы	
	5. Умеет устанавливать контакт с детьми	
	6. Умеет предупреждать конфликтные ситуации	
	7. Проявляет гибкость и мобильность во взаимодействии с детьми и коллегами	
	8. Проявляет инициативность, активность в своей деятельности	
	9. Проявляет творческое отношение к работе	
	10. Проявляет ответственное отношение к работе	
Взаимоде	1. Оценивает динамику развития детей и осуществляет коррекцию педагогического процесса на основе анализа полученных	

Отчет студента-практиканта о прохождении производственной практики

_____ (фамилия, имя, отчество)

Практика проходила в учреждении _____

адрес _____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

1. Выполнение плана практики. Какие изменения имели место и почему?

2. Перечислить виды деятельности, которые Вы осуществляли в течение практики

3. Перечислить задания, которые вызвали наибольшие трудности. Указать причины

4. Какие профессионально важные качества, на Ваш взгляд, проявились во время практики? _____

Бланк индивидуального задания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Утверждаю:
зав. кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Наименование места прохождения практики _____

С _____ 20__ г. по _____ 20__ г. выполнить следующее индивидуальное задание:

1. _____
 2. _____
-

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики: _____

подпись Ф. И. О.

Психолого-педагогическая характеристика отряда
(примерная схема)

Психолого-педагогическая характеристика лагерной смены.

I. Что сделано вожатым в течение организационного периода (как встречали детей, какие коллективные творческие дела проведены, какие беседы и т.д.).

II. Структура:

1) Возрастные психологические особенности детей.

2) Чем увлекаются дети (какие кружки хотели бы посещать, любят ли читать и что именно, какие игры являются любимыми и т.п.).

3) Какие складываются взаимоотношения между членами коллектива (кто является лидером, по каким качествам, кого не замечают, наличие дружеских пар, группировок, взаимоотношения, сложившиеся между мальчиками и девочками и т.п.).

4) Уровень воспитанности (отношение к взрослым и товарищам, способы проявления и выражения чувств, эмоции, навыки культуры поведения в общественных местах, умение согласовывать свои действия с действиями окружающих).

5) Особенности темперамента и характера отдельных ребят (как они проявляются у различных детей: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический типы нервной системы и как учитывать их в работе); наиболее характерные черты характера: моральные (чуткость, внимательность, деликатность, скромность, отзывчивость, равнодушие и т.д.); волевые (настойчивость, твердость, трудолюбие, дисциплина, выдержка, самостоятельность); эмоциональные (нежность, вспыльчивость, стеснительность, самообладание, несдержанность и т.д.).

6) Выявление индивидуальных специфических особенностей (речь, внимание, слух, зрения).

III. Выводы (специфические задачи для дальнейшей реализации в работе: на кого обратить особое внимание, какие воспитательные методы использовать в работе с детьми, какие коллективные творческие дела можно провести в отряде).

Педагогический анализ работы смены

Какие воспитательные цели ставились в начале лагерной смены и как они реализовывались.

Какие воспитательные методы использовались в течение смены.

Какие межличностные отношения сложились в отряде; какие коллективные дела были проведены в течение лагерной смены и как они влияли на взаимоотношения ребят в коллективе.

Как работали органы самоуправления отряда. Какие взаимоотношения сложились между лидерами (формальными и неформальными) и другими членами отряда.

Взаимовлияние коллектива и отдельных личностей. Роль общественного мнения в коллективе, какое влияние оно оказывало на ребят.

Как изменились ребята в течение лагерной смены (какие черты характера проявились, от каких отрицательных привычек избавились, какие приобрели).

Выводы.

Самоанализ практики:

Чему научились во время прохождения педагогической практики (какие знания, умения, навыки приобрели, развитие (или нет) коммуникативных, организаторских способностей и т.д.).

Какие взаимоотношения сложились с детьми в отряде, с педагогическим коллективом лагеря.

Что помогало в работе с детьми.

Чего не хватало, что мешало в работе с детьми.

Как изменились личностные качества (избавление от страха перед детьми, налаживание определённых отношений, волевые качества и т.д.).

Выводы.