

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Операционные системы
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра математики, физики и информатики | | |
| Учебный план | 44.03.01_2022_653-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Цифровые технологии в физико-математическом образовании | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | экзамены 4 | |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 98,2 | | |
| часов на контроль | 7,75 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Консультации (для студента) | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 38,05 | 38,05 | 38,05 | 38,05 |
| Сам. работа | 98,2 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |
| Часы на контроль | 7,75 | 7,75 | 7,75 | 7,75 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.ф.-м.н., доцент, Богданова Рада Александровна



Рабочая программа дисциплины

Операционные системы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Сформировать представления о сервисах и приемах их реализации, предоставляемые современными операционными системами. Рассмотреть архитектуру ОС, вопросы управления процессором и процессами, памятью, файлами и устройствами. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - формирование знаний, умений и навыков в области организации и функционирования современных операционных систем; - формирование представлений о режимах работы, классификации и ОС; - формирование практических навыков решения задач в области организации и функционирования современных операционных систем. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.23 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Архитектура компьютера |
| 2.1.2 | Цифровые образовательные системы и комплексы |
| 2.1.3 | Основы микроэлектроники |
| 2.1.4 | Программное обеспечение ЭВМ |
| 2.1.5 | Теоретические основы информатики |
| 2.1.6 | Математика |
| 2.1.7 | Программирование |
| 2.1.8 | Учебная практика по программированию |
| 2.1.9 | Основы информационной культуры |
| 2.1.10 | Цифровые технологии в образовании |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Web-технологии |
| 2.2.2 | Информатика |
| 2.2.3 | Методика обучения информатике |
| 2.2.4 | Основы робототехники |
| 2.2.5 | Педагогическая практика |
| 2.2.6 | Базы данных |
| 2.2.7 | Учебная практика по Web-технологиям |
| 2.2.8 | Проектная деятельность в образовании |
| 2.2.9 | Учебная практика по операционным системам |
| 2.2.10 | Цифровые образовательные системы и комплексы |
| 2.2.11 | Введение в машинное обучение и искусственный интеллект |
| 2.2.12 | Компьютерное моделирование |
| 2.2.13 | Компьютерные сети |
| 2.2.14 | Методы и средства защиты информации |
| 2.2.15 | Преддипломная практика |
| 2.2.16 | Учебная практика по компьютерным сетям |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | |
| Изменить Знать: типовые задачи предметной области; Уметь: применять различные методы и подходы при решении задач в области организации и функционирования ОС; Владеть: навыками по настройке ОС. | |
| ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| Знать: классификацию ОС и общие требования предъявляемые к современным ОС; Уметь: применять общие методы, лежащие в основе планирования и диспетчеризации процессов; Владеть: навыками по решению задач в организации пакетной обработки файлов в системе. | |
| ИД-3.УК-1: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | |

| |
|--|
| Знать: - основные понятия операционной системы (ОС); - общие принципы построения и функционирования ОС; Уметь: решать задачи в области организации и функционирования ОС; Владеть: навыками по настройке ОС; |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности |
| Знать: - основные понятия операционной системы (ОС); - общие принципы построения и функционирования ОС; Уметь: решать задачи в области организации и функционирования ОС; Владеть: навыками по настройке ОС |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|----------------------------|------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Основы операционных систем | | | | | | |
| 1.1 | Общие основы ОС: назначение и функции; классификация. Сетевые ОС: сетевые и распределенные ОС; функциональные компоненты сетевой ОС; сетевые службы и сетевые сервисы. Одноранговые и серверные сетевые ОС: ОС в одноранговых сетях; ОС в сетях с выделенными серверами. Требования к ОС. /Лек/ | 4 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2 |
| 1.2 | Общие основы ОС: назначение и функции; классификация. Сетевые ОС: сетевые и распределенные ОС; функциональные компоненты сетевой ОС; сетевые службы и сетевые сервисы. Одноранговые и серверные сетевые ОС: ОС в одноранговых сетях; ОС в сетях с выделенными серверами. Требования к ОС. /Лаб/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Архитектура ОС. «Классическая архитектура» ОС: ядро и вспомогательные модули; многослойная структура. Микроядерная архитектура ОС: основные положения; преимущества и недостатки. /Лек/ | 4 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2 |
| 1.4 | Архитектура ОС. «Классическая архитектура» ОС: ядро и вспомогательные модули; многослойная структура. Микроядерная архитектура ОС: основные положения; преимущества и недостатки. /Лаб/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | 0 | Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|----------------------------|---|--|
| 1.5 | Аппаратная зависимость и переносимость ОС: аппаратно-зависимые компоненты; переносимость. Совместимость ОС: виды; способы реализации совместимости. /Лаб/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | 0 | Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам |
| 1.6 | Общие основы ОС: назначение и функции; классификация. Сетевые ОС: сетевые и распределенные ОС; функциональные компоненты сетевой ОС; сетевые службы и сетевые сервисы. Одноранговые и серверные сетевые ОС: ОС в одноранговых сетях; ОС в сетях с выделенными серверами. Требования к ОС. /Ср/ | 4 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2, самостоятельная работа, конспект |
| Раздел 2. Управление процессами | | | | | | | |
| 2.1 | Основные принципы управления процессором и процессами. Основные понятия. Управление процессором в однопрограммном режиме. Управление процессором в режиме мультипрограммирования. Мультипроцессорная обработка: Понятие мультипроцессорирования. Симметричное и ассиметричное мультипроцессорирование. Планирование потоков и процессов. Понятия «поток», «процесс». Планирование и диспетчеризация потоков. Прерывания: назначения и типы; механизм прерываний. /Лек/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2 |
| 2.2 | Основные принципы управления процессором и процессами. Основные понятия. Управление процессором в однопрограммном режиме. Управление процессором в режиме мультипрограммирования. /Лаб/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | 0 | Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам |
| 2.3 | Мультипроцессорная обработка: Понятие мультипроцессорирования. Симметричное и ассиметричное мультипроцессорирование. Планирование потоков и процессов. Понятия «поток», «процесс». Планирование и диспетчеризация потоков. Прерывания: назначения и типы; механизм прерываний. /Ср/ | 4 | 30 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2, самостоятельная работа, конспект |
| Раздел 3. Управление памятью, файлами и устройствами | | | | | | | |
| 3.1 | Управление памятью. Задачи ОС по управлению памятью. Типы адресов. Алгоритмы распределения памяти. Свопинг и виртуальная память. Управление памятью в ОС UNIX. На примере Astra Linux. Задачи ОС по управлению файлами и устройствами. Организация параллельной работы устройств ввода-вывода и процессора. Разделение устройств и данных между процессами. Динамическая загрузка и выгрузка драйверов. Поддержка нескольких файловых систем. Управление устройствами в ОС UNIX. На примере Astra Linux. /Лек/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|----------------------------|---|--|
| 3.2 | Управление памятью. Задачи ОС по управлению памятью. Типы адресов. Алгоритмы распределения памяти. Свопинг и виртуальная память. Управление памятью в ОС UNIX. На примере Astra Linux. /Лаб/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам |
| 3.3 | Задачи ОС по управлению файлами и устройствами. Организация параллельной работы устройств ввода-вывода и процессора. Разделение устройств и данных между процессами. Динамическая загрузка и выгрузка драйверов. Поддержка нескольких файловых систем. Управление устройствами в ОС UNIX. На примере Astra Linux. /Лаб/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | 0 | Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам |
| 3.4 | Задачи ОС по управлению файлами и устройствами. Организация параллельной работы устройств ввода-вывода и процессора. Разделение устройств и данных между процессами. Динамическая загрузка и выгрузка драйверов. Поддержка нескольких файловых систем. Управление устройствами в ОС UNIX. На примере Astra Linux. /Ср/ | 4 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2, самостоятельная работа, конспект |
| 3.5 | Логическая организация файловой системы. Цели и задачи файловой системы. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Атрибуты файлов. Логическая организация файла. Физическая организация файловой системы. Диски, разделы, секторы, кластеры. Физическая организация FAT, NTFS. Защита от сбоев и несанкционированного доступа. Основные понятия безопасности, средства защиты встроенные в ОС. Ядро безопасности ОС. Механизмы защиты в ОС UNIX. На примере Astra Linux. /Лек/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | 0 | Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2 |
| 3.6 | Логическая организация файловой системы. Цели и задачи файловой системы. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Атрибуты файлов. Логическая организация файла. Физическая организация файловой системы. Диски, разделы, секторы, кластеры. Физическая организация FAT, NTFS. /Лаб/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | 0 | Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам |
| 3.7 | Логическая организация файловой системы. Цели и задачи файловой системы. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Атрибуты файлов. Логическая организация файла. Физическая организация файловой системы. Диски, разделы, секторы, кластеры. Физическая организация FAT, NTFS. /Ср/ | 4 | 25 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|---|----------------------------|---|--|
| 3.8 | Защита от сбоев и несанкционированного доступа. Основные понятия безопасности, средства защиты встроенные в ОС. Ядро безопасности ОС. Механизмы защиты в ОС UNIX. На примере Astra Linux. /Лаб/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 | 0 | Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам |
| 3.9 | Защита от сбоев и несанкционированного доступа. Основные понятия безопасности, средства защиты встроенные в ОС. Ядро безопасности ОС. Механизмы защиты в ОС UNIX. На примере Astra Linux. /Ср/ | 4 | 13,2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | 0 | Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2, самостоятельна |
| Раздел 4. Консультации | | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 4 | 0,8 | ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |
| Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 4 | 7,75 | ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |
| 5.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 4 | 0,25 | ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |
| 5.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 4 | 1 | ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-2.ОПК-8 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Операционные системы».
2. Фонд оценочных средств включает примерные тесты для проведения входного контроля, текущего контроля 1 и 2, тематику конспектов, вопросы к лабораторным работам, самостоятельную работу, а также примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест для входного контроля

Вопрос №1: Компьютер - это:

1. устройства для работы с текстом;
2. комплекс программно - аппаратных средств, предназначенных для выполнения информационных процессов;
3. электронно-вычислительное устройство для работы с числами;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

Вопрос №2: Для реализации процесса "обработка" предназначен...

1. процессор;
2. винчестер;
3. гибкий магнитный диск;
4. CD - ROM.

Вопрос №3: Тактовая частота процессора - это:

1. число вырабатываемых за одну секунду импульсов;
2. число возможных обращений к оперативной памяти;
3. число операций, совершаемых процессором за одну секунду;
4. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

Вопрос №4: Из какого списка устройств можно составить работающий персональный компьютер?

1. процессор, монитор, клавиатура;

2. процессор, оперативная память, монитор, клавиатура;

3. винчестер, монитор, мышь;

4. клавиатура, винчестер, CD - дисковод.

Вопрос №5: Магистрально - модульный принцип архитектуры ЭВМ подразумевает такую организацию аппаратных средств, при которой:

1. каждое устройство связывается с другим напрямую;

2. устройства связываются друг с другом последовательно в определенной последовательности;

3. все устройства подключаются к центральному процессору;

4. все устройства связаны друг с другом через специальный трехжильный кабель, называемый магистралью.

Вопрос №6: Назовите устройства, входящие в состав процессора.

1. оперативная память, принтер;

2. арифметико-логическое устройство, устройство управления;

3. ПЗУ, видеопамять;

4. видеокарта, контроллеры.

Вопрос №7. К внутренней памяти не относятся:

1. ОЗУ

2. ПЗУ

3. Жесткий диск

4. Кэш-память

Вопрос №8: Для того, чтобы информация хранилась долгое время ее, надо записать .

1. в оперативную память; 2. в регистры процессора;

3. на жесткий диск; 4. в ПЗУ.

Вопрос №9: После отключения компьютера все информация стирается...

1. из оперативной памяти; 2. с жесткого диска;

3. с CD - ROM; 4. с гибкого диска.

Вопрос №10: Оперативная память имеет следующую структуру:

1. состоит из ячеек, каждая ячейка имеет адрес и содержание.

2. разбита на сектора и дорожки, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей;

3. разбита на кластеры, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей;

Тест текущего контроля 1

1. Какие базовые функции ОС не выполняют модули ядра?

1) управление процессами;

2) управление полетами; 3) управление памятью;

4) управление устройствами ввода-вывода.

2. Какие программы предназначены для обслуживания конкретных периферийных устройств?

1) библиотеки;

2) утилиты; 3) драйверы;

4) оболочки.

3. Что дистрибутив Ubuntu имеет в качестве графической рабочей среды?

1) KDE;

2) Gnome; 3) Xfce;

4) Lxde.

4. Какой из корневых разделов системного реестра хранит информацию об установленных в данный момент аппаратных средствах?

1) HKEY_CLASSES_ROOT;

2) HKEY_CURRENT_USER; 3) HKEY_LOCAL_MACHINE;

4) HKEY_CURRENT_CONFIG.

5. Какие программы предназначены для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера?

1) программы-детекторы;

2) программы-доктора; 3) программы-ревизоры;

4) программы-фильтры.

6. Какая программа позволяет программным способом увеличить доступное пространство на жестком диске?

1) файловый архиватор;

2) дисковый архиватор; 3) программный архиватор;

4) симметричный архиватор.

7. Какой тип параметров реестра не существует?

1) строковые;

2) двоичные; 3) Dword;

4) Dexcel.

8. Как называются программы, позволяющие создавать копии файлов меньшего размера и объединять копии нескольких файлов в один архивный файл?

1) антивирусными;

- 2) системными; 3) архиваторами;
4) файловыми менеджерами.

9. Какой раздел опций позволяет изменять настройки устройств ручного ввода?

- 1) Advanced BIOS Features;
2) Hard Disk Boot Priority; 3) Standard CMOS Features;
4) Advanced Chipset Features

10. Как называются неподвижные или анимированные изображения, которые появляются на экране компьютера после какого-то времени бездействия?

- 1) фон;
2) заставка; 3) тема рабочего стола;
4) панель управления.

Тест текущего контроля 2

1. Операционная система – это

- a. комплекс программ, обеспечивающий управление аппаратными средствами компьютера, организующий работу с файлами и выполнение прикладных программ, осуществляющий ввод и вывод данных.
b. комплекс программ, организующий работу с файлами и выполнение прикладных программ.
c. комплекс программ, обеспечивающий управление аппаратными средствами компьютера
d. набор программных средств
e. программы, загружающиеся в компьютер

2. Для чего предназначена команда Echo

- a. выводит на экран сообщения или задание режима вывода на экран
b. очистка экрана
c. выводит на экран сообщение

3. Информация, записанная на магнитный диск, называется

- a. Файл
b. Ячейка
c. Регистр

4. Назначение каталога /bin

- a. Основные программы, необходимые для работы в системе\; командные оболочки, файловые утилиты и т.п
b. Команды для системного администрирования, а также программы, выполняемые входе загрузки
c. Файлы устройств

d. Домашние каталоги пользователей, кроме root

5. Назначение каталога /sbin

- a. Основные программы, необходимые для работы в системе\; командные оболочки, файловые утилиты и т.п
b. Команды для системного администрирования, а также программы, выполняемые входе загрузки
c. Файлы устройств

d. Домашние каталоги пользователей, кроме root

6. Назначение каталога /home

- a. Основные программы, необходимые для работы в системе\; командные оболочки, файловые утилиты и т.п
b. Команды для системного администрирования, а также программы, выполняемые входе загрузки
c. Файлы устройств

d. Домашние каталоги пользователей, кроме root

7. В ОС Linux можно выделить следующие типы файлов

- a. обычные файлы
b. каталоги
c. файлы физических устройств
d. пакетные файлы

8. Для реализации процесса "обработка" предназначен

- a. процессор
b. винчестер
c. гибкий магнитный диск
d. CD – ROM

9. Основные функции ОС

- a. Загрузка приложений в оперативную память и их выполнение.
b. Управление оперативной памятью (распределение между процессами, виртуальная память).
c. Управление доступом к данным на энергонезависимых носителях (таких как жёсткий диск, компакт-диск и т. д.), организованным в той или иной файловой системе
d. загрузка системы в ядро
e. однозадачность

10. Какое название носят современные операционные системы компании Microsoft?

- a. Windows
b. Linux
c. MacOS
d. Solaris

Критерии оценки к тестам

«Зачтено» – выполнение верно более 60% заданий.

«Не зачтено» – выполнение 60% и менее заданий верно.

Вопросы к лабораторным работам

Вопросы к лабораторным работам раздела ОС

Самостоятельная работа

Задание № 1.

Вариант 1 Построение выбора вариантов загрузки ОС.

Вариант 2 Подключение CD – устройства в DOS.

Вариант 3 Настройка нескольких языковых платформ в DOS.

Вариант 4 Настройка конфигурации принтера в DOS.

Вариант 5 Настройка конфигурации последовательного порта в DOS.

Вариант 6 Настройка вывода текстового режима в DOS.

Вариант 7 Установка скорости повтора символа в DOS.

Вариант 8 Настройка памяти в DOS.

Вариант 9 Оптимизация работы с диском в DOS. (SUBST, SMARTDRV)

Вариант 10 Настройка идентификации типа ПК в DOS.(HIMEM)

Задание № 2.

1. Объединение двух текстовых файлов посредством команды COPY

2. Скопируйте все файлы и подкаталоги, включая пустые и скрытые, расположенные в месте, путь к которому задайте самостоятельно, в точку назначения на другом локальном диске.

3. Используя команду Replace. Замените первый по порядку файл в каталоге - назначения d:\Temp\End\ файлом, расположенным в каталоге - источнике d:\Temp\Begin\, осуществив подтверждение замены.

4. Используя команду Ren (Rename). Измените типы всех скопированных файлов, заданных путем d:\Temp\, на другой, выбранный самостоятельно тип.

5. Используя команду Fc. Сравните два текстовых файла, пути к которым задайте самостоятельно. Результат сравнения выведите в файл Result.txt

6. Удалите все файлы с атрибутом «Системный», расположенные в месте, заданном путем d:\Temp\. Подтверждение на удаление не выводить.

7. Удалите все файлы с определенным расширением, расположенные в месте, заданном путем d:\Temp\, запросив подтверждение на удаление.

8. Выведите постранично содержимое каталога C:\Windows\, включая вложенные подкаталоги и файлы.

9. Используя команду Md (MkDir). Создайте каталог, путь к которому выберите самостоятельно.

10. Скопируйте несколько файлов, расположенных в месте, путь к которому выберите самостоятельно, в точку назначения, заданную путем d:\Temp\VMGroup\. При копировании воспользуйтесь любым методом, изученным ранее. Единоразово воспользовавшись командой, без запроса подтверждения удалите дерево каталогов d:\Temp\VMGroup\, включая подкаталог второго уровня VMGroup с содержащимися внутри файлами.

11. Задайте переменную среды, содержащую определенный путь к месту назначения, выбранный самостоятельно.

12. Создайте пакетный файл, воспользовавшись любым текстовым редактором. Имя пакетного файла выберете самостоятельно. Введите в созданный пакетный файл текст в виде справки по командам REM и ECHO.

13. Скопируйте файлы каталога, путь к которому задайте самостоятельно, в точку назначения, заданную путем d:\Temp\. При копировании воспользуйтесь любым методом, изученным ранее (FOR).

14. К каждому из файлов, местоположение которых определено путем d:\Temp\, добавьте символ «!» в начале имени, воспользовавшись командой циклической обработки данных (FOR).

15. Подсчитать количество каталогов на локальном диске, воспользовавшись командой циклической обработки данных, в процессе выполнения вывода результат в переменную среды, выбранную самостоятельно. Проверьте полученный результат в файловом диспетчере Total Commander (Файл | Подсчитать занимаемое место), предварительно выделив содержимое локального диска.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень: Задание полностью выполнено, подготовлен содержательный отчет по выполнению с полными пояснениями.

«зачтено», пороговый уровень: Задание полностью выполнено, подготовлен отчет по выполнению с неполными пояснениями.

«не зачтено», уровень не сформирован: Не сформирован навык по выполнению задания

Вопросы к лабораторным работам

Вопросы к лабораторной работе 1.

1. Что такое операционная система?

2. Перечислите основные функции операционных систем.

3. Перечислите основные версии операционных систем семейства Windows.

4. Перечислите минимальные и рекомендуемые требования ОС Windows 7.

5. Расскажите о отличиях ОС Windows 7 от других операционных систем Windows

Вопросы к лабораторной работе 2.

1. Дайте понятие процессу в операционной системе.

2. Дайте понятие службе в операционной системе.
3. Перечислите основные команды работы с процессами при помощи командной строки.
4. Что такое «файл»?
5. Перечислите основные типы файлов.
6. Перечислите основные расширения файлов.
7. Расскажите о процессе монтирования файловой системы.
8. Перечислите основные команды работы с файлами и дисками при помощи командной строки.

Вопросы к лабораторной работе 3.

1. Определение пакетного файла
2. Типы переменных в среде
3. Понятия сценария

Вопросы к лабораторной работе 4.

1. Что такое Linux?
2. Что такое дистрибутив?
3. Перечислите основные дистрибутивы Linux. Объясните в чем их отличие.
4. Какую файловую систему использует для работы установленный Вами дистрибутив?
5. Перечислите основные этапы установки операционной системы.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень: Студент продемонстрировал глубокое понимание и прочные знания при ответах на все вопросы лабораторных работ.

«зачтено», пороговый уровень: Студент продемонстрировал базовые знания с незначительными недочетами при ответах на все вопросы лабораторной работы

«не зачтено», уровень не сформирован: Представлены ответы менее чем на 60% вопросов по лабораторной работе.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы конспектов

1. Обзор операционной системы IBM OS/360 (MVT/MVT)
2. Методы доступа к диску в OS/360-370.
3. Обзор операционной системы IBM VM/370
4. Обзор операционной системы DEC PDP-11 RSX-11
5. Обзор операционной системы Multics System
6. Обзор операционной системы SUE
7. Обзор операционной системы Lilith (N.Wirth)
8. Обзор операционной системы Oberon (N.Wirth)
9. Обзор операционной системы IBM OS/400
10. Обзор архитектуры системы IBM AS/400
11. Обзор операционной системы IBM OS/2
12. Обзор операционной системы DEC VMS (Alpha/VAX)
13. Обзор операционной системы MS Windows NT/2k
14. Обзор операционной системы MS Windows CE
15. Обзор операционной системы Apple MacOS
16. Обзор операционной системы Apple MacOS X
17. Обзор операционной системы BeOS
18. Обзор операционной системы Novell NetWare
19. Обзор операционной системы Unix System V
20. Обзор операционной системы GNU Linux
21. Обзор операционных систем семейства BSD
22. Сравнительный анализ управления памятью в операционных системах FreeBSD и Linux
23. Обзор операционной системы реального времени QNX
24. Обзор операционной системы GNU Hard
25. Обзор операционной системы Sun Java OS
26. Обзор операционной системы PalmOS
27. Файловые системы FAT
28. Файловая система HPFS
29. Файловая система NTFS
30. Файловая система HFS
31. Файловая система extfs2
32. Файловая система extfs3
33. Файловая система reiserfs
34. Файловая система ufs
35. Файловая система JFS
36. Сетевая файловая система CIFS (SMBFS, MS Network)
37. Сетевая файловая система NFS
38. Сетевая файловая система Andrew FS
39. Сетевая файловая система NetWare

Форма представления конспектов:

Конспект должен содержать краткий справочный материал по заданным вопросам. Данные вопросы включены в список экзаменационных вопросов и могут либо не рассматриваться на лекциях, либо о них на лекциях упоминается поверхностно. Конспекты оформляются в тетрадях, пишутся от руки или в печатном варианте по согласованию с преподавателем. Содержание конспекта должно соответствовать материалам учебников, приведенных в списке литературы рабочей программы дисциплины в разделе 7. В случае использования других учебников или источников необходимо указать ссылку на них. Не допускается использование в качестве источников литературы рефератов.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень: Конспект содержит правильные краткие ответы, изложенные в соответствии с источниками. Тема раскрыта и содержательно представлена.

«зачтено», пороговый уровень: Конспект содержит правильные ответы, изложенные в соответствии с источниками. Тема раскрыта с незначительными недочетами.

«не зачтено», уровень не сформирован: Представлены ответы менее чем на 60% вопросов по теме конспекта. При этом использованы недопустимые источники литературы

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Назначение и функции ОС
2. Классификация ОС
3. Сетевые ОС
4. Распределенные ОС5.
6. Функциональные компоненты сетевой ОС
7. Сетевые службы и сетевые сервисы ОС
8. Одноранговые ОС
9. ОС в сетях с выделенными серверами
10. Требования к ОС
11. «Классическая архитектура» ОС: ядро и вспомогательные модули
12. Многослойная структура ОС
13. Микроядерная архитектура ОС: основные положения; преимущества и недостатки
14. Аппаратная зависимость и переносимость ОС: аппаратно-зависимые компоненты; переносимость
15. Совместимость ОС: виды; способы реализации совместимости
16. Основные принципы управления процессором и процессами
17. Управление процессором в однопрограммном режиме
18. Управление процессором в режиме мультипрограммирования
19. Мультипроцессорная обработка: Понятие мультипроцессирования
20. Симметричное и ассиметричное мультипроцессирование
21. Планирование потоков и процессов. Понятия «поток», «процесс»
22. Планирование и диспетчеризация потоков
23. Прерывания: назначения и типы; механизм прерываний
24. Управление памятью. Задачи ОС по управлению памятью
25. Типы адресов
26. Алгоритмы распределения памяти
27. Свопинг и виртуальная память
28. Управление памятью в ОС UNIX. На примере Astra Linux.
29. Задачи ОС по управлению файлами и устройствами
30. Организация параллельной работы устройств ввода-вывода и процессора
31. Разделение устройств и данных между процессами
32. Динамическая загрузка и выгрузка драйверов
33. Поддержка нескольких файловых систем
34. Управление устройствами в ОС UNIX. На примере Astra Linux.
- Логическая организация файловой системы. Цели и задачи файловой системы
35. Типы файлов
36. Иерархическая структура файловой системы. Атрибуты файлов. Логическая организация файла
37. Физическая организация файловой системы: FAT, NTFS. Диски, разделы, секторы, кластеры
38. Защита от сбоев и несанкционированного доступа
39. Основные понятия безопасности, средства защиты встроенные в ОС
40. Ядро безопасности ОС. Механизмы защиты в ОС UNIX. На примере Astra Linux.

Умения к зачету

1. Установка и настройка ОС Windows
2. Работа с основными командами MS DOS
3. Конфигурирование файла config.sys и autoexec.bat
4. Конфигурирование файла autoexec.bat
5. Настройка и организация работы программы VirtualBox
6. Управление памятью и вводом/выводом в ОС Windows

8. Установка и настройка ОС Linux. На примере Astra Linux.
 9. Работа с основными командами Linux. На примере Astra Linux.
 10. Настройка и установка ОС Linux. На примере Astra Linux.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если продемонстрировано глубокое и прочное усвоение материала, т.е. последовательно, грамотно и логически стройно изложены все три вопроса билета, что определяет повышенный уровень;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрировано достаточно полное усвоение материала, т.е. частично изложены первый и (или) второй вопросы билета и выполнено умение, что определяет пороговый уровень;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрировано общее знание материала, т.е. частично изложен первый или второй вопрос и выполнено умение, что определяет пороговый уровень;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрировано не знание материала, не владение понятийным аппаратом, т.е. отсутствует изложение вопросов билета, совокупность всего перечисленного определяет то, что уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Гордеев А.В. | Операционные системы: учебник для вузов | Санкт-Петербург: Питер, 2007 | |
| Л1.2 | Кондратьев В.К., Головина О.С. | Операционные системы и оболочки: учебно- практическое издание | Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007 | http://www.iprbookshop.ru/10730 |
| Л1.3 | Одинокоев В.В., Коцубинский В.П. | Операционные системы и сети: учебное пособие | Москва: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007 | http://www.iprbookshop.ru/13951.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|--------------------------------------|---|
| Л2.1 | Тимченко С.В., Сметанин С.В., Артемов [и др.] Л.И. | Информатика: учебное пособие | Томск: Эль Контент, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/13935.html |
| Л2.2 | Журавлева Т.Ю. | Практикум по дисциплине «Операционные системы»: автоматизированный практикум | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/20692.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|----------|---|
| 6.3.1.1 | 7-Zip |
| 6.3.1.2 | MS Windows |
| 6.3.1.3 | Firefox |
| 6.3.1.4 | Foxit Reader |
| 6.3.1.5 | Google Chrome |
| 6.3.1.6 | Internet Explorer/ Edge |
| 6.3.1.7 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.8 | MS Office |
| 6.3.1.9 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.10 | Moodle |
| 6.3.1.11 | Oracle VM VirtualBox |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.12 | Far Manager |
| 6.3.1.13 | Astra Linux |
| 6.3.1.14 | NVDA |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|----------------|
| | метод проектов |
| | кейс-метод |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|--|--|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 209 Б1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет |
| 201 Б1 | Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет |
| 200 Б1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| <p>Методические указания по освоению дисциплин (модулей)</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта</p> |

лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность

применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прилагается к курсовой работе. Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводится итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.