

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Теория и методика физической культуры и спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>
Учебный план	44.03.01_2022_1112-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 3 курсовые работы 3
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	155,4	
часов на контроль	11,6	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4	4	4	4
Консультации (для студента)	1,6	1,6	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	53	53	53	53
Сам. работа	155,4	155,4	155,4	155,4
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6
Курсовое проектирование (для студента)	32	32	32	32
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

*Кандидат исторических наук, Доцент, Ельдепов Владислав Яковлевич*

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика физической культуры и спорта**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04.2024 г. № 8  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> передача знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения педагога физической культуры и спорта; формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности; изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта; освоить средства и методы физического воспитания и спорта; изучить организационные формы физического воспитания и спорта; создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки; научить применять на практике знания теории и методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин:
2.1.2	"Физическая культура и спорт", "Спортивные игры и методика преподавания", "Легкая атлетика и методика преподавания".
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Гигиена физического воспитания и спорта", "Лыжный спорт и методика преподавания", "Методика обучения физической культуре".
2.2.2	"Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование".

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>	
<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
<b>ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<p>Проводит отбор и применение форм, методов, средств и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	

**ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Владеет методами научно-педагогического исследования.

Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

знаний

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие основы теории и методики физической культуры</b>						
1.1	Общие основы теории и методики физической культуры /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
1.2	Общие основы теории и методики физической культуры /Пр/	3	12	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.9 Л2.10	4	круглый стол
1.3	Общие основы теории и методики физической культуры /Ср/	3	54,2	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
	<b>Раздел 2. Возрастные особенности физического воспитания</b>						
2.1	Возрастные особенности физического воспитания /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.9 Л2.10	4	Проблемная лекция
2.2	Возрастные особенности физического воспитания /Пр/	3	12	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
2.3	Возрастные особенности физического воспитания /Ср/	3	50	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
	<b>Раздел 3. Теория спорта и методика подготовки спортсменов</b>						

3.1	Теория спорта и методика подготовки спортсменов /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.9 Л2.10	4	Круглый стол
3.2	Теория спорта и методика подготовки спортсменов /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.9 Л2.10	2	Проблемная лекция
3.3	Теория спорта и методика подготовки спортсменов /Ср/	3	51,2	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	3	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
<b>Раздел 6. Выполнение и защита курсовой работы</b>							
6.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

6.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,6	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия в физической культуре.
2. Предмет теории и методики физической культуры.
3. Методика воспитания выносливости.
4. Средства, используемые в процессе физического воспитания.
5. Система принципов, регламентирующих процесс формирования физической культуры
6. Методы в физическом воспитании.
7. Скоростные способности, их структура и методика воспитан
8. Возможности использования методики «круговой тренировки» в физическом воспитании.
9. Формы занятий в физическом воспитании.
10. Методика воспитания собственно-силовых способностей.
12. Возможности использования игрового метода в процессе физического воспитания.
13. Этап углубленного разучивания двигательных действий (задачи, особенности, принципы методы).
14. Нагрузка и отдых как компоненты физического воспитания.
15. Возможности использования игрового метода в процессе физического воспитания.
16. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Взаимосвязь с другими видами воспитания личности.
17. Форма и содержание физических упражнений.
18. Силовая выносливость и методика ее воспитания.
19. Этап начального разучивания двигательных действий (задачи, особенности, методические приемы и методы).
20. Структура и функции физической культуры в обществе.
21. Методика воспитания выносливости, проявляемой при выполнении упражнений в различных зонах мощности.
22. Структура обучения двигательным действиям.
23. Техника физических упражнений, ее основные характеристики. Классификация физических упражнений.
24. Принцип непрерывности физического воспитания и системности чередования в нем нагрузок и отдыха.
25. Особенности реализации принципа сознательности и активности в физическом воспитании.
26. Проблематика «Теории физической культуры и спорта» как науки и ее структура как учебного предмета.
27. Соотношение понятий: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство.
28. Идеи основы системы физического воспитания.
29. Основные документы планирования и виды педагогического контроля в физическом воспитании.
30. Система принципов, регламентирующих процесс формирования физической культуры.
31. Принцип связи физического воспитания с трудовой и общественной практикой.
32. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания личности.
33. Организационные формы и условия функционирования системы физического воспитания в стране.
34. Координационные способности и методика их воспитания.
35. Спорт: его сущность, общественные функции и основные разновидности.
36. Система основных понятий в теории спорта (спортивные тренировки, спортивная подготовка, тренированность, подготовленность, спортивная форма).
37. Особенности физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта.
38. Спортивно-техническая подготовка (задачи, средства, методы).
39. Роль спорта в системе социальных отношений. Функции спорта.
40. «Спортивная форма» и способы ее оценки.
41. Микроструктура спортивной тренировки: сущность, структура отдельных занятий и микроциклов, их классификация.
42. Мезоструктура спортивной тренировки: сущность, структура средних циклов тренировки, их классификация.
43. Классификация видов спорта на основе анализа факторов,

- обусловливающих спортивно-технические результаты спортсменов.
44. Закономерности развития спортивной формы как естественная основа периодизации тренировки.
  45. Макроструктура спортивной тренировки (тренировочные циклы типа годичных и полугодичных).
  46. Подготовительный период: его назначение, особенности содержания в зависимости от специфики вида спорта.
  47. Техническая подготовка спортсмена как многолетний процесс.
  48. Соревновательный период: его назначение и особенности содержания в зависимости от специфики вида спорта.
  49. Тактика соревновательной деятельности спортсменов.
  50. Переходный период: его назначение и особенности содержания в зависимости от специфики вида спорта.
51. Роль «модельных характеристик» в определении задач подготовки спортсменов.
  52. Спортивный отбор: назначение, содержание, этапы.
  53. Общая характеристика средств, используемых для решения задач подготовки спортсменов.
  54. Особенности планирования в спортивной тренировке.
  55. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в подготовке спортсменов.
  56. Факторы, обуславливающие рост спортивных достижений.
  57. Взаимосвязь специальных принципов, регламентирующих деятельность в процессе подготовки спортсменов.
  58. Виды подготовки спортсмена.
  59. Идеи, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы спортивного движения.
  60. Педагогическое значение спорта.

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерная тематика (рефератов, эссе и др)

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Нравственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
3. Умственное воспитание в процессе овладения физической культурой.
4. Эстетическое воспитание в процессе овладения физической культурой
5. Трудовое воспитание в процессе овладения физической культурой.
6. Формирование у населения потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
7. Роль физического воспитания в формировании ЗОЖ.
8. Техника двигательного действия и ее основные биомеханические характеристики.
9. Методы воспитания физических качеств.
10. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
11. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
12. Принцип наглядности в физическом воспитании
13. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
14. Этап начального разучивания двигательного действия.
15. Этап углубленного разучивания двигательного действия.
16. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.
17. Скоростные способности и методика их воспитания.
18. Силовые способности и методика их воспитания.
19. Воспитание быстроты движений у школьников.
20. Воспитание выносливости у школьников.
21. Планирование в физическом воспитании.
22. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.
24. Игровой метод в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
25. Формирование интереса к физической культуре.
26. Коррекция недостатков телосложения у детей старшего школьного возраста.
27. Формы и методы повышения двигательной активности детей старшего школьного возраста.

## 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Проблемная лекция, реферат, доклад, тест, вопросы для экзамена, курсовая работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Неверкович С.Д.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2010	
Л1.2	Балтрунас М.И., Быченков С.В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81323.html">http://www.iprbookshop.ru/81323.html</a>
Л1.3	Матвеев Л.П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта	Москва: Издательство "Спорт", 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/98646.html">https://www.iprbookshop.ru/98646.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие	Москва: Академия, 2004	
Л2.2	Зациорский В.М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания: учебник	Москва: Советский спорт, 2009	
Л2.3	Барчуков И.С., Нестеров А.А., Маликова Н.Н.	Физическая культура и спорт: Методология, теория, практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л2.4	Германов Г.Н.	Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры: учебное пособие	Воронеж: Элист, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52019.html">http://www.iprbookshop.ru/52019.html</a>
Л2.5	Михайлов С.С.	Биохимия двигательной деятельности: учебник для вузов и колледжей физической культуры	Москва: Издательство «Спорт», 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55577.html">http://www.iprbookshop.ru/55577.html</a>
Л2.6	Якимов А.М., Ревзон А.С.	Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта: научно-методическое издание	Москва: Издательство «Спорт», 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74294.html">http://www.iprbookshop.ru/74294.html</a>
Л2.7	Готовцев Е.В., Анохина И.А., Козлов В.И.	Круговая тренировка в системе физического воспитания студентов: учебно-методическое пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72915.html">http://www.iprbookshop.ru/72915.html</a>
Л2.8	Витун Е.В., Витун В.Г.	Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ, ИПК "Университет", 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71324.html">http://www.iprbookshop.ru/71324.html</a>
Л2.9	Карась Т.Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85832.html">http://www.iprbookshop.ru/85832.html</a>
Л2.10	Зациорский В.М.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания	Москва: Издательство "Спорт", 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/98647.html">https://www.iprbookshop.ru/98647.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
--	-------------------

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 A1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран
212 A2	Лаборатория методики обучения физической культуре. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, стенд «Методические рекомендации по практической подготовке для студентов»
207 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методика физической культуры спорта», студенты должны ознакомиться с рабочей программой, учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу. При написании реферата использовать методические рекомендации для написания рефератов и курсовых.

По дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» по разным темам предусмотрено выполнение рефератов, докладов и других форм работ.

При подготовке к практическим занятиям студент может использовать как рекомендованную литературу, так и доступные электронные ресурсы, которые он должен указать в ссылках.

Изученный материал систематизируется в ответах студента в форме конспективных записей, составлении докладов, написании рефератов по предложенным темам.

Аннотация – (от лат. *Annotatio* – замечание) – краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?» Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника. Аннотация может не упоминать субъект действия (предполагая, что он известен из контекста), и содержать пассивные конструкции – глагольные и причастные.

Конспектирование – (от лат. *cons-rectus* – обзор, очерк), краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д. В процессе конспектирования учатся выделять главное, последовательно излагать материал, устанавливая связи между отдельными положениями.

Конспектирование развивает логическое мышление.

Анализ – (др.-греч. *ἀνάλυσις* – разложение, расчленение) – операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека. Метод анализа позволяет получить необходимую информацию о структуре объекта исследования, а также выделить из общей массы фактов те, которые непосредственно относятся к рассматриваемому вопросу.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При выполнении самостоятельной работы с литературой у студента должен присутствовать навык теоретического анализа и обобщения специальной научной литературы по проблемам физической культуры.

Умение применить приобретенные знания для решения комплексных задач практического характера (составить таблицу, подготовить доклад, грамотно составить конспект).

Студент при самостоятельном изучении истории физической культуры и спорта главное внимание должен уделять реферированию и конспектированию литературных источников и выполнению письменной работы по одному из разделов учебной программы. Информационная база факультета обеспечивает студентам доступ к информационным ресурсам методического кабинета. Студент должен понимать роль истории физической культуры в развитии цивилизации и связанные с ней современные социальные и этические проблемы. Иметь представление об истории в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления. Знания, полученные при самостоятельном изучении истории физической культуры и спорта позволяют студентам выражать и обосновывать свою позицию и отношения к историческому прошлому.

При составлении библиографического списка воспользуйтесь ГОСТ 7.0.5-2008.

При подготовке реферата следует воспользоваться методическими рекомендациями.