

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Диалектология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 44.03.01_2023_453-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Филологическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 59,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Волкова Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Диалектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Попов Алексей Владимирович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Цель дисциплины: показать будущему филологу сложность структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно тесную связь развития русского национального языка с историей общества; сформировать систематизированные знания о русских диалектах, бытующих на территории Российской Федерации.
1.2	Задачи: Задачи дисциплины: - сформировать основные понятия и представления, относящиеся к курсу «Диалектологии»; - показать студентам, каково влияние литературного языка на современные говоры и как обогащается русский литературный язык за счет говоров; - показать, что знания по русской диалектологии помогут выявить причины диалектных отклонений в речи и письменных работах школьников и вести успешную работу по преодолению диалектных ошибок и усвоению учащимися норм литературного языка; - познакомить студентов с современными процессами в русских говорах; - научить студентов анализировать конкретный языковой материал: фонетические, грамматические и лексические особенности русских наречий и говоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Устное народное творчество
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русского языка
2.2.2	Общее языкознание
2.2.3	Диалектологическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
знает систему диалектного членения русского языка; умеет реализовывать знания, полученные в курсе "Диалектологии", в профессиональной деятельности через организацию внеурочной работы обучающихся в соответствующей предметной области.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Введение							
1.1	Предмет и задачи дисциплины Связь диалектологии с другими науками. Основные понятия и термины диалектологии. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Из истории изучения русской диалектологии. Лингвогеография. /Ср/	2	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Конспект по теме.
Раздел 2. Диалектная фонетика							

2.1	Ударный вокализм. Безударный вокализм. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Ударный вокализм. Безударный вокализм. /Пр/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Диалектный консонантизм. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Диалектный консонантизм. /Пр/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Выполнение упражнений, тестов по диалектной фонетике. /Ср/	2	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Анализ фонетических особенностей в диалектном тексте. /Ср/	2	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Диалектная морфология							
3.1	Основные особенности именных частей речи (категория рода, числа, склонение). Основные особенности глагольных диалектных форм. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Особенности категории рода существительных. Особенности склонения. /Ср/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Глаголы 3 спряжения в русских диалектах. Глаголы общего спряжения. /Ср/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Диалектная лексика							
4.1	Лабораторная работа по диалектной лексике(со словарями). /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Диалектная лексика в художественных произведениях (региональный материал) /Ср/	2	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Реферат.
4.3	Диалектная полисемия. /Ср/	2	2,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Диалектный синтаксис							
5.1	Особенности предложных и беспредложных словосочетаний с управлением. Сложные предлоги. /Ср/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Особенности выражения предиката в простом предложении. /Ср/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Особенности конструкций сложного предложения. Диалектные союзы. /Ср/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Основные принципы диалектного членения.							
6.1	Основные признаки северного и южного наречий. Среднерусские говоры. /Ср/	2	9	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)							
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	

8.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
-----	----------------------------	---	------	------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Диалектология».
2. Фонд оценочных средств включает вопросы для семинаров, темы для аналитического конспекта, контрольные материалы для проведения входного текущего контроля в форме тестовых заданий, описание деловой игры, промежуточной аттестации в форме контрольной работы и итогового теста к зачёту.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Диалектология».
4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
По дисциплине «Диалектология» формой отчётности является недифференцированный зачёт, поэтому итоговое оценивание проводится по шкале: «зачтено» (повышенный и пороговый уровни) и «не зачтено».

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Комплект тестов по дисциплине Диалектология

Тест №1 Тема: Диалектный консонантизм

1. Какое противопоставление заднеязычных согласных по глухости/звонкости характерно для южного наречия:
 - А) дру[к] - дру[г]а, вра[к] - вра[г]и;
 - Б) дру[х] - дру[γ]а, вра[х] - вра[γ]и;
 - В) дру[к] - дру[h]а, вра[к] - вра[h]и.
2. Если в говоре произносят [скол'к'а], [тол'к'а], [ван'к'а], [з-ден'г'ам'и], то в результате какого процесса возникает данное явление:
 - А) регрессивной ассимиляции заднеязычных согласных;
 - Б) прогрессивной ассимиляции заднеязычных согласных;
 - В) диссимиляции согласных.
3. Является ли модификация бокового сонанта [л] в [ў] или в [w] отличительной чертой каких-либо говоров?
 - А) Нет, не является.
 - Б) Да, Вологодских говоров северного наречия.
 - В) Да, Архангельских и Онежских говоров северного наречия.
4. Укажите пункт, в котором отражено явление гиперкоррекции диалектных особенностей:
 - А) [цапок], [царай], [руцкий] – в соответствии с «сапог, сарай, русский»;
 - Б) [хвилип], [хвартук], [сарахан] – в соответствии с «Филипп, фартук, сарафан»;
 - В) [повн'у], [вногь], [авнимат'] – в соответствии с «помню много, обнимать».
5. Укажите, какие звуки произнесут на месте аффрикат [ц] и [ч'] в говорах на западе южного наречия и на территории Южного Урала:
 - А) до[ц]ка, пле[ц]о, [ц]ай, [ц]исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
 - Б) до[ц']ка, пле[ц']о, [ц']ай, [ц']исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
 - В) до[ч']ка, пле[ч']о, [ч']ай, [ч']исто, кури[ч']а, яй[ч']о;
 - Г) до[ш']ка, пле[ш']о, [ш']ай, [ш']исто, кури[с]а, яй[с]о.
6. Укажите, какие звуки произнесут на месте аффрикат [ц] и [ч'] в кировских и пермских говорах:
 - А) до[ц]ка, пле[ц]о, [ц]ай, [ц]исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
 - Б) до[ц']ка, пле[ц']о, [ц']ай, [ц']исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
 - В) до[ч']ка, пле[ч']о, [ч']ай, [ч']исто, кури[ч']а, яй[ч']о;
 - Г) до[ш']ка, пле[ш']о, [ш']ай, [ш']исто, кури[с]а, яй[с]о.
7. Какой из нижеследующих вариантов произношения аффрикат является наиболее древними?
 - А) [ц] и [ч'];
 - Б) [ц'] и [ч']
 - В) [ц'] и [ч']
8. В говорах Кировской и Ивановской областей произносят: на но[ж']е, но[ш'], но[ж']а, пи[ш']и письмо, [ж']ар, [ж']ук, [ш']олк, [ф-ш']ала[ш']е. Чем объясняется такое произношение шипящих?
 - А) Позиционной обусловленностью.
 - Б) Отражением второго этапа отвердения шипящих;
 - В) Сохранением древнейшего типа произношения шипящих.

9. Во многих среднерусских говорах и в литературном языке в соответствии с <т'> и <д'> произносятся звуки, называемые аффрикатами. Укажите ряд слов, в которых имеются аффрикаты:

- А) [мат'ш, д'жен', т'с'ело,], [т'с'ихо, д'з'ен'],
 Б) [т''ихо, т''ело, д''ен'].
 В) [т'с'ихо, т'с'ело, д'з'ен'], [мат'с', д''ен'].

10. В севернорусских говорах встречается произношение [к] на месте [х]: [к]утор, [к]озийка, [к]одить, жени[к], [к]рапеть, лопу[к], про[к]ладно. Чем объясняется такое произношение?

- А) позиционной обусловленностью,
 Б) влиянием финно-угорских языков,
 В) отсутствием фонемы <х> в некоторых говорах.

11. В каких говорах русского языка звучат следующие слова и сочетания слов с [γ]: слава бо[γ]у, ради бо[γ]а, бо[γ]атый, бла[γ]одать, а[γ]а, [γ]авкать?

- А) Только в южнорусских говорах.
 Б) Только в севернорусских говорах.
 В) В южнорусских, севернорусских говорах, а также в литературном языке.

12. Какая ассимиляция из приведённых примеров характерна только для некоторых северных говоров?

- А) ля [м'к'и, ла [п'к'и, на ла[м'п'е];
 Б) пе[ч'к'а, копе[йк'а, ча[йк'у];
 В) бо [л'н'о, по[л'з'а, па[л'т'о.

Тест №2 Тема: Диалектная лексика

1. Группы слов, обозначающие понятия близкие или непосредственно связанные благодаря связям именуемых объектов в реальной действительности или в человеческом сознании, называются _____ группами лексики:

- 1) тематическими;
 2) лексическими;
 3) семантическими;
 4) ареальными.

2. Слова-названия крестьянских построек, домашней утвари и т.п., специфичные для определенной местности, относятся к _____ диалектизмам.

- 1) профессиональным;
 2) окказиональным;
 3) этнографическим;
 4) терминологическим.

3. Укажите диалектное слово, которым называется посуда для приготовления хлебного теста:

- 1) квашня; 2) кринка;
 3) дежа (дежка); 4) балакирь

4. Определите диалектное значение глагола орать:

- 1) громко кричать;
 2) подметать;
 3) пахать;
 4) ковать.

5. Поречка, жостыль, кислица, киселка, княжина, лядуница, сестреница – так в разных диалектах называют

- 1) клюкву; 2) смородину;
 3) калину; 4) крыжовник

6. Установите соотнесенность диалектного и литературного фразеологизмов:

- 1) Дать чёсу а) Дать жару
 2) сыть с голодом помешать б) заморить червячка
 3) оттопырить грибы в) Распутить губы (нюни)
 4) голова в кругах г) голова идет кругом

7. Установите соответствие между диалектными фразеологизмами и их значениями:

- 1) хрип гнуть а) тяжело работать
 2) горькую редьку грызть б) жить в тяжелых условиях
 3) на лыко ремья искать в) искать выгоды
 4) иметь девять клепчин в голове г) быть очень умным

8. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется _____
- 1) этимологией;
 - 2) археологией;
 - 3) лексикологией;
 - 4) историей.
9. Под _____ понимается «утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием:
- 1) этимологизацией;
 - 2) деэтимологизацией;
 - 3) неомотивацией;
 - 4) переразложением.
10. Отметьте, как называется установление между словами (чаще заимствованными и родными) семантических связей на основе чисто внешнего, случайного звукового совпадения, без реальных фактов их происхождения (вазелин – мазелин, бульвар – гульвар и т.п.);
- 1) научной этимологией;
 - 2) народной этимологией;
 - 3) окказионализмом;
 - 4) архаизмом.
11. Установите соответствия между языковыми явлениями, отражающими системные отношения в диалектной лексике, и подборками слов:
- | | |
|------------------|------------------------------------|
| 1) омонимия | а) латка1 - заплатка |
| латка2 - тарелка | |
| 2) синонимия | б) сильный – дюжий – могучный |
| 3) антонимия | в) богато – маленько |
| 4) полисемия | г) Погода - 1. Состояние атмосферы |
2. Хорошая погода
12. Назовите раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения:
- 1) лексикология;
 - 2) лексикография;
 - 3) морфология;
 - 4) семасиология.
13. Впервые термин «толковый» использовал для названия своего словаря _
- 1) Ушаков Д.Н.;
 - 2) Ожегов С.И.;
 - 3) Даль В.И.;
 - 4) Востоков А.Х.
14. Первый диалектный словарь, вышедший в 1852 году, назывался
- 1) «Диалектный словарь русского языка»;
 - 2) «Словарь диалектных слов»;
 - 3) «Опыт областного великорусского словаря»;
 - 4) «Толковый диалектный словарь».
15. В толковых словарях современного литературного языка для обозначения диалектных слов используется стилистическая помета
- 1) «прост.» (просторечное);
 - 2) «разг.» (разговорное);
 - 3) «нар.» (народное);
 - 4) «обл.» (областное).
16. Составление областных словарей как первоочередная задача русской диалектологической науки было выдвинуто _____ в 1959 году на 7-м Всесоюзном диалектологическом совещании в Москве
- 1) Обнорским С.П.;
 - 2) Филиным Ф.П.;
 - 3) Виноградовым В.В.;
 - 4) Аванесовым Р.И.
17. Сводный диалектологический словарь, включающий материалы из разных регионов, носит название
- 1) Толковый словарь русских говоров;
 - 2) Областной словарь полного типа;
 - 3) Словарь русских народных говоров;
 - 4) Русский областной сводный словарь.

18. Словари старожильческих говоров относятся к _____ лингвистическим словарям:

- 1) толковым;
- 2) орфографическим;
- 3) историческим;
- 4) этимологическим

Комплект практических заданий по изучаемым темам

Критерии оценки теста:

«зачтено», повышенный уровень: тест выполнен правильно на 86 – 100%;

«зачтено», пороговый уровень: тест выполнен правильно на 60 – 85%;

«не зачтено», уровень не сформирован: тест выполнен ниже, чем на 60%

либо тест не выполнен.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Семантические диалектизмы в русских говорах.
2. Лексика со значением трудовой деятельности в диалектах.
3. Диалектная лексика в художественных произведениях (на материале произведений В.М. Шукшина, Е.Г. Гущина).
4. Тематические группы глаголов в диалектах.
5. Аспекты изучения диалектной лексики.
6. Знакомство с диалектной лексикой в школе.
7. Наименования ягод в русских говорах Алтая: семантические группы и этимология.
8. Наименования лиц по роду трудовой деятельности (на материале "Талицкого словаря").
9. Глаголы с семантикой речи в талицких говорах в аспекте языковой картины мира.
10. Диалектные прилагательные со значением оценки человека (лингвокультурологический аспект).
11. Наименования одежды и обуви в русских диалектах (лингвокультурологический аспект).

Критерии оценки:

– «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана; реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи русской диалектологии.
2. Связь диалектологии с другими науками. Практическое значение диалектологии.
3. Лингвистическая география.
4. Ударный вокализм.
5. Безударный вокализм после твердых согласных. Оканье, его типы. Аканье и его разновидности.
6. Безударный вокализм после мягких согласных. Еканье, иканье, ёканье, яканье.
7. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.
8. Произношение глухих и звонких заднеязычных согласных [г] и [к].
9. Произношение звуков [в] и [ф] в говорах.
10. Произношение аффрикат [ц] и [ч].
11. Произношение звука [л] в говорах.
12. Среднеязычный звонкий фриктивный согласный [j].
13. Явление ассимиляции и диссимилиации согласных звуков по говорам.
14. Основные фонетические изменения в диалектах под воздействием литературного языка.
15. Род имен существительных в русских говорах.
16. Особенности склонения существительных женского рода на –а (-я).
17. Особенности склонения существительных третьего типа склонения.
18. Диалектные формы родительного и предложного падежей ед. числа на –у существительных м. рода с нулевым окончанием.
19. Особенности падежных окончаний существительных во множественном числе.
20. Особенности склонения существительных на –мя, слов мать, дочь, слов типа мальчишка.
21. Образование прилагательных и неличных местоимений.
22. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных.
23. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.

24. Диалектные формы образования числительных.
25. Диалектные различия в формах инфинитива.
26. Диалектные различия в формах настоящего времени глаголов.
27. Диалектные формы будущего сложного. Остатки сложных форм прошедшего времени.
28. Образование форм повелительного наклонения.
29. Особенности в образовании причастий и деепричастий.
30. Особенности построения сложных предложений.
31. Диалектное членение русского языка. Северновеликорусское наречие, его характерные черты.
32. Южновеликорусское наречие, его характерные черты.
33. Среднерусские говоры.

Критерии оценки:

"зачтено" (повышенный уровень): глубокое знание вопроса; свободное владение материалом и терминами курса; четкость, логичность изложения материала; умение анализировать, обобщать факты, делать выводы; аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение привести примеры диалектных особенностей в соответствии с темой;

"зачтено" (повышенный уровень): знание исследуемой темы; владение материалом и терминами курса; умение анализировать, однако имеются трудности с иллюстрированием теоретического материала примерами, либо трудности в обобщении материала.

"не зачтено" (уровень не сформирован): ответ не дан, либо при ответе студент не показал порогового уровня знаний по дисциплине (незнание ключевых терминов, основных целей и задач диалектологии).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Артамонова Н.А., Маховая О.А., Нефедова [и др.] Е.А., Нефедова Е.А.	Русская диалектология	Москва: Академия, 2006	
Л1.2	Багирова Е.П.	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления "Филология"	Тюмень: ТюмГУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6598/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесов В.В., Ивашко Л.А., Капорулина [и др.] Л.В., Колесов В.В.	Русская диалектология: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1990	
Л2.2	Мещерского Н.А.	Русская диалектология: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1972	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

411 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
307 A1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. <u>Интерактивная доска, проектор, ноутбук</u>
202 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Проверка выполнения заданий самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, во время защиты лабораторной работы, во время промежуточных и итоговых аттестаций, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, выполнить упражнения или другие задания, предусмотренные планом самостоятельной работы. Письменные ответы на контрольные вопросы и задания оформляются в тетради для лабораторных работ после соответствующих тем.

Если в плане самостоятельной работы указано, что по данному заданию формой контроля является зачётный вопрос, то студент должен подготовить и записать в своей тетради для самостоятельных работ сжатый ответ по данному вопросу.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

К формам отчетности по самостоятельной работе студентов относятся: защита реферата, письменные ответы на контрольные вопросы и задания, выступления на семинарах.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах

делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Колесников, 2020). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трёх публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объём реферата должен быть не менее 12 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИТОГОВОМУ КОМПЛЕКСНОМУ АНАЛИЗУ ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

Заключительная лабораторная работа по курсу русской диалектологии на дневном отделении предполагает анализ студентами диалектного текста. Если студент выполняет последнюю лабораторную работу на положительную оценку, то он получает зачёт (при условии выполнения плана самостоятельной работы). Если студент получает неудовлетворительную оценку за итоговый анализ текста, то он должен подготовиться к устному зачёту.

На заочном отделении этот анализ входит в практическую часть зачётного задания. В ходе выполнения комплексного анализа текста обнаруживается степень освоения ими теоретического и практического материала по курсу, умение самостоятельно находить в тексте диалектные явления и разграничивать их, умение производить анализ диалектного текста, выявляя его фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности, умение определить принадлежность диалектного текста к одному из наречий русского языка и доказать эту отнесенность.

Каждый студент получает для выполнения итоговой работы свой текст, что позволяет наиболее полно обеспечить самостоятельность выполнения работы. Тексты подбираются преподавателем из «Сборника упражнений по русской диалектологии» Л.И. Баранниковой и В.Д. Бондалетова (М.: Высшая школа, 1980), «Сборника задач и упражнений по диалектологии» О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской. (М., 1986), пособия Т.А. Исаевой «Контрольная работа по русской диалектологии» (М.: Просвещение, 1986), учебного пособия Г.Г. Мельниченко «Хрестоматия по русской диалектологии» (М., 1984), учебного пособия для практических занятий под редакцией Е.А. Нефедовой (2005).

Студент получает задание произвести полный анализ текста. Анализ диалектных явлений текста предлагается проводить по следующему плану:

1. Фонетические черты говора.
2. Морфологические черты говора.
3. Синтаксические черты говора.
4. Лексические особенности говора.
5. Вывод о принадлежности говора, отраженного в тексте, к какому-либо наречию русского языка или к среднерусским (переходным) говорам.

Следует иметь в виду, что записи текстов могут быть различны: могут быть знаки препинания или же они заменяются знаками пауз: запятая – / (одна косая линия), точка, многоточие – // (две косые линии); может употребляться двойное написание долгих согласных или вводится знак долготы согласного звука – чёрточка над обозначением звука [ш] или двоеточие после звука [н:]; звук [j] может в одних текстах обозначаться буквой j (слоговой) или й (неслоговой), в других же текстах нет дифференциации этих звуков; фрикативный звук [г] обозначается греческой буквой γ; неслоговой гласный звук у обозначается с дугой сверху – [ÿ].

Фонетические черты говора

При анализе фонетических черт говора следует разграничить два вопроса: вокализм (система гласных) и консонантизм (система согласных звуков).

Характеристика вокализма включает рассмотрение ударного вокализма и безударного. Говоря об ударном вокализме, необходимо отметить, сколько гласных фонем различается в анализируемом говоре под ударением, есть ли особые фонемы <ê> и <ô>. Следует обратить внимание и на замену одних гласных фонем другими в положении под ударением [л'ís] вместо [л'эс] и т.д. В говоре может наблюдаться изменение [а] в [е] в положении между мягкими согласными [оп'е=т'] вместо [оп'а=т'].

Безударный вокализм рекомендуются рассматривать в следующем порядке:

- 1) гласные в первом предударном слоге:
 - а) после твердых согласных;
 - б) после мягких согласных;
- 2) гласные во втором предударном слоге:
 - а) после твердых согласных;
 - б) после мягких согласных;
- 3) гласные в заударных слогах:
 - а) после твердых согласных;
 - б) после мягких согласных.
- 4) гласные на месте [о] и [а] в абсолютном начале слова:
 - а) в первом предударном слоге;
 - б) во втором предударном слоге.

После твердых согласных в первом предударном слоге может быть отмечено оканье или аканье. В любом случае это явление следует подтвердить примерами слов из текста и определить тип (оканье может быть полное и неполное, аканье возможно диссимилиативное и недиссимилиативное). Следует быть внимательным при подборе примеров этих явлений, так как примеры должны показать знание студентами существа вопроса. Тип аканья, например, не будет иллюстрирован такими только словами, как [травы=], [дамој], [пашл'и], т.к. нужно привести пример, чтобы под ударением был гласный [а], и посмотреть, какой гласный появляется при этом в первом предударном слоге после твердого согласного, например, [дама], [трава], то это – недиссимилиативное аканье, а если в этих словах [ъ], [ы] или [э] ([дѣма], [трѣва]), то это – диссимилиативное аканье.

После мягких согласных в первом предударном слоге следует различать такие явления, как еканье, ёканье и яканье. Особое внимание нужно обратить на последнее из них, так как существует несколько типов яканья: сильное, умеренное, диссимилиативное, ассимилятивное и ассимилятивно-диссимилиативное.

Характеризуя произношение звуков в заударных слогах, можно подразделить их по позициям еще и следующим образом:

а) произносятся в конечном открытом слоге [ма́ма];

б) произносятся в конечном закрытом слоге [го́рът].

Особо обращается внимание на произнесение гласных звуков на месте гласных [о] и [а] в абсолютном начале слова:

а) в первом предударном слоге: [атн'ал], [утн'ал], [итн'ал] и т.д.;

б) во втором предударном слоге: [атапр'и], [ътапр'и], [итапр'и].

В контрольной работе необходимо отметить и случаи, когда в говоре имеются явления диерезы (выпадения звука): [крандаш'], [бърнават'], эпентезы (вставки звука): [пъшано], [тъварох], протезы (вставки звука в начале слова): [аржаној], [иржаној], [ал'н'аној].

При рассмотрении консонантизма говора необходимо связывать особенности произношения различных звуков с их позициями, например, говоря о произношении звука [в], необходимо сказать, как он произносится перед гласными, перед глухими согласными, на конце слова, в начале слова.

Если какой-то звук в говоре отсутствует, важно привести слова, из которых видно, каким звуком он заменяется, например, [хв]онарь вместо [ф]онарь.

Отмечая особенности в произношении фонем <ц> и <ч>, следует помнить, что термин «цоканье» (неразличение этих звуков) употребляется в широком смысле слова, т.е. для обозначения случаев, когда <ц> (или <ц'>) звучит на месте <ц> и <ч> и когда <ч> звучит на месте <ц> и <ч>. Если в говоре имеется цоканье, нужно определить его тип (твердое или мягкое).

Для наблюдения над тем, имеется ли отсутствует в говоре интервокальный (между гласными) [j], следует анализировать определенные грамматические формы слов, например, глаголы 3-го л. единственного и множественного числа 1 спряжения: [д'ельѣт], [д'ельт], [усватут], [з'д'елут], глаголы 1 лица множественного числа 1 спряжения: [д'е=лам], прилагательные женского и среднего рода в различных падежах единственного числа: [с'ёрѣѣ], [с'ёра], [мъладу́ју], [мъладу́], прилагательные в именительном падеже множественного числа: [новы], [новыѣи], местоимения (в аналогичных прилагательным формам): [какаѣ-тъ], [так'и], [как'ѣ-тъ], [фс'ак'и].

Необходимо обратить внимание на процессы ассимиляции или диссимилиации согласных, например, отметить прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных ([бан'к'а], [ол'г'а]) или процессы ассимиляции зубных или губных согласных ([ла́нно], [омма́н]), диссимилиации ([хто]).

Следует отметить, как произносится конечное сочетание [ст].

Морфологические черты говора

При анализе морфологических черт говора необходимо придерживаться следующего плана:

- Определите, имеются ли особенности в оформлении грамматической категории рода имен существительных (утрата категории среднего рода, переход существительных из одного грамматического рода в другой).
- Имеются ли особенности в склонении имен существительных, выделите флексии, общие с литературными нормами, и флексии, имеющие диалектный характер. Отметьте особенности в окончаниях существительных именительного падежа множественного числа, обратив внимание: а) на окончание существительных среднего рода (пятна или пятны); б) на существительные с суффиксом –атк- (нет ли формы цыпл'а=тка, роб'атка от цыпл'атко, роб'атко в единственном числе); на существительные мужского рода, обозначающие степени родства (братовѣя или братья).
- Проследите, какое ударение имеют в именительном падеже множественного числа существительные.
- Проследите, различаются ли во множественном числе формы дательного и творительного падежей. Какие окончания употребляются в творительном падеже (косами или косам)?
- Проследите диалектные особенности в склонении имен прилагательных.
- Выделите характерные для говора диалектные формы местоимений (у меня – у мене), т.е. формы родительного и винительного падежей личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного и т.д.
- Проследите употребление глагольных форм в говоре. Например, личных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего (будущего простого) времени, отсутствия-наличие [т], твердость-мягкость [т] и т.д.
- Приведите из текста примеры диалектных форм повелительного наклонения и инфинитива, глаголов прошедшего времени.
- Выявите особенности причастий и деепричастий. Проследите употребление суффиксов страдательных причастий (вы=бран или выбрат, колон или колот) или деепричастий (покуривши или покуримши). Определите синтаксическую функцию причастий и деепричастий в предложении (употребление в роли сказуемого или главного члена безличного предложения (она пришо=тчи, у них в город уехано и под.).
- Проследите, как образуются степени сравнения прилагательных, какие при этом используются суффиксы, носят ли эти формы общезыковой или диалектный характер.
- Укажите особенности образования, склонения и употребления числительных.
- Определите, имеются ли в тексте диалектные формы наречий, как они образованы; каково их значение в данном говоре в соответствии с литературным языком.

Синтаксические черты говора

При анализе синтаксических черт говора, отраженного в диалектной записи, следует работать по следующему плану.

- Имеются ли особенности в построении словосочетаний.
- Имеются ли особенности в построении предложений.
- Проследите, не употребляются ли деепричастия в роли сказуемого.
- Не наблюдается ли утрата согласования страдательных причастий типа письма послано, сено сvezён и т.п.
- Имеются ли в тексте сложные формы прошедшего времени типа: Деревня наша давно населилась есть; Они были туда уехали.
- Не ставится ли управляемое существительное женского рода в форме именительного падежа вместо винительного при инфинитиве переходных глаголов: надо каша варить; надевать шуба.
- Имеются ли в тексте постпозитивные частицы –от, -та, -ту, -те, -ти.
- Отметьте своеобразие употребления союзов и частиц.
- Проследите, как согласуется сказуемое с подлежащим, выраженным существительным с собирательным значением, типа молодёжь идут, вороньё полетели.

Лексические особенности говора

При анализе лексических черт текста следует воспользоваться словариками, если они даны к приведенным текстам. Кроме этого, необходимо прибегнуть к словарям, содержащим диалектные слова («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, «Словарь русских народных говоров» и др.). Важно поработать с разделами «Лексика» учебных пособий. По словарям следует определять значения диалектных слов и территорию их бытования.

Например: в анализируемом тексте встречаются диалектные слова, не вошедшие в литературный язык: 1) хмаринка – уменьшительное от хмара – темное облако, туча; 2) кропаться – сердиться, ворчать, ругаться.

Можно отметить также просторечные слова:

1. бабоньки, бабёнки (образовано от баба – замужняя крестьянская женщина, жена, а также вообще женщина; в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова приводится с пометами «областное» и «просторечное»), в соответствии с литературным «женщины»;
2. наречие больно-очень;
3. просторечный союз коли (литературный – когда).

После описания всех черт данного текста делается вывод о принадлежности данного говора к какому-либо наречию русского языка (северновеликорусскому или южновеликорусскому) или переходным среднерусским говорам. При этом следует перечислить все черты говора, которые позволяют сделать такой вывод.