

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Проблемы семейного права**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.04.01\_2023\_1053М-3Ф.plx  
40.04.01 Юриспруденция  
Гражданское право

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	55,6	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	55,6	55,6	55,6	55,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент, Сергун Евгений Петрович



Рабочая программа дисциплины

**Проблемы семейного права**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 02.06.2023 протокол № 11

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> изучение проблем семейного права Российской Федерации и формирование у учащихся обязательных компетенций (т.е. получение ими профессиональных знаний, выработка и закрепление необходимых умений и навыков) в соответствии с установленными ФГОС ВО требованиями, предъявляемыми к магистрам юриспруденции по гражданско-правовому профилю подготовки
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение научно-практическими знаниями в области семейного права Российской Федерации;</li> <li>- комплексное изучение механизма правового регулирования семейных отношений;</li> <li>- приобретение профессиональных компетенций, необходимых для оказания консалтинговой юридической помощи по вопросам, возникающим у граждан во время заключения и расторжения брака, установления факта родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание и др.;</li> <li>- выработка умения квалифицированно составлять семейно-правовые соглашения (например, брачный договор, соглашение об уплате алиментов и др.), процессуальные и иные юридические документы в области семейного права;</li> <li>- ознакомление с актуальными юридико-техническими проблемами российского семейного права и осмысление способов их разрешения</li> </ul>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы юридической науки
2.1.2	Вещные права
2.1.3	Договорное и обязательственное право
2.1.4	Актуальные проблемы науки гражданского права
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правоприменительная практика
2.2.2	Практическая деятельность юриста
2.2.3	Актуальные проблемы гражданского и арбитражного процесса
2.2.4	Проблемы жилищного права
2.2.5	Проблемы международного частного права
2.2.6	Защита прав субъектов гражданских правоотношений

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере частного права и гражданского оборота**

**ИД-1.ПК-3: Знает виды и формы юридических консультаций, применяемых в сфере частного права и гражданского оборота**

Знает:

- виды и формы оказания юридической помощи, практикуемые при разрешении брачно-семейных споров;
- специфику юридических консультаций по вопросам семейно-правового характера

Умеет:

- обосновывать правовую позицию по делам о защите интересов субъектов семейных правоотношений;
- разрабатывать несколько вариантов действий (правовых стратегий) при юридическом разрешении семейных конфликтов

Владеет:

- нюансами профессионального консультирования в области семейного права;
- навыками составления правового заключения по вопросам исполнения обязательств, вытекающих из брачно-семейных соглашений

**ИД-2.ПК-3: Консультирует по конкретной задаче в сфере частного права и гражданского оборота**

Знает:

- теоретическую и судебно-прикладную базу, позволяющую осуществлять юридический консалтинг по делам о защите интересов субъектов брачно-семейных отношений;
- проблемные аспекты правоприменения в области семейного права

Умеет:

- правильно квалифицировать фабулы дел из сферы частноправовых споров, осложненных брачно-семейным конфликтом;
- грамотно и доходчиво излагать аргументированные доводы в устной и письменной формах

Владеет:

- навыками решения сложносоставных вопросов частноправового характера;
- аналитическим и системным подходами к оценке проблем российского семейного права

**ПК-2: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере частного права и гражданского оборота**

**ИД-1.ПК-2: Умеет собирать и анализировать правовую и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в ходе правоприменительной деятельности; участвовать в процессе решения споров; оценивать результативность и последствия правовых решений в сфере частного права и гражданского оборота**

Знает:

- методы сбора и анализа правовой и фактической информации при разрешении частноправовых споров;
- методы оценки результативности и последствий юридических решений в сфере установления прав и обязанностей участников семейных правоотношений

Умеет:

- анализировать информацию, имеющую значение для эффективной реализации норм семейного права;
- квалифицированно применять нормативные акты, регулирующие имущественные и связанные с ними неимущественные отношения в семье

Владеет:

- навыками теоретического разрешения юридических споров в сфере семейного права;
- знаниями правоприменительной практики по защите интересов участников семейных правоотношений

**ИД-2.ПК-2: Составляет правовые документы по требованиям юридической техники в сфере частного права и гражданского оборота**

Знает:

- методы, правила, приемы и средства юридической техники, используемые при совершенствовании и систематизации отрасли российского семейного права;
- алгоритм подготовки юридических документов по вопросам правового регулирования брачно-семейных и связанных с ними гражданско-правовых отношений

Умеет:

- составлять юридические документы из сферы регулирования личных и связанных с ними имущественных отношений, возникающих между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание и др.;
- анализировать соглашения участников брачно-семейных отношений на предмет их соответствия принципам и нормам семейного права

Владеет:

- навыками юридико-технической экспертизы частноправовых документов;
- механизмом реализации материальных и процессуальных норм в сфере обеспечения исполнения обязательств, вытекающих из брачно-семейных соглашений

**ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты в сфере частного права и гражданского оборота**

<b>ИД-1.ПК-1: Знает формы и способы совершенствования нормативных правовых актов в сфере частного права и гражданского оборота; имеет представление об актуальных проблемах правового регулирования в сфере частного права и гражданского оборота</b>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы правового регулирования семейных отношений в Российской Федерации;</li> <li>- тенденции законодательства в сфере семейно-правовой политики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать аргументированные предложения по совершенствованию норм семейного законодательства;</li> <li>- выявлять правовые пробелы и юридические коллизии в области регулирования брачно-семейных и смежных с ними общественных отношений</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доктринальными основами современной семейно-правовой политики;</li> <li>- навыками юридико-технической оценки результатов правотворческой деятельности в области регулирования имущественных и связанных с ними неимущественных отношений в семье</li> </ul>
<b>ИД-2.ПК-1: Обосновывает необходимость совершенствования правового регулирования; оценивает законодательные инициативы в сфере частного права и гражданского оборота</b>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность механизма правового регулирования прав и обязанностей субъектов семейных правоотношений;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие исполнение отдельных видов обязательств, вытекающих из имущественных отношений брачно-семейного характера</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость совершенствования законодательства в области семейного права;</li> <li>- формулировать поправки, изменения и дополнения частноправовых нормативных актов, затрагивающих сферу семейных правоотношений</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами юридической техники, используемыми при совершенствовании семейного права;</li> <li>- научным критическим мышлением при оценке законодательской и правоприменительной политики в области брачно-семейных отношений</li> </ul>
<b>ИД-3.ПК-1: Разрабатывает проекты нормативно-правовых актов в сфере частного права и гражданского оборота</b>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы разработки законопроектов в области регулирования брачно-семейных и связанных с ними гражданско-правовых отношений;</li> <li>- специфику законодательного регулирования личных и связанных с ними имущественных отношений, возникающих между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание и др.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять отступления от правил юридической техники при анализе законодательства в сфере защиты интересов участников семейных правоотношений;</li> <li>- определять тенденции развития отечественного семейного права</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов в области регулирования семейных и смежных с ними общественных отношений;</li> <li>- навыками составления проектов нормативных правовых актов по вопросам регулирования отдельных проблемных аспектов брачно-семейных отношений</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Тема № 1 "Общие положения семейного права" /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Тема № 2 "Вопросы заключения и прекращения брака" /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>							
2.1	Тема № 1 "Общие положения семейного права"  Обсуждение вопросов: 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права 2. Семейное законодательство. История развития семейного законодательства 3. Семейные правоотношения /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Формы контроля: 1. Устный или письменный опрос/тестирование 2. Интерактивные способы
2.2	Тема № 2 " Вопросы заключения и прекращения брака"  Обсуждение вопросов: 1. Понятие брака. Заключение брака 2. Недействительность брака 3. Прекращение брака /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Формы контроля: 1. Устный или письменный опрос/тестирование 2.
2.3	Тема № 3 "Проблемы прав и обязанностей супругов, родителей и детей"  Обсуждение вопросов: 1. Личные права и обязанности супругов 2. Имущественные права и обязанности супругов 3. Установление происхождения детей 4. Права несовершеннолетних детей 5. Права и обязанности родителей /Пр/	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Формы контроля: 1. Устный или письменный опрос/тестирование 2. Интерактивные способы обучения в группе 3. Решение ситуационных задач
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Тема № 1 "Общие положения семейного права"  Вопросы для самостоятельного углубленного изучения: 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права 2. Семейное законодательство. История развития семейного законодательства 3. Семейные правоотношения  Формы самостоятельных заданий: 1. Изучение основной и дополнительной литературы 2. Теоретическая подготовка к устному или письменному опросу 3. Выполнение практических заданий 4. Написание конспекта/доклада/сообщения/научной статьи /Ср/	1	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Формы контроля: 1. Устный или письменный опрос/тестирование в Moodle 2. Выступление с докладом/сообщением на практическом занятии 3. Предоставление на проверку выполненных письменных заданий 4. Прохождение текущей и

3.2	<p>Тема № 2 "Вопросы заключения и прекращения брака"</p> <p>Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие брака. Заключение брака</li> <li>2. Недействительность брака</li> <li>3. Прекращение брака</li> </ol> <p>Формы самостоятельных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основной и дополнительной литературы</li> <li>2. Теоретическая подготовка к устному или письменному опросу</li> <li>3. Выполнение практических заданий</li> <li>4. Написание конспекта/доклада/сообщения/научной статьи /Ср/</li> </ol>	1	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный или письменный опрос/тестирование в Moodle</li> <li>2. Выступление с докладом/сообщением на практическом занятии</li> <li>3. Предоставление на проверку выполненных письменных заданий</li> <li>4.</li> </ol>
3.3	<p>Тема № 3 "Проблемы прав и обязанностей супругов, родителей и детей"</p> <p>Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные права и обязанности супругов</li> <li>2. Имущественные права и обязанности супругов</li> <li>3. Установление происхождения детей</li> <li>4. Права несовершеннолетних детей</li> <li>5. Права и обязанности родителей</li> </ol> <p>Формы самостоятельных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основной и дополнительной литературы</li> <li>2. Теоретическая подготовка к устному или письменному опросу</li> <li>3. Выполнение практических заданий</li> <li>4. Написание конспекта/доклада/сообщения/научной статьи /Ср/</li> </ol>	1	23,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	<p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный или письменный опрос/тестирование в Moodle</li> <li>2. Выступление с докладом/сообщением на практическом занятии</li> <li>3. Предоставление на проверку выполненных письменных заданий</li> <li>4. Прохождение текущей и промежуточной аттестации</li> <li>5. Участие в студенческих</li> </ol>
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Консультации</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины "Проблемы семейного права".
2. Фонд оценочных средств включает: а) контрольные вопросы для самопроверки по самостоятельно изученным темам; б) примерные тестовые вопросы для входного и текущего контроля; в) список примерных тем самостоятельных письменных работ (эссе, рефератов); г) примерный перечень теоретических вопросов к зачету; д) примерные ситуационные задачи к практико-ориентированной части зачета.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

#### 5.2.1. Контрольные вопросы для самопроверки по самостоятельно изученным темам.

1. Современные дискуссии о месте семейного права в системе права России.
2. Проблемы взаимодействия семейного законодательства с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства.
3. Основные концепции сущности семейного правоотношения.
4. Проблемы правосубъектности в семейном праве.
5. Теории объекта семейного правоотношения.
6. Основные подходы в определении содержания семейного правоотношения.
7. Юридические факты в семейном праве.
8. Понятие, способы и пределы осуществления семейных прав.
9. Представительство в семейных правоотношениях.
10. Защита семейных прав: понятие, формы и способы.
11. Злоупотребление семейными правами.
12. Особенности семейно-правовой ответственности.
13. Условия ответственности в семейном праве.
14. Меры ответственности в семейном праве.
15. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора.
16. Система договорного регулирования семейных отношений.
17. Договорное регулирование имущественных отношений в семье.
18. Развитие института брачного договора.
19. Договорное регулирование личных неимущественных отношений в семье.
20. Договоры в сфере родительства.
21. Договоры в сфере репродуктивных технологий.
22. Договоры в сфере опеки и попечительства над детьми.
23. Судебная практика в механизме правового регулирования семейных отношений.
24. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи.
25. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений.
26. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства.
27. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений.
28. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции.
29. Презумпции в семейном праве.
30. Семейно-правовые фикции.
31. Фиктивность в семейно-правовой сфере.
32. Основные направления развития науки семейного права.

#### 5.2.2. Примерные тестовые вопросы для входного и текущего контроля.

1. Семейное право - это:
  - а) система правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения;
  - б) совокупность правовых норм, регулирующих договорные отношения;
  - в) система правовых норм, регулирующих международные отношения;
  - г) система правовых норм, регулирующих семейные отношения.
2. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:
  - а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами
  - б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
  - в) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;
  - г) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.
3. Одним из принципов семейного права является:
  - а) принцип признания светского брака;
  - б) принцип приоритетности мнения родителей при решении вопросов воспитания детей;
  - в) принцип императивности мнения главы семьи при решении внутрисемейных отношений;
  - г) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по большинству голосов членов семьи.

4. Семейное право выполняет следующие функции:

- а) регулятивно охранительные;
- б) регулирования и защиты;
- в) регулирования и воспитания;
- г) регулятивно охранительные, репрессивные и воспитательные.

5. Система семейного права состоит из:

- а) диспозитивных и императивных норм права;
- б) управомочивающих и обязывающих норм права;
- в) общей и особенной части;
- г) общих и специальных предписаний.

6. К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, применяется гражданское законодательство постольку, поскольку:

- а) они тождественны гражданским отношениям;
- б) это не противоречит существу семейных отношений;
- в) это обусловлено правовой экономией;
- г) данные отношения не обладают какими-либо особенностями.

7. К источникам семейного права относятся:

- а) правовой обычай;
- б) нормативно-правовые акты, международные договоры России и нормы международного права;
- в) правила общежития;
- г) национальные традиции.

8. Если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон и при этом отсутствуют нормы гражданского права, прямо регулирующие указанные отношения, то к таким отношениям:

- а) если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения;
- б) на паритетных началах без каких-либо оговорок применяются нормы как семейного, так и гражданского права;
- в) применяются либо нормы семейного, либо нормы гражданского права, наиболее близкие по своему характеру к нормам, регулирующим сходные отношения;
- г) сперва применяются нормы семейного права, а затем нормы гражданского права, регулирующие сходные отношения.

9. При отсутствии норм семейного или гражданского права, которые могут применяться по аналогии закона, права и обязанности членов семьи определяются исходя из:

- а) общих начал и принципов семейного права;
- б) общих начал и принципов гражданского права;
- в) общих начал и принципов семейного права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости;
- г) общих начал и принципов семейного или гражданского права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости.

10. Если международным договором России установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются:

- а) нормы международного права;
- б) правила национального права;
- в) российское семейное законодательство;
- г) правила международного договора;
- е) правила международного договора, если они не противоречат Конституции России.

11. Семейное законодательство устанавливает:

- а) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;
- б) условия и порядок регистрации актов гражданского состояния;
- в) условия и порядок эмансипации несовершеннолетних граждан;
- г) условия и порядок установления попечительства над совершеннолетними гражданами в форме патронажа.

12. Семейное законодательство определяет:

- а) формы и порядок назначения пенсии несовершеннолетним в случае утраты ими кормильца (родителей);
- б) формы актов гражданского состояния;
- в) формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- г) формы и порядок дошкольного образования детей.

13. Метод семейного права можно охарактеризовать как:

- а) запретительный;
- б) обязывающий;
- в) дозвоительно-императивный;
- г) дозволительный.

14. К принципам семейного права относятся:

- а) принцип совместного решения супругами таких вопросов как выбор рода и вида занятий, профессии, места пребывания и жительства;
- б) принцип свободы в разрешении внутрисемейных вопросов;
- в) принцип равенства прав супругов в семье;
- г) принцип равной защиты прав и интересов членов семьи.

15. К источникам семейного права относятся:

- а) правовой обычай;
- б) нормативно-правовые акты, международные договоры России и нормы международного права;
- в) правила общежития;
- г) национальные традиции.

16. Семейное законодательство находится:

- а) в совместном ведении России и субъектов РФ;
- б) в исключительном ведении РФ;
- в) в исключительном ведении субъектов РФ;
- г) в ведении России, субъектов РФ и муниципальных образований.

17. В состав семейного законодательства не входят следующие нормативные акты:

- а) Семейный кодекс;
- б) федеральные законы, принятые в соответствии с СК РФ;
- в) законы субъектов РФ;
- г) Указы Президента РФ.

18. Установление содержания норм иностранного семейного права правоприменительными органами происходит в соответствии с:

- а) практикой их применения в соответствующем государстве;
- б) их толкованием в российской доктрине международного частного права;
- в) их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве;
- г) их толкованием и доктриной в соответствующей правовой системе.

19. В целях установления содержания норм иностранного семейного права суд, органы записи актов гражданского состояния могут:

- а) направлять запросы в соответствующие органы иностранных государств;
- б) обращаться за содействием и разъяснением в Минюст России, другие компетентные органы РФ либо привлечь эксперта;
- в) просить содействия у прокурора;
- г) обращаться за разъяснениями в органы опеки и попечительства.

20. Иные правовые акты (как источники семейного права) включают в себя:

- а) Федеральные законы и Указы Президента РФ;
- б) Семейный кодекс и принятые в соответствии с ним иные федеральные законы, а также законы субъектов РФ, Указы Президента РФ;
- в) Указы Президента РФ и Постановления Правительства;
- г) Постановления Правительства;
- д) нормативные акты органов самоуправления муниципальных образований.

21. В юридическом смысле семья - это союз лиц:

- а) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга;
- б) основанный на браке, родства, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой;
- в) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства;
- г) связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

22. В состав семейного правоотношения входят такие элементы как:

- а) субъекты, содержание и объект;
- б) норму права, предмет и содержание;
- в) основание и содержание правоотношения;
- г) предмет, содержание и объект.

23. Субъектами семейных правоотношений могут быть:

- а) физические и юридические лица;
- б) физические лица, государственно-политические и муниципальные образования;
- в) юридические лица, государственно-политические и муниципальные образования;
- г) круг физических лиц, у которых имеются семейные права и обязанности.

24. Семейная правосубъектность - это:

- а) социально-правовая способность лица быть участником семейных правоотношений;
- б) способность лица иметь семейные права и обязанности;
- в) способность лица своими действиями создавать для семейные права;
- г) социально-правовая способность лица реализовать имеющиеся у него семейные права и обязанности.

25. Семейная правосубъектность состоит из:

- а) субъективного семейного права и дееспособности;
- б) правоспособности, дееспособности;
- в) деликтоспособности и дееспособности;
- г) правоспособности и субъективных семейных обязанностей.

26. Семейная правоспособность - это:

- а) способность субъекта иметь семейные права;
- б) способность лица нести семейные обязанности;
- в) способность лица участвовать в семейных правоотношениях;
- г) способность субъекта иметь семейные права и нести гражданские обязанности.

27. Семейная дееспособность - это:

- а) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
- б) способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности;
- в) способность субъекта своими действиями приобретать для себя семейные права и создавать для себя семейные обязанности;
- г) способность субъекта своими собственными действиями создавать для себя обязанности и нести ответственность.

28. Юридическое содержание семейного правоотношения включает в себя:

- а) правоспособность и дееспособность субъектов;
- б) субъективные семейные права и правоспособность субъектов;
- в) субъективные семейные права и субъективные семейные обязанности;
- г) субъективные семейные обязанности и дееспособность.

29. По юридической значимости во времени в семейном праве выделяются юридические факты:

- а) с обратной силой и действием в будущем;
- б) старого и нового семейного права;
- в) действующие в настоящее время и в будущем времени;
- г) прошлые и настоящие.

30. Линия родства может быть:

- а) прямой и восходящей;
- б) боковой и нисходящей;
- в) прямой и боковой;
- г) полной и неполной.

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для входного и текущего контроля (% правильных ответов / оценка)

92-100% Отлично

76-91% Хорошо

61-75% Удовлетворительно

<61% Неудовлетворительно

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3.1. Список примерных тем самостоятельных письменных работ (эссе, рефератов).

1. Кодификация положений семейного права в Российской Федерации
2. Развитие международной системы охраны семейных прав
3. Ответственность за нарушения семейных прав
4. Основные способы гражданско-правовой защиты семейных прав
5. Совершенствование законодательства Российской Федерации по вопросам борьбы с нарушениями семейных прав
6. Современные дискуссии о месте семейного права в системе права России
7. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права
8. Индивидуальное ситуационное регулирование семейных отношений
9. Нравственные основания правового регулирования семейных отношений
10. Правовое регулирование семейных отношений в субъектах Российской Федерации
11. Основные концепции сущности семейного правоотношения
12. Научные дискуссии о семейной правосубъектности публично-правовых образований, юридических лиц и семьи
13. Теории объекта семейного правоотношения
14. Осуществление семейных прав: понятие, способы и пределы

15. Проблемы реализации прав отцов в отношении несовершеннолетних детей
16. Семейно-правовое представительство
17. Правовые проблемы разрешения споров о воспитании детей с участием медиатора
18. Санкции в семейном праве
19. Семейно-правовая ответственность: понятие, функции, особенности
20. Ограничение родительских прав как форма разлучения ребенка с родителями
21. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение семейно-правовых договоров
22. Становление и тенденции развития семейно-правового договора
23. Договорное регулирование имущественных отношений в семье
24. Развитие института брачного договора
25. Договорное регулирование личных неимущественных отношений в семье
26. Договоры в сфере родительства
27. Договоры в сфере репродуктивных технологий
28. Договоры в сфере опеки и попечительства над детьми
29. Приемная и патронатная семья: общее и особенное
30. Институт семейной тайны в современном праве России
31. Договоры о предоставлении материального содержания членам семьи
32. Репродуктивные вспомогательные технологии: биологическое и социальное родительство
33. Судебная практика в механизме правового регулирования семейных отношений
34. Развитие судебной практики по спорам о разделе общего имущества супругов
35. Семейно-правовые презумпции
36. Фикции в семейном праве как юридико-технические приемы
37. Теория фиктивных семейно-правовых актов
38. Основания компенсации морального вреда, причиненного добросовестному супругу
39. Основные направления развития современной науки семейного права

Критерии оценки самостоятельных письменных работ:

а) "5" - "отлично"/"зачтено":

- актуальность затронутой проблематики;
- обстоятельность исследования;
- высокая степень оригинальности текста;
- наличие признаков научной новизны (научного задела);
- наличие практической значимости авторских выводов;
- оформление письменной работы соответствует установленным требованиям

б) "4" - "хорошо"/"зачтено":

- работа демонстрирует, с одной стороны, заинтересованность студента в теме исследования, а с другой - некоторое легкомыслие по отношению к результатам собственного интеллектуального труда ("сыроватость");
- излишняя лаконичность (в ущерб глубины исследования) либо, напротив, чрезмерный печатный объем, свидетельствующий об отсутствии навыка вычленять главное и концентрироваться на наиболее важных аспектах;
- приемлемый процент оригинальности текста;
- некоторые авторские суждения имеют признаки достаточной научно-практической новизны;
- оформлению письменной работы свойственны несущественные отступления от установленных требований

в) "3" - "удовлетворительно"/"зачтено":

- тема раскрыта на уровне учебного пособия, т.е. без системного анализа научных источников и правоприменительной практики;
- невысокий процент оригинальности текста;
- небольшой список литературы и нормативных правовых актов;
- авторские выводы отличаются малозначительной научно-практической новизной;
- оформлению письменной работы присущ ряд отступлений от установленных требований (например, погрешности в оформлении постраничных сносок, библиографических описаний и др.)

г) "2" - "неудовлетворительно"/"не зачтено":

- нераскрытие темы исследования ввиду ее непонимания;
- полное отсутствие признаков теоретической и практической новизны (научно-практического задела);
- низкая степень оригинальности текста, наличие плагиата в выводах исследования;
- библиографический список состоит только из устаревших учебников;
- ссылки на недействующее (неактуальное) законодательство;
- оформление письменной работы не соответствует установленным требованиям.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

5.4.1. Примерный перечень теоретических вопросов к зачету по дисциплине "Проблемы семейного права".

1. Современные дискуссии о месте семейного права в системе права России
2. Проблемы взаимодействия семейного законодательства с нормами гражданского, гражданско-процессуального и налогового законодательства Основные концепции сущности семейного правоотношения
3. Проблемы правосубъектности в семейном праве
4. Теории объекта семейного правоотношения
5. Основные подходы в определении содержания семейного правоотношения

6. Юридические факты в семейном праве
7. Понятие, способы и пределы осуществления семейных прав
8. Представительство в семейных правоотношениях
9. Защита семейных прав: понятие, формы и способы
10. Злоупотребление семейными правами
11. Особенности семейно-правовой ответственности
12. Условия ответственности в семейном праве
13. Меры ответственности в семейном праве
14. Понятие, особенности и функции семейно-правового договора
15. Система договорного регулирования семейных отношений
16. Договорное регулирование имущественных отношений в семье
17. Развитие института брачного договора
18. Договорное регулирование личных неимущественных отношений в семье
19. Договоры в сфере родительства
20. Договоры в сфере репродуктивных технологий
21. Договоры в сфере опеки и попечительства над детьми
22. Судебная практика в механизме правового регулирования семейных отношений
23. Решения Европейского Суда по правам человека в сфере семьи
24. Роль актов Конституционного Суда РФ в регулировании семейных отношений
25. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения семейного законодательства
26. Обзоры, обобщения судебной практики в регулировании семейных отношений
27. Судебные акты по конкретным семейно-правовым спорам, их функции
28. Презумпции в семейном праве
29. Семейно-правовые фикции
30. Фиктивность в семейно-правовой сфере
31. Основные направления развития науки семейного права

Критерии оценки устных ответов на теоретические вопросы:

а) "зачтено" - "отлично"/повышенный уровень:

- уверенно владеет юридическим понятийно-категориальным аппаратом;
- правильно аргументирует ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства и правоприменительную практику;
- демонстрирует знания, почерпнутые из академических изданий и научной литературы;
- систематически проявляет инициативу на практических занятиях и имеет минимум пропусков по неуважительным причинам

б) "зачтено" - "хорошо"/пороговый уровень:

- частично владеет юридическим понятийно-категориальным аппаратом;
- в неполной мере аргументирует правильный ответ, ссылаясь на общие положения действующего законодательства;
- в ответе допускает отдельные неточности несущественного характера;
- прилежно работал на практических занятиях и имеет минимум пропусков по неуважительным причинам

в) "зачтено" - "удовлетворительно"/пороговый уровень:

- излагает формально правильный, но поверхностно аргументированный ответ, основанный в большей степени на догадке, чем на правовой материи и юридических фактах;
- освещает лишь один из множества аспектов затрагиваемой юридической проблемы;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы раскрываются неосновательно;
- демонстрирует скудный юридический лексический запас;
- пассивная работа на практических занятиях, имеются неотработанные пропуски по неуважительным причинам

г) "не зачтено" - "неудовлетворительно"/уровень не сформирован:

- допускает существенные формально-логические и юридические ошибки;
- демонстрирует незнание отраслевых правовых источников;
- затрудняется ответить на элементарные вопросы по тематике изучаемой дисциплины;
- не владеет юридической терминологией;
- систематическое непосещение лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.

5.4.2. Примерные ситуационные задачи к практико-ориентированной части зачета по дисциплине "Проблемы семейного права".

Задача № 1

В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: заработную плату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье не устраивает. Расторгать брак Лескина не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

#### Задача № 2

Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Харламовой родительских прав в отношении дочери Насти 17 лет, сославшись на то, что Харламова систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, поэтому ребенок не получает надлежащего воспитания. Харламова возражала против этого, утверждая, что ее дочь получает надлежащий уход и воспитание и по своему возрасту сама в состоянии о себе позаботиться, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не может служить основанием лишения ее родительских прав. В судебном заседании было установлено, что Харламова страдает психическим расстройством.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи раскройте сущность и виды семейно-правовой ответственности, проанализируйте основания ее применения, а также сравните с другими мерами правового воздействия на участников семейных отношений.

#### Задача № 3

У супругов Гороховых, находящихся в отпуске у своих родственников в г. Новороссийске, 15 апреля 2009 года родилась дочь. По возвращению в место постоянного жительства в г. Каспийск 20 октября 2009 года они подали заявление в городской отдел записей актов гражданского состояния о регистрации рождении дочери. Заведующая отделом Н.В. Юсупова, однако, отказала в регистрации рождения ребенка, поскольку заявление о рождении дочери Гороховы сделали по истечении месяца со дня рождения ребенка, что противоречит ст. 16 Федерального закона “Об актах гражданского состояния”. При этом она указала, что государственная регистрация рождения ребенка в подобной ситуации может быть произведена на основании решения суда об установлении факта рождения.

Дайте правовую оценку действиям Н.В. Юсуповой. На примере данной задачи охарактеризуйте сроки исполнения гражданами семейных обязанностей.

#### Задача № 4

Вавилов, вступивший в брак с Карповой, вскоре стал изменять жене, часто отлучался из дома по неизвестным причинам. А вскоре заявил супруге, что не намерен с ней жить одной семьей и предложил оформить развод в Загсе. Карпова не возражала против развода, но предложила Вавилову предварительно возместить ей расходы, понесенные на свадьбу в размере 15 тыс. руб. и компенсировать моральный вред в сумме 90 тыс. руб. Вавилов, однако, отказался на этих условиях подать совместное заявление в Загс о расторжении брака. Тогда Карпова подала заявление в суд о расторжении брака с Вавиловым и взыскании с него расходов на проведение свадьбы и компенсации морального вреда.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи рассмотрите вопросы возмещения имущественного и компенсации морального вреда в семейном праве вообще и признании брака недействительным в частности.

#### Задача № 5

Калмыкова и Журавлев зарегистрировали брак 12 декабря 2009 года. Через восемь месяцев Калмыкова узнала, что ее муж болен СПИДом и обратилась в суд с требованием о признании брака недействительным. Журавлев просил суд расторгнуть брак, поскольку в момент заключения брака он не знал, что болеет СПИДом.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи проанализируйте отличие юридических последствий признания брака недействительным и расторжения брака.

#### Задача № 6

Супруги Юсуповы в июне 2006 г. расторгли брак в судебном порядке. Требований о разделе общего имущества в судебном процессе они не предъявили. В апреле 2007 г. Юсупов выехал на работу по трудовому договору в район Крайнего Севера. В сентябре 2009 г. он узнал о том, что его бывшая жена начала распродавать имущество, являющееся их общей совместной собственностью. На требование Юсупова о разделе имущества она ответила отказом, объяснив, что истек срок исковой давности, т.к. с момента развода прошло более трех лет.

Юсупов обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему совет, каким образом защитить свои имущественные права.

Какой ответ ему должен дать адвокат? На примере данной задачи исследуйте вопрос о сроках исковой давности в семейном праве.

#### Задача № 7

У бывших супругов Абрахмановых после расторжения брака родился сын. Поскольку ребенок родился в течении 300 дней с момента расторжения брака, то в качестве отца был записан Абрахманов. Однако через полтора года Абрахманов узнал, что ребенок не его, что подтвердила также геномная экспертиза. В связи с этим он подал в суд заявление об оспаривании записи об отцовстве и взыскании с бывшей жены морального вреда.

Какое решение должен вынести суд? На примере данного казуса рассмотрите вопросы установления происхождения детей от родителей и оспаривания отцовства (материнства).

#### Задача № 8

О. Овчинникова обратилась в суд с иском к С. Овчинникову о расторжении брака и передаче ей сына Сергея. Ответчик отказался передать ей старшего сына, пояснив, что между ним и истицей имело место соглашение об оставлении старшего сына ему, т.к. с 4-месячного возраста он находится на воспитании его родителей, а в настоящее время и самого ответчика, очень привязан к бабушке и дедушке. По заключению органов опеки и попечительства передача ребенка в

другую семью может привести к психической травме. Истица утверждала, что принимала постоянное участие в воспитании Сергея, представив доказательства - фотоснимки, и сейчас намерена сама воспитывать его вместе со своей матерью, что наиболее отвечает интересам ребенка.

Каким должно быть решение суда? На примере данной задачи рассмотрите вопросы о реализации родителями права на воспитание своих детей.

#### Задача № 9

Вострецова предъявила в суд иск к Матвееву об установлении отцовства в отношении дочери, родившейся 28 января 2007 года. В исковом заявлении она указала, что с марта по 15 августа 2005 г. проживала с ответчиком в своей квартире одной семьей, в июле 2006 г. они обращались к работнику ЗАГСа по вопросу ускоренной регистрации брака в связи с ее беременностью. Ответчик иск не признал, но не отрицал, что находился с истицей в близких отношениях, в том числе и в период зачатия ребенка, обращался к работнику ЗАГСа, но делал это по ее инициативе. При этом он пояснил, что совместно с истицей не проживал, не вел общего хозяйства и не признает себя отцом ее ребенка. Материалами дела было установлено, что ответчик рассчитывался через сберкасса за коммунальные услуги, а также как отец будущего ребенка представил в консультацию результаты своего флюорографического обследования в связи с необходимостью определения состояния здоровья родителей.

Подлежит ли иск Вострецовоу удовлетворению? На примере данной задачи проанализируйте основания и порядок судебного установления отцовства.

#### Задача № 10

Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Зайцевой родительских прав в отношении двоих детей: сына, 16 лет, и дочери, 17 лет, сославшись на то, что Зайцева систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, в связи, с чем дети не могут получить надлежащего воспитания. Зайцева возражала против такого решения, утверждая, что ее дети получают надлежащий уход и воспитание, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не дает суду основание лишить ее родительских прав.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи рассмотрите основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.

Критерии оценки решения практических (ситуационных) задач:

а) "зачтено" - "отлично"/повышенный уровень:

- исчерпывающе аргументирует ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства и правоприменительную практику;
- предлагает несколько юридически обоснованных вариантов решения проблемы в зависимости от наличия либо отсутствия определенных обстоятельств;
- может занимать обоснованную позицию любой из сторон рассматриваемого правового конфликта;
- демонстрирует уверенное владение юридическим понятийно-категориальным аппаратом

б) "зачтено" - "хорошо"/пороговый уровень:

- занимает позицию одной из сторон рассматриваемого правового конфликта, подстраивая под нее решение задачи, упуская из виду возможные ответные юридические действия оппонирующей стороны;
- в целом демонстрирует правильное видение юридической ситуации, но в неполной мере аргументирует ответ, ссылаясь на некоторые источники права и правоприменительную практику;
- допускает отдельные неточности несущественного характера;
- частично оперирует юридическим понятийно-категориальным аппаратом

в) "зачтено" - "удовлетворительно"/пороговый уровень:

- излагает формально правильный, но поверхностно аргументированный ответ, основанный в большей степени на догадке, чем на правовой материи и юридических фактах;
- освещает лишь один из множества аспектов конкретной юридической ситуации;
- затрачивает большое количество времени на изучение источников права с целью поиска ответов на элементарные вопросы;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы раскрываются неосновательно;
- демонстрирует скудный юридический лексический запас

г) "не зачтено" - "неудовлетворительно"/уровень не сформирован:

- не способен самостоятельно разобраться в юридической ситуации, правильно уяснить фактуру дела;
- допускает существенные формально-логические и юридические ошибки;
- демонстрирует незнание отраслевых правовых источников;
- затрудняется ответить на элементарные вопросы по тематике изучаемой дисциплины;
- не владеет юридической терминологией.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева [и др.] Л.Ю., Крашенинникова П.В.	Семейное право: учебник	Москва: Статут, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88248.html">http://www.iprbookshop.ru/88248.html</a>
Л1.2	Гришмановский Д.Ю.	Семейное право: учебное пособие	Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81494.html">http://www.iprbookshop.ru/81494.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пучкова В.В.	Семейное право Российской Федерации: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71587.html">http://www.iprbookshop.ru/71587.html</a>
Л2.2	Беспалов Ю.Ф., Ильина О.Ю., Беспалов [и др.] А.Ю., Беспалова Ю.Ф.	Семейное право: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81557.html">http://www.iprbookshop.ru/81557.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Firefox
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	MS Office
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	LibreOffice
6.3.1.9	NVDA
6.3.1.10	MS Windows
6.3.1.11	КонсультантПлюс
6.3.1.12	ГАРАНТ

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.5	Гарант
6.3.2.6	КонсультантПлюс

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	дискуссия	
	ситуационное задание	
	презентация	

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

111 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
112 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины).

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки студентов к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийно-категориального аппарата изучаемой дисциплины, содержания основных нормативных правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Самостоятельное изучение дисциплин является важным компонентом обучения в университете. На самостоятельное изучение приходится 75-85% всего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Во время лекций студентам необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции нецелесообразно.

Главным определяющим фактором успешной работы студента является его самостоятельная работа.

В связи с тем, что на лекции учебным планом выделено недостаточное количество времени, студентам следует обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие понятия, выводы.

Помощь студентам в изучении курса преподаватель оказывает не только путем чтения лекций и проведения практических занятий, но и в часы, отведенные для консультаций.

Учебный план рассчитан на ежедневные занятия в среднем не менее 1,5-2-х часов. Необходимо помнить, что успеха в обучении можно добиться только при правильной дисциплинированной организации регулярных занятий.

Организация самостоятельной работы студентов строится по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации.

Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативными правовыми актами.

При анализе нормативных правовых актов студенты должны обратить особое внимание на встретившуюся впервые терминологию, без знания которой не получится усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь студентам оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативные правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

В юридической сфере в качестве электронных справочно-правовых систем принято использовать "КонсультантПлюс" и

"Гарант" в качестве надежных ресурсов актуального российского законодательства.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов

(учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой альтернативной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании материала.

Самостоятельная работа студентов будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания студентами необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.