

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Наследственное право
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2023_1043-ЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля на курсах:
аудиторные занятия 20 зачеты 4
самостоятельная работа 83,4
часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Консультации (для студента) | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,75 | 20,75 | 20,75 | 20,75 |
| Сам. работа | 83,4 | 83,4 | 83,4 | 83,4 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.полит.н, доцент, Чиконова Людмила Валентиновна



Рабочая программа дисциплины

Наследственное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Углубление теоретических знаний и практических умений в области наследственного права. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> – приобретение навыков культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – выработка стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; – овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией; – формирование профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры; – приобретение умений и навыков применения нормативных правовых актов, их объективная интерпретация, способности реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также владение навыками подготовки юридических документов. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Гражданское право |
| 2.1.2 | Семейное право |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Гражданский процесс |
| 2.2.2 | Жилищное право |
| 2.2.3 | Земельное право |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ИД-1.ПК-2: Ориентируется в законодательстве Российской Федерации, знает способы и методы поиска нормативно-правовых актов и сложившейся судебной практики

знает законодательство Российской Федерации, умеет работать с базой нормативно-правовых актов и сложившейся судебной практики

ИД-2.ПК-2: Способен принимать решения в точном соответствии с законодательством и оценивать правовые последствия принятого решения

на основе анализа законодательства и правовой оценки ситуации, умеет принимать решения и оценивать правовые последствия принятого решения

ПК-3: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

ИД-1.ПК-3: Знает основы процесса консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан.

Знать: теоретические основы процесса консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан.

Уметь: применять основы процесса консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан.

Владеть: навыками процесса консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан.

ИД-2.ПК-3: Выделяет юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей, разъясняет обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.

Знать: нормативно-правовые акты, судебную практику

Уметь: выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей, разъясняет обратившимся за

юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.

Владеть: навыками анализа нормы права и судебную практику, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей, разъясняет обратившимся за

юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|------------------------|------------|------------|---------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Общие положения о наследственном праве | | | | | | |
| 1.1 | 1.Основания и особенности возникновения, изменения и прекращения наследственных правоотношений. 2.Источники наследственного права 3.Принципы наследственного права /Лек/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | Семинарское занятие по вопросам: 1.Основания и особенности возникновения, изменения и прекращения наследственных правоотношений. 2.Источники наследственного права 3.Принципы наследственного права /Пр/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | вопросы к зачету, тесты ,задачи |
| 1.3 | Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/ | 4 | 6 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Права и обязанности субъектов и участников наследственных правоотношений | | | | | | |
| 2.1 | Семинарское занятие по вопросам: 1.Основания и особенности возникновения, изменения и прекращения наследственных правоотношений. 2.Субъект, объект и содержание наследственного правоотношения. 3.Правомочия завещателя (наследодателя) и наследников. 4.Субъекты, участвующие в осуществлении и оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. 5. Должностные лица, участвующие в оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. /Пр/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | вопросы к зачету, тесты ,задачи |
| 2.2 | Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/ | 4 | 6 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Открытие наследства и призвание к наследованию | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------|----------|---|---------------------------------|
| 3.1 | 1.Основания и особенности возникновения, изменения и прекращения наследственных правоотношений. 2.Субъект, объект и содержание наследственного правоотношения. 3.Правомочия завещателя (наследодателя) и наследников. 4.Субъекты, участвующие в осуществлении и оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. 5. Должностные лица, участвующие в оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. /Лек/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.2 | Семинарское занятие по вопросам: 1.Основания и особенности возникновения, изменения и прекращения наследственных правоотношений. 2.Субъект, объект и содержание наследственного правоотношения. 3.Правомочия завещателя (наследодателя) и наследников. 4.Субъекты, участвующие в осуществлении и оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. 5. Должностные лица, участвующие в оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. /Пр/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | вопросы к зачету, тесты ,задачи |
| 3.3 | Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/ | 4 | 8 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| Раздел 4. Наследование по завещанию | | | | | | | |
| 4.1 | 1.Понятие и основания наследства по завещанию . 2.Субъекты наследственного права, призываемые к наследованию по завещанию 3. признание завещания незаконным 4. завещательный отказ 5. отмена завещания /Лек/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 4.2 | Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/ | 4 | 7 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 4.3 | подготовка к семинарским занятиям по вопросам: наследование по завещанию завещательный отказ отмена завещания: основания и порядок /Пр/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | вопросы к зачету, тесты ,задачи |
| Раздел 5. Наследование по закону | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|----------|---|---------------------------------|
| 5.1 | 1.Завещание: понятие, правовая природа. 2.Свобода завещания. Подназначение наследника (наследственная субституция) 3.Форма и общие правила совершения завещаний. 4.Виды завещаний, их правовая регламентация. 5.Исполнение завещаний. 6.Отмена и изменение завещаний. 7.Недействительность завещаний. 8.Завещательный отказ и завещательное возложение. /Лек/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.2 | Семинарское занятие по вопросам: 1.Завещание: понятие, правовая природа. 2.Свобода завещания. Подназначение наследника (наследственная субституция) 3.Форма и общие правила совершения завещаний. 4.Виды завещаний, их правовая регламентация. 5.Исполнение завещаний. 6.Отмена и изменение завещаний. 7.Недействительность завещаний. 8.Завещательный отказ и завещательное возложение. /Пр/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | вопросы к зачету, тесты ,задачи |
| 5.3 | изучить нормативные правовые акты по данному вопросу, составить таблицу очередности наследников и условия наследования /Ср/ | 4 | 8 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 6. Принятие наследства и отказ от него | | | | | | |
| 6.1 | 1.Понятие и сфера применения наследования по закону. Наследование по закону в порядке очередности. 2.Наследование по праву представления. 3.Наследование по закону нетрудоспособными иждивенцами. 4.Наследование выморочного имущества. 5.Права пережившего супруга при наследовании. /Лек/ | 4 | 0 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 6.2 | 1.Понятие и сфера применения наследования по закону. Наследование по закону в порядке очередности. 2.Наследование по праву представления. 3.Наследование по закону нетрудоспособными иждивенцами. 4.Наследование выморочного имущества. 5.Права пережившего супруга при наследовании. /Пр/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----------|----------|---|---------------------------------|
| 6.3 | Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/ | 4 | 8 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| Раздел 7. Охрана наследственного имущества и управление им | | | | | | | |
| 7.1 | Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/ | 4 | 8 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 7.2 | порядок охраны наследственного имущества роль нотариуса в охране наследственного имущества /Пр/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | вопросы к зачету, тесты ,задачи |
| Раздел 8. Порядок раздела наследства между наследниками | | | | | | | |
| 8.1 | Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/ | 4 | 6,6 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| Раздел 9. Оформление прав на наследство и связанные с ним расходы | | | | | | | |
| 9.1 | 1.Основания раздела наследства при наследовании по закону и по завещанию. 2.Правила и порядок раздела наследственного имущества. 3.Соглашение о разделе наследства: предмет, условия, форма, правила составления. 4.Запреты и ограничения на осуществление раздела наследственного имущества. 5.Преимущественные права при разделе наследства: понятие и особенности реализации. /Лек/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 9.2 | Семинарское занятие по вопросам: 1.Основания раздела наследства при наследовании по закону и по завещанию. 2.Правила и порядок раздела наследственного имущества. 3.Соглашение о разделе наследства: предмет, условия, форма, правила составления. 4.Запреты и ограничения на осуществление раздела наследственного имущества. 5.Преимущественные права при разделе наследства: понятие и особенности реализации. /Пр/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | вопросы к зачету, тесты ,задачи |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|--|----------|---|---------------------------------|
| 9.3 | Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию, подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/ | 4 | 8,2 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| Раздел 10. Наследование отдельных видов имущества и имущественных прав | | | | | | | |
| 10.1 | Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию, подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/ | 4 | 17,6 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 10.2 | наследование имущества крестьянского хозяйства, другого вида имущества /Лек/ | 4 | 1 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 10.3 | вопросы к семинарскому занятию: 1. наследование государственных наград 2. наследование имущества крестьянского хозяйства 3. наследование ценных бумаг 4. наследование объектов интеллектуальной собственности /Пр/ | 4 | 6 | ИД-1.ПК-2 | Л1.1Л2.1 | 0 | вопросы к зачету, тесты, задачи |
| Раздел 11. Консультации | | | | | | | |
| 11.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 4 | 0,6 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| Раздел 12. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 12.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 4 | 3,85 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 12.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 4 | 0,15 | ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Наследственное право.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Наследник, к которому перешла доля в складочном капитале вкладчика товарищества на вере:

- становится товарищем в таком товариществе;
- становится вкладчиком такого товарищества;
- не приобретает прав, связанных с участием в таком товариществе;
- приобретает право на выплату ему стоимости доли.

2. Если никто из наследников не имеет преимущественного права на получение предприятия в счет своей наследственной доли или не воспользуется таким правом, предприятие, входящее в состав наследства:

- подлежит разделу между наследниками в равных долях;
- разделу не подлежит и поступает в общую совместную собственность наследников;

- разделу не подлежит и поступает в общую долевую собственность наследников;
- подлежит передаче тому (тем) из наследников, кто зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя.

3. Наследование имущества, находящегося в общей совместной собственности членов крестьянского (фермерского) хозяйства, осуществляется:

- только после смерти главы крестьянского (фермерского) хозяйства;
- после смерти любого члена крестьянского (фермерского) хозяйства;
- только при согласии на то других членов крестьянского (фермерского) хозяйства;
- только после смерти последнего члена крестьянского (фермерского) хозяйства.

4. Для принятия наследства, в состав которого входит оружие:

- требуется специальное разрешение органов внутренних дел;
- специального разрешения не требуется;
- необходимо сдать оружие в органы внутренних дел;
- необходимо сдать оружие на ответственное хранение профессиональному хранителю.

5. Принадлежавшие наследодателю наркотические средства:

- входят в состав наследства и наследуются на общих основаниях;
- входят в состав наследства, но не наследуются, а лишь учитываются при определении размера обязательной доли;
- не входят в состав наследства, а подлежат уничтожению с выплатой наследникам компенсации;
- не входят в состав наследства.

6. При оформлении наследственных прав, принадлежность земельного участка не может быть подтверждена:

- постановлениями местных Советов народных депутатов и выданными на их основании временными свидетельствами;
- постановлениями глав местной администрации, зарегистрированными в земельном комитете;
- постановлениями глав местной администрации, зарегистрированными в учреждениях юстиции;
- генеральными планами застройки.

7. Из числа авторских прав по наследству переходят:

- только исключительные права авторов;
- любые права авторов;
- исключительные и иные имущественные права авторов;
- только неимущественные права авторов.

8. Патентные права наследников существуют:

- в течение 20 лет с момента открытия наследства;
- в пределах оставшегося срока действия патента;
- в течение 5 лет с момента открытия наследства;
- в течение 10 лет с момента открытия наследства.

9. Требования о выплате не полученной при жизни наследодателя заработной платы должны быть предъявлены членами семьи умершего:

- в течение четырех месяцев со дня открытия наследства;
- в течение трех месяцев со дня открытия наследства;
- в течение месяца со дня открытия наследства;
- в течение шести месяцев со дня открытия наследства;

10. Государственные награды, на которые распространяется законодательство о государственных наградах Российской Федерации:

- не наследуются, а передаются после смерти награжденного в музей;
- наследуются на общих основаниях;
- не входят в состав наследства, но могут быть переданы близким родственникам награжденного;
- подлежат возврату в Управление Президента РФ по государственным наградам.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (выполнение тестовых заданий предполагает освоение порогового (обязательного) уровня дисциплины):

- «отлично» - 100-90% - 40-36 правильных ответов
- «хорошо» - 89-79% - 36-32 правильных ответов
- «удовлетворительно» - 78-68% - 32-28 правильных ответов
- «неудовлетворительно» - ниже 67% - менее 27 правильных ответов

Текущий контроль 1

Задача 1

После смерти Олега Дрожкина (3 мая 2016г.) к наследованию по закону были призваны следующие лица:

- 1) супруга наследодателя Жанна Дрожкина, 45 лет;

- 2) сын умершего Николай, 27 лет;
- 3) дочь Юлия, 24 лет, инвалид с детства;
- 4) проживавшая отдельно мать Олега Дрожкина – Валентина Николаевна;
- 5) находившаяся на полном иждивении наследодателя, и проживавшая совместно дальняя родственница Пелагея Орехова, 70 лет.

Наследственное имущество умершего состояло из двухэтажного кирпичного дома общей площадью 150 кв. м, автомобиля «Волга» и денежного вклада в сумме 800 тыс. руб. в банке «Текстиль».

У Жанны Дрожкиной, тяжело пережившей гибель мужа, случился инсульт, и она скончалась 4 мая 2016г., так и не приняв наследства.

В тот же день, 4 мая, Пелагея Орехова поехала к нотариусу и составила заявление о принятии наследства. На обратном пути на нее напали грабители. В результате разбойного нападения Орехова получила телесные повреждения и вечером в больнице скончалась. Ее пасынок Василий Орехов, 40 лет, жил отдельно от нее со своей семьей.

13 июня 2015 г. Николай Дрожкин, имевший двух сыновей, попал в автомобильную аварию и, пролежав в коме два месяца, скончался, также не приняв наследства.

Определите, в каких долях унаследуют имущество Олега Дрожкина призванные к наследованию его наследники? Кто и в каких долях должен быть призван к наследованию после смерти Жанны Дрожкиной? Унаследует ли Василий Орехов долю наследства Олега Дрожкина?

Задача 2

Не оставив завещания, в автокатастрофе погибла Ксения Юрохина, 45 лет. После от-крытия наследства в нотариальную контору заявления о принятии наследства подали:

- 1) дочь погибшей Елена Елизарова;
- 2) супруг погибшей Константин Кадкин, 55 лет;
- 3) сын погибшей Михаил Кадкин, 30 лет;
- 4) сын Константина Кадкина от первого брака Алексей Кадкин, 35 лет, инвалид II группы, живущий в их семье и находившийся на полном иждивении погибшей;
- 5) брат погибшей Леонтий Юрохин, 50 лет, которому она периодически помогала денежными средствами;
- 6) младшая сестра погибшей Светлана Юрохина, 40 лет, которая взяла управление салоном красоты «Мимоза» в свои руки после смерти Ксении Юрохиной.

После призвания нотариусом наследников Ксении Юрохиной к наследованию ее имущества от своей доли наследства отказался Михаил Кадкин в пользу Константина Кадкина. Елена Елизарова вначале приняла наследство, но потом заявила нотариусу об отказе от него в пользу своего отца. Через некоторое время аналогичное заявление написал и Алексей Кадкин, не указав, в пользу кого он отказывается от наследства.

Кто из перечисленных лиц имеет право на принятие наследственного имущества Ксении Юрохиной? Правомерен ли отказ Михаила Кадкина от своей доли наследства? Вправе ли Елена Елизарова отказаться от наследства после его принятия? В какой форме совершается отказ от наследства и его последствия?

Задача 3

После смерти Николая Власова, жителя г.Чебоксары, свидетельство о праве на наследство по закону было выдано его супруге Ирине Власовой, его дочерям Нине и Раисе, проживающим в другом городе.

Сын наследодателя, Степан Власов, 30 лет, проживающий в г.Калиниграде, отношения с отцом не поддерживал. Узнав о смерти, Степан приехал на похороны и забрал ряд личных вещей умершего, после чего уехал в длительную командировку. С заявлением о принятии наследства к нотариусу он не обращался.

Вернувшись из командировки, Степан Власов обратился к нотариусу с заявлением о выдаче свидетельства о праве на наследство, но в его принятии было отказано. Тогда Степан обратился в суд с заявлением об установлении факта принятия наследства. Не привлекая остальных наследников к участию в деле, районный суд г.Чебоксары вынес решение об установлении факта принятия наследства.

Президиум Верховного суда Чувашской Республики решение суда первой инстанции отменил.

Есть ли основания для отмены судебного решения? В каких случаях наследники об-ращаются с заявлением о восстановлении срока для принятия наследства и об установлении факта принятия наследства? В чем особенности рассмотрения этих категорий дел?

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Выполнены все задания баз ошибок, студент продемонстрировал знание теоретического материала и способность применить его на практике. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Задания выполнены, но студент допускает не более двух ошибок в каждом задании. Если оценивается задание отдельно, также допускается не более двух ошибок. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Задания выполнены, но в каждом задании допущено 2-3 ошибки. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Задания выполнены, но с большим количеством ошибок (четыре и более). Задания не выполнены.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Текущий контроль 2

При наследовании имущество умершего переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства:

- а) как единое целое и в один и тот же момент;
- б) в неизменном виде как единое целое;
- в) в неизменном виде и в один и тот же момент;
- г) в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент.

Наследование регулируется:

- а) ТПК РФ;
- б) ГК РФ;
- в) УК РФ и ГПК РФ;
- г) Федеральным законом «Об актах гражданского состояния».

При отсутствии завещания наследование регулируется положениями:

- а) СК РФ;
- б) УК РФ;
- в) ГК РФ;
- г) ГПК РФ.

В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на момент открытия наследства:

- а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, имущественные права и обязанности;
- б) вещи, включая деньги и ценные бумаги, личные неимущественные права и обязанности;
- в) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности;
- г) вещи, включая деньги и ценные бумаги.

Не входят в состав наследства:

- а) имущественные права и обязанности;
- б) ценные бумаги;
- в) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя;
- г) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности.

Основанием возникновения наследования по завещанию является:

- а) наличие родства между наследодателем и наследником;
- б) наличие супружеских отношений между наследодателем и наследником;
- в) отнесение законом степени родства наследника с наследодателем к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства;
- г) составление завещания наследодателем.

Основанием возникновения наследования по закону является:

- а) наличие родства с наследодателем;
- б) относимость степени родства наследника к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства;
- в) завещание, составленное наследодателем;
- г) все указанное в п. «а» и «б».

Основаниями возникновения наследственного правоотношения могут быть:

- а) события;
- б) действия;

- в) факты – состояния;
- г) все указанное в п. «а» – «в».

Основанием не возникновения, изменения, прекращения наследственного правоотношения является:

- а) смерть душеприказчика наследодателя;
- б) отсутствие завещания у наследодателя;
- в) лишение наследодателем наследника наследственных прав;

г) наличие родства наследника с наследодателем

Дополнительное решение суда о лишении наследника прав на наследство в случае установления судом оснований, устранивающих наследников от наследования:

- а) требуется всегда;
- б) не требуется;
- в) требуется, если на этом настаивают другие наследники;

г) только по просьбе нотариуса.

К субъектам наследственного правоотношения относятся:

- а) наследодатель;
- б) наследник;
- в) отказополучатель (легатарий);

г) все указанные в п. «а» и «б».

В роли наследодателя могут выступать:

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) муниципальные образования;
- г) международные организации.

Не имеют права на составление завещания граждане:

- а) недееспособные и ограниченно дееспособные;
- б) находящиеся под патронажем;
- в) эмансипированные;
- г) несовершеннолетние, вступившие в брак.

Призываться к наследованию, как по завещанию, так и по закону могут:

- а) юридические лица;
- б) муниципальные образования;
- в) субъекты Российской Федерации;
- г) Российская Федерация.

Призываться к наследованию по закону могут:

- а) Российская Федерация;
- б) субъекты Российской Федерации и муниципальные образования;
- в) муниципальные образования;
- г) юридические лица.

Все имущество умершего считается выморочным, если:

- а) государству завещана только часть имущества;

- б) кто-нибудь из наследников отказался принять часть имущества;
- в) все наследники отказались от части имущества в пользу Российской Федерации;
- г) отсутствуют наследники как по закону, так и по завещанию.

Наследником выморочного имущества может быть только:

- а) юридическое лицо;
- б) муниципальное образование;
- в) Российская Федерация;
- г) субъект Российской Федерации.

Легатарии считаются наследниками:

- а) могут, так как получают отдельные вещи из наследственного имущества в результате завещательного отказа наследодателя;
- б) не могут, так как не несут бремя наследования – не отвечают по долгам наследодателя;
- в) могут, так как получают отдельные права от наследодателя;
- г) могут, так как имеют право требовать исполнения завещательного отказа наследодателя на наследника.

При открытии наследства у наследника возникает право:

- а) на выражение своего мнения по поводу раздела наследуемого имущества;
- б) на выдел из наследства супружеской доли;
- в) принять наследство либо отказаться от него;
- г) все указанное в п. «а» и «б».

После принятия наследства у наследника возникает право:

- а) выбрать наследника, в пользу которого делается отказ;
- б) подать заявление нотариусу об отказе от его принятия;
- в) получить свидетельство о наследстве;
- г) все указанное в п. «а» и «б».

Наследование, как по закону, так и по завещанию было отменено:

- а) Гражданским кодексом РСФСР 1922 г.;
- б) Гражданским кодексом РСФСР 1964 г.;
- в) Декретом СНК РСФСР от 18 апреля 1918 г.;
- г) Конвентом после Французской революции 1792 г.

Впервые в мире отменил преимущества мужского пола над женским и ввел равный раздел наследства:

- а) Конвент после Французской революции 1792 г.;
- б) СНК после Октябрьской революции 1917 г.;
- в) Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.;

г) Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.

Впервые в Российской Федерации расширен круг наследников до восьми очередей принятием:

- а) Декрета СНК РСФСР от 18 апреля 1918 г.;
- б) Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.;
- в) Гражданского кодекса РСФСР 1964 г.;
- г) части 3 Гражданского кодекса РФ 2001 г.

Завещатель вправе лишить наследства:

- а) несовершеннолетних детей;
- б) наследников по закону;
- в) совершеннолетних нетрудоспособных детей;
- г) нетрудоспособных супруга и родителей.

Завещатель в своем завещании указывать причину лишения наследства наследника по закону:

- а) всегда обязан;
- б) не обязан;
- в) не обязан, если наследник является его дальним родственником;
- г) обязан, если наследник совершил против него противоправные действия.

Завещатель вправе завещать имущество по своему усмотрению:

- а) только лицам из числа наследников по закону;
- б) только лицам из числа наследников первой очереди;
- в) только физическим лицам;
- г) любым лицам.

Завещатель вправе совершить завещание в отношении:

- а) только того имущества, которое имеется у него на день составления завещания;
- б) только того имущества, которое будет у него на день открытия наследства;
- в) только того имущества, которое он сможет приобрести в будущем;
- г) любого имущества, в том числе и того, которое он сможет приобрести в будущем.

О совершении, содержании, изменении или отмене завещания гражданин:

- а) обязан сообщить душеприказчику;
- б) обязан сообщить нетрудоспособному супругу;
- в) обязан сообщить несовершеннолетним наследникам;
- г) не обязан сообщать кому-либо.

Завещатель может совершить завещание в пользу:

- а) только одного лица, не входящего в круг наследников по закону;

- б) только нескольких лиц, входящих в круг наследников по закону;
- в) одного или нескольких лиц, как входящих, так и не входящих в круг наследников по закону;
- г) только одного или нескольких лиц, входящих в круг наследников по закону.

Нотариус, удостоверяющий завещание, не вправе до открытия наследства разглашать сведения, касающиеся:

- а) только содержания завещания;
- б) содержания завещания, факта его совершения, изменения или отмены;
- в) только факта совершения завещания;
- г) только факта изменения или отмены завещания.

В случае нарушения тайны завещания нотариусом завещатель вправе потребовать:

- а) компенсации морального вреда;
-) возмещения материальных убытков и уплаты неустойки;
- в) уплаты неустойки;
- г) возмещения материальных убытков, уплаты неустойки и компенсации морального вреда.

Основанием признания завещания недействительным может являться подписание завещания вместо завещателя следующими свидетелями:

- а) лицом, в пользу которого составлено завещание;
- б) лицом, находящимся под патронажем;
- в) эмансипированным лицом;
- г) всеми лицами, указанными в п. «б» и «в».

В случае нарушения тайны завещания свидетелем или рукоприкладчиком завещатель вправе от них потребовать:

- а) возмещения материального ущерба;
- б) уплаты неустойки;
- в) все указанное в п. «а» и «б» одновременно;
- г) компенсации морального вреда.

Завещание вместо нотариуса может быть удостоверено соответствующим должностным лицом консульского учреждения Российской Федерации с соблюдением правил ГК РФ:

- а) о форме завещания;
- б) о порядке нотариального удостоверения завещания;
- в) о тайне завещания;
- г) всех, указанных в п. «а» – «в».

Свидетелями составления и подписания завещания могут быть только:

- а) лица, дееспособные и не заинтересованные в содержании завещания;
- б) неграмотные лица;

- в) нотариус;
- г) должностное лицо, уполномоченное удостоверить завещание.

Лицо, подписывающее завещание вместо завещателя, является:

- а) свидетелем;
- б) рукоприкладчиком;
- в) нотариусом;
- г) душеприказчиком.

Лицо, подписывающее завещание вместе с завещателем, является:

- а) душеприказчиком;
- б) нотариусом;
- в) рукоприкладчиком;
- г) свидетелем.

Распоряжение об отмене завещания должно быть совершено в форме:

- а) только нотариально удостоверенной или устной;
- б) установленной ГК РФ для совершения завещаний;
- в) простой письменной или нотариально удостоверенной;
- г) устной или простой письменной.

Указанный завещателем в завещании исполнитель завещания является:

- а) поверенным завещателя;
- б) поверенным наследников;
- в) душеприказчиком;
- г) рукоприкладчиком.

Гражданин признается душеприказчиком, если фактически приступил к исполнению завещания в течение:

- а) десяти дней;
- б) пятнадцати дней;
- в) одного месяца;
- г) двадцати дней,
- со дня открытия наследства.

Душеприказчик, указанный в завещании, может вести дела, связанные с исполнением завещания в суде, от своего имени:

- а) только при наличии доверенности наследника;
- б) только с согласия нотариуса;
- в) только в случае, если такие полномочия предусмотрены в завещании;
- г) всегда.

Предметом завещательного отказа может быть передача отказополучателю входящих в состав наследства:

- а) личного неимущественного права;
- б) прав и обязанностей, связанных с личностью наследодателя;
- в) имущественного права;
- г) имущественного и личного неимущественного права.

Отказополучателями могут быть лица:

- а) как входящие, так и не входящие в число наследников по закону;
- б) как входящие, так и не входящие в число наследников по завещанию;
- в) только входящие в число наследников по закону;
- г) только входящие в число наследников по завещанию.

Право на получение завещательного отказа действует в течение:

- а) одного года;
- б) двух лет;
- в) трех лет;
- г) пяти лет,
- д) со дня открытия наследства

Отказополучателю может быть подназначен в завещании другой отказополучатель на случай, если первый отказополучатель:

- а) умрет до открытия наследства или одновременно с завещателем;
- б) откажется от принятия завещательного отказа;
- в) будет лишен права на получение завещательного отказа как недостойный;
- г) все указанное в п. «а» – «в».

Предметом завещательного отказа являются действия:

- а) имущественного характера;
- б) неимущественного характера;
- в) личного неимущественного характера;
- г) любые действия, указанные в п. «б» – «в».

Кредиторы наследодателя вправе предъявить свои требования к:

- а) наследникам, не принявшим наследство;
- б) наследникам, принявшим наследство;
- в) наследникам, отказавшимся от принятия наследства;
- г) отказополучателю.

Изменен или взят обратно впоследствии отказ от наследства

- а) может всегда;
- б) не может;
- в) может с письменного согласия остальных наследников;
- г) может, если наследство еще не принято остальными наследниками.

Наследник вправе отказаться от наследства, причитающегося ему по одному, нескольким или по всем основаниям, если он призывается:

- а) по завещанию и по закону;
- б) в порядке наследственной трансмиссии;
-) в результате открытия наследства;
- г) по всем основаниям, указанным в п. «а» – «в».

Отказ от наследства через представителя:

- а) возможен, если в доверенности специально предусмотрено полномочие на такой отказ;
- б) невозможен в силу закона;
- в) возможен, если в доверенности предусмотрено полномочие на совершение сделок с собственностью наследника;
- г) возможен, если он является родственником наследника.

Законному представителю наследника доверенность для отказа от наследства:

- а) требуется, если наследнику менее 14 лет;
- б) не требуется;
- в) требуется, если наследник дееспособен;
- г) требуется в силу закона.

Отказ от получения завещательного отказа с оговорками или под условием:

- а) допускается, если они сделаны в пользу нетрудоспособных иждивенцев наследодателя;
- б) не допускается, если они затрагивают интересы остальных наследников;
- в) не допускается;
- г) допускается всегда.

Меры по охране наследства и управлению им принимаются:

- а) нотариусом;
- б) душеприказчиком;
- в) рукоприкладчиком;
- г) всеми лицами, указанными в п. «а» и «б».

Нотариус принимает меры по охране наследства и управлению им по заявлению:

- а) одного из наследников;

б) органа опеки и попечительства;

в) душеприказчика;

г) любого лица, указанного в п. «а» – «в».

Душеприказчик принимает меры по охране наследства и управлению им:

а) самостоятельно;

б) по требованию одного из наследников;

в) по требованию органа местного самоуправления;

г) самостоятельно или по требованию лиц, указанных в п. «б» и «в».

Нотариус осуществляет меры по охране наследства и управлению им в случае возникновения права наследования у лица вследствие непринятия наследства другим наследником в течение:

а) 6 месяцев;

б) 8 месяцев;

в) 9 месяцев;

г) одного года.

Душеприказчик осуществляет меры по охране наследства и управлению им в течение:

а) 6 месяцев;

б) 9 месяцев;

в) одного года;

г) срока, необходимого для исполнения завещания.

Размер денежных средств, выдаваемых банком наследникам на похороны, не может превышать:

а) 250 МРОТ;

б) 200 МРОТ;

в) 150 МРОТ;

г) 100 МРОТ.

Каждый из наследников отвечает по долгам наследодателя в пределах стоимости:

а) личного имущества;

б) личного и семейного имущества;

в) перешедшего к нему наследственного имущества;

г) всего имущества, указанного в п. «а» и «б».

Факт смерти гражданина устанавливается на основании:

а) медико-биологических данных;

б) объявления судом безвестно отсутствующего гражданина умершим;

в) решения суда в случае отказа органа загса в регистрации события смерти гражданина;

г) все указанное в п. «а» – «в».

Смерть гражданина считается не наступившей, если:

- а) жизнедеятельность его организма поддерживается с помощью специальных аппаратов (искусственного дыхания, кровообращения);
- б) произошло полное прекращение деятельности его сердца после отключения аппаратов, поддерживающих жизнедеятельность его органов;
- в) не удалось восстановить жизнедеятельность его легких и сердца после извлечения его тела из водоема;
- г) не удалось восстановить жизнедеятельность его сердца после операции на нём.

Наследство открывается, если гражданин:

- а) находится без сознания (в коме);
- б) находится в летаргическом сне;
- в) объявлен судом безвестно отсутствующим;
- г) умер.

Наследство открывается при объявлении гражданина судом:

- а) безвестно отсутствующим;
- б) недееспособным;
- в) ограниченно дееспособным;
- г) умершим.

Временем открытия наследства считается день:

- а) исчезновения гражданина;
- б) вынесения судом решения об объявлении гражданина умершим;
- в) получения наследником решения суда об объявлении гражданина умершим;
- г) смерти гражданина.

При объявлении судом гражданина умершим временем открытия наследства считается день:

- а) получения наследником решения суда об объявлении его умершим;
- б) регистрации органом загса его смерти в соответствии с решением суда;
- в) вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим;
- г) его исчезновения.

В случае объявления гражданина умершим при обстоятельствах, дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, временем открытия наследства считается день:

- а) вступления решения суда в законную силу;
- б) указанный в решении суда;
- в) получения последних известий о нем;
- г) указанный очевидцами несчастного случая.

В случае открытия наследства в день предполагаемой гибели гражданина наследство может быть принято в течение шести месяцев со дня:

- а) указанного в решении суда об объявлении его умершим;

- б) получения наследником решения суда об объявлении его умершим;
- в) вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим;
- г) регистрации органом загса события смерти в соответствии с решением суда об объявлении его умершим.

Граждане, умершие в один и тот же день, хотя бы и в разное время суток, считаются умершими:

- а) одновременно и наследуют друг после друга;
- б) одновременно и наследуют друг после друга;
- в) одновременно и не наследуют друг после друга;
- г) одновременно и не наследуют друг после друга.

Граждане, умершие в один и тот же день, хотя бы и в разное время суток, называются:

- а) легатарии;
- б) коммориенты;
- в) доминусы;
- г) гесторы.

Лиц, смерть которых при исчислении времени в разных часовых поясах наступила в разные сутки, к коммориентам относить:

- а) можно всегда;
- б) нельзя никогда;
- в) можно, если разница во времени наступления смерти их составляет менее 24 часов;
- г) можно, если их смерть наступила в результате одного несчастного случая.

В том случае, когда факт смерти гражданина устанавливает суд, временем открытия наследства считается день:

- а) смерти, указанный в решении суда;
- б) вступления в законную силу решения суда;
- в) получения наследником решения суда;
- г) регистрации органом загса его смерти в соответствии с решением суда.

Местом открытия наследства является место жительства:

- а) наследников первой очереди;
- б) наследников второй очереди при отсутствии наследников первой очереди;
- в) других наследников при отсутствии наследников первой и второй очереди;
- г) наследодателя.

Если наследственное имущество находится в разных местах, местом открытия наследства считается место нахождения входящего в его состав:

- а) недвижимого имущества;
- б) наиболее ценной части движимого имущества при отсутствии недвижимого имущества;

в) движимого имущества при отсутствии недвижимого имущества;

г) одно из указанных в п. «а» – «в».:

Ценность наследственного имущества определяется исходя из:

а) его стоимости в день покупки;

б) его покупной стоимости с учетом процента износа;

в) его рыночной стоимости на день оценки;

г) одно из указанного в п. «а» и «б».

Определяет ли регистрация места пребывания беженца или вынужденного переселенца его место жительства?:

а) определяет при отсутствии постоянного места жительства;

б) определяет, если он живет постоянно на одном месте в течение десяти лет;

в) определяет, если дом в месте его постоянного жительства разрушен и не подлежит восстановлению;

г) не определяет никогда.

Местом открытия наследства, если основная его часть выражается в акциях, является:

а) место жительства наследодателя;

б) место приобретения акций;

в) место нахождения акций;

г) место регистрации выпустившего их юридического лица.

К наследованию могут призываться граждане:

а) находящиеся в живых в день открытия наследства;

б) зачатые при жизни наследодателя;

в) родившиеся живыми после открытия наследства;

г) названные в п. «а», «б», «в».

К наследованию по закону может призываться:

а) Российская Федерация;

б) субъект Российской Федерации;

в) муниципальное образование;

г) иностранное государство.

К наследованию по завещанию могут призываться:

а) Российская Федерация и субъекты Российской Федерации;

б) муниципальное образование и юридическое лицо;

в) иностранное государство и международная организация;

г) все субъекты, указанные в п. «а» – «в».

Граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства, призываются к

наследованию:

- а) могут, если упомянуты в завещании;
- б) могут всегда;
- в) не могут, если против этого возражают другие наследники;
- г) не могут никогда.

Неродившийся ребенок субъектом наследственного права:

- а) признается всегда;
- б) не признается;
- в) признается лишь по настоянию матери;
- г) признается, если он упомянут в завещании.

Лицо, интересы которого подлежат охране еще до рождения, называется:

- а) коммориентом;
- б) насцитурусом;
- в) легатарием;
- г) доминусом.

Не имеют права наследовать ни по закону, ни по завещанию лица:

- а) способствовавшие противоправными действиями, направленными против наследодателя, призванию их самих к наследованию;
- б) которым наследодатель завещал имущество после совершения ими противоправных действий, направленных против него, и впоследствии не лишил их наследства;
- в) являющиеся гражданами иностранного государства;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (выполнение тестовых заданий предполагает освоение порогового (обязательного) уровня дисциплины):

- «отлично» - 100-90% - 40-36 правильных ответов
- «хорошо» - 89-79% - 36-32 правильных ответов
- «удовлетворительно» - 78-68% - 32-28 правильных ответов
- «неудовлетворительно» - ниже 67% - менее 27 правильных ответов

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

по дисциплине « Наследственное право»

1. Понятие и принципы наследственного права.
2. Понятие и признаки наследственного правопреемства.
3. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники.
4. Объекты наследственного правопреемства.
5. Открытие наследства.
6. Основания наследования.
7. Понятие и правовая природа завещания.
8. Принцип свободы завещаний, его ограничение.
9. Форма и правила совершения завещаний.

10. Закрытое завещание и завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
11. Особенности составления завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках.
12. Исполнение завещаний.
13. Изменение и отмена завещаний.
14. Недействительность завещания: основания, порядок и последствия.
15. Завещательный отказ и завещательное возложение, их исполнение.
16. Правила применения наследственной субституции (подназначения наследника).
17. Лица, имеющие право быть наследниками по закону. Очередность наследования.
18. Наследование по праву представления.
19. Наследование нетрудоспособными иждивенцами.
20. Охрана прав пережившего супруга при наследовании.
21. Особенности наследования выморочного имущества.
22. Понятие и правовая природа принятия наследства.
23. Способы принятия наследства.
24. Сроки принятия наследства.
25. Особенности наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства (наследственной трансмиссии). Отличие наследственной трансмиссии от наследования по праву представления.
26. Отказ от наследства и его непринятие, их соотношение.
27. Правила о приращении наследственных долей.
28. Основания и порядок применения мер к охране наследственного имущества.
29. Особенности передачи наследственного имущества в доверительное управление.
30. Основания и правила раздела (выдела) наследственного имущества.
31. Преимущественные права и их реализация при осуществлении раздела наследственного имущества.
32. Свидетельство о праве на наследство: понятие, сроки и порядок выдачи.
33. Расходы наследников при приобретении наследства.
34. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
35. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах, обществах и кооперативах.
36. Особенности наследования имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
37. Особенности наследования предприятия.
38. Наследование земельных участков и ограниченно оборотоспособных вещей.
39. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
40. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

Критерии оценки (зачет).

«Зачтено» – выполнение верно более 60% заданий.

«Не зачтено» – выполнение 60% и менее заданий верно.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Выполнены все задания без ошибок, студент продемонстрировал знание теоретического материала и способность применить его на практике. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Задания выполнены, но студент допускает не более двух ошибок в каждом задании. Если оценивается задание отдельно, также допускается не более двух ошибок. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Задания выполнены, но в каждом задании допущено 2-3 ошибки. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Задания выполнены, но с большим количеством ошибок (четыре и более). Задания не выполнены.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|--------------------------|---|
| Л1.1 | Ильина О. Ю., Кузбагаров А. Н., Стригунова [и др.] Д. П., Ильина О. Ю., Эриашвили Н. Д. | Наследственное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021 | https://www.iprbookshop.ru/123371.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|---|----------------------|---|
| Л2.1 | Крашенинников П. В. | Наследственное право (Включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания) | Москва: Статут, 2021 | https://www.iprbookshop.ru/109974.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Google Chrome |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS Office |
| 6.3.1.4 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.5 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.6 | NVDA |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.3 | Гарант |
| 6.3.2.4 | КонсультантПлюс |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|-------------------|--|
| | проблемная лекция | |
|--|-------------------|--|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|---|---|
| 102 A2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы,усилительные колонки |
| 102 A2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы,усилительные колонки |
| 319 A2 | Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ**

Семинарские и практические занятия проводятся в целях формирования у студентов основных и важнейших представлений о базовых категориях и системе российского права, нормах конституционного, гражданского, трудового и других отраслей права; формирование у обучающихся развитого политико-правового мировоззрения и адекватных представлений о сущности и основных устоях государства; повышение политико-правовой культуры обучающихся, воспитание гражданственности; приобретение практических умений и навыков, необходимых для применения в жизнедеятельности правовых норм.

На семинарских и практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками права в процессе решения задач и получить практические навыки использования норм материального и процессуального права при проведении деловых игр, составлении правовых документов. Кроме того, семинарские занятия призваны научить студентов выступать перед аудиторией, воспринимать ситуации потенциальных споров с точки зрения различных участников и уметь обосновывать свою правовую позицию. При проведении семинарских занятий используется форма подготовки докладов по теоретическим и практическим проблемам права.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны пользоваться:

- Конституцией РФ;
- федеральными законами;

- указами Президента РФ, иными нормативными правовыми актами;
- материалами постановлений Верховного Суда РФ и Конституционного суда РФ;
- материалами судебной практики;
- учебной литературой;
- справочно-правовыми системами.

Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, студент должен ответить на два вопроса:

- достаточно ли объема, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал?
- может ли студент на практике исполнить требования законодательства? Понимает ли он форму, механизм и иные вопросы практического характера?

Если хотя бы на один из двух вопросов студент не может дать положительного ответа – ему необходимо вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Студенты должны уметь анализировать нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам. Семинарское занятие служит средством проверки знаний студентов, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, умения логично и последовательно излагать материал. В процессе выступлений на семинарском занятии студенты должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

Формами организации самостоятельной работы являются:

1. **Общеподготовительная самостоятельная работа.** В рамках данного вида работы студентам дается общее для всех задание с целью обеспечения общего уровня освоения всеми студентами пройденной темы и достижения предельно одинакового уровня подготовки.
2. **Индивидуальная самостоятельная работа.** Здесь каждому студенту дается индивидуальное задание. При подготовке такого задания студент может консультироваться с преподавателем. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.
3. **Групповая самостоятельная работа.** Проводится при подготовке коллективных заданий (группового проекта, подготовки к участию в деловой игре с разбиением на группы (команды)). При таком виде работы у студентов вырабатывается стремление к лидерству, к победе, углублению своих знаний, появляется возможность работы со студентами, у которых более высокий уровень знаний, что влечет за собой повышения уровня подготовки отстающих студентов.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с нормативными правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых и практических заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов и т.д.

В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал, нарабатывает необходимые навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Данная форма работы служит для подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, зачету.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: бумажной и электронной. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем.

Углубленное чтение литературы по логике предполагает:

1. Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла информации ее очень трудно запомнить.
2. Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
3. Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного.
4. Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- Самостоятельное изучение вопросов, не освещаемых на лекционных и семинарских занятиях и более глубокое

изучение вопросов, раскрываемых на практических занятиях;

- Формирование у студента собственного мнения по изучаемым вопросам;
- Выработка у студента способности самостоятельно обосновывать свою точку зрения по изучаемым вопросам;
- Выработка умения студента самостоятельно анализировать рассматриваемую проблему;
- Развитие умения самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо:

1. Узнать какие темы или вопросы предназначены для самостоятельного изучения.
2. Уточнить, какие предлагаются формы контроля и в какой срок.
3. Следовать полученным от преподавателя рекомендациям;

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель дает необходимые пояснения и рекомендации, знакомит студентов:

1. Со списком основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
2. С темами и вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения;
4. С темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
5. С критериями оценивания и сроками сдачи самостоятельной работы;
6. Со списком вопросов для подготовки к зачёту.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Все формы самостоятельной работы и её характер предполагают повышенную творческую активность со стороны студента.

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, анализ законов и законопроектов, судебной практики и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов по праву.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.
2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).
3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.
5. Важно потренироваться в чтении доклада.

3. 1. Методические рекомендации по подбору информации для выступлений на семинарском (практическом) занятии

Содержание выступления

Основное содержание выступления должно отражать суть, главные итоги. Свое выступление докладчик строит на основе пересказа заранее подготовленного текста. Докладчик должен понимать, что за определенное время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений учащихся по соответствующей теме.

Учащийся должен поставить себе задачу подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были понятны слушателям. Все это будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны присутствующих.

Требования к выступлениям студентов на семинарском (практическом) занятии

Перечень требований к выступлению студента на семинаре:

1. Зачитывание плана выступления, доклада, реферата перед его изложением (преподаватель может рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время).
2. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
3. Раскрытие сущности проблемы.
4. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
5. Все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная

формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу. Выступающий обращается непосредственно к аудитории, а не к преподавателю. Во время выступления необходимо поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой;
- б) вопросы к выступающему. Вопросы докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель. Необходимо, чтобы задаваемые вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему (анализироваться может не только содержание выступлений, но и его форма — речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией);
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Это общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, необходимо быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

3.2. Методические рекомендации по решению задач

Основной формой работы студентов на практических занятиях является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Решение каждой задачи студент должен изложить устно или письменно.

Задача представляет собой казус (случай из судебной практики). Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. При этом следует указать конкретную норму конкретного нормативного акта, на основе которой вынесено решение. Условия задачи следует переписать и, отвечая на вопрос, показать всю логику решения (последовательность действий).

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Для обоснования решения задачи студентам следует использовать не только действующее законодательство, но и руководящие разъяснения Верховного Суда РФ. Полезным было бы и ознакомление с опубликованными примерами из судебной практики. Необходимо обращать внимание и на возможные изменения в законодательстве.

Приступая к решению правовой задачи (казуса), необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить правоотношение, требующее регулирования, ознакомиться с нормативными актами, подлежащими применению при разрешении казуса, и проанализировать их. В процессе решения необходимо ссылаться на нормативные правовые акты и давать теоретическое обоснование ответа. Отвечать следует не только на вопросы к задаче, но и на вопросы, возникающие в ходе правового анализа предлагаемой ситуации. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Перед решением задач студентам предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы. Простое изложение теоретических вопросов по выбору преподавателя может быть на устный или письменный опрос, проводимый в начале занятия, или иную форму проверки знаний студентов (продолжительность — 20-30 мин.). Преподаватель вправе проводить на занятиях контрольные работы, предложив студентам ответить на вопросы

для самоконтроля письменно.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует формулировать свои мысли, приводимые аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно.. необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение задачи с анализа ситуации, требующей правового обоснования и ее правовой оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием. В ходе проводимого анализа следует вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Необходимо принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. Целесообразно в этой связи ознакомиться с обзорами судебной практики по отдельным вопросам, относящимся к прорабатываемой теме.

На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение заданной в условиях задачи ситуации. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения. Делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Критерии оценки:

Ситуационная задача представляет собой выполненную в письменной форме (объем 0,5-1 страницы формата А4) работу студента продуктивного уровня, позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала (нормативных правовых актов) и умение правильно использовать нормы права в конкретных ситуациях.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно использованы нормативно-правовые акты нормы права в конкретных ситуациях;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не правильно использованы нормативно-правовые акты нормы права в конкретных ситуациях.

3.3. Методические указания по написанию эссе

(если предусмотрено рабочей программой дисциплины)

Введение

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание.

Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и образы по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины и темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше. На первом плане эссе — личность автора. Его мысли, чувства, отношения к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему. Кроме этого, чтобы написать эссе, надо знать отличия в стиле эссе: образность; афористичность; парадоксальность. Для передачи личного восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения. Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы; неожиданные повороты; интересные сцепления. По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику. Специфика жанра эссе: заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы:

кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого; свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон; если в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, то в эссе — ярко выражена авторская позиция.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Конкретные темы эссе изложены непосредственно в рабочих программах, практикумах или даются преподавателем.

Тема эссе

1. должна:

- содержать в себе вопрос, проблему;
- мотивировать на размышление.

2. предполагает:

- аргументацию собственной точки зрения;
- определение общих для всех описываемых концепций положений и разработку категорий для их сравнения.

3. способствует:

- развитию творческого мышления и аргументации

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для

выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста

складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.