

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Латинский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 40.03.01_2023_1043-ЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лабораторные	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Кольцов И.А. 

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8



Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о латинском языке.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение грамматической системы латинского языка; - овладение навыками чтения со словарём латинских текстов; - изучение крылатых латинских выражений и пословиц; - знакомство с античной историей и культурой, с реалиями римской жизни, бытом и нравами римлян, мифологией и религией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина "Иностранный язык" на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Латинский язык для юристов
2.2.3	Иностранный язык в сфере юриспруденции

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

ИД-1.ОПК-5: Владеет профессиональной юридической лексикой.

- знать необходимый лексический минимум (200 единиц);
- 50 крылатых выражений юридического обихода.
- уметь использовать юридическую терминологию в профессиональном общении;
- владеть грамматическими и лексическими навыками для употребления юридической лексики в профессиональном общении;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 1 семестр							
1.1	Латинский алфавит. Правила чтения. /Лаб/	1	1	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Основные сведения по истории латинского языка. Урок 1 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Глагол /Лаб/	1	1	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Морфология. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога Повелительное наклонение Общие сведения о грамматических категориях существительных. 1-е склонение существительных. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	2	
1.5	Основные формы глагола. Глаголы 1 - 4 спряжений. Урок 2 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	

1.6	Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. Урок 1 Повелительное наклонение. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Начальные сведения о синтаксисе простого распространённого предложения Глаголы 3-го спряжения на iо /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Существительные I склонения. Настоящее время глагола esse. Dativus commodi (incommodi). Порядок слов в простом распространённом предложении. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Существительные II склонения. Прилагательные 1-2 склонения. Притяжательные местоимения /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Глаголы 3-го спряжения на iо. Урок 3. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Перфект изъявительного наклонения пассивного залога Герундив и II пассивное описательное спряжение /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Существительные II склонения. Прилагательные 1 - 2 склонения. Притяжательные местоимения. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Причастие прошедшего времени страдательного залога. Перфект изъявительного наклонения пассивного залога. Герундив и II пассивное описательное спряжение. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.14	8.Существительные 3-го склонения. 3-е согласное склонение. Образование существительных 3-го склонения Имперфект изъявительного наклонения активного и пассивного залогов Герундий /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Причастие будущего времени. I активное описательное спряжение. Система инфинитивов. Существительные III склонения. III согласное склонение. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Отложительные глаголы. Герундий. Урок 9. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	

1.17	Coniunctivus indicativi activi et passivi Imperfectum coniunctivi activi et passivi Употребление конъюнктива в придаточных предложениях. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Причастие настоящего времени активного залога. Ablativus absolutus. Крылатые выражения. Урок 13 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Степени сравнения прилагательных. Урок 17 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.20	Придаточные предложения причины. Урок 18 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.21	Перфект сослагательного наклонения активного и пассивного залога. Урок 19 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Правило последовательности времён. Урок 20 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.23	Числительные. Урок 22 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.24	Крылатые выражения. Зачет /Ср/	1	5	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.ОПК-5		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	1	0,15	ИД-1.ОПК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Промежуточная аттестация за семестр предполагает умения:

- 1) Правильно прочитать латинский текст и дать перевод с синтаксическим и лексическим анализом текста.
- 2) Объяснить соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Входной тест

1. Название «латинский» происходит от:

- A. названия племени, населявшего древнюю область в Италии;
- B. названия племени, населявшего часть Латинской Америки;
- C. названия племени, населявшего часть Греции.

2. Распространение латинского языка происходило за счет:

- A. путешествий поэтов и философов;
- B. завоеваний Римом новых земель;
- C. заключения международных браков.

3. Время высочайшего расцвета латинского языка и литературы называется:

- A. Золотой век;
- B. Серебряный век;
- C. Бронзовый век.

4. В эпоху нового времени (17-18 вв.) латынь использовалась:

- A. в разговорной речи;
B. во всех сферах жизни римлян;
C. исключительно в науке, религии и дипломатии.

5. Сколько букв в латинском алфавите?

- A. 25
B. 30
C. 33

6. Как обычно распределяются языки?

- A. по семьям и группам;
B. по диалектам;
C. по говорам.

7. Что есть у каждого языка?

- A. различные диалекты;
B. классификация;
C. связь с другими языками.

8. Что такое пергамент?

- A. письменный памятник;
B. писчий материал из телячьей кожи;
C. папирус.

9. Экспансия означает:

- A. группировка;
B. вторжение;
C. разоблачение.

10. Кто основал Рим?

- A. Рем и Ромул;
B. Ромул и Таций;
C. Цезарь и Клеопатра.

11. Кто, по преданию, вскормил основателей Рима?

- A. тигрица;
B. львица;
C. волчица.

12. Река в Италии:

- A. Нил;
B. Енисей;
C. Тибр.

Оценка результатов.

Результаты оценки входного контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Текущий контроль 1

1. Он замечает.

notat

notare

notavit

notatum

2. Они надеялись.

speratum

sperant

speraverunt

speravistis

3. Я дышу.

spirare
spiro
spirat
spirant
4. Вы рассказали.
narravimus
narratum
narratis
narravistis
5. Она думает.
cogitavit
cogitat
cogitatis
cogitare
6. Ты замечаешь.
notavisti
notas
notatis
notatum
7. Они служили.
militavere
militatum
militat
militavi
8. Ты лечишь.
curare
curat
curavisti
curas
9. Мы надеемся.
speravimus
speramus
speravisti
sperare
10. Я рассказываю.
narro
narratum
narrat
narramus
1.2.
1. Он рассказал.
narrare
narratum
narravit
narrat
2. Вы заметили.
notavisti
notatis
notatum
notavisti
3. Ты дышишь
spiratum
spiravit
spiras
spirat
4. Мы лечим.
curas
curatum
curavimus
curamus
5. Они надеются.
speraverunt
sperant
sperat
speratum
6. Он замечает.
notat
notare

notavistis

notant

7. Я служу.

militatum

militavit

militavi

milito

8. Вы дышали.

spiratum

spiravisti

spiravistis

spiratis

9. Мы надеялись.

speravimus

speramus

sperare

speravere

10. Ты думаешь.

cogitavit

cogitatum

cogitat

cogitas

1.3.

1. Ты боялся.

times

timet

timuit

timuisti

2. Он оцепенел.

torpuisti

torpuit

torpet

torpeo

3. Мы занимаемся.

studere

studes

studuimus

studemus

4. Они краснеют.

rubet

rubere

rubuerunt

rubent

5. Мы видели.

vident

vidimus

videmus

visum

6. Я улыбаюсь.

renideo

renidemus

renidere

renident

7. Вы оставались.

permanetis

permansum

permansistis

permanet

8. Они скорбят.

lugemus

lugent

luctum

luserunt

9. Ты приказываешь.

jubes

jubet

jussi

jussum

10. Она плачет.

flevistis

fles

flevit

flet

1.4.

1. Она видит.

videt

vidit

video

vides

2. Ты владеешь.

tenemus

tenui

tenes

tenuisti

3. Вы сидите.

sedetis

sedi

sedistis

sedent

4. Мы защищали.

prohibitum

prohibes

prohibemus

prohibuimus

5. Я убеждал.

persuasi

persuadeo

persuasum

persuades

6. Он подчинился.

paret

paruit

paret

paruisti

7. Ты управляешь.

obtines

obtinemus

obtinuisti

obtentum

8. Вы убеждаете.

monetis

monuistis

monemus

monent

9. Мы завидуем.

invidetis

invideo

invidimus

invidemus

10. Я тренирую.

exercuit

exerceo

exercui

exerces

1.5.

1. Определите число и лицо глагола "cogitat":

3 sg

2 pl

1 sg

2 sg

2. Определите число и лицо глагола "sperant":

3 pl

1 sg

2 pl

3 sg

3. Определите число и лицо глагола "notamus":

1 pl
 2 pl
 3 pl
 1 sg
 4. Определите число и лицо глагола "curavisti":

2 sg

1 sg

3 pl

2 pl

5. Определите число и лицо глагола "narro":

1 sg

3 sg

2 pl

1 pl

6. Определите число и лицо глагола "docetis":

2 pl

1 pl

2 sg

1 sg

7. Определите число и лицо глагола "legistis":

2 pl

2 sg

1 sg

1 pl

8. Определите число и лицо глагола "spiras":

2 sg

2 pl

1 sg

1 pl

9. Определите число и лицо глагола "capiunt":

3 pl

1 sg

2 sg

3 sg

10. Определите число и лицо глагола "audiverunt":

3 pl

1 pl

2 pl

3 sg

Оценка результатов.

Результаты оценки текущего контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Текущий контроль 2

1. Назовите эквивалент "я сплю":

dormio

dormis

dormiunt

dormit

2. Назовите эквивалент "ты читаешь":

legis

lego

legi

legit

3. Назовите эквивалент "она надеется":

sperat

sperot

spero

speramus

4. Назовите эквивалент "он дышит":

spirat

spiras

spiratis

spirant

5. Назовите эквивалент "мы слушаем":

audimus

auditis

audierunt

audio

6. Назовите эквивалент "они побеждают":

vincunt

vincit

vincimus

vinco

7. Назовите эквивалент "вы знаете":

scitis

scio

scimus

sciunt

8. Назовите эквивалент "я служу":

servio

servis

servimus

servitis

9. Назовите эквивалент "ты заботишься":

inservis

inservit

inservimus

inservistis

10. Назовите эквивалент "она видит":

videt

vident

videmus

video

1.2.

1. Назовите эквивалент "Работайте!":

laborate

labora

noli laboro

laborat

2. Назовите эквивалент "Не пой!":

noli canere

nolite canere

noli cane

canite

3. Назовите эквивалент "Постройте!":

aedificate

aedifica

aedificare

nolite aedificare

4. Назовите эквивалент "Учите!":

docete

doce

docere

noli docere

5. Назовите эквивалент "Хвалите!":

laudate

lauda

noli laudare

nolite laude

6. Назовите эквивалент "Не торопись!":

noli festinare

noli festine

nolite festinare

festina

7. Назовите эквивалент "Не радуйся!":

noli gaudere

nolite gaudere

noli gaudi

gaude

8. Назовите эквивалент "Не спорьте!":

nolite contendere
noli contendere
nolite contende
contende

9. Назовите эквивалент "Молчите!":

tacete
tace
noli tacere
taceo

10. Назовите эквивалент "Завидуйте!":

invidete
invide
invidi
invideo

1.3.

1. С какой формой прилагательного "felix - счастливый" можно соотнести существительное "femina, ae f - женщина":

felix
felixa
felixis
felixum

2. С какой формой прилагательного "aeger, aegra, aegrum - больной" можно соотнести существительное "auris, is f - ухо":

aegra
aeger
aegrum
aegris

3. С какой формой прилагательного "bonus, a, um - хороший" можно соотнести существительное "canis, is m - собака":

bonus
bonis
bona
bonum

4. С какой формой прилагательного "celer, is, e - быстрый" можно соотнести существительное "equus, i m - конь":

celer
celeris
celerer
celere

5. С какой формой прилагательного "fortis, e - храбрый" можно соотнести существительное "miles, litis m - воин":

fortis
fortus
fortes
forter

6. С какой формой прилагательного "acer, acris, acre - острый" можно соотнести существительное "ensis, is m - меч":

acer
acrus
acris
acre

7. С какой формой прилагательного "pulcher, chra, chrum - красивый" можно соотнести существительное "filia, ae f - дочь":

pulchra
pulchria
pulcher
pulchrum

8. С какой формой прилагательного "beatus, a, um - счастливый" можно соотнести существительное "familia, ae f - семья":

beata
beatia
beatus
beatum

9. С какой формой прилагательного "gravis, e - тяжелый" можно соотнести существительное "morbus, i m - болезнь":

gravis
gravus
gravi
grave

10. С какой формой прилагательного "verus, a, um - настоящий" можно соотнести существительное "amicus, i m - друг":

verus
vera
verum
veris

Оценка результатов.

Результаты оценки текущего контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для

<p>уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля. Методика оценки: Количество верных ответов / оценка 91-100% Отлично 75-90% Хорошо 61-74% Удовлетворительно менее 60% Неудовлетворительно</p>
5.2. Оценочные средства для текущего контроля
Письменные работы по темам программы.
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>Тест. Опрос. 1. Дайте анализ предложения: Pupius Piso servus praecēpit, ut tantum ad interrogāta respondērent nec quidquam praeteria dicērent.</p> <p>2. К каким латинским словам восходят русские дериваты: дегустация, финал, календарь, вариация, доцент.</p> <p>3. Прочитайте и переведите текст: Piso orator et servus Pupius Piso, orātor Romānus, servus praecepit, ut tantum ad interrogāta respondērent nec quidquam praeteria dicērent. Aliquando Clodium ad cenam invitāri jussit. Hora cenae instābat, cum cetēri convīvae, excepto Clodio, adissent. Piso servum, qui solēbat convīvas vocāre, emīsit, ut vidēret, num venīret. Cum servus dixisset se eum non vidisse, Piso: "Dic, - inquit, - num non invitavisti Clodium?" "Invitāvi", - respondit ille. "Cur ergo non venīret?" "Quia ventūrum se esse negāvit". Tum Piso: "Cur id non statim dixisti?" Respondit servus: "Quia non sum a te interrogātus". adissent - от adeo (глагол). quidquam - что-нибудь (неопределённое местоимение).</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мельничук А.А., Меликян А.А.	Латинский язык для юристов: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71016.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мельничук А. А., Меликян А. А.	Латинский язык для юристов: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Яндекс.Браузер
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	7-Zip
6.3.1.6	
6.3.1.7	CDBurnerXP
6.3.1.8	Far Manager
6.3.1.9	Firefox
6.3.1.10	Foxit Reader
6.3.1.11	Google Chrome

6.3.1.12	VLC media player
6.3.1.13	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения
6.3.1.14	ArcView GIS
6.3.1.15	Audacity
6.3.1.16	Audit Expert
6.3.1.17	Business Studio
6.3.1.18	Deductor Academic
6.3.1.19	Dev-C++
6.3.1.20	Dia
6.3.1.21	Free Pascal
6.3.1.22	GIMP
6.3.1.23	Inkscape
6.3.1.24	LibreOffice
6.3.1.25	Moodle
6.3.1.26	MS Access
6.3.1.27	MS Visio
6.3.1.28	Visual Studio
6.3.1.29	NVDA
6.3.1.30	Oracle VM VirtualBox
6.3.1.31	Cisco Packet Tracer Student
6.3.1.32	Project Expert
6.3.1.33	Python
6.3.1.34	QGIS
6.3.1.35	Quick Sales Free
6.3.1.36	Ramus Educational
6.3.1.37	WinDjView
6.3.1.38	БЭСТ Маркетинг
6.3.1.39	Налогоплательщик ЮЛ
6.3.1.40	MS Windows

6.3.1.41	ИС: Налогоплательщик
6.3.1.42	ИС: Предприятие 8. Управление микрофинансовой организацией и кредитным потребительским кооперативом ПРОФ
6.3.1.43	ИС: Управление нашей фирмой
6.3.1.44	2ГИС
6.3.1.45	КонсультантПлюс
6.3.1.46	ГАРАНТ
6.3.1.47	Gephi
6.3.1.48	Stamina
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	КонсультантПлюс
6.3.2.4	Гарант

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	портфолио	
--	-----------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
319 A2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет
106 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целевая установка и характер требований, предъявляемых к студенту, определяют методику построения занятий, которые должны систематически проводиться на лингвистической, сравнительно-исторической и сопоставительной основе. Преподавание латинского языка должно быть теснейшим образом увязано с изучением русского языка и основного для учащихся современного иностранного языка, исторические связи которого с латинским языком, как со стороны лексики, так и со стороны грамматики необходимо выявлять на всех этапах прохождения курса. Сопоставление однородных явлений латинского, русского и изучаемого современного иностранного языков должно проводиться систематически в течение всего курса с тем, чтобы студенты приучились самостоятельно проводить подобные наблюдения.

При изучении грамматики латинского языка материалом для сопоставления с современным языком должны служить строй предложения – независимого (главного) и придаточного, употребление и взаимная связь форм времён и наклонений, соотношение беспредложного и предложного управления, употребление инфинитива и причастий. При изучении словарного состава латинского языка следует стремиться к сознательному усвоению принципов словообразования и к уяснению происхождения общеупотребительных интернациональных слов. Основной формой учебной работы являются практические аудиторные занятия под руководством преподавателя,

включающие в себя:

- а) грамматический анализ с элементами исторической фонетики, состоящий как в определении именных и глагольных суффиксов и флексий, так и в синтаксическом разборе предложения, объяснение употребления падежных и глагольных форм;
- б) учебный, а по мере накопления материала и литературный перевод прочитанного и разобранный текст;
- в) работу над лексикой, состоящую в выявлении слов одного и того же корня в латинском языке и нахождении соответствующих как индоевропейских лексических параллелей, так и заимствований в русском и изучаемом иностранном современном языках.

Систематически проводимые лексические сопоставления призваны показать студенту, что заимствование латинской лексики новыми языками продолжалось на протяжении всего периода их формирования, что обусловило особо важную её роль в формировании интернациональной лексики. Знание латинской лексики имеет чрезвычайно важное значение для изучения всех западноевропейских языков.

Занятия по изучению курса осуществляются согласно распределению тем программы.

Методические рекомендации по составлению портфолио:

Любое портфолио имеет свою структуру и свои механизмы сбора и организации информации. В качестве основных частей портфолио предлагается разбить его структуру на 4 части:

Часть 1.

«Глоссарий» Новые понятия, термины по курсу. Записи своих определений, определений коллег, экспертов, выписки понятий из пособий, книг, статей.

Часть 2.

«Таблицы/ ментальные карты» Материалы по разделам дисциплины, оформленные в виде различных схем и таблиц.

Часть 3.

«Переводы» Переводы текстов, выполненные в письменной форме.

Часть 4.

«Рабочая тетрадь» Различные тесты, задания и упражнения по определенным темам, выполненные в письменной форме.

Кроме того, студент в течение изучения курса систематически заучивает латинские крылатые выражения. Пословицы и поговорки, крылатые выражения в сжатом, концентрированном виде донесли до нас мудрость древних, их этические нормы и эстетические вкусы, философские и религиозные взгляды. Поэтому они обязательно должны включаться в учебный материал по латинскому языку, так как, помимо того, что многие из них широкоупотребительны среди образованных людей, они обладают двумя достоинствами, важными с чисто лингвистической и методической точек зрения, а именно:

- а) они являются образцами подлинной латинской речи;
- б) в силу своей краткости они легко распределяются по грамматическим темам. Следует раскрывать связь того или иного изречения с историческими условиями, в которых они возникли.

Рекомендуется в течение каждой недели осваивать по 4-5 крылатых выражений, связывая их смысл с различными коммуникативными ситуациями, вновь осознавая заключенную в них вековую мудрость.

Крылатые выражения

1. *Experientia est optima magistra*
2. *De facto*
3. *De jure*
4. *Alibi*
5. *Ignorantia non excusat*
6. *Jura novit curia*
7. *Veto*
8. *Credo*
9. *Cui bono? Cui prodest.*
10. *Pereat mundus et fiat justitia!*
11. *In dubio pro reo*
12. *Forum delicti*
13. *Corpus delicti*
14. *Culpa lata*
15. *Ignorantia non est argumentum*
16. *Ex facto oritur jus*
17. *Cogitationis poenam nemo patitur*
18. *Audiatur et altera pars*
19. *Nemo debet bis puniri pro uno delicto*
20. *Contra factum non datur argumentum*
21. *Dura lex, sed lex*
22. *Elegantia juris*
23. *Jus civile*
24. *Jus commune*
25. *Jus criminale*
26. *Jus privatum*

27. Jus publicum
28. Mors civilis
29. Silent leges inter arma
30. Injuria realis
31. Injuria verbalis
32. Particeps criminis
33. Nemo iudex in propria causa
34. Jus est ars boni et aequi
35. Testis unus, testis nullus
36. Facta concludentia
37. Facta notoria
38. Justus titulus
39. In loco delicti
40. Salus populi - suprema lex (esto)
41. Probatio liquidissima
42. De lege lata
43. Alter ego
44. Justitia est fundamentum regni
45. Actore non probante, reus absolvitur
46. Nemo est supra leges
47. Ignorantia iudicis est calamitas innocentis
48. Dolus malus
49. Epistola non erubescit
50. Errare humanum est