

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Технологии психологической помощи молодежи в
кризисных и экстремальных ситуациях
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за	кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Учебный план	39.04.02_2024_1174М.plx 39.04.02 Социальная работа Психолого-педагогические технологии социального воспитания молодежи	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	28	зачеты 3
самостоятельная	142,6	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	12	12	20	20
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.			10	8	10	8
Итого ауд.	12	12	16	16	28	28
Контактная работа	12,35	12,35	17,45	17,45	29,8	29,8
Сам. работа	50,8	40	91,8	111,6	142,6	151,6
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6

Итого	72	61,2	144	163,8	216	225
-------	----	------	-----	-------	-----	-----

Программу составил(и):

к.соц.н., доцент, Домашова Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

составлена на основании учебного плана:

39.04.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2024 протокол № 4.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> -формирование компетенций для эффективной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в сфере технологий психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях.
1.2	<i>Задачи:</i> -1) формировать научные представления о предмете и объекте технологий психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях; -2) способствовать построению типологии технологий психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях; -3) формировать определение взаимосвязи технологий психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях с другими отраслями психологии; -4) развивать обоснование необходимости организации системы активной профилактики кризисных и экстремальных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии волонтерской деятельности
2.1.2	Технологии психолого-педагогического сопровождения молодежи
2.1.3	Психолого-педагогические технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
2.1.4	Социальная психология малой группы
2.1.5	Социально-психологические основы воспитания молодежи
2.1.6	Реализация молодежной политики в Республике Алтай
2.1.7	Современные методы и технологии воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий
2.2.2	Преддипломная
2.2.3	Психология и педагогика общения
2.2.4	Технологии профилактики вредных привычек

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИД-4.УК-6: Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов

умеет действовать в условиях неопределенности, корректировки планов и шагов по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов

ПК-1: Способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению объемов, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения

ИД-1.ПК-1: владеет методами осуществления сбора и обработки дополнительной информации о проблемах клиента

умеет использовать методы осуществления сбора и обработки дополнительной информации о проблемах клиента

ПК-2: Способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания

ИД-1.ПК-2: умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономические услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания.

умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономические услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологии психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях						
1.1	Тема 1. Теоретические основы оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях /Лек/	3	2	ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Тема 1. Понятие кризисных экстремальных ситуаций и состояний Вопросы для обсуждения: 1. Понятие оптимальности в психологии и физиологии. 2. Экстремальные условия в жизни человека. 3. Типы экстремальных ситуаций. 4. Кризисные ситуации и состояния: разница понятий 5. Объективные и субъективные характеристики экстремальных ситуаций. 6. Объективные и субъективные характеристики кризисных ситуаций. 7. Паника как экстремальное состояние. 8. Аффект как экстремальное состояние. /Пр/	3	8	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Тема 1. Теоретические основы оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях Задания: 1. Составить терминологический минимум по теме. 2. Составить библиографический список по теме. 3. Подготовить реферат. 4. Подготовить электронную презентацию /Ср/	3	40	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Тема 2. Технологии психологического сопровождения в кризисных и экстремальных ситуациях /Лек/	3	2	ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	проблемная лекция

1.5	<p>Тема 2. Технологии психологического сопровождения в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений 2. Технологии психологической помощи в ситуации насилия 3. Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти 4. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. 5. Психологическая помощь при острых реакциях на стресс 6. Психологическая помощь жертв сект 7. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов <p>/Пр/</p>	4	8	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	6	дискуссия
1.6	<p>Тема 2. Технологии психологического сопровождения в кризисных и экстремальных ситуациях</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить терминологический минимум по теме. 2. Разработать Программу психологического сопровождения в определённой кризисной или экстремальной ситуации /Ср/ 	4	60	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	<p>Тема 3. Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний /Лек/</p>	4	4	ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	<p>Тема 3. Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика психических состояний. 2. Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. <p>/Пр/</p>	4	4	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	презентация
1.9	<p>Тема 3. Технологии проведения психодиагностического исследования кризисных состояний</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить терминологический минимум по теме. 2. Подбор инструмента диагностики психического состояния. /Ср/ 	4	51,6	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	

2.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,2	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,2	ИД-4.УК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Гендерные особенности протекания кризиса
7. Типы ситуационных реакций на стресс
8. Детерминанты ситуационных реакций на стресс
9. Типы жизненных кризисов
10. Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
11. Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
12. Потеря близкого человека, утрата
13. Работа горя (Эрик Линдемманн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
14. «Застревающие» реакции утраты
15. Формы осложненного горя
16. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
17. Известие об измене или разводе: восприятие супругом, череда развития реакции
18. Типы реакции детей на развод
19. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
20. Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов)
21. Детерминанты формирования внутренней картины болезни
22. Возраст, его значение в болезни
23. Темперамент, его значение в болезни
24. Характер и шкала ценностей, их значение в болезни
25. Социальное положение больного, его значение в болезни
26. Эмоциональная реакция на болезнь
27. Болевой синдром
28. Госпитализация
29. Дети и болезнь
30. Отношение врача к больному
31. Отношение человека к своей болезни
32. Определение секты. Критерии деструктивности секты
33. Сектантство как покушение на свободу личности. Понятие свободы.
34. Втягивание в секту. Этапы и особенности.
35. Уязвимость человека к попаданию в секту
36. Жизнь в секте как утрата личной свободы: психологическое состояние человека, вовлеченного в секту.
37. Террор и терроризм. Сущность и точки зрения.
38. Базовые качества личности террориста.
39. Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм, левых экстремистов, терроризм правых экстремистов.
40. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
41. Психологические последствия терроризма

42. Тюремный синдром, комплекс психических состояний, развивающихся в местах лишения свободы. Понятие свободы.
43. Процесс адаптации заключенных, особенности реакций, основные фазы
44. Фобии заключенного. Динамика личности заключенного во время его пребывания в ИТУ.
45. Методы самотерапии заключенного
46. Потеря работы, психологическое состояние человека
47. Перевод, увольнение, сокращение. Особенности протекания
48. Способы преодоления профессионального кризиса
49. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
50. Война как источник травмы
51. ПТСР: сущность, особенности протекания
52. Насилие как причина психологической травмы
53. Мифы и реальность о насилии в семье
54. Типы жестокого обращения с детьми
55. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
56. Конструктивный выход из кризиса.
57. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
58. Виды суицидального поведения
59. Этапы работы с суицидентом
60. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики, этика психолога.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерная тематика письменных работ

1. Понятие «кризис», основные подходы к его пониманию.
2. Кризис, стресс, фрустрация, конфликт, психологическая травма – дифференциация понятий.
3. Виды и функции кризисных переживаний.
4. Этапы протекания кризиса. Формы совладания с кризисом.
5. Понятия «кризисное событие» и «кризисная ситуация». Виды кризисных ситуаций.
6. Особенности чрезвычайных ситуаций, виды и основные критерии.
7. История исследования и основные подходы к пониманию психологической травмы.
8. Диссоциация как травматический феномен. Феноменология диссоциации, этапы процесса диссоциации.
9. Интеллектуальные, эмоциональные, социальные последствия психологической травмы.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство, его основные признаки. Способы диагностики.
11. Этапы переживания кратковременного чрезвычайного события.
12. Принципы и правила кризисной психологической помощи.
13. Требования к личности консультанта.
14. Стратегия оказания кризисной помощи сразу после чрезвычайного события, особенности первого контакта с пострадавшими.
15. Когнитивно-поведенческая терапия последствий психологической травмы.
16. Гуманистическая психотерапия (гештальт терапия, экзистенциальная терапия) последствий психологической травмы.
17. Понятие нормативного кризиса. Индивидуальные нормативные кризисы.
18. Психотерапевтические подходы в работе с индивидуальным нормативным кризисом.
19. Семейные нормативные кризисы. Психотерапевтические подходы.
20. Феноменология переживания при утрате.
21. Феномен осложненного горя, его причины.
22. Особенности и этапы психологической помощи при утрате.
23. Определение «насилия». Структура ситуации насилия. Треугольник Хартмана.
24. Виктимность детей и подростков. Факторы, провоцирующие домашнее насилие по отношению к детям и подросткам.
25. Особенности кризисной помощи в ситуации насилия, ролевая структура ситуации помощи, особенности переживания психолога-консультанта.
26. Виды и формы насилия по отношению к детям.
27. Последствия насилия над детьми. Идентификация с агрессором.
28. Сексуальное насилие по отношению к детям, специфика его последствий для ребенка.
29. Особенности психологической работы с детьми – жертвами насилия.
30. Основные психотерапевтические подходы в работе с детьми – жертвами насилия.
31. Основные теоретические концепции суицидального поведения.
32. Виды суицидов, факторы риска суицидального поведения.
33. Динамика суицида: развитие суицидального конфликта, суицидального намерения.
34. Психологическая помощь при суициде, ее принципы и этапы.
35. Кризисная поддержка при суициде.
36. Кризисное вмешательство при суициде.
37. Понятие «секта», этапы вовлечения в секту.
38. Психологическая помощь жертвам сект.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71045.html
Л1.2	Митрофаненко В. В.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63000.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козлов В.В.	Социальная работа с кризисной личностью: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	https://www.iprbookshop.ru/18333.html
Л2.2	Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.	Общая психология. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68798.html
Л2.3	Покровская Е.М., Смольникова Л.В.	Организация работы с молодежью: практическое руководство	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72150.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Яндекс.Браузер
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с

соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса.

Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену магистрант повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Магистранту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как сопровождение отношений молодого человека: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения – обеспечение нормального развития личности (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития личности;
- помощь (содействие) молодому человеку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) взаимодействующих.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Формами оценки результатов являются:

1. Мониторинг, направленный на оценку эффективности программы программы;
2. Индивидуальное или групповое обследование (психологический мониторинг), нацеленные на оценку индивидуального прогресса.

Критерии оценки:

1. Общественная значимость и актуальность темы программы.
2. Структура программы соответствует предложенной.
3. Соответствие темы, цели и задач программы.
4. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.
5. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата.
6. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.
7. Возможность тиражирования программы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины "Технологии психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях" завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену магистранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка магистранта к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену магистрантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по экзаменационным вопросам магистранту дается 30 минут с момента получения им билета.