

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2024_1214.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,5
часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	29,75	29,75	29,75	29,75
Сам. работа	43,5	43,5	43,5	43,5
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова О.К.

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; • сформировать у студента умения описывать ситуацию социального развития ребенка, выбирать методы решения социальных проблем; • сформировать у студентов профессионально значимые качества личности педагога, проявляющиеся в его социально-педагогической деятельности; • вооружить студентов различными технологическими подходами к решению типичных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика среды
2.1.2	История социальной работы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Ювенология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
Знает основные приемы речевого и социального взаимодействия. Умеет выстраивать продуктивное взаимодействие с различными организациями. Способен демонстрировать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
Знает социокультурные особенности взаимодействия людей. Умеет успешно выполнять профессиональные задачи в процессе социальной интеграции. способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при решении профессиональных задач.	
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества	
Знает сущность социальных явлений и процессов современного общества Умеет анализировать сущность социальных явлений и процессов современного общества владеет способностью анализировать и описывать сущность социальных явлений и процессов современного общества	
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием	
Знает основные методики, приемы составления и оформления отчетов. Умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Способен профессионально использовать профессиональный инструментарий.	
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
Знает законодательные, нормативные и правовые акты федерального и регионального уровней Умеет применять имеющиеся знания для предоставления социальных услуг. Способен оказывать социальную помощь по правовому регулированию социальной защиты граждан.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знаний						
1.1	Тема 1. Возникновение и становление социальной педагогики. План 1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. 2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. 3. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. 4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Тема 1. Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте понятие категориальной системы социальной педагогики. 2. Покажите взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. 3. Дайте определение заимствованных категорий социальной педагогики. 4. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования? 5. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы воспитания? 6. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы социально-психологической помощи? 7. Найдите основные идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Тема 1. Подготовка рефератов по становлению социальной педагогики /Ср/	2	3,5	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление						

2.1	<p>Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление. План 1. Социализация человека как социально-педагогическое явление. 2. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</p> <p>/Лек/</p>	2	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	<p>Тема 2. Агенты и средства социализации. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение социализации и обоснуйте его. 2. В чем заключается сущность процесса социализации? 3. Перечислите этапы социализации. 4. Назовите механизмы социализации. Приведите примеры. 5. Какие средства социализации выделяют? 6. Раскройте основные концепции социализации. 7. Назовите три группы задач, решаемых человеком в процессе социализации. 8. Охарактеризуйте основные факторы социализации. 9. На примере одного из этапов Вашей социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека. 10. Охарактеризуйте человека как объекта, субъекта и жертву социализации. 11. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации? /Пр/ 	2	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.3	<p>Тема 2. Подготовка к семинару подготовьтесь к обсуждению вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение социализации и обоснуйте его. 2. В чем заключается сущность процесса социализации? 3. Перечислите этапы социализации. 4. Назовите механизмы социализации. Приведите примеры. 5. Какие средства социализации выделяют? 6. Раскройте основные концепции социализации. 7. Назовите три группы задач, решаемых человеком в процессе социализации. 8. Охарактеризуйте основные факторы социализации. 9. На примере одного из этапов Вашей социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека. 10. Охарактеризуйте человека как объекта, субъекта и жертву социализации. 11. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации /Ср/ 	2	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Воспитание как институт социализации						
3.1	<p>Тема 4. Воспитание как институт социализации.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность социального воспитания. 2. Принципы социального воспитания. <p>/Лек/</p>	2	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.2	<p>Тема 4. Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Дайте понятие «принципы социального воспитания», проанализируйте многообразие подходов к их выделению и классификации.</p> <p>2. Охарактеризуйте принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка.</p> <p>3. Дайте характеристику принципа культуросообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России.</p> <p>4. Охарактеризуйте принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.</p> <p>5. Дайте характеристику принципов дополнительности и вариативности в социальном воспитании: сущность принципов, педагогическая интерпретация.</p> <p>6. Какова современная трактовка принципа коллективности и диалогичности социального воспитания?</p> <p>7. Дайте понятие, проанализируйте структуру и классификацию воспитательных пространств. Дайте характеристику микрорайона как наименьшего воспитательного пространства.</p> <p>8. Охарактеризуйте социальное воспитание как функцию общества.</p> <p>9. Что является объектом и предметом социального воспитания?</p> <p>10. Дайте характеристику индивидуальных, коллективных и социальных субъектов социального воспитания.</p> <p>11. Проанализируйте систему организации социально-педагогического комплекса и его управления. /Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	--	---	---	------------	------------------------------------	---	--

3.3	<p>Тема 4. Подготовка к семинару - дискуссии по вопросам влияния социализированности на процесс и результат воспитания:</p> <p>1. Дайте определение понятия «принципы воспитания» и их классификацию.</p> <p>2. Современная трактовка принципов социального воспитания: природосообразности, культуросообразности, центрации, дополнительности и вариативности, коллективности и диалогичности.</p> <p>3. Особенности реализации принципов социального воспитания в современной России.</p> <p>4. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.</p> <p>5. В чем заключается принципиальное различие в семейном, религиозном, социальном воспитание?</p> <p>6. Раскройте сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.</p> <p>7. Выявите своеобразие воспитательного пространства малого города, городского района, микрорайона.</p> <p>8. Определите социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.</p> <p>9. Какие социальные субъекты воспитания можете выделить? Раскройте их функции, субординационные и координационные связи.</p> <p>10. Какова структура взаимодействия субъектов социального воспитания /Ср/</p>	2	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики						
4.1	<p>Тема 5. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики</p> <p>План:</p> <p>1. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии.</p> <p>2. Факторы виктиматизации и их характеристика.</p> <p>3. Реабилитация жертв неблагополучных условий социализации.</p> <p>4. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации. /Лек/</p>	2	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.2	<p>Тема 5. Основы виктимологии и аномального развития: Вопросы для обсуждения: 1. В чем заключается сходство и различие между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации? 2. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации. Приведите примеры. 3. В каких случаях человек является субъектом социализации, а в каких становится жертвой социализации? 4. Типы и причины отклонений. Аномальные дети, одаренность, дети с отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, социальные нормы, девиации. /Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	<p>Тема 5. Вопросы и задания для самостоятельной работы: 1. Раскройте актуальность проблемы социально-педагогической виктимологии и ее связь с другими науками. 2. Выделите и охарактеризуйте область исследования и задачи социально-педагогической виктимологии. 3. Охарактеризуйте основные типы жертв неблагоприятных условий социализации. 4. Составление аннотации на статью в журнале "Воспитание школьников" №3 2018 стр. 3-7 /Ср/</p>	2	8	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 5. Среда и формирование личности						
5.1	<p>Тема 6. Среда и формирование личности План 1. Социокультурная среда семьи. 2. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. /Лек/</p>	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5.2	<p>Тема 6.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности. 2. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? 3. Назовите основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка. 4. В чем сущность семейного воспитания? 5. Каковы характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных этапах их возраста? 6. Каково влияние взаимоотношений в семье на формирующуюся личность? 7. Каковы основные знания, которые необходимы родителю как воспитателю? 8. Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия? 9. Какова взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка? 10. Каковы основные пути повышения воспитательных возможностей семьи? семьи как социального института в современной России. <p>Современная государственная семейная политика.</p> <p>Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	--	---	---	---------------------------------	---	--

5.3	<p>Тема 6.</p> <p>Подготовьтесь к практическому занятию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности. 2. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? 3. Назовите основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка. 4. В чем сущность семейного воспитания? 5. Каковы характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных этапах их возраста? 6. Каково влияние взаимоотношений в семье на формирующуюся личность? 7. Каковы основные знания, которые необходимы родителю как воспитателю? 8. Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия? 9. Какова взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка? 10. Каковы основные пути повышения воспитательных возможностей семьи? 11. Составление Эссе по предложенной тематике «В чем особенности работы специалиста с проблемной семьей.?» /Ср/ 	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей						
6.1	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.3	Подготовка материала к проведению круглого стола с приглашением специалистов на семинарском занятии /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 7. Девиация как социально-педагогическая проблема						
7.1	Тема 8. Девиация как социально-педагогическая проблема /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

7.2	<p>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под отклоняющимся, а также социально-негативным (дсвиантным) поведением человека? 2. Заполнить таблицу: Классификация основных проявлений социально отклоняющегося поведения людей. 3. Составить кластер: Характеристика основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков. <p>/Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.3	<p>1. Составить эссе по теме. Роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков?</p> <p>2. Рассмотреть основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Подготовить методические рекомендации социального педагога.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения						
8.1	<p>Тема 9. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике; 2) типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними; 3) формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых <p>/Лек/</p>	2	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.2	<p>Тема. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.</p> <p>Вопросы для обсуждения. 1. Назовите основные наследственные причины формирование детей, трудных в воспитательном отношении.</p> <p>2. В чем состоят приобретенные своеобразия, обуславливающие формирование детей, трудных в воспитательном отношении?</p> <p>3. Составить буклет. Ошибки и упущения родителей в воспитании ребенка, обуславливающие трудности в воспитании.</p> <p>Основные формы проявления трудновоспитуемости.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

8.3	Подготовить материал по особенностям деятельности по предупреждению трудновоспитуемости. Подготовка материала к семинарскому занятию по технологии "Кластер" /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 9. Педагогическая культура социального работника							
9.1	Тема 10. Педагогическая культура социального работника /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.2	Тема 10. Педагогическая культура социального работника. Вопросы для обсуждения: 1. Что понимается под культурой личности, профессиональной культурой и педагогической культурой социального работника? 2. Какова взаимосвязь социально-педагогической культуры и профессионального мастерства? 3. Назовите и дайте характеристику основных компонентов структуры социально-педагогической культуры специалиста. 4. Дайте характеристику места и роли самой личности специалиста в овладении и проявлении социально-педагогической культуры. 5. Назовите и дайте характеристику основных сфер проявления социально-педагогической культуры человека. 6. Назовите и дайте характеристику наиболее типичных форм проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы. 7. Дайте характеристику основных уровней педагогической культуры человека применительно к специалисту социальной сферы. 8. Составить кластер. Каковы наиболее важные пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы? /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

9.3	<p>Тема 10. Педагогическая культура социального работника.</p> <p>Подготовьтесь обсуждению вопросов на практическом занятии:</p> <p>1. Что понимается иод культурой личности, профессиональной культурой и педа-гогической культурой социального работника?</p> <p>2. Какова взаимосвязь социально-педагогической культуры и профессионального мастерства?</p> <p>3. Назовите и дайте характеристику основных компонентов структуры социально-педагогической культуры специалиста.</p> <p>4. Дайте характеристику места и роли самой личности специалиста в овладении и проявлении социально-педагогической культуры.</p> <p>5. Назовите и дайте характеристику основных сфер проявления социально-педагогической культуры человека.</p> <p>6. Назовите и дайте характеристику наиболее типичных форм проявления внешней педагогической культуры специалиста социальной сферы.</p> <p>7. Дайте характеристику основных уровней педагогической культуры человека применительно к специалисту социальной сферы.</p> <p>8. Каковы наиболее важные пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы?</p> <p>/Ср/</p>	2	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

11.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-5 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
------	----------------------------	---	---	---	---------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная педагогика».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, кластеров, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль:

1. Особенность ктиторской монастырской системы заключалась в том, что постригающийся в сан был обязан приносить:
 - а) дар (землю) монастырю, что позволяло вести сытую жизнь в его стенах
 - б) различную утварь
 - в) духовные грамоты
2. В 1941 г. появились новые виды социальной поддержки семей с детьми:
 - а) круглогодичные пионерские лагеря
 - б) система ремесленных, суворовских и нахимовских училищ
 - в) система детских домов и ясель
3. В 1994 г. в утвержденных Правительством мерах по улучшению пенсионного обслуживания граждан предусматривалась (-лось):
 - а) увеличение пенсий до размера средней заработной платы
 - б) создание сети магазинов для пенсионеров
 - в) индексация пенсий в зависимости от роста цен
4. В начале XX в. общественное призрение в контексте его обязательности осмысливается как система мер правительства, направленных на:
 - а) социальное страхование индивида от различных социальных рисков
 - б) пенсионное обеспечение всех нуждающихся
 - в) бесплатную медицинскую помощь
5. Милостыня — выражение сострадания убогим и нищим в виде:
 - а) устройства на работу
 - б) чтения молитвы
 - в) подаяния им денег или иных материальных средств существования
6. По Тарасову, юридическое обоснование государственной помощи нуждающимся вытекает из презумпции невиновности личности в ситуации, создавшей в результате деятельности:
 - а) самих нуждающихся
 - б) правительственных и общественных органов +
 - в) биржевых спекулянтов
7. Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов:
 - а) физиологических, философских и эвристических
 - б) гуманистических, педагогических, политических
 - в) медицинских, конфессиональных, юридических и психологических +
8. Одним из первых, кто поставил в российской науке вопрос о теории общественного призрения как специфической области познания, был:
 - а) Герье
 - б) Коровин
 - в) Воронов
9. Для монаха и бельца, живущего за оградой, монастырь играл роль:
 - а) сберегательного банка

- б) защиты от внешнего мира
- в) страхового учреждения по случаю старости и смуты

10. Общий охват количественных и качественных связей, которые могут быть постигнуты в данной системе, Фуллер понимал как:

- а) попечительство
- б) синергию
- в) супервизию

Текущий контроль 1.

1. Социальная педагогика это наука

- 1. о последовательном развитии общества;
- 2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
- 3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

2. Принципы социальной педагогики

- 1. гуманизма;
- 2. социальности;
- 3. системности.

3. Функции социальной педагогики

- 1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
- 2. коррекция детско-родительских отношений.
- 3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

4. Основные категории социальной педагогики

- 1. социальное воспитание;
- 2. изучение детско-родительских отношений;
- 3. социально-педагогическая коррекция

5. Объектом социальной педагогики является

- 1. группа детей;
- 2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
- 3. личность определенного возраста и уровня развития.

6. Социальное воспитание это в педагогике

- 1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
- 2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.
- 3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

7. Социальная педагогика изучает

- 1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
- 2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
- 3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

8. Социальная педагогика как отрасль научного знания

- 1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
- 2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
- 3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

9. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

- 1. Благотворительность;
- 2. Повышение уровня жизни населения.
- 3. Борьба с беспризорностью;

10. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- 1. идентификация
- 2. самопознание
- 3. саморефлексия

Текущий контроль 2.

1. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- 1. вторичной социализации
- 2. первичной
- 3. основной

2. Социальная норма – это:

- 1. норма в преодолении возрастных кризисов
- 2. норма социально-личностного развития;

3. норма социально приемлемого поведения в обществе;
3. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:
1. посредническую;
 2. по защите прав и интересов подопечных;
 3. воспитательную.
4. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это:
- а) поощрение
 - б) упражнение
 - в) коррекция
5. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей:
- а) неполная
 - б) нуклеарная
 - в) семья в повторном браке
6. Что социальный педагог не должен делать в своей деятельности:
- а) поучать
 - б) помогать
 - в) уважать
7. К макрофакторам социализации относятся...
- а) страна, этнос, общество
 - б) группа сверстников, страна, государство
 - в) село, средства массовой коммуникации
 - г) семья, воспитательные организации
8. К микрофакторам социализации относятся...
- а) город, общество, планета
 - б) общество, государство, семья
 - в) семья, сверстники, воспитательные организации
 - г) мир, государство
9. Космос, планета, мир входят в следующую группу факторов социализации:
- а) макрофакторы
 - б) мегафакторы
 - в) мезофакторы
 - г) микрофакторы
10. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. — это:
- 1) средства социализации
 - 2) жертвы социализации
 - 3) агенты социализации
 - 4) механизмы социализации.

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено», повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено», пороговый уровень

выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено», уровень не сформирован

Оценочное средство Реферат

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;

реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов.

1. Народная педагогика: влияние уклада семейной жизни на воспитание детей у русского народа (татарского народа, чувашского, немецкого и т.д.).
2. Структура и характеристика основных профессиональных качеств социального педагога (педагога – психолога).
3. Детские и молодежные сообщества и их роль воспитания современного человека.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
5. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
6. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
7. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
8. Профессионально значимые личностные качества социального педагога.
9. СМИ в системе социализации детей и подростков.
10. Подростковой субкультура и ее значение в развитии личности.
11. Социальные проблемы детей из неблагополучных семей
12. Особенности самооценки и самоотношений у подростков из неблагополучных семей
13. Содержание страхов дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях
14. Сравнительный анализ детско-родительских отношений в многодетных и однодетных семьях.
15. Представления о здоровом образе жизни в подростковой (молодежной) среде.
16. Воспитание социокультурной толерантности старшеклассников (подростков).
17. Проблема социальных ценностей и социализации личности в педагогике.
18. Перспективы развития детского и молодежного движения.
19. Социализация школьников как педагогическое явление.
20. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Антинаркотическое воспитание школьников в теории и практике зарубежной педагогики (США, Великобритания, Германия, Япония, Франция).
22. Специфика работы педагога в детском доме.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
25. Детская и молодежная субкультура: проблемы, поиски
26. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
27. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- "хорошо" выставляется, если студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

деятельности.

- "удовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- "неудовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
4. Сущность социально-педагогической деятельности.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
9. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
10. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
11. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
12. Специфика работы социального педагога в детском доме.
13. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
14. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
15. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
16. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
17. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
18. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
20. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
21. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях
23. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка.
24. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.
25. Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса.
26. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
27. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
28. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программно материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- "хорошо" выставляется, если студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- "удовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- "неудовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гиенко Л.Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5752/read.php
Л1.2	Брутова М. А., Буторина А. Н., Малыхина Е. В., Молодцова М. С.	Социальная педагогика: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2020	https://e.lanbook.com/book/226814
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Федотова Е.О.	Социальная педагогика: практикум по курсу	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	https://www.iprbookshop.ru/32220.html
Л2.2	Альжев Д.В.	Социальная педагогика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	https://www.iprbookshop.ru/81049.html
Л2.3	Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина [и др.] В.Ф., Соколова Н.А.	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2014	https://www.iprbookshop.ru/31919.html
Л2.4	Галагузова М.А., Мардахаев Л.В.	Методика и технологии социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ "Академия", 2004	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	NVDA			
6.3.1.3	Яндекс.Браузер			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод
	круглый стол
	дискуссия
	проблемная лекция
	ситуационное задание

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические

подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом

реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и

информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- «отлично» ставится за знания, когда: а) студент освоил весь объем программного материала; б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; в) свободно применяет полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

- «хорошо» ставится тогда, когда: а) студент знает весь изученный материал; б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в) умеет применять полученные знания на практике; г) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные не-точности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

- «удовлетворительно» ставится за знания, когда: а) студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов Преподавателя; б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

- «неудовлетворительно» ставится тогда, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть; материала не усвоена.