

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Этнопсихология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02\_2024\_1214.plx  
39.03.02 Социальная работа  
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 74,6

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	3 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,55	24,55	24,55	24,55
Сам. работа	74,6	74,6	74,6	74,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Кандидат философских наук, доцент, Благовская Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Этнопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов представлений об этнопсихологии как об междисциплинарной области научных знаний, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурноспецифического контекста.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать теоретические знания, практические умения и способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - развить способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История социальной работы
2.1.2	Культура речи и деловое общение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>	
<b>ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества</b>	
умеет анализировать и описывать социальные явления и процессы современного общества	
<b>ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	
<b>ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием</b>	
- уметь подбирать профессиональный инструментарий для исследования условий жизнедеятельности граждан; - иметь навыки в составлении отчетов по результатам исследования жизнедеятельности граждан на основе национально-этнических, половозрастных, социально-классовых характеристик;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1 "Этнопсихология как наука"</b>						
1.1	Этнопсихология как наука /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	Составить словарь предложенных терминов с указанием литературных источников или интернет-ресурсов:  этнопедагогика, этнопсихология, раса, этнос, народ, нация, этничность, этническая идентичность, этнический стереотип, этнический аттитюд, национализм, интернационализм, менталитет, этноцентризм, шовинизм, геноцид, расизм, космополитизм, пассионарность, традиция, этнический характер, язык /Ср/	8	6,6	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Развитие этнопсихологии как самостоятельной науки  1. Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ, Тацит). 2. Проблемы национальной психологии в работах западно-европейских ученых XVIII – XX веков. 3. Развитие этнопсихологических взглядов в России. В.Вундт: психология народов. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии. 4. Психологическое направление в американской этнологии. 5. Базовая и модальная личность. 6. Предмет и задачи психологической антропологии. 8. Сравнительнокультурный подход к построению общепсихологического знания. 9. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления. 10. Этнопсихологические взгляды в отечественной науке (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов, П.П. Блонский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев). /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
	<b>Раздел 2. Тема 2 "Психология нации"</b>						
2.1	Психология нации /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.2	Содержание психологии нации 1. Национально-психологические особенности и свойства народов и наций. 2. Функции и структура этнического самосознания и этническая идентичность. 3. Этнические стереотипы и предрассудки: свойства, функции 4. Этноцентризм как социальнопсихологический феномен /Пр/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	Презентация
2.3	Провести контент-анализ на основе газетной или журнальной подборки. Оформить отчет /Ср/	8	8	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 3. Тема 3 "Этническая идентичность"</b>							
3.1	Этническая идентичность /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности.  1. Понятие этнической идентичности, структура, типы. 2. Этапы становления этнической идентичности. 3. Значение этнической идентичности. 4. Методы исследования этнической идентичности /Пр/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
3.3	1. Составить конспекты: 1) Стратегии поддержания этнической идентичности. 2) Этническая константность. Временная последовательность формирования трех основных констант. 3) Модели формирования этнической идентичности. 4) Модели измерения этнической идентичности. /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 4. Тема 4 "Этническая толерантность"</b>							
4.1	Этническая толерантность /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Понятие и содержание этнической толерантности. 1. Понятие этнической толерантности. 2. Этническая толерантность как вид толерантности. 3. Толерантность и этническая идентичность. /Пр/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	1. Просмотреть фильм "Толерантность или жить с непохожими людьми" и написать эссе на тему: "Толерантность - это..."  <a href="https://vk.com/video?z=video114140595_456239026%2Fpl_cat_updates">https://vk.com/video?z=video114140595_456239026%2Fpl_cat_updates</a> 2. Составить буклет по теме /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	<b>Раздел 5. Тема 5 "Адаптация к новой культуре"</b>						
5.1	Адаптация к новой культуре /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Адаптация к новой культурной среде. 1. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. 2. Факторы, влияющие на этнопсихологическую адаптацию 3. Проблемы, возникающие при этнопсихологической адаптации 4. Стратегии и методы решения проблем этнопсихологической адаптации /Пр/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.3	На основе алгоритма составить 2 культурных ассимилятора с учетом регионального компонента Культурный ассимилятор  Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые, ключевые различия между культурами.  Идеальной считают ситуацию:  во-первых, которая описывает часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур;  во-вторых, такую, которую представитель группы «гостей» находит конфликтной или которую он чаще всего неправильно интерпретирует,  в-третьих, которая позволяет получить важные сведения о чужой культуре.  Структура Культурного ассимилятора: Ситуация Вопрос 4 варианта ответов (один правильный) Интерпретации каждого ответа  /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 6. Тема 6 "Этнопсихология семейных отношений"</b>						
6.1	Этнопсихология семейных отношений /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

6.2	Этнопсихологические особенности семейных отношений. 1. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. 2. Межнациональные браки и межличностные отношения в разноэтнических семьях. 3. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях. 4. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях. /Пр/	8	4	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Кейсы
6.3	Составить Презентацию с материалом особенностей психологии семейных отношений у представителей какой-либо этнической общности /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 7. Тема 7 "Психология этнических конфликтов"</b>							
7.1	Психология этнических конфликтов /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.2	Психологические особенности межэтнических конфликтов. 1. Роль этнопсихологии в управлении межэтническими отношениями 2. Основные принципы этнопсихологии в управлении межэтническими отношениями 3. Преимущества использования этнопсихологии в управлении межэтническими отношениями 4. Примеры успешного применения этнопсихологии в управлении межэтническими отношениями 5. Ограничения и проблемы этнопсихологии в управлении межэтническими отношениями /Пр/	8	4	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.3	Разработать тренинговое занятие, направленное на профилактику межэтнических конфликтов с учетом возрастной категории участников /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 8. Тема 8 "Национально-психологические особенности полиэтнического коллектива"</b>							
8.1	Национально-психологические особенности в работе с полиэтническим коллективом /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.2	Учет национально-психологических особенностей в работе с полиэтническим коллективом /Пр/	8	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Кейсы
8.3	Составить не менее 10 рекомендаций для специалистов по работе с многонациональным коллективом с учетом возрастной категории участников /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 9. Консультации</b>							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	



	<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
10.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
10.2	Контактная работа /КСРАТт/	8	0,15	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Этнопсихология.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Этнопсихология — это:
  - а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
  - б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
  - в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
  - г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
  - д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
2. Структура этнической психологии включает, за исключением:
  - а) национальный характер;
  - б) национальное самосознание;
  - в) национальные чувства и настроения;
  - г) личный опыт;
  - д) национальные интересы.
3. Одним из основных понятий этнической психологии является:
  - а) народность;
  - б) дух;
  - в) этнос;
  - г) традиции;
  - д) привычки.
4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
  - а) простота — сложность;
  - б) индивидуализм — коллективизм;
  - в) открытость — закрытость;
  - г) маскулинность — феминность;
  - д) духовность — бездуховность.
5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:
  - а) Г.Г. Шпету;
  - б) Лацарусу;
  - в) В.О. Ключевскому;
  - г) Н.Г. Чернышевскому;
  - д) Н.А. Бердяеву.
6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):
  - а) прямой и не прямой;
  - б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
  - в) личностный и ситуационный;
  - г) инструментальный и аффективный;
  - д) глобальный и местный.
7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
  - а) культурным шоком;

- б) миграцией;  
в) аккультурацией;  
г) геноцидом;  
д) ассимиляцией.
8. Автором теории психологии народов является:  
а) Барцини;  
б) Бенедикт;  
в) Штейнталь;  
г) Фромм.
9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:  
а) сегрегацией;  
б) интеграцией;  
в) сепарацией;  
г) маргинализацией;  
д) идентификацией.
10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):  
а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;  
б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;  
в) теория реального конфликта;  
г) теория научения.
11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:  
а) идентичность;  
б) толерантность;  
в) самооценка;  
г) совместимость.
12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:  
а) этноцентризм;  
б) этническое самосознание;  
в) этническая идентичность;  
г) этнический автостереотип;  
д) межгрупповая враждебность.
13. Вставьте слово и закончите определения понятия: . . . — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:  
а) этнос;  
б) плюрализм;  
в) мультикультурализм;  
г) этноцентризм;  
д) национальность.
14. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:  
а) США;  
б) Индонезии;  
в) Китае;  
г) России.
15. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежании недоразумений использовать как можно меньше:  
а) жесты;  
б) паузу;  
в) подручные средства;  
г) шпаргалки;  
д) легенды.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;  
Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста,

тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов / эссе

1. Проблема этнической идентичности в работах российских этнопсихологов.
2. Проблемы этнической социализации в работах российских этнопсихологов.
3. Социально-психологические аспекты миграции в работах российских психологов.
4. Гендерные аспекты этнопсихологических исследований.
5. Проблема российского менталитета в работах российских психологов.
6. Социокультурные практики лжи и обмана (по материалам В.В. Знакова и М.И. Воловиковой).
7. Факторы становления этнической идентичности (по материалам А.И. Донцова, В.П. Левкович, Т.Г. Стефаненко).
8. Этническая социализация этнических меньшинств в работах российских психологов.
9. Роль матери в этнической социализации (по материалам В.П. Левкович, О.И. Маховской, М. Бугрос).
10. Мультикультурное воспитание – будущее России (по материалам И. Жуковского, К. Хелкама, К.Р. Миасовой, О.И. Маховской).

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
2. Методология этнической психологии как науки.
3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
4. Зарубежная этнопсихология в XIX веке.
5. Этническая психология в России и СССР.
6. Развитие этнической психологии в России в XX веке.
7. Содержание психологии нации
8. Системообразующие компоненты психологии нации.
9. Динамические компоненты психологии нации.
10. Основные подходы к пониманию этнического феномена: этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности.
11. Понятие «этнический аттитюд». Его виды.
12. Этниодифференцирующие признаки (этноопределители).
13. Этапы становления этнической идентичности.
14. Стратегии поддержания этнической идентичности.
15. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
16. Этнические стереотипы, их виды и функции.
17. Психологические особенности этнической стереотипизации.
18. Автостереотипы и гетеростереотипы
19. Основные свойства этнических стереотипов. Национальные предрассудки.
20. Этимология термина «толерантность». Аспекты рассмотрения толерантности.
21. Основные психологические составляющие толерантности: эмпатия, коммуникативная толерантность.
22. Этническая толерантность и интолерантность.
23. Формирование толерантности.
24. Межкультурное взаимодействие. Его особенности и механизмы.
25. Фазы адаптации личности к чужой культуре.
26. Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция.
27. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
28. Определение и типы этнических конфликтов.
29. Причины этнических конфликтов.
30. Детерминанты межэтнических конфликтов.
31. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования межличностных отношений в разноэтнической семье.
32. Этапы развития отношений между супругами разных национальностей.
33. Особенности конфликтов в разноэтнической семье.
34. Психологическая помощь и коррекционная работа в разноэтнической семье.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ященко Е. Ф., Синельникова Е. С., Чернова Г. Р., Буленкова М. Е.	Этнопсихология: учебное пособие	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/93820">https://e.lanbook.com/book/93820</a>
Л1.2	Браун О. А., Билан М. А., Яницкий М. С.	Этнопсихология: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/290561">https://e.lanbook.com/book/290561</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Цветков В. Л., Соловьева А. В.	Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109174.html">https://www.iprbookshop.ru/109174.html</a>
Л2.2	Ященко Е. Ф., Чернова Г. Р., Синельникова В. Н.	Практикум по этнопсихологии: учебное пособие	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/101602">https://e.lanbook.com/book/101602</a>
Л2.3	Ермаков В. А.	Этнопсихология: хрестоматия : учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11139.html">https://www.iprbookshop.ru/11139.html</a>
Л2.4	Дорофеева Е. В.	Этнопсихология: учебно-методическое пособие	Орел: ОГИИК, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/183848">https://e.lanbook.com/book/183848</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	LibreOffice

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	кейс-метод	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите

правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.