



Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. Кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цели:</b> усвоение студентами системы психологических знаний, закономерностей психологического развития, учитывать потенциальные возможности, возрастные и индивидуально-психологические особенности в процессе обучения и воспитания детей.
1.2	<b>Задачи:</b> - формирование у студентов прочных теоретических знаний психологии; - овладение методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений в разных возрастных периодах; - раскрытие специфики познания самого себя и побуждение каждого студента к само-познанию и самосовершенствованию; - овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики с средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности; - получить представление о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах динамики психического развития личности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.	Методология самостоятельной работы студентов
2.1.	Культура речи и деловое общение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.	Культура и межкультурное взаимодействие
2.2.	Преддипломная практика
2.2.	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.	Психология социальной работы
2.2.	Социально-психологическая диагностика
2.2.	Социально-психологическая работа с проблемой клиента
2.2.	Специальная психология и педагогика
2.2.	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.2.	Конфликтология
2.2.	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.	Социальная психология
2.2.	Социально-психологическая коррекция

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>	
знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует умеет учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует владеет навыками понимания особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	

<b>ИД-1.УК-6: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>
<p>знает свои ресурсы и их пределы (личные, ситуативные, временные и т.д.)          умеет анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личного развития на основе принципов образования и с самообразования;          владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
<b>ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</b>
<p>знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личного развития;          уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;          владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</p>
<b>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>
<b>ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества</b>
<p>знать основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений;          уметь обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;          владеть навыками описания и анализа социальных явлений и процессов современного общества.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
<b>Раздел 1. Общая психология</b>							
1.1	Тема 1. Психология как наука План 1. Характеристика возрастной психологии. 2. Проблема детерминации психического развития. 3. Основные понятия возрастной психологии. 4. Организация и методы исследования возрастной психологии. 5. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. 6. Основные закономерности психического развития ребенка. /Лек/	2	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	лекция-презентация
1.2	Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности /Лек/	2	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	лекция-презентация
1.3	Тема 3. Познавательная деятельность человека /Лек/	2	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	лекция-презентация
1.4	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	2	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	лекция-презентация

1.5	<p>Тема 1. Особенности явлений, изучаемых психологией.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 Сравните смысл понятия «psyche» древних философов и точки зрения современных научных представлений.</p> <p>2. Какие открытия древнегреческих ученых оказали влияние на научное познание психических явлений?</p> <p>3. С чем связано возникновение психологии как научной отрасли знаний?</p> <p>4. В чем состоит разница между научной и житейской психологией?</p> <p>5. Каковы методологические принципы построения психологических исследований?</p>	2	1	<p>ИД-1.ОПК- 2</p> <p>ИД-2.УК- 3</p> <p>ИД-1.УК- 6</p> <p>ИД-2.УК- 6</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3</p>	1	рабочая тетрадь
1.6	<p>Тема 2. Психические свойства личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Определите понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.</p> <p>2. Раскройте понимание психологической структуры личности.</p> <p>3. Что вы знаете об исследованиях темперамента?</p> <p>4. Что, по мнению Ивана Петровича Павлова, является физиологической основой темперамента?</p> <p>5. В чем достоинства и недостатки каждого типа темперамента?</p> <p>6. Что такое характер и черты характера?</p>	2	4	<p>ИД-1.ОПК- 2</p> <p>ИД-2.УК- 3</p> <p>ИД-1.УК- 6</p> <p>ИД-2.УК- 6</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3</p>	2	рабочая тетрадь

1.7	<p>Тема 3. Познавательная деятельность человека. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ощущение? Какую роль играют ощущения в жизни человека?</li> <li>2. Назовите основные характеристики ощущений.</li> <li>3. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.</li> <li>4. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.</li> <li>6. Расскажите об основных закономерностях развития внимания у детей.</li> <li>7. Дайте характеристику памяти как психического явления</li> <li>8. Какие вы знаете виды памяти? Опишите их</li> <li>9. Можно ли тренировать память? Какие существуют мнемические приемы и</li> </ol>	2	4	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	рабочая тетрадь
1.8	<p>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».</li> <li>2. Назовите основные виды эмоций, охарактеризуйте их.</li> <li>3. Опишите высшие чувства человека.</li> <li>4. Какова роль эмоций в регуляции поведения человека?</li> <li>5. Какие чувства и в каком возрасте необходимо воспитывать у человека?</li> <li>6. Проанализируйте понятие воли.</li> </ol>	2	1	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	рабочая тетрадь

1.9	<p>Тема 1. Явления, изучаемые психологией. Развитие психики в животном и человеческом мире.</p> <p>Тема 1. Явления, изучаемые психологией. Развитие психики в животном и человеческом мире. Выполните задания: 1. Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях. 2. Напишите какие</p>	2	8	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	<p>Тема 2. Возможности психологического самопознания и познания других людей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы формирования личности.</li> <li>2. Социальные условия развития личности.</li> <li>3. Направленность личности, ценности и смысл жизни</li> <li>4. Самосознание и уровень притязаний.</li> </ol> <p>Самооценка</p>	2	10	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	



1.11	<p>Тема 2. Психологические свойства личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по одной из тем: 1. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. 2. Особенности взаимосвязи темперамента и характера.</p>	2	10	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	<p>Тема 3. Особенности познавательной деятельности личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации по темам "Как стать внимательнее?",</p>	2	12,6	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	<p>Тема 4. Чувства и эмоции личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по вопросам: "Формы переживания чувств". "Внешние признаки выражение эмоций и чувств", "Воля и познавательная деятельность", "Воля и эмоциональная</p>	2	4	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2.</b>						

2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 3. Промежуточная</b>							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 4.</b>							
4.1	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии План 1. Характеристика возрастной психологии. 2. Проблема детерминации психического развития. 3. Основные понятия возрастной психологии. 4. Организация и	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	лекция-визуализация
4.2	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии  Вопросы для обсуждения: 1. Подготовить материал по проблеме - 1) в чем состоит предмет возрастной психологии? 2) опишите теоретические и практические задачи возрастной психологии; 3) как организовать наблюдение и эксперимент? 4) чем ценны вспомогательные методы исследования? 5) каковы	3	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	рабочая тетрадь

4.3	<p>Тема 2. Характеристика детей дошкольного возраста.</p> <p>План</p> <p>1. Младенчество как период стабильного развития.</p> <p>2. Раннее детство.</p>	3	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	лекция-визуализация
4.4	<p>Тема 3. Характеристика детей школьных возрастов.</p> <p>План</p> <p>1. Психологическая характеристика младшего школьника.</p> <p>2. Особенности подросткового возраста</p> <p>3. Психологическая</p>	3	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	лекция-визуализация
4.5	<p>Тема 2.</p> <p>Социально-психологическая характеристика детей дошкольного возраста. вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Дайте психологическую характеристику младенческого возраста.</p> <p>2. Выявите секреты о созревания, обучения и психического развития на первом году жизни.</p> <p>3. Как проходит развитие личности в раннем детстве и кризис трех лет?</p> <p>4. В чем состоят особенности познавательного развития ребенка с 1 года до 3 лет?</p> <p>5. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте?</p> <p>6. Каковы особенности познавательного развития дошкольника?</p> <p>7. Опишите основные психологические новообразования дошкольника и его личностное развитие. Заполните таблицу.</p> <p>8. Просмотрите психологические журналы за последние 2 — 3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного</p>	3	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	таблица, рабочая тетрадь

4.6	<p>Тема 3.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику социальной ситуации развития младшего школьника.</li> <li>2. Каковы виды психологической готовности к школьному обучению?</li> <li>3. Как правильно организовать процесс адаптации к школе?</li> <li>4. Дайте характеристику</li> </ol>	3	2	<p>ИД-1.ОПК- 2</p> <p>ИД-2.УК- 3</p> <p>ИД-1.УК- 6</p> <p>ИД-2.УК- 6</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3</p>	2	таблица, рабочая тетрадь
4.7	<p>Тема 4.</p> <p>Психолого-педагогические особенности поведения детей подросткового возраста.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем особенность социальной ситуации развития по роста?</li> <li>2. Дайте характеристику ведущей деятельности подросткового возраста.</li> <li>3. В чем состоят специфические особенности психики и поведения подростков?</li> <li>4. Каковы особенности общения подростков со взрослыми?</li> </ol>	3	2	<p>ИД-1.ОПК- 2</p> <p>ИД-2.УК- 3</p> <p>ИД-1.УК- 6</p> <p>ИД-2.УК- 6</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3</p>	2	таблица, рабочая тетрадь
4.8	<p>Тема 6.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей раннего юношеского возраста.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику ранней юность как психологическому возрасту</li> <li>2. В чем состоит социальная ситуация развития ранней юности?</li> <li>3. Опишите ведущую деятельность в юношеском возрасте</li> </ol>	3	2	<p>ИД-1.ОПК- 2</p> <p>ИД-2.УК- 3</p> <p>ИД-1.УК- 6</p> <p>ИД-2.УК- 6</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3</p>	2	таблица, рабочая тетрадь

4.9	<p>Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Приготовить аннотацию 2 статей по проблемам возрастной психологии.</p> <p>Задание 3. Обосновать вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.</p> <p>Задание 4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов: 1. Подготовить материал по</p>	3	9	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Аннотации 2 статей, терминологический минимум (гlossарий)
4.10	<p>Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Задание: заполнение рабочей тетради.</p> <p>Задание 1. Подготовиться к обсуждению вопросов на</p>	3	11,6	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.11	<p>Тема 3. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии по следующим вопросам: 1. Дайте характеристику социальной ситуации развития младшего школьника. 2. Каковы виды психологической готовности к</p>	3	8	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

4.12	<p>Тема 4. Психолого-педагогические особенности подростков.</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике трудностей в общении с подростками.</p> <p>Задание 3. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Социальная ситуация в подростковом возрасте. 2. Межличностные конфликты в общении подростков. 3. Мотивация поведения подростков. 4. Проблема противостояния «отцов» и</p>	3	10	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.13	<p>Тема 5. Психолого-педагогические особенности развития в ранней юности.</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению вопросов на практическом занятии: 1. Дайте характеристику ранней юности как психологическому возрасту 2. В чем состоит социальная ситуация развития ранней юности? 3. Опишите ведущую деятельность в юношеском возрасте 4. В чем особенности</p>	3	6	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 5. Консультации</b>						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 6. Промежуточная</b>						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	<b>Раздел 7. Психология</b>						
7.1	Тема 1. Взрослость: молодость и зрелость. План 1.	4	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	лекция- визуализация
7.2	Тема 1. Взрослость как важный период жизни личности. Вопросы для обсуждения: 1. Проведите анализ становления молодого человека в юности. 2. В чем состоит проблема периодизации взрослости? 3. Опишите социальную ситуацию развития и ведущую деятельность в период зрелости. 4. Как проходит развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы	4	6	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Тема 1. Молодость и зрелость. Подготовьтесь к обсуждению вопросов: 1. Проведите анализ становления молодого человека в юности. 2. В чем состоит проблема периодизации взрослости? 3. Опишите социальную ситуацию	4	6	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

7.4	Тема 2. Взрослость: старение и старость. План 1. Старость как биосоциопсихологическое явление. 2. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. 3. Теории старения и старости. 4. Проблема возрастных границ старости. 5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.	4	4	ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	лекция-визуализация
7.5	Тема 2. Психологические особенности старения и старости. Вопросы для обсуждения:  1. Почему старость считается особым биосоциопсихилогическим явлением? 2. Почему обращают внимание на актуальность исследования геронтопсихологических проблем? 3. Дайте характеристику теории старения и старости. 4. В чем состоит проблема возрастных границ старости? 5. Каковы возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости?	4	4	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	дискуссия
7.6	Тема 2. Психология старения и старости. Подготовьте ответы на вопросы: 1. Почему старость считается особым биосоциопсихилогическим явлением? 2. Почему обращают внимание на актуальность исследования геронтопсихологических проблем? 3. Дайте характеристику теории старения и старости. 4. В чем состоит проблема возрастных границ старости? 5. Каковы возрастные	4	11,6	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 8. Консультации</b>						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 6 ИД-2.УК- 6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	



	<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Психология.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, таблицы, рабочей тетради, дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль. Модуль Общая психология

1. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска «Мотивом \_\_\_\_\_ называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется».
  - а) потребности
  - б) деятельности
  - в) индивидуальности
  - г) индивида
2. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска «В ходе и с помощью деятельности обычно удовлетворяется конкретная \_\_\_\_\_».
  - а) потребность
  - б) природа
  - в) индивидуальность
  - г) индивид
3. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска « \_\_\_\_\_ потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми».
  - а) подлинные (разумные)
  - б) естественные
  - в) социальные
  - г) идеальные (духовные)
4. Найдите в приведенном списке структурные компоненты мировоззрения.
  - а) идеи
  - б) мировосприятие
  - в) ценности
  - г) миропонимание
5. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска « \_\_\_\_\_ - автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения»
  - а) инстинкт
  - б) навык
  - в) рефлекс
  - г) научение
6. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости - это \_\_\_\_\_»
  - а) индивид
  - б) субъект деятельности
  - в) индивидуальность
  - г) личность
7. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска. «Противоречие,

возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей, называется \_\_\_\_\_ конфликтом»

- а) внутриличностным
- б) межличностным
- в) межгрупповым
- г) этническим

8. Ожидаемое поведение личности, связанное с ее положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют:

- а) социальной сферой
- б) социальным престижем
- в) социальным статусом
- г) социальной ролью

9. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

- а) состояние
- б) объективная
- в) субъективная
- г) нужда

10. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:

- а) обусловленность
- б) сознательность
- в) целесообразность
- г) категоричность

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

1 текущий контроль. Модуль Общая психология

1. Сознание – это:

- а) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- в) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

2. Как определяется термин «эмоции»?

- а) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- в) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

3. Восприятие, в отличие от ощущения:

- а) предполагает частичное познание объекта;
- б) предполагает избирательность в познании объекта;
- в) предполагает целостное познание объекта.

4. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

- а) поза, мимика, интонация;
- б) ощущения;
- в) ожидания.

5. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;

6. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- а) умением;
- б) привычкой;
- в) навыком;

7. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) восприятие;
- б) память;
- в) внимание.

8. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) стресс.

9. Высший регулятор поведения – это:

- а) убеждения;

- б) мировоззрение;
  - в) мотивация.
10. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:
- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
  - б) система отношений человека к самому себе;
  - в) черты, проявляющиеся в деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

2 текущий контроль. Модуль Общая психология

1. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:

- а) хочет закончить разговор
- б) формулирует мысль
- в) не хочет общаться

2. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:

- а) эмоциональный тон
- б) эмоции
- в) чувства

3. Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения
- б) осмысление цели
- в) выбор цели

4. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:

- а) страсть
- б) настроение
- в) чувственный тон

5. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

- а) состояние
- б) субъективность
- в) нужда

6. Самосознание предполагает ...

- а) критику
- б) оценку
- в) самоконтроль

7. Формы мышления:

- а) воображение, представление, фантазия
- б) синтез, анализ, сравнение
- в) понятие, суждение, умозаключение

8. Человек становится личностью в процессе...

- а) образования
- б) воспитания
- в) социализации

9. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием...

- а) целенаправленности
- б) организованности
- в) отсутствия волевого усилия

10. Психические свойства личности:

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности
- в) эмоции и воля

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Входной контроль. Модуль Возрастная психология

1. В какой методике используется данная формула ЦО = (УП2 – УД1) + (УП3 – УД2) + (УП4 – УД3) / 3

- а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина)
- б) «Моторная проба» К. Шварцландера
- в) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса
- г) методика Шуберта «Готовность к риску».

2. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых

- а) норма
- б) валидность

- в) надежность  
г) стандартизация.
3. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся
- а) выбрать простые цели и задачи  
б) к кругу задач средней сложности  
в) к реализации непосильных задач  
г) к улучшению своих достижений.
4. Психическое отражение:
- а) является точной копией окружающей действительности  
б) носит избирательный характер  
в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды  
г) не зависит от условий отражения
5. Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности;  
б) креативность;  
в) мотивационная направленность;  
г) средний рост.
6. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами,- это:
- а) воспитанность;  
б) авторитет;  
в) задатки;  
г) равнодушие.
7. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:
- а) инстинкты;  
б) механическая память;  
в) ценностные ориентации;  
г) музыкальный слух.
8. Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности?
- а). мировоззрение  
б). качества ума  
в). чувства  
г). одаренность
9. Эмоции, в целом, как класс психических явлений, обозначаются как:
- а) психическое состояние;  
б) психическое явление;  
в) психический объект;  
г) психический процесс.
10. Какое понятие наиболее точно передает смысл агглютинации как операции воображения:
- а) подгонка  
б) слитие;  
в) стычка;  
г) склеивание.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

1 текущий контроль. Модуль Возрастная психология

1. Возрастная психология опирается на представления о психике человека, разработанные в \_\_\_\_\_ психологии.
- а) социальной  
б) педагогической  
в) общей  
г) дифференциальной
2. По мнению Л. С. Выготского, важную роль в развитии психических функций в раннем возрасте играет ...
- а) воображение  
б) восприятие  
в) память  
г) мышление
3. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна учитывает роль наследственности и \_\_\_\_\_ в психическом развитии ребенка.
- а) среды  
б) социума  
в) семьи  
г) культуры
4. Цель любой периодизации – обозначить на линии развития точки, отделяющие друг от друга \_\_\_\_\_ периоды.
- а) качественно своеобразные

- б) количественно своеобразные  
в) возрастно своеобразные  
г) наследственно своеобразные
5. Главная коммуникативная потребность в младенческом возрасте – это потребность в(о) ...  
а) совместной деятельности  
б) общении со сверстниками  
в) внимании взрослого  
г) познавательной активности
6. Одной из теоретических задач возрастной психологии является ...  
а) изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов  
б) определение аномалий психического развития  
в) описание критических периодов развития  
г) анализ периодизаций психического развития
7. Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка, – это ...  
а) исследовательская деятельность  
б) учебная деятельность  
в) ролевая игра  
г) интимно-личное общение со сверстниками
8. По периодизации Д. Б. Эльконина, кризисы 3 и 11 лет – это кризисы ...  
а) отношений  
б) мировоззрения  
в) смыслов  
г) умений
9. В юношеском возрасте возникновение и формирование психических новообразований определяет:  
а) предметно-манипулятивная деятельность  
б) учебно-профессиональная  
в) общение со взрослыми  
г) учебная деятельность
10. Важнейшим психологическим новообразованием дошкольного возраста является ...  
а) интеллектуальная рефлексия  
б) соподчинение мотивов  
в) произвольность психических процессов  
г) наглядно-действенное мышление
- Критерии оценки:  
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;  
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;  
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;  
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.
- 2 текущий контроль. Модуль Возрастная психология
1. Л. С. Выготский отводил в юношеском возрасте центральную роль развитию ...  
а) самосознания и личности  
б) познавательных интересов  
в) интеллекта  
г) общения со сверстниками
2. Центральной задачей младшей школы является формирование ...  
а) межличностных отношений  
б) практических навыков чтения  
в) практических навыков письма и счета  
г) «умения учиться»
3. Основным видом мышления в младшем школьном возрасте является ...  
а) эмпирическое  
б) образное  
в) практическое  
г) теоретическое
4. Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени, называется ...  
а) сплошным  
б) выборочным  
в) включенным  
г) объективным
5. Согласно Э. Эриксону, основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности» закладываются в ...  
а) зрелости  
б) раннем детстве  
в) возрасте игры  
г) младенчестве
6. Внешний показатель развития и его количественная характеристика понимается как ...

- а) созревание  
б) рост  
в) совершенствование  
г) универсальное изменение
7. Возможность открыть и понять наличие у взрослых людей определенных общественных функций и обязанностей, норм поведения дает ребенку \_\_\_\_\_ деятельность.  
а) игровая  
б) учебная  
в) трудовая  
г) общественная
8. Период освоения и принятия учебной ситуации младшим школьником называется ...  
а) реабилитацией  
б) научением  
в) адаптацией  
г) социализацией
9. В контексте интимно-личного общения со сверстниками формируется основное новообразование психики подростка – его ...  
а) произвольность  
б) самосознание  
в) активность  
г) характер
10. Что является предметом возрастной психологии?  
а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе  
б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми  
в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата  
г) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов
- Критерии оценки:  
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;  
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;  
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;  
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.
- Входной контроль. Модуль Психология взрослого человека
1. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?  
а) от рождения до смерти  
б) с 7 до 18 лет  
в) от рождения до 18 лет  
г) от рождения до 60 лет
2. Кризис возрастного развития это:  
а) новый этап в развитии психических качеств человека  
б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом  
в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам  
г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера
3. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?  
а) икрогенез  
б) филогенез  
в) антропогенез  
г) онтогенез
4. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?  
а) социальный  
б) психологический  
в) энергетический  
г) субъективный
5. Что такое сенситивный период?  
а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста  
б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития  
в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения  
г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах
6. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями?  
а) особенности  
б) новообразования

- в) кризисы
  - г) свойства
7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:
- а) зона ближайшего развития
  - б) кризис развития
  - в) новообразование развития
  - г) зона актуального развития
8. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?
- а) рост
  - б) развитие
  - в) совершенствование
  - г) созревание
9. Возрастное новообразование это:
- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
  - б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
  - в) индивидуальные особенности ребенка
  - г) структура личности ребенка
10. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:
- а) констатирующий эксперимент
  - б) формирующий эксперимент
  - в) моделирование
  - г) наблюдение
- Критерии оценки:
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
  - «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
  - «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
  - «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.
- 1 текущий контроль. Модуль Психология взрослого человека
1. Период взрослости как психологический период:
- а) наиболее продолжительный период онтогенеза
  - б) в развитых странах составляет две четверти человеческой жизни
  - в) нет определенных критериев достижения стадии взрослости
2. Понятия «взрослость» и «зрелость»:
- а) не тождественны
  - б) тождественны
  - в) это самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности личности
3. Б.Г. Ананьев подчеркивает, что психология среднего возраста:
- а) оказалась в центре психологического познания
  - б) сравнительно новая отрасль возрастной психологии
  - в) есть нечто среднее между началом и финалом индивидуально - психического развития человека
4. Включение во все виды социальной активности, получение профессионального образования, образование семьи – характеристика критериев:
- а) взрослости
  - б) средней взрослости
  - в) поздней взрослости
5. В период взрослости ведущим типом деятельности является:
- а) стремление человека к высшим нравственным и интеллектуальным достижениям
  - б) создание семьи
  - в) труд
6. «Акмеологией» называют:
- а) специальный раздел возрастной психологии, изучающий закономерности развития человека
  - б) представление о взрослости Н.А. Рыбникова в 1940-х г
  - в) самостоятельная научная дисциплина, исследующая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости.
7. К определению возрастных кризисов взрослости можно отнести следующее высказывание:
- а) хронологические сроки нормативных возрастных кризисов имеют весьма приблизительный характер
  - б) момент возникновения, продолжительность, острота прохождения кризисов в период взрослости могут заметно варьировать в зависимости от личных обстоятельств жизни
  - в) среди обстоятельств, провоцирующих кризис, выделяют резкие изменения состояния здоровья, экономические и политические события, смену условий, требований, социальных ожиданий.
8. Кризис середины жизни - это:
- а) период от 30 до 40 лет
  - б) кризис 4 0 - л е т я
  - в) период наивысшей работоспособности и отдачи.
9. Дает ли знание о кризисах преимущество человеку, переживающему их:

- а) да, человек осознает, что не стоит винить посторонние препятствия
  - б) знание определенных процессов не устраняет необходимости при столкновении с ними пережить и перестрадать их
  - в) знание о кризисе не поможет переосмыслить себя, понять свое новое предназначение, «желанный лейт-мотив» жизни
10. Г. Шихи показала специфику возрастных кризисов:

- а) женщин в отличие от мужчин
- б) детских кризисов в отличие от кризисов взрослости
- в) середины жизни от кризиса средней взрослости

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

2 текущий контроль. Модуль Психология взрослого человека

1. Зрелая личность – это:

- а) личность, лишенная противоречий и трудностей
- б) личность, способная принимать, осознавать и оценивать противоречия, но не способная продуктивно разрешать их самостоятельно
- в) личность, не лишенная противоречий и трудностей, но способная принимать и осознавать эти противоречия, и продуктивно разрешать

2. Выявлены следующие особенности механизмов развития психических функций:

- а) после 26 лет начинает активно проявляться специализация психофизиологических функций
- б) с 30 лет специализация доминирует, это связано с приобретением жизненного опыта и профессионального мастерства
- в) развитие психофизиологических и психологических функций взрослого человека включает совмещение процессов повышения, стабилизации и понижения функционального уровня, отдельных функций и познавательных способностей

3. Кризис среднего возраста:

- а) 28-30-33 лет
- б) 40-45 лет
- в) 55-65 лет

4. Большое влияние на сохранность познавательных функций взрослых оказывает:

- а) активное стремление к новому в самых различных областях жизнедеятельности, поиск информации
- б) желание не останавливаться на достигнутом, совершенствование профессиональной квалификации
- в) установка на самосовершенствование, систематическое обращение к специальной литературе

5. Отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов:

- а) в зрелом возрасте основные виды деятельности (трудовая, семья, общение и т.д.) остаются постоянной в отличие от периода детства, когда происходит периодическая смена ведущих деятельностей
- б) кризисы зрелости возникают чаще, с меньшим временным разрывом, и в большей степени привязаны к определенному хронологическому возрасту
- в) кризисы зрелости проходят не осознанно, скрытно, недемонстративно для окружающих

6. У людей, успешно преодолевших кризис среднего возраста:

- а) после 50-60 лет возможно достижение второй творческой кульминации на основе обобщения жизненного опыта
- б) кризис возвращается с новой силой к 50 годам
- в) человек с головой погружается в работу, цепляется за административное кресло

7. Старость рассматривается

- а) как сложное биосоциопсихологическое явление
- б) как психологический феномен
- в) как асоциальное явление.

8. Как социальное явление старость обычно ассоциируется:

- а) с изменением (снижением) социального статуса
- б) с расширением социального мира
- в) с приобретением новых важных социальных ролей

9. основоположник социальной геронтологии:

- а) Г. Олпорт
- б) Дж. Холл
- в) Б. Ливехуд

10. Проблему взаимоотношений старого человека и членов его семьи можно отнести:

- а) к биологической проблеме
- б) к социальной проблеме
- в) к когнитивной проблеме

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Оценочное средство Рабочая тетрадь

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки



недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Оценочное средство Дискуссия

Темы дискуссии:

1. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
2. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
3. Как бороться с постарением населения?
4. Как продлить активный период жизни человека?
5. Факторы старения: отсутствие четкого жизненного ритма, сужение сферы общения; уход от активной трудовой деятельности; погружение в себя, ощущение дискомфорта от замкнутого пространства и многие другие жизненные события и ситуации. Так или нет?

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету Модуль Общая психология

1. Общее понятие о психологии как науке. Отрасли психологии.
2. Житейская и научная психология.
3. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
4. Механизмы психологической защиты.
5. Факторы и движущие силы развития личности.
6. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
7. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
8. Специфика человеческих потребностей и их основные виды.
9. Понятие группы и коллектива. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность
10. Виды и средства общения.
11. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности у детей.

12. Особенности деятельности человека. Основные виды деятельности.
13. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Психологические свойства темперамента.
14. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
15. Понятие «акцентуация характера».
16. Понятие и структура способностей. Задатки как условия развития способностей.
17. Виды внимания. Рекомендации по развитию внимания у детей.
18. Сходства и различия между ощущением и восприятием.
19. Память в системе психических явлений. Процессы памяти. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Единство мышления и речи.
21. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Виды воображения.
22. Воображение, эмоции и органические процессы.
23. Высшие чувства как результат развития личности. Их виды и значение в жизни человека. Виды эмоциональных состояний.
24. Воля. Структура волевого действия. Функции воли. Волевые качества личности.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к зачету Модуль "Возрастная психология"

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
2. Проблема развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Факторы и закономерности психического развития.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
5. Взгляды Л.С. Выготского на возрастную периодизацию психического развития. Понятия сензитивности, возрастного кризиса.
6. Социально- психологическая характеристика младенчества. Кризис 1-го года жизни.
7. Социально- психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3-х лет.
8. Социально- психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
9. Социально- психологическая характеристика младшего школьника.
10. Особенности личностного развития младшего школьника.
11. Особенности эмоционально – волевой сферы младшего школьника.
12. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
13. Социально- психологическая характеристика подросткового возраста.
14. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка.
15. Личностное развитие подростка.
16. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.
17. Акцентуация характера у подростков.
18. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
19. Социальная ситуация развития старшего школьника.
20. Формирование мировоззрения как основного новообразования раннего юношества.
21. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.
22. Психология юношеской дружбы и любви.
23. Характеристика взаимоотношений со взрослыми в раннем юношеском возрасте.
24. Особенности познавательной деятельности в старшем школьном возрасте.
25. Характеристика жизненных планов и перспектив в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
26. Характеристика акмеологического периода в развитии человека.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками;

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к экзамену

Критерии оценки на экзамене:

- «отлично» ставится за знания, когда: а) студент освоил весь объем программного материала; б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; в) свободно применяет полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

- «хорошо» ставится тогда, когда: а) студент знает весь изученный материал; б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в) умеет применять полученные знания на практике; г) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные не-точности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

- «удовлетворительно» ставится за знания, когда: а) студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов Преподавателя; б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

- «неудовлетворительно» ставится тогда, когда у студента имеются отдельные представления об изученном

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Резепов И.Ш.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79807.html">https://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриева Н.Ю.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81074.html">http://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>
Л2.2	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71294.html">https://www.iprbookshop.ru/71294.html</a>
Л2.3	Белова Ю. А.	Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса; Омский государственный технический университет, 2012	<a href="https://www.iprbookshop.ru/12702.html">https://www.iprbookshop.ru/12702.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	РЕД ОС

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	рабочая тетрадь	
	таблица	
	дискуссия	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Методические указания по работе на лекции**

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

В системе подготовки студентов университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

- подбор вопросов, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа предстоящего занятия;
- выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение

обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения);

- решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);
- подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;
- подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Методические указания по составлению и заполнению таблицы

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность.

В таблицах необходимо приводить только точные данные.

При работе с заполнением таблицы может использоваться формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3. Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5. Заполните таблицу.
6. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
7. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
8. Не допускайте пустых незаполненных граф.
9. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценки в баллах:

5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без пометок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются пометки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

Таблица оформлена небрежно.

Методические указания по ведению рабочей тетради

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Модель рабочей тетради включает в себя 4 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания необходимо представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Процесс выполнения заданий, а также результат могут фиксироваться тут же в материалах. Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме. Бланк ответов предложен в конце теста. Для оперативности проверки знаний все тесты представлены в электронном варианте и входят в состав электронного приложения.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми участниками);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискусию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания магистрантов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится в форме собеседования, охватывающего весь пройденный материал.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена

неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

#### Методические указания по подготовке экзамена

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

#### Критерии оценки:

- «отлично» ставится за знания, когда: а) студент освоил весь объем программного материала; б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; в) свободно применяет полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.
- «хорошо» ставится тогда, когда: а) студент знает весь изученный материал; б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в) умеет применять полученные знания на практике; г) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные не-точности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.
- «удовлетворительно» ставится за знания, когда: а) студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов Преподавателя; б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.
- «неудовлетворительно» ставится тогда, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все, же большая часть; материала не усвоена.