

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2022_1212.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 94
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		17 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	14		14	
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,15	41,15	41,15	41,15
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова О.К.

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; • сформировать у студента умения описывать ситуацию социального развития ребенка, выбирать методы решения социальных проблем; • сформировать у студентов профессионально значимые качества личности педагога, проявляющиеся в его социально-педагогической деятельности; • вооружить студентов различными технологическими подходами к решению типичных социально-педагогических проблем современного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика среды
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Ювенология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества	
сущность социальных явлений и процессов современного общества анализировать сущность социальных явлений и процессов современного общества владеть способностью анализировать и описывать сущность социальных явлений и процессов современного общества	
ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности	
умеет представлять результаты профессиональной деятельности	
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности	
умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знаний						
1.1	Возникновение и становление социальной педагогики. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Подготовка рефератов по становлению социальной педагогики /Ср/	5	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление						

2.1	Социализация как социально-педагогическое явление. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Агенты и средства социализации. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Подготовка к семинару /Ср/	5	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Социализация						
3.1	Социально психологические и социально педагогические механизмы социализации /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	5	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Воспитание как институт социализации						
4.1	Воспитание как институт социализации /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Подготовка к семинару - дискуссии по вопросам влияния социализированности на процесс и результат воспитания /Ср/	5	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике.						
5.1	Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Типы и причины отклонений. Аномальные дети, одаренность, дети с отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, социальные нормы, девиации. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Составление аннотации на статью в журнале "Воспитание школьников" №3 2018 стр. 3-7 /Ср/	5	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей						
6.1	Социально-педагогическая деятельность с семьей /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Классификация семей. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье. /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Составление Эссе по предложенной тематике «В чем особенности работы специалиста с проблемной семьей.?» /Ср/	5	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей						

7.1	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Подготовка материала к проведению круглого стола с приглашением специалистов на семинарском занятии /Ср/	5	8	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 8. Девиация как социально-педагогическая проблема						
8.1	Девиация как социально-педагогическая проблема /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Социальные предпосылки дезадаптации подростков. Противоречивость понятий «трудный», трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.3	Подготовка презентации – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. /Ср/	5	8	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения						
9.1	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Основные социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения. Профилактика деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.3	Подготовка материала к семинарскому занятию по технологии "Кластер" /Ср/	5	8	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 10. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями						
10.1	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

10.2	Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. От трудного подростка до правонарушителя. Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.3	Составление тезауруса по всем разделам социальной педагогики. Подготовка к зачету /Ср/	5	12	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 11. Консультации						
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3		0	
	Раздел 12. Промежуточная аттестация (зачёт)						
12.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3		0	
12.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
4. Сущность социально-педагогической деятельности.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
9. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
10. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
11. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
12. Специфика работы социального педагога в детском доме.
13. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
14. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
15. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
16. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
17. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
18. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
20. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
21. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях
23. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка.
24. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.
25. Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса.
26. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.

27. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
28. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
5.2. Оценочные средства для текущего контроля
<ol style="list-style-type: none"> 1. Народная педагогика: влияние уклада семейной жизни на воспитание детей у русского народа (татарского народа, чувашского, немецкого и т.д.). 2. Структура и характеристика основных профессиональных качеств социального педагога (педагога – психолога). 3. Детские и молодежные сообщества и их роль воспитания современного человека. 4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка. 5. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи. 6. Социализация ребенка как педагогическая проблема. 7. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема. 8. Профессионально значимые личностные качества социального педагога. 9. СМИ в системе социализации детей и подростков. 10. Подростковой субкультура и ее значение в развитии личности. 11. Социальные проблемы детей из неблагополучных семей 12. Особенности самооценки и самоотношений у подростков из неблагополучных семей 13. Содержание страхов дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях 14. Сравнительный анализ детско-родительских отношений в многодетных и однодетных семьях. 15. Представления о здоровом образе жизни в подростковой (молодежной) среде. 16. Воспитание социокультурной толерантности старшеклассников (подростков). 17. Проблема социальных ценностей и социализации личности в педагогике. 18. Перспективы развития детского и молодежного движения. 19. Социализация школьников как педагогическое явление. 20. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. 21. Антинаркотическое воспитание школьников в теории и практике зарубежной педагогики (США, Великобритания, Германия, Япония, Франция). 22. Специфика работы педагога в детском доме. 23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема. 24. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема. 25. Детская и молодежная субкультура: проблемы, поиски 26. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей. 27. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
тестирование, кластер, буклет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гиенко Л.Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5752/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Федотова Е.О.	Социальная педагогика: практикум по курсу	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	https://www.iprbookshop.ru/32220.html
Л2.2	Альжев Д.В.	Социальная педагогика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	https://www.iprbookshop.ru/81049.html
Л2.3	Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина [и др.] В.Ф., Соколова Н.А.	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2014	https://www.iprbookshop.ru/31919.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	круглый стол	
	дискуссия	
	проблемная лекция	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми

библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.