

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Методология, методика и техника социологических исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2022_842.plx
39.03.01 Социология
Социология управления

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 182
самостоятельная работа 120,8
часов на контроль 87,2

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5, 3
зачеты 2, 4
курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 18 4/6 | | 15 4/6 | | 16 3/6 | | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 | 10 | 10 | 10 | 10 | 64 | 6 |
| Практические | 30 | 30 | 28 | 28 | 30 | 30 | 30 | 30 | 118 | 1 |
| Контроль самостоятельной работы (для студента) | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации (для студента) | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3,2 | 3 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,25 | 0,25 | 0,15 | 0,15 | 0,25 | 0,25 | 0,8 | 0 |
| Консультации перед экзаменом | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 50 | 50 | 40 | 40 | 40 | 40 | 182 | 1 |
| Контактная работа | 53,25 | 53,25 | 52,35 | 52,35 | 40,65 | 40,65 | 45,75 | 45,75 | 192 | 1 |
| Сам. работа | 9,9 | 9,9 | 20,9 | 20,9 | 22,5 | 22,5 | 67,5 | 67,5 | 120,8 | 1 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 34,75 | 34,75 | 8,85 | 8,85 | 34,75 | 34,75 | 87,2 | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|---|
| Курсовое проектирование (для студента) | | | | | | | 32 | 32 | 32 | 3 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 | 432 | 4 |

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Литягин Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Методология, методика и техника социологических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 24.02.2022 протокол № 6

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 11.04.2024 г. № 8
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> способствовать формированию у студентов знаний в области методологии, методики и техники социологического исследования. Изучение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов комплексного видения проблем имеющих социальный характер, их решения посредством применения социологического инструментария; выработки компетенций необходимых для разработки социально значимых проектов. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> <input type="checkbox"/> изучить основные этапы становления социологических концепций; <input type="checkbox"/> рассмотреть структуру социологического исследования; <input type="checkbox"/> изучить основные принципы социального прогнозирования и проектирования; <input type="checkbox"/> овладеть навыками применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования; <input type="checkbox"/> умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; <input type="checkbox"/> составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; <input type="checkbox"/> использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История социологии | |
| 2.1.2 | Общая социология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Социология управления | |
| 2.2.2 | Теория социального управления | |
| 2.2.3 | Социология организаций | |
| 2.2.4 | Социология безопасности | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| ОПК-3: Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения | |
| ИД-1.ОПК-3: Операционализирует задачи конкретного социологического исследования; | |
| владеет навыками перевода понятий в эмпирические категории | |
| ИД-2.ОПК-3: Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования; | |
| разрабатывает стратегический план исследования | |
| ИД-3.ОПК-3: Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования; | |
| Способен разработать Программу социологического исследования и инструментарий сбора и анализа информации | |
| ИД-4.ОПК-3: Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных; | |
| способен организовать и проконтролировать реализацию полевого этапа исследования | |
| ИД-5.ОПК-3: Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования | |
| способен оформить сопутствующую исследованию документацию, включая итоговый научно-аналитический отчет | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1.1 | Социологическое воображение /Лек/ | 2 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | Профессиональная этика социолога /Лек/ | 2 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.3 | Методологические основы социологического исследования /Лек/ | 2 | 6 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.4 | Сущность и виды социологического исследования /Лек/ | 2 | 8 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.5 | Программа социологического исследования /Лек/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.6 | Выборочная совокупность /Лек/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.7 | Социологический опрос /Лек/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.8 | Интервью как вид социологического опроса /Лек/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1.9 | Метод наблюдения /Лек/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.10 | Документальный метод в социологии /Лек/ | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.11 | Биографический метод /Лек/ | 4 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.12 | Проблема качества социологического исследования /Лек/ | 4 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.13 | Экспериментальный метод в социологии /Лек/ | 4 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.14 | Социально-психологические методы в социологии /Лек/ | 4 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.15 | Социометрический метод в социологии /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.16 | Case-study и Фокус-групповой метод /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1.17 | Сравнительные и повторные исследования /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.18 | Обработка социологической информации /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 1.19 | Отчет по результатам социологического исследования /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| Раздел 2. Семинарские занятия | | | | | | | |
| 2.1 | Социологическое воображение /Пр/ | 2 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.2 | Профессиональная этика социолога /Пр/ | 2 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.3 | Методологические основания социологического исследования /Пр/ | 2 | 8 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.4 | Сущность и виды социологического исследования /Пр/ | 2 | 8 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.5 | Программа социологического исследования /Пр/ | 2 | 6 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| 2.6 | Выборочная совокупность /Пр/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.7 | Социологический опрос /Пр/ | 3 | 6 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.8 | Интервью как вид социологического опроса /Пр/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.9 | Метод наблюдения /Пр/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.10 | Документальный метод в социологии /Пр/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.11 | Биографический метод /Пр/ | 3 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.12 | Проблема качества социологического исследования /Пр/ | 3 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.13 | Экспериментальный метод в социологии /Пр/ | 4 | 8 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|-------------------------------|---|--|
| 2.14 | Социально-психологические методы в социологии /Пр/ | 4 | 8 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.15 | Социометрический метод в социологии /Пр/ | 4 | 8 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.16 | Case-study и Фокус-групповой метод /Пр/ | 4 | 6 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.17 | Сравнительные и повторные исследования /Пр/ | 5 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.18 | Обработка социологической информации /Пр/ | 5 | 8 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.19 | Виды анализа данных /Пр/ | 5 | 8 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 2.20 | Отчет по результатам социологического исследования /Пр/ | 5 | 10 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | Социологическое воображение Профессиональная этика социолога Методологические основания социологического исследования Сущность и виды социологического исследования /Ср/ | 2 | 9,9 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|------------------------------|---|--|
| 3.2 | Программа социологического исследования Выборочная совокупность Социологический опрос Интервью как вид социологического опроса Метод наблюдения Документальный метод в социологии Биографический метод Проблема качества социологического исследования Экспериментальный метод в социологии /Ср/ | 3 | 20,9 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 3.3 | Социально-психологические методы в социологии Социометрический метод в социологии Case-study и Фокус-групповой метод Сравнительные и повторные исследования Обработка социологической информации Виды анализа данных Отчет по результатам социологического исследования /Ср/ | 4 | 22,5 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 3.4 | Обработка социологической информации Виды анализа данных Отчет по результатам социологического исследования /Ср/ | 5 | 67,5 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 5 | 34,75 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.4Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 5 | 0,25 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 4.3 | Контактная работа /КонсЭж/ | 5 | 1 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| Раздел 5. Выполнение и защита курсовой работы | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|-------------------------------|---|--|
| 5.1 | Выполнение курсовой работы /КРП/ | 5 | 32 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | 0 | |
| 5.2 | Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/ | 5 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| Раздел 6. Консультации | | | | | | | |
| 6.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,5 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 7.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 4 | 8,85 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 7.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 4 | 0,15 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| Раздел 8. Консультации | | | | | | | |
| 8.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 4 | 0,5 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 9.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 3 | 34,75 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|------|--|-------------------------------|---|--|
| 9.2 | Контроль СР /КСРАТт/ | 3 | 0,25 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 9.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 3 | 1 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| Раздел 10. Консультации | | | | | | | |
| 10.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 3 | 1,1 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 11.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 2 | 8,85 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| 11.2 | Контактная работа /КСРАТт/ | 2 | 0,15 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |
| Раздел 12. Консультации | | | | | | | |
| 12.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 2 | 1,1 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Необходимо ли социологическое воображение в повседневной практике? Как проявляется данная необходимость?
2. Каково соотношение понятий методология и методы?
3. Каковы различия и сходства качественного и количественного подходов?
4. Что может влиять на выбор стратегии исследователя?
5. Каково основное назначение повторных исследований?

6. Каковы отличительные черты описательного и аналитического исследований?
7. Раскройте содержание каждого элемента программы. Существует ли зависимость между элементами программы? Какова она?
8. Как соотносятся цели и задачи исследования?
9. На каких методологических принципах основана интерпретация понятий?
10. Как соотносятся операциональное понятие, переменная, признак и индикатор?
11. Выделите основные понятия в вашем исследовании.
12. С чем связана необходимость требований к построению гипотез?
13. Для чего проверяются гипотезы?
14. Каковы цели процедурного раздела программы?
15. На чем обоснован выбор того или иного метода сбора данных?
16. В чем заключается сущность выборочного метода?
17. Каковы особенности, преимущества и ограничения каждого типа выборки?
18. Существуют ли виды исследований, где выборка недопустима?
19. Каковы основные причины ошибок репрезентативности?
20. Каковы отличия методов проверки репрезентативности?
21. Каковы познавательные возможности опросного метода в социологии?
22. Каковы условия применения опросного метода?
23. Каковы достоинства и ограничения разновидностей анкетирования?
24. Каковы основные проблемы при составлении анкеты?
25. Каковы основные достоинства и ограничения интервью?
26. Почему необходимо уделять внимание подготовке интервьюеров?
27. Чем отличается научное наблюдение от обыденного?
28. Каковы познавательные возможности метода?
29. Каковы основные ограничения применения метода наблюдения?
30. В чем заключается отличие использования документов в научных целях и повседневных?
31. Какова специфика работы со статистическими документами?
32. Каковы основные причины поиска данного метода анализа?
33. Каковы условия применения контент-анализа?
34. Каковы основные трудности составления инструментария метода?
35. Каковы причины необходимости обращения к биографическому методу?
36. Каковы причины постановки проблемы качества социологической информации?
37. Назовите основные области применения эксперимента.
38. Каковы черты сходства и различия естественно-научного и социального экспериментов?

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- 1 Понятие и значение социологического воображения.
- 2 Социальный запрос и политическое влияние на социологические исследования.
- 3 Взаимодействие исследователя и респондентов.
- 4 Возможные последствия социологических исследований. Исследование сенситивных тем.
- 5 Кодекс профессиональной этики. Основные этические проблемы.
- 6 Понятия методологии, ее уровни и разновидности.
- 7 Методология теоретического и прикладного исследования.
- 8 Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
- 9 Классификация методов социологического исследования.

УП: 39.03.01_2021_841.plx стр. 19

- 10 Понятие и основные этапы проведения социологического исследования.
- 11 Виды социологического исследования.
- 12 Основные проблемы сравнительных международных исследований.
- 13 Назначение и задачи программы социологического исследования.
- 14 Содержание программы социологического исследования.
- 15 Организационно-технический план исследования, его цели.
- 16 Выбор методов сбора и анализа информации. Специфика качественного исследования.
- 17 Сущность выборочного метода, понятие выборки.
- 18 Генеральная и выборочная совокупности. Единицы отбора, единицы наблюдения. Типы и объем выборки, основные факторы определяющие его.
- 19 Специфика выборки в качественном исследовании: виды и объем.
- 20 Сущность и особенности метода опроса в социологии.
- 21 Становление метода опроса в социологии: статистическая и психологическая традиции.
- 22 Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе. Виды и функции вопроса.
- 23 Анкетирование: его достоинства и ограничения. Виды анкетного опроса.
- 24 Сущность метода интервью в социологии: его достоинства и ограничения.

- 25 Виды интервью (по степени стандартизации и способу общения с респондентом).
- 26 Особенности телефонного интервью. Проблема выборки и качества в телефонном интервью.
- 27 Экспертный опрос. Его особенности, виды решаемых задач, формирование групп экспертов.
- 28 Особенности метода «Мозговой штурм». Дельфийская техника.
- 29 Метод наблюдения и особенности его применения в социологии.
- 30 Понятие научного и обыденного наблюдения. Виды наблюдения (включенное, невключенное, полевое, структурированное). Анализ результатов наблюдения.
- 31 Понятие документа и документального источника. Виды документов.
- 32 Методы анализа документов. Традиционные и типичные ошибки анализа документов.
- 33 Контент-анализ: понятие и его специфика.
- 34 Сущность биографического метода в социологии. Источники биографического метода.
- 35 Формы биографического метода. Познавательные возможности биографического метода.
- 36 Тактики биографического метода: история жизни, история семьи. Практика использования биографического метода в социологии.
- 37 Понятие качества социологического исследования.
- 38 Качество первичной социологической информации.
- 39 Понятие надежности социологического исследования и ее уровни: теоретический, методический и организационный.
- 40 Основные показатели надежности социологического исследования. Понятие валидности. Техники для проверки надежности. Проблема надежности качественного исследования.
- 41 Виды триангуляции в качественном исследовании.
- 42 Понятие и сущность эксперимента. Область и границы применения социального эксперимента.
- 43 Виды социального эксперимента, основания их классификации, возможности использования. Критерии классификации экспериментов.
- 44 Основные этапы и характеристики социального эксперимента. Условия и основные требования проведения эксперимента.
- 45 Типы социологических задач, требующих использование психологических методов.
- 46 Методы анализа информации о социальной группе на основе анализа данных об индивидах. Понятие и классификация тестов.
- 47 Сущность и функции социометрического метода. Типы решаемых задач.
- 48 Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в малой группе.
- 49 Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Основные социометрические показатели.
- 50 Case-study как тактика социологического исследования.
- 51 Сущность и дизайн Case-study: специфика, этапы проведения и анализ результатов Case-study.
- 52 Фокус-группа: сущность метода, типы решаемых задач, достоинства и недостатки метода, процедура и инструментарий.
- 53 Виды сравнительных исследований (межрегиональные, международные, межлокальные).
- 54 Цели сравнительных исследований.
- 55 Виды и цели повторных исследований.
- 56 Общие требования, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию. Проблема сопоставимости.
- 57 Понятие и назначение анализа данных.
- 58 Понятие и виды социологических данных.
- 59 Основные этапы анализа данных социологического исследования.
- 60 Обработка социологической информации. Кодирование (сплошное, позиционное). Проверка на точность и полноту заполнения.
- 61 Вторичная обработка данных.
- 62 Виды анализа данных: группировка, типологизация, классификация.
- 63 Простая и перекрестная группировка при анализе данных. Ряды распределений. Понятие частоты и доли.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Маликова Н.Н., Рыбакова О.В. | Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/69591.html |
| Л1.2 | Пономаренко М. П. | Методика конкретных социологических исследований: учебное пособие для вузов | , 2014 | http://www.iprbookshop.ru/68786.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
| Л1.3 | Хамидуллин Н.Р. | Методика и техника социологических исследований: учебно-методическое пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71287.html |
| Л1.4 | Добренков В. И., Кравченко А. И. | Методология и методика социологического исследования: учебник | Москва: Академический проект, 2020 | https://www.iprbookshop.ru/110077.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|---|---|
| Л2.1 | Меренков А.В., Кунычиков С.В., Гречухина [и др.] Т.И., Гречухина Т.И., Меренков А.В. | Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/66592.html |
| Л2.2 | Добренков В.И., Кравченко А.И. | Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов | Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60089.html |
| Л2.3 | Лазарева А.Ю. | Количественные методы социологического исследования: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/55479.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS Office |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.4 | NVDA |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.3 | Гарант |
| 6.3.2.4 | КонсультантПлюс |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|---|--|
| | дебаты | |
| | темы групповых и индивидуальных творческих заданий и проектов | |
| | реферат | |
| | тестирование | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|---|---|
| 320 А2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет |

| | | |
|--------|---|---|
| 112 A2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету |
|--------|---|---|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.