

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социология семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2023_843.plx
39.03.01 Социология
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 7,8
часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,35	55,35	55,35	55,35
Сам. работа	7,8	7,8	7,8	7,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ю.В Хвастунова



Рабочая программа дисциплины

Социология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> - сформировать у студентов целостные представления о закономерностях функционирования и развития семьи как социального института и малой социальной группы
1.2	<i>Задачи:</i> - раскрыть и проанализировать специфику возникновения, становления и эволюции брачно-семейных отношений в историческом и исследовательском контекстах; - рассмотреть основные теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию семьи; - способствовать развитию практических навыков по организации социологических исследований брачно-семейных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология конфликта
2.1.2	Социология права
2.1.3	Философия
2.1.4	Социология общественного мнения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология массовых коммуникаций
2.2.2	Социология социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ИД-1.ОПК-2: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
использует полученные знания в практической деятельности, для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни
ИД-2.ОПК-2: Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
ИД-3.ОПК-2: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
способен анализировать социальные ситуации и их последствия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный курс						

1.1	<p>Введение Объект и предмет социологии семьи Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и др. дисциплинами. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Семья - посредник во взаимоотношениях общества и личности. Семья в социологической сети координат: социальной структуры – межличностной динамики – межпоколенной социокультурной преемственности. Критерии эффективности семьи как института.</p> <p>Тема 1. Структура и функции семьи Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Основной тип семьи. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Понятия значимых семейных событий. Критерии классификации семейных событий от момента становления до распада семейной ценности. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла, стадии семейного цикла, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Полный цикл. Типы неполноты семейного цикла (депривация и её виды, разделение и разновидности его).</p> <p>Тема 2. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи Становление теории семейных изменений. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменчивости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института. Прикладные исследования семьи. Классификация теоретических подходов к семье.</p>	7	24	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	----	----------------------------------	------------------	---	--

	<p>Макроуровень анализа семьи как социального института: позитивистские концепции семьи (О.Конт, Г.Спенсер), структурный функционализм (Э.Дюргейм, Т.Парсонс, У.Гуд, Р.Бейлс), марксизм, феминизм, теория конфликта (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г. Маркузе, Л. Альтюссер, Б. Фридан, К. Миллетт).).</p> <p>Микроуровень анализа семьи: символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид, У.Томас, Ч.Кули). феноменология и драматургический анализ И. Гофмана. этнометодология и конструирование пола в повседневности (Г.Гарфинкель). Инвариантные с точки зрения микро и макро анализа подходы к изучению семьи: психоанализ, психодрама и социометрия (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э. Берн, А. Шутценбергер, Я.Морено) Парадигмы социологического объяснения семейных изменений фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая.</p> <p>Тема 3. Семейные ценности Ценности как предмет изучения социологии. История становления аксиологии. Ценности семейного образа жизни. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность. Семейственность, фамилизм как отличительная черта семейной сплоченности. Фамилизм и эгоцентризм, семейный коллективизм и индивидуализм Фамилизм как средство ограничения индивидуализма. Семейный конформизм (свое-чужое). Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений, редукция семьи к супружеству и интересов семьи к индивидуальным, Ценности супружеской семьи: адаптационный синдром, интимность, автономия.</p> <p>Тема 4. Виды семейного поведения: 1. Брачное поведение Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возраста. Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Характеристика потребности в браке как системы установок на состояние в браке и на брачного партнера. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Определение ситуаций брачного выбора, мотивы</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>брака. Брачный договор.</p> <p>2. Социализационное и самосохранительное поведение Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Семья и другие проводники социализации детей, семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений. Социокультурные и семейные нормы. Позитивные и негативные санкции. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи. Система потребностей как движущая сила семейного поведения. Пирамида потребностей А. Маслоу. Динамика уровней и видов потребностей, типы (и схемы) совместимости потребностей супругов. Семейный цикл жизни и самосохранительное поведение.</p> <p>3. Репродуктивное поведение Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, Соотношение репродуктивного, контрацептивного и сексуального видов поведения. Потребность в детях. Степень удовлетворения потребности в детях, ее измерение. Репродуктивные установки. Репродуктивные нормы. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Репродуктивный цикл, его неполнота. Репродуктивные установки и мотивы – методы их исследования. Репродуктивный цикл, его неполнота.</p> <p>Тема 5. Семейное единство, стабильность семейных отношений Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Типология семейных конфликтов. Позитивный и негативный семейный климат. Психология развода. Методы измерения межличностных отношений в семье, совместимости, эмпатии, стереотипизации, проекции. Методы опроса пар и семей в выборочных “полевых” исследованиях.</p> <p>Тема 6. Семья как элемент гендерных отношений Многообразие взглядов на проблему отношений между полами. Влияние культуры на отношения между полами. Социологические аспекты</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>взаимоотношений между полами Краткая история феминистского движения в мире. Гендерный феминизм и семья.</p> <p>Тема 7. Процессы трансформации современной семьи в России Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Модернизация семьи и рекреационный потенциал семьи. Этапы и сферы модернизации семьи. Особенности супружеской семьи Имидж семьи и брака в рекламе и маркетинговых коммуникациях, в средствах массовой информации.</p> <p>Тема 8. Методологические аспекты изучения семьи и брака Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент -анализе . Специфика использования опросных методов в социологии семьи. О взаимной дополнителность количественных и качественных методов в социологии семьи. Типы и тактики и процедуры качественного исследования семьи.</p> <p>Тема 9. Семья и семейная политика Соотношение социальной, семейной и демографической политики. Различие в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессивной парадигме, интерпретация социального воздействия как вмешательства в семью, сведение семейной политики к социальной защите отдельных семей. Семейная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Цели семейной политики. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизни деятельности. Усиление ценностных ориентаций на семейный образ жизни. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в системы маркетинговых коммуникаций. Расширение потребительских возможностей стабильной семьи с детьми как</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	субъекта рыночной экономики и самого прибыльного из товаров на рынке социальных символов. /Лек/						
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	<p>Тема 1. Объект и предмет социологии семьи. 1.Основные понятия, категории. Понятие семьи. 2. Социальная сущность семьи 3. Критерии эффективности семьи как института. 4. Структура и функции семьи 5. Типология семьи. 6. События, изменяющие структуру семьи.</p> <p>Тема 2. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи. 1. Классификация теоретических подходов к семье. Макроуровень анализа семьи как социального института. 2. Микроуровень анализа семьи. 3. Семейные ценности. Ценности как предмет изучения социологии. Ценности семейного образа жизни. 4. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений, редукция семьи к супружеству и интересов семьи к индивидуальным.</p> <p>Тема 3. Виды семейного поведения. 1. Брачное поведение. 2. Социализированное и самосохранительное поведение. 3. Репродуктивное поведение.</p> <p>Тема 4. Проблемы современной семьи в России. 1. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. 2. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. 3. Семейная политика. Соотношение социальной, семейной и демографической политики. 2. Семейная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. 3. Цели семейной политики. /Пр/</p>	7	30	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Доклады на семинарах, реферат, тестирование
	Раздел 3. Самостоятельная работа						

3.1	<p>Тема 1. Объект и предмет социологии семьи. Реферат, составление аннотаций</p> <p>Тема 2. Структура и функции семьи. Реферат, составление аннотаций</p> <p>Тема 3. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи. Реферат, эссе</p> <p>Тема 4. Семейные ценности. Доклад, реферат</p> <p>Тема 5. Виды семейного поведения. Брачное поведение. Аннотация, эссе</p> <p>Тема 6. Социализационное и самосохранительное. Составление словаря, эссе</p> <p>Тема 7. Репродуктивное поведение. Реферат</p> <p>Тема 8. Семейное единство, взаимоотношения в семье. Реферат</p> <p>Тема 9. Семья как элемент гендерных отношений. Аннотация, эссе</p> <p>Тема 10. Проблемы современной семьи в России Реферат</p> <p>Тема 11. Методологические аспекты социологического изучения семьи и брака. Аннотация, эссе</p> <p>Тема 12. Семейная политика. Выполнение заданий для самостоятельной работы /Ср/</p>	7	7,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1,2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология семьи».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых

заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (эссе, тестирования) к дифференцированному зачету.

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для тестирования

1. Исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, это:

- А) Брак
- Б) Семья
- В) Супружество
- Г) Родительство
- Д) Нет верного ответа

2. К формам группового брака относят:

- А) Полигамию
- Б) Полиандрию
- В) Полигинию
- Г) Фратеральная полиандрия
- Д) Все ответы верны

3. Важнейшей функцией семьи является:

- А) Функция социализации
- Б) Репродуктивная
- В) Культурная
- Г) Экономическая
- Д) Эмоциональная

4. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась

- А) Патриархальной
- Б) Альтернативной
- В) Матриархальной
- Г) Эгалитарной
- Д) Нет верного ответа

5. Семья, состоящая из одной брачной пары с ребенком или несколькими детьми, называется:

- А) Расширенной
- Б) Традиционной
- В) Нуклеарной
- Г) Сложной
- Д) Патриархальной

6. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:

- А) Малодетные семьи
- Б) Малообеспеченные семьи
- В) Неполные семьи
- Г) Альтернативные семьи
- Д) Повторные семьи

7. К воспитательной функции семьи относится:

- А) Социализация молодых поколений
- Б) Удовлетворение потребности в родительстве
- В) Поддержание культурной непрерывности в обществе
- Г) Самореализация в детях
- Д) Все ответы верны

8. Одним из первых, кто провел этнографические исследования семьи, был:

- А) К.Маркс
- Б) Л. Морган
- В) А.И. Антонов
- Г) М.Вебер
- Д) Все ответы верны

9. Самым распространенным типом семьи в России является:

- А) Моногамна семья
- Б) Нуклеарная семья
- В) Неполная семья
- Г) Сложная семья
- Д) Матриархальная семья

10. В социологии семья рассматривается как:

- А) Малая группа
- Б) Социальный институт
- В) Социальная общность
- Г) Все ответы верны

Вариант 2

1. Впервые заговорил о кризисе семьи в России

- А) А.И.Антонов
- Б) П.Сорокин
- В) Ф.Энгельс
- Г) А.Г.Вишневский

2. При изучении семьи применяются следующие методы

- А) Интервью
- Б) Метод анализа документов
- В) Метод бюджетного анализа времени
- Г) Анкетный опрос
- Д) Все ответы верны

3. Большинство семей в России это

- А) Семьи с обоими родителями и двумя детьми.
- Б) Семьи с одним родителем и детьми.
- В). Бездетные семьи.
- Г). Ни один из ответов не является верным.

4. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях

- А. Жен.
- Б. Мужей.
- В. Молодоженов.
- Г. Детей.

5. Свыше двух третей разведенных мужчин и женщин в России вновь вступает в брак.

- А. Верно.
- Б. Неверно.

6. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в

- А. Прямой связи.
- Б. Обратной связи.
- В. Нет никакой связи.

7. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди.

- А. Мужчин.
- Б. Женщин.

8. Гомосексуальные и длительное время бездетные пары не могут быть семьями.

- А) Верно.
- Б) Неверно.

9. В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет

- А) 7 лет.
- Б) 9 лет.
- В) 11 лет.
- Г) 13 лет.

10. Автором концепции невротической личности является:

- А) И.С.Кон
- Б) К.Хорни

- В) Э.Фромм
- Г) А.Маслоу

Вариант 3

1. История жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий – это:

- А) Жизненный цикл семьи
- Б) Репродуктивность семьи
- В) Семейный образ жизни
- Г) Стадии жизни семьи

2. Аристотель, считал, что семья – это

- А) Малая группа
- Б) Первоначальная ячейка общества, из которой возникло государство
- В) Институт воспитания детей
- Г) Необходимое условие для рождения детей

3. Общественное движение за права женщин – это:

- А) Консерватизм
- Б) Феминизм
- В) Фамилизм
- Г) Марксизм

4. Запрет на заключение браков внутри одной группы – это:

- А) Эндогамия
- Б) Экзогамия
- В) Агамия
- Г) Полигамия

5. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась:

- А) Патриархальной
- Б) Альтернативной
- В) Матриархальной
- Г) Эгалитарной
- Д) Нет верного ответа

6. Семья, состоящая из одной брачной пары с ребенком или несколькими детьми, называется:

- А) Расширенной
- Б) Традиционной
- В) Нуклеарной
- Г) Сложной
- Д) Патриархальной

7. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:

- А) Малодетные семьи
- Б) Малообеспеченные семьи
- В) Неполные семьи
- Г) Альтернативные семьи
- Д) Повторные семьи

8. К воспитательной функции семьи относится:

- А) Социализация молодых поколений
- Б) Удовлетворение потребности в родительстве
- В) Поддержание культурной непрерывности в обществе
- Г) Самореализация в детях
- Д) Все ответы верны

9. В социологии семья рассматривается как:

- А) Малая группа
- Б) Социальный институт
- В) Социальная общность
- Г) Все ответы верны

10. Впервые заговорил о кризисе семьи в России

- А) А.И.Антонов
- Б) П.Сорокин
- В) Ф.Энгельс
- Г) А.Г.Вишневский

Вариант 4

1. Теории семейной жизни предложенные Д. Бернардесом:

- а) «системная»;
- б) «модернистская»;
- в) «теория семейных систем»;
- г) «структуралистская теория»;
- д) «функционалистические теории»

2. Кто из учёных предложил следующее определение семьи: « Семья – это один или более взрослых, состоящих в родстве по крови, браку, которые сотрудничают экономически, могут делить жилище и растить детей»:

- А) Т. Парсонс;
- Б) Стронг и К. де Вольт;
- В) Д. Бернардес.

3. Кто из отечественных социологов на рубеже XIX – XX веков одним из первых предпринял попытку разработки проблем функционирования семьи:

- А) П. Лавров;
- Б) М. Ковалевский;
- В) П. Сорокин.

4. Кем заложены традиции советской социологии семьи:

- А) В. И. Ленин;
- Б) А. Г. Харчев;
- В) В. А. Ядов.

5. Семью как подсистему общества, не противостоящему ему, характеризовал:

- а) М. Вебер;
 - б) Р. Парк;
 - в) Т. Парсонс;
- Вариант №2

6. Типы семьи, по Ф. Ле Пле:

- а) моногамная и экзогамная;
- б) нуклеарная и смешанная;
- в) патриархальная и матриархальная;
- г) патриархальная, корневая и нестабильная;

8. Семья – это:

- а) социальный институт и социальная группа;
- б) социальный институт;
- в) социальная группа;

9. Брак – это:

- а) связи между индивидами, основанные на отношениях кровного родства;
- б) признанный и одобренный обществом союз между двумя взрослыми индивидами.

10. Семья как социальный институт это:

- а) система действий и отношений, выполняющая социальные функции воспроизводства человека, подверженная социальному контролю;
- б) традиции и нормы общества;
- в) верны оба варианта;

Вариант 5

1. Семья как малая социальная группа это:

- а) общность людей, складывающаяся на основе дружбы и уважения;
- б) общность, складывающаяся на основе брака или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и взаимной моральной ответственностью супругов за здоровье детей и их воспитание;
- в) оба варианта верны;

2. Социологи сравнивают семью по следующим параметрам:

- а) ценности семьи;
- б) форме семьи;
- в) развод;
- г) форме брака;
- д) образцы распределения брака;
- ж) выбору партнера;
- з) выбор места жительства;

и) происхождение и способ наследования имущества;

3. В основе нуклеарной семьи:

- а) супружеская пара;
- б) ближайшие родственники;

4. В основе родственной семьи:

- а) братья и сестры в окружении их мужей, жен и детей;
- б) родители и дети;

5. Брак это:

- а) совместное проживание двух людей;
- б) социально одобренные образцы поведения, с помощью которых два или более людей составляют семью;

6. Формы брака:

- а) моногамия;
- б) полигамия;
- в) гражданский брак;
- г) церковный брак;
- д) сожительство;
- з) все варианты верны;

7. К нормам и стандартам обуславливающие процесс формирования семьи:

- а) основное;
- б) выбор брачного партнера;
- в) развод;
- г) сексуальные стандарты поведения;
- д) моральные нормы;

8. Противоречия института семьи:

- а) основное;
- б) главное;
- в) равномерное;
- г) всеобщее;

9. С чем связано всеобщее противоречие семьи.

- а) кризис семьи;
- б) распад семьи;
- в) конфликт в семье;

10. Семья как социальный институт это:

- а) система действий и отношений, выполняющая социальные функции воспроизводства человека, подверженная социальному контролю;
- б) традиции и нормы общества;
- в) верны оба варианта;

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Семейные отношения в древности.
2. Моногамные семьи.
3. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
4. Изучение семьи в концепции символического интеракционизма.
5. Изучение семьи в теории обмена.
6. Изучение семьи в этнометодология, феноменологическая социология.
7. Психоанализ семьи.
8. Основные направления изучения социологии семьи.
9. Изучение семьи М.М.Ковалевским.
10. Вклад П.А. Сорокина в развитие социологии семьи.
11. Признаки кризиса современной семьи по Сорокину.
12. Исторические изменения семьи как социального института.
13. Семья в дофамилистическую эпоху.

14. Семья в доиндустриальную эру.
 15. Индустриализация и семья.
 16. Ф. Ле Пле и его исследование семей.
 17. Изучение семьи методом «гарфинкелинга» (202).
 18. Дети как товар в теории Хоманса.
 19. Жизненный цикл семьи.
 20. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
 21. Православные семьи.
 22. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
 23. Отношение к детям в семьях с древности до наших дней.
 24. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
 25. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
 26. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
 27. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
 28. Роль семьи в процессе социализации личности.
 29. Брачное поведение как социальный феномен.
 30. Потребность в браке и в брачном партнере.
 31. Брачный выбор и брачный рынок.
 32. Социально-демографические предпосылки брачного выбора и заключения брака.
 33. Потенциал брачности — определение, факторы, определяющие степень его реализации.
 34. Стадии и факторы брачного отбора — общее и особенное.
 35. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора.
 36. Основные теоретические концепции и парадигмы изменения брака и брачного поведения в мире.
 37. Основные причины идеализации партнера.
 38. Психологические критерии любви
 39. Основные компоненты психологической готовности к браку.
 40. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
 41. Основные типы половой морали.
 42. Основные тенденции изменения сексуального поведения в мире и России.
 43. Теории добрачного сексуального поведения,
 44. Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное (сверхбрачное) сексуальное поведение.
 45. Контрацепция — определение, основные виды, эффективность.
 46. Сексуальное поведение как объект социологического анализа.
 47. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, мире).
 48. Половая культура и половая мораль: основные исторические типы.
 49. Мировые религии о сексуальности.
 50. Типология проблемных семей.
 51. Семейные конфликты: виды, источники. Следствия.
 52. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
 53. Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него.
 54. Типологии родительского отношения.
 55. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
 56. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
 57. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
 58. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
 59. Психологические особенности многодетной семьи.
 60. Родительское отношение приемного родителя.
 61. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
 62. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
 63. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней зрелости.
 64. Типологии прародительского поведения.
 65. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
- Критерии оценки:
«отлично», 84-100%, повышенный уровень.
«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.
«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.
«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в ряду смежных дисциплин.
3. Социальная сущность семьи.

4. Предмет социологии семьи
 5. Социология семьи в России.
 6. Классификация теоретических подходов к изучению семьи.
 7. Функции семьи: специфические и неспецифические.
 8. Классификация типов семьи.
 9. Концепция семейного цикла.
 10. Виды семейного поведения.
 11. Брачное поведение. Брачный выбор и брачный рынок
 12. Брачный отбор, факторы детерминирующие добрачное поведение
 13. Бракоразводное поведение.
 14. Конфликты в семье.
 15. Репродуктивное поведение
 16. Типы репродуктивных установок и мотивов членов семьи и их измерение.
 17. Социальные нормы детности: история изменений
 18. Семейные события. Схема развития семьи.
 19. Родительское поведение
 20. Семейная и общая социализация.
 21. Первичная и вторичная социализация детей, ресоциализация
 22. Гендерный подход к семье.
 23. Цели семейной политики.
 24. Критерии эффективности семьи.
 25. Основные понятия и категории репродуктивного поведения в демографии и социологии семьи.
 26. Методы социологического измерения потребности в детях.
 27. Методы социологического измерения потребности в детях.
 28. Особенности использования опросных методов в социологии семьи.
 29. Метод анализа документов в изучении семьи
 30. Стратегии и тактики качественного исследования в социологии семьи. Примеры использования.
 31. Сущность, цели и принципы государственной семейной политики.
 32. Процессы трансформации семьи как социального института
- Критерии оценки:
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень.
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень.
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Антонов А. И., Дорохина О. В., Проневкая [и др.] И. В., Антонов А. И.	Социология семьи: учебник	Москва: Академический Проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110105.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.	Социология семьи: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/17693.html
Л2.2	Логугова М.А.	Социология семьи: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/55500.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	реферат	
	эссе	
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
111 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «Этническая социология»****1. Цель самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы**Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;

2. содержание;

3. введение;

4. основная часть;

5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложение следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдунова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдунова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Экономико-юридический факультет
Кафедра права, философии и социологии

РЕФЕРАТ ПО дисциплине:

Социология семьи
(название темы)

Выполнил: студент 117 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

Горно-Алтайск – 20__

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Социология семьи» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний

и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 10 минут с момента получения им вопросов.