

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Введение в экономическую теорию**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра экономики, туризма и прикладной информатики</b>		
Учебный план	38.05.01_2023_853-ЗФ.plx 38.05.01 Экономическая безопасность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности		
Квалификация	<b>экономист</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	61,8		
часов на контроль	3,85		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,35	6,35	6,35	6,35
Сам. работа	61,8	61,8	61,8	61,8
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.э.н., доцент, Клепикова Н.И.



Рабочая программа дисциплины

**Введение в экономическую теорию**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01  
Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний об особенностях экономических отношений в обществе и вопросах управления в сферах общественного производства.
1.2	<i>Задачи:</i> -изучить механизм ценообразования, -изучить состав издержек производства фирмы, -освоить принцип формирования общественных издержек производства, -освоить принципы функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков, -изучить инструменты, используемые при реализации экономической политики государства, -изучить основные макроэкономические показатели, -изучить структуру народного хозяйства

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Макроэкономика
2.2.2	Микроэкономика
2.2.3	Институциональная экономика
2.2.4	Экономика организации (предприятия)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности****ИД-1.УК-10: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.**

Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Умеет рассчитывать альтернативную стоимость экономического выбора.

Владеет навыками анализа реальных экономических процессов.

**ИД-2.УК-10: Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски**

Знает цели и задачи функционирования домашних хозяйств и фирм.

Умеет формулировать текущие и долгосрочные цели домашних хозяйств.

Владеет навыками планирования личных финансов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. лекции</b>						
1.1	Предмет и метод экономической теории /Лек/	1	0,5	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Общественное воспроизводство /Лек/	1	0,5	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Механизм рыночного ценообразования /Лек/	1	0,5	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Рынки факторов производства /Лек/	1	0,5	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. практические занятия</b>							
2.1	Предмет и метод экономической теории /Пр/	1	1	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	практические задания, тесты, вопросы для
2.2	Общественное воспроизводство /Пр/	1	1	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	практические задания, тесты, вопросы для
2.3	Механизм рыночного ценообразования /Пр/	1	1	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	практические задания, тесты, вопросы для
2.4	Модели рыночных структур /Пр/	1	1	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	практические задания, тесты, вопросы для
<b>Раздел 3. самостоятельная работа</b>							
3.1	Предмет и метод экономической теории /Ср/	1	8	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	задания для самостоятельной работы
3.2	Общественное воспроизводство /Ср/	1	6	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	задания для самостоятельной работы
3.3	Механизм рыночного ценообразования /Ср/	1	8	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	задания для самостоятельной работы
3.4	Рынки факторов производства /Ср/	1	6	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	задания для самостоятельной работы
3.5	Система национального счетоводства /Ср/	1	8	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	задания для самостоятельной работы
3.6	Макроэкономическое равновесие /Ср/	1	8	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	задания для самостоятельной работы
3.7	Макроэкономическая нестабильность /Ср/	1	8	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	задания для самостоятельной работы
3.8	Международная экономика /Ср/	1	9,8	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	задания для самостоятельной работы
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,2	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-1.УК-10 ИД-2.УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в экономическую теорию».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного

контроля в форме вопросов для письменной работы, тем рефератов, тестовых вопросов, практических заданий, вопросов для подготовки к зачету.

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

Тестовые задания:

1. Проблема «что производить» не стоит, если:

- 1) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;
- 2) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей отдачи;
- 3) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши;
- 4) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может использовать для производства только одного конкретного товара.

2. Проблема «как производить» не существует:

- 1) если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкретным товарам;
- 2) если экономика не испытывает действие закона убывающей отдачи;
- 3) при условии ограниченности запасов капитальных ресурсов по отношению к рабочей силе;
- 4) в технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической.

3. Какие из нижеприведенных признаков относятся к натуральному хозяйству, а какие к товарному?

- 1) Продукты труда производятся для обмена.
- 2) Существует замкнутость производителей.
- 3) Продукты производятся для внутрихозяйственного потребления.
- 4) Связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная.
- 5) Присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта.

4. Какие черты характеризуют только товарное производство:

- 1) общественное разделение труда;
- 2) универсализация труда;
- 3) продукты производства не для собственного производства, а для продажи;
- 4) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
- 5) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- 6) возможность определять, что, как и для кого производить.

5. Товар - это:

- 1) вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью;
- 2) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- 3) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- 4) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

6. Различие между деньгами и «квазиденьгами» состоит в том, что:

- 1) деньги в отличие от «квазиденег» можно расходовать непосредственно;
- 2) «квазиденьги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;
- 3) деньги обращаются быстрее чем «квазиденьги»;
- 4) «квазиденьги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги.

7. Разграничьте субъективные и объективные подходы к определению сущности денег:

- 1) деньги – результат договоренности между людьми;
- 2) товар особого рода, ставший всеобщим эквивалентом в результате длительного исторического развития общества;
- 3) изобретение человечества;
- 4) социальная условность, средство обмена всех других благ;
- 5) то, что используется как деньги.

8. Какое утверждение описывает экономику с расширенным воспроизводством? Простым воспроизводством? Суженным воспроизводством?

- А) «Доля инвестиций в валовом национальном продукте составляет 17%. Этого недостаточно, чтобы не только создавать новое производство, но и восстановить изношенный капитал».
- Б) « В результате успешной промышленной и инвестиционной политики в экономике фонд накопления составил 30 млрд. рублей».
- В) « В экономике отсутствует фонд накопления. При этом вложенные инвестиции направлены на восстановление изношенного капитала».

9. Что из нижеперечисленного может рассматриваться как рыночная деятельность, а что – как нерыночная деятельность:

- 1) рекламные объявления в газете;
- 2) приготовление пищи в домашних условиях;

- 3) предоставление государством пособий по безработице;
- 4) закупки государством военной техники;
- 5) выращивание овощей на приусадебном участке для продажи;
- 6) «блошиный рынок».

10. Решая что, как и для кого производить, рынок:

- 1) Всегда функционирует как гибкая, саморегулирующаяся система (да/нет).
- 2) Ориентирован на производство социально необходимых товаров (да/нет).
- 3) Часто не может успешно функционировать без вмешательства государства (да/нет).
- 4) Гарантирует всем участникам равные права на труд и доход (да/нет).
- 5) Способствует удовлетворению потребностей всех членов (да/нет).
- 6) Ориентирован на удовлетворение потребностей тех, кто оплатит товары и услуги (да/нет).
- 7) Способствует внедрению достижений НТП (да/нет).

Критерии оценки:

оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 91-100%;  
оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-90%;  
оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75%  
оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если он дал ответив правильно на менее, чем 61%;

Текущий контроль 1

Практические задания:

Задание 1. Сумма цен товаров, находящихся в обращении, составляет 300 тыс. рублей; сумма цен товаров, проданных в кредит - 20 тыс. рублей; сумма цен товаров, срок уплаты по которым наступил – 10 тыс. рублей. Одна денежная единица совершает в среднем 25 оборотов в год. Найти количество денег, необходимых для обращения. Что произойдет в экономике, если в обращении будет выпущено 10 тыс. рублей?

Задание 2. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу – 2) и 20 единиц Y (цена за единицу – 10). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми. Рассчитайте: ВВП, ЧНП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задание 3. Локальный рыночный спрос на труд в тыс. человек задан формулой  $DL = 90 - 3w$ , где  $w$  – цена труда в д.е. за час. Рыночное предложение труда задано формулой  $SL = 4w - 50$ . Государство установило минимальный уровень заработной платы в размере 25 д.е. в час. Как повлияет эта мера на состояние рынка труда?

Задание 4. Численность занятых в составе экономически активного населения - 70 млн. человек; численность безработных - 11 млн. человек. Месяц спустя из 70 млн. человек, имевших работу, были уволены и стали искать работу 0,5 млн. человек; а из числа официально зарегистрированных безработных 1 млн. человек прекратили поиски работы.

- а) определите начальный уровень безработицы;
- б) определите численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

Задание 5. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:

- 1) предприниматель Васильев;
- 2) акционер Петров;
- 3) апельсины;
- 4) слесарь Иванов;
- 5) металлорежущий станок;
- 6) домохозяйка Федорова;
- 7) банк «Санкт-Петербург»;
- 8) деньги;
- 9) трудовые навыки.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, описанной в задании, учтены все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом подробно расписано решение. Решение не содержит ошибок.

- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, однако учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом достаточно подробно обосновано решение. Решение содержит несущественные ошибки.

- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен проведен не достаточно полный анализ ситуации, учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. При решении допущены ошибки, влияющие на итоговый результат.

- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если задание не решено.

## Текущий контроль 2

## Тестовые задания:

1. Сгруппируйте рынки в соответствии с критериями классификации (экономическое значение, товарные группы, пространственный признак, степень ограничения конкуренции, характер продаж, степень законности): теневой рынок; оптовый рынок; мировой рынок; рынок продовольственный рынок; рынок труда; рынок ценных бумаг; легальный рынок; рынок сельхозсырья; монопольный рынок; местный рынок; розничный рынок; рынок благ; рынок научно-технических разработок.
2. Какой из этих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:
  - 1) Уровень прибыли ниже нормального для данной экономики;
  - 2) Неспособность данной отрасли к расширению производства;
  - 3) Невозможность другим фирмам войти в данной отрасли;
  - 4) Более низкий уровень оплаты труда, чем в среднем по стране.
3. На какие факторы не реагирует кривая спроса:
  - 1) изменилась цена на ресурсы;
  - 2) возросла цена на товар-субститут;
  - 3) снизилась цена на товар;
  - 4) увеличилась ставка налогообложения.
4. Если при неизменной процентной ставке реальный доход и уровень цен возрастут на 6%, то денежная масса в год увеличится на ...
  - 1) 2 %;
  - 2) 6 %;
  - 3) 10 %;
  - 4) 12 %.
5. К фазам экономического цикла не относится ...
  - 1) подъем;
  - 2) спад;
  - 3) сжатие;
  - 4) стагфляция.
6. Для интенсивного типа экономического роста не характерно ...
  - 1) использование новых средств производства;
  - 2) увеличение применяемых материальных ресурсов;
  - 3) применение в производстве новых технологий;
  - 4) повышение квалификации кадров.
7. Наиболее глубоким и многосторонним видом экономической интеграции стран является ...
  - 1) экономический союз;
  - 2) общий рынок;
  - 3) таможенный рынок;
  - 4) зона свободной торговли.
8. К нетарифным ограничениям импорта относятся все перечисленные меры, кроме ...
  - 1) установления национальных технических стандартов;
  - 2) введение ввозных пошлин;
  - 3) установления импортных квот;
  - 4) введения импортных лицензий.
9. В 2005 году в Республике Альфании индекс цен составил 200% по сравнению с 1995 годом, а в Республике Бетании, которая является торговым партнером Альфании, 100%. В 1995 году равновесный обменный курс составлял 3 песо Республики Альфании к 1 реалу Республики Бетании. В 2005 году при паритете покупательной способности обменный курс составлял ...
  - 1) 2 песо к 1 реалу;
  - 2) 1 песо к 2 реалам;
  - 3) 1 песо к 6 реалам;
  - 4) 6 песо к 1 реалу.
10. Сторонники «шоковой терапии» перехода от командной экономики к рыночной считают, что ...
  - 1) неэффективное использование ресурсов является большей проблемой, чем спад производства;
  - 2) необходим длительный переходный период;
  - 3) неэффективное использование ресурсов является меньшей проблемой, чем спад производства;
  - 4) безработица является большей проблемой, чем инфляция.



**Критерии оценки:**

оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 91-100%;  
 оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-90%;  
 оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75%  
 оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если он дал ответил правильно на менее, чем 61%;

**Задание для самостоятельной работы:****Темы рефератов**

1. Роль экономической науки в развитии общества.
2. Особенности воспроизводственного процесса в современной России
3. Великие реформаторы России: С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.
4. Теория общественного выбора.
5. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
6. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
7. Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
8. Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности
9. Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования. 10. Экономические циклы: понятие, причины возникновения, влияние на экономику.
11. Влияние государственных расходов на равновесный объем производства. Мультипликатор государственных расходов.
12. Глобализация мировой экономики: понятие, этапы развития, особенности современного этапа. 13. Проблема ограниченности природных ресурсов.
14. Причины распада Золотого стандарта.
15. Структура государственного бюджета России.
16. Проблема выбора между инфляцией и безработицей.

**Критерии оценки:**

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:  
 обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если в реферате присутствуют введение, основная часть и заключение, приведен список литературы, но нет критического анализа теоретических положений, не систематизирована проблематика темы.

- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если в реферате присутствуют введение, основная часть и заключение, приведен список литературы, но нет критического анализа теоретических положений, а также собственной позиции автора по дискуссионным и проблемным вопросам, не систематизирована проблематика темы.

- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если реферат не соответствует жанру научной работы, материал не структурирован и не отвечает логике научного исследования. Нет критического анализа теоретических положений, а также собственной позиции автора по дискуссионным и проблемным вопросам, не систематизирована проблематика темы.

**5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)****Темы для письменных работ:****Тема 1. Введение в экономическую теорию**

1. Что является предметом экономической теории?
2. Что такое ресурсы и ограниченность ресурсов?
3. Что такое факторы производства? Какие характеристиками они обладают?
4. Чем отличаются блага, продукты, товары?
5. Чем отличаются естественные (свободные, даровые) блага от экономических благ?
6. Какие методы познания экономики вы знаете?
7. Преимущества и недостатки методов «научная абстракция» и «экономико-математическое моделирование»?
8. Что означает такой прием в изучении экономики «при прочих равных условиях» и почему он важен?

**Тема 2. Общественное воспроизводство**

1. Какова роль распределения в процессе общественного производства?
2. Какова роль обмена в процессе общественного производства?
3. Какова роль потребления в процессе общественного производства?
4. Какова роль общественного разделения труда и специализации в развитии общественного производства?
5. Почему в процессе обмена возникает проблема собственности? В чем указанная проблема выражается?
6. Докажите и продемонстрируйте закон убывающей отдачи в экономике.
7. Назовите условия простого и расширенного общественного воспроизводства.
8. В каком случае в экономике будет осуществляться суженное воспроизводство.

**Тема 3. Механизм рыночного ценообразования**

1. Дайте определение рынка. Перечислите условия, необходимые для возникновения рынка как общественного механизма обмена.
2. Назовите достоинства и недостатки рыночной системы.
3. Дайте классификацию рынков, используя различные классификационные признаки.

**Тема 4. Рынки факторов производства**

1. Каким образом формируется спрос на ресурсы? Докажите, что спрос на ресурсы определяется спросом на конечные блага.
2. Какие неценовые факторы влияют на изменение спроса на ресурсы?
3. Что такое труд? Назовите условия формирования рынка труда.
4. Как вы считаете, какие факторы влияют на размер заработной платы конкретного работника, профессиональной группы, среднестатистического работника в стране?
5. Что такое капитал? Назовите условия формирования рынка капитала.
6. В чем заключается природа ссудного процента? От чего зависит ставка ссудного процента?
7. Назовите особенности земли как фактора производства? Назовите условия формирования рынка земли.
8. В чем заключается суть экономической ренты? Земельной ренты?

**Тема 5. Система национального счетоводства**

1. Что такое макроэкономика?
2. Каким образом измеряется ВВП?
3. В чем отличие ВВП и ВНП?
4. В чем отличие реальных и номинальных измерителей национальной экономики?

**Тема 6. Экономический рост**

1. Какие показатели используются для измерения экономического роста. Объясните: а) почему нельзя использовать в качестве измерителей номинальные показатели; б) почему лучше использовать не валовые показатели, а удельные (например, на душу населения).
2. Какие типы экономического роста вы знаете. Как вы считаете, какой тип экономического роста преобладает в современной российской экономике. Докажите свою точку зрения.
3. Какими негативными последствиями может сопровождаться экономический рост. Какие меры необходимо предпринимать, чтобы избежать их.

**Тема 7. Макроэкономическая нестабильность**

1. Дайте характеристику каждой фазе экономического роста, докажите, что, в каждой фазе зарождаются предпосылки для следующей фазы.
2. Что такое безработица? Как она исчисляется?
3. Чем различаются фрикционная, структурная и циклическая безработица?
4. Каковы экономические последствия безработицы?
5. Перечислите социальные последствия безработицы.
6. Что такое инфляция? Как определяется ее уровень?

**Критерии оценки:**

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и семинарских занятиях.

- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он в письменном виде не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации****Вопросы к зачету:**

1. Понятие экономики, предмет и методы исследования

2. Вопросы, которые изучает микроэкономика и макроэкономика
3. Понятие экономической системы, характеристика и основные особенности командно-административной, традиционной и рыночной системы
4. Понятие рынка, рыночной экономики, ее структура. Субъекты рыночной экономики, цели их деятельности. Несовершенства рынка
5. Понятие производства, потребности. Факторы производства
6. Спрос и предложение. Неценовые факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения (по цене, по доходу), практическое значение. Механизмы влияния государства на спрос и предложение
7. Фирма как субъект рыночной экономики. Эффективность производства. Классификация издержек фирмы
8. Формы осуществления предпринимательской деятельности. Понятие юридического лица, их организационно-правовые формы. Коммерческие и некоммерческие организации.
9. Конкуренция, понятие, методы конкурентной борьбы. Формы конкуренции. Отличительные особенности монополии, олигополии и монополистической конкуренции. Антимонопольное регулирование рынка
10. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Варианты решения проблем внешних эффектов. Виды экономических благ.
11. Рынки факторов производства, роли продавцов и покупателей, цена на рынках, их особенности
12. Национальная экономика. Система национальных счетов, ее показатели
13. Экономический рост, его значение. Типы и факторы экономического роста, факторы экономического роста. Мероприятия по стимулированию экономического роста, проводимые государством
14. Экономический цикл. Виды экономических циклов
15. Безработица. Рабочая сила. Типы безработицы, их характеристика. Экономические и неэкономические последствия безработицы
16. Понятие инфляции, последствия инфляции
17. Финансовая система (функции финансов, финансовые рычаги, элементы финансовых отношений, функции денег)
18. Кредитно-банковская система (функции кредита, учреждения, входящие в состав кредитной системы, функции Центрального банка России)
19. Налоговая система (основные элементы налоговой системы, прямые и косвенные налоги, налоговые льготы и вычеты)
20. Бюджетная система (уровни бюджета, виды доходов бюджета, способы преодоления бюджетного дефицита)
21. Государственная политика (монетарная, фискальная, социальная), ее инструменты.

#### Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту:

- полно раскрывшему содержание материала вопроса по зачету, проявившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;
- проявившему умения свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, применять теоретические положения в новой ситуации;
- усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Выявлен повышенный уровень сформированности компетенций. При ответе допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «незачтено» выставляется студенту:

- продемонстрировавшему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала (незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала);
- допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- не знакомому с основной литературой, рекомендованной в программе.

В изложении ответа допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии по экономике общественного сектора, не исправленные после нескольких наводящих вопросов. Студент затрудняется применить теоретические положения в новой ситуации. У студента не сформированы компетенции.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Балашов А. И., Иматов Т. Д., Куприщенко Н. П., Тертышный С. А., Эриашвили Н. Д.	Экономическая теория: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109226.html">https://www.iprbookshop.ru/109226.html</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рудой Е.В., Глотко А.В.	Макроэкономика: учебное пособие для вузов	Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=724:macro13&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=724:macro13&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181</a>
Л2.2	Рудой Е.В., Глотко А.В.	Микроэкономика: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=283:mikroekonomika&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=283:mikroekonomika&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Firefox
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.1.7	Moodle
6.3.1.8	NVDA
6.3.1.9	Adobe Reader
6.3.1.10	Google Chrome
6.3.1.11	КонсультантПлюс
6.3.1.12	ГАРАНТ

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	КонсультантПлюс
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система IPRbooks

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	кейс-метод	
	деловая игра	
	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 Б1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра

211 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
102 Б1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра
211 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;

- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.