

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология семьи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2025_1165-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 78
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	57,15	57,15	57,15	57,15
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование профессиональных компетенций в области психологии семьи; систематизированного представления о социальной сущности семьи и брака, особенностях современной семьи, ее структуре и динамике развития, проблемах брачно-семейных отношений
1.2	<i>Задачи:</i> - систематизировать представление о социальной сущности семьи и брака, - показать особенности современной семьи, ее структуру и динамику развития, - выявить главные проблемы брачно-семейных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.25
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности
2.1.2	Психолого-педагогические модели работы с семьей
2.1.3	Основы социальной защиты детства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое сопровождение личности
2.2.2	Производственная практика в профильных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ИД-2.ОПК-6: Владеет методами оценки потребностей и запросов целевой аудитории	
умеет выявлять потребности и запросы семьи	
ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение	
ИД-1.ПК-1: Знает особенности осуществления социально-психологического сопровождения развития личности и семьи	
Знает сущность социально-психологического сопровождения развития личности и семьи	
ИД-2.ПК-1: Выявляет и разрешает проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы по развитию личности и семьи	
Умеет анализировать и решать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы по развитию личности и семьи	
ИД-3.ПК-1: Способен принимать обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения развития личности и семьи	
Способен принимать обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения развития личности и семьи	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология семьи						

1.1	1. Социальная сущность семьи и брака. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа. Функции семьи как социального института и малой социальной группы, их изменение в ходе социально-исторического развития. Классификация типов семьи. 2. Семья как развивающаяся система. Понятие семейной системы. Параметры семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Жизненный цикл семьи. Критерии периодизации семейной жизни. /Лек/	9	8	ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
1.2	3. Семейные отношения. Психология эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни. Психологический климат семьи. 4. Детско-родительские отношения. Феномен родительства. Структура родительства. 5. Материнская и отцовская любовь: ее особенности, стадии развития. Типы мам. Типы пап. Типология прародителей. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Детско-родительские отношения в зависимости от возраста ребенка. 6. Процессы и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Стадии развода. Постразводный кризис. /Лек/	9	12	ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация
1.3	1) Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. 2) Особенности современной семьи, ее структура, динамика. 3) Феномен любви и ее типы. 4) Кризисы семьи: нормативные, ненормативные 5) Влияние пола и порядка рождения ребенка на его развитие. 6) Методы изучения детско-родительских отношений. /Пр/	9	36	ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация практико-ориентированные задания

1.4	Решение профессиональных задач 1) Составить дорожную карту СЕМЬИ с помощью форсайт-технологии: проследить ее в развитии (прошлое, настоящее и будущее). 2) Изучение истории семьи: Составить Генограмму семьи (Лизунова Г.Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Лизунова; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – С. 28);	9	24	ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Решение профессиональных задач Изучить структуру семьи: 1) Тест «Семейная социограмма» (там же, С. 11). 2) Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (там же, С. 14). /Ср/	9	26	ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Решение профессиональных задач 1)Провести диагностику супружеских взаимоотношений: Опросник «Общение в семье» (там же, С. 34) 2) Методика «Представления об идеальном родителе» (там же, С. 129) 3) Составить коллаж "Мое семейное счастье", представить рефлексии. /Ср/	9	28	ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	9	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ОПК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология семьи».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, практико-ориентированных заданий, вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?
- а) житейская психология+
 - б) научная психология
 - в) экспериментальная психология

2. Когда сформировалась, как самостоятельная наука?

- а) в 18 в.
- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.+

3. Предмет психологии?

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика+
- г) душа

4. Прочитай выражение и определи автора.

«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»

- а) Платона+
- б) Демокрита
- в) Аристотеля

5. Что относится к психическим свойствам личности ?

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности+
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

6. Что является основными функциями психики ?

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности+
- в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

7. Определите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

- а) практическая психология+
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

8. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге?

- а) Выготский Л.С
- б) Вундт В.+
- в) Бехтерев В.И.

9. К какому методу относится интроспекция?

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения+
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

10. Кто из перечисленных мыслителей утверждал, что: душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа?

- а) Платон
- б) Демокрит+
- в) Аристотель

11. К чему относится отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира?

- а) категориальность восприятия
- б) предметность восприятия+
- в) модальность ощущения
- г) константность восприятия

12. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18 вв?

- а) Самонаблюдение
- б) Беседа
- в) наблюдение+

13. Как называется прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном?

- а) Акцентирование
- б) агглютинация+

- в) Воссоздание
- г) гиперболизация

14. Кто создал теорию социального научения?

- а) З. Фрейд
- б) Б. Скиннер
- в) Д. Роттер+

15. Что из перечисленного относится к формам мышления ?

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение+

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

1. Характеристика семьи, опирающаяся на положение «семья в целом представляет собой нечто большее, чем сумма составляющих ее элементов» относится к подходу:

- а) семья как малая группа
- б) семьи как системы
- в) семья как социальный институт
- г) семья как социальная общность

2. Тезис «Семья должна пройти свой цикл развития: создаться и завершиться», отражает принцип функционирования семейной системы:

- а) принцип гомеостаза
- б) принцип комплиментарности
- в) принцип развития
- г) принцип посредничества

3. Степень открытости семейной системы, исследователи семьи как системы определяют при помощи понятия:

- а) обратная связь
- б) граница
- в) вещество, энергия, информация

4. Семейная функция духовного и культурного общения заключается:

- а) удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве
- б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимного духовного общения
- в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
- г) удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании и т.д.

5. Особенность хозяйственно-бытовой функции семьи:

- а) удовлетворение ее членами потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке
- б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном общении
- в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
- г) удовлетворение потребности в выражении эмоционально негативных состояний
- д) удовлетворение материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т.д.)

6. Функция семьи, приобретающие первостепенное значение в современном обществе:

- а) психотерапевтическая
- б) репродуктивная
- в) сексуально-эротическая
- г) хозяйственно-бытовая

7. Адаптация супругов друг к другу, а также выбор стиля совместной жизни являются критериями:

- а) принятия решения стать родителями
- б) возникновения ролевой структуры семьи
- в) переход на новый этап развития семьи
- г) завершением предбрачного периода

8. Большинство периодизаций жизненного цикла семьи основано на критериях:

- а) изменения места детей в семейной структуре
- б) изменения жизненных установок семейной системы
- в) выделения задач, реализуемых для достижения жизненных целей
- г) реализации супругами воспитательной функции
- д) смены ключевых событий жизни семьи

9. Нормативной задачей этапа жизненного цикла семьи «Семья с детьми школьниками» является:

- а) установление равновесия между свободой и ответственностью
- б) сохранение духа поддержки как основы семьи
- в) побуждение ребенка к достижениям успехов в учебе

- г) преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства
10. Дюваль при описании этапов жизненного цикла семьи вводит понятие «пустого гнезда», которое характеризует:
- а) бездетную семью
 - б) уход одного из супругов
 - в) уход взрослых детей из семьи
 - г) супружеская пара, после того как все дети покинули семью
11. Семья образованная супружеской парой и их детьми называется:
- а) простая нуклеарная семья
 - б) расширенная семья
 - в) малодетная семья
 - г) неполная семья
12. Термин «расширенная семья» характеризует следующий тип семей:
- а) семья, имеющая троих и более детей
 - б) семья, образованная супружеской парой и их детьми
 - в) семья, образованная супружеской парой и детьми со своими детьми
 - г) семья, имеющая одного ребенка
13. Дисфункциональные семьи – это:
- а) семьи, ограничивающие, регламентирующие возможность вхождения в семью новых членов
 - б) семьи, неспособные удовлетворять потребности всех членов семьи в духовном, личностном росте
 - в) семьи, где супруги характеризуются контрастностью личностных качеств
14. Тип семьи, состоящей из одной брачной пары – мужа и жены называется:
- а) полигамия
 - б) серийная моногамия
 - в) моногамия
15. Семья, характеризующаяся полным и подлинным равноправием мужа и жены во всех вопросах семейной жизни, называется:
- а) патриархальная
 - б) матриархальная
 - в) моногамная
 - г) эгалитарная
 - д) нуклеарная
16. Семья, в которой стратегическим и деловым лидером выступает муж, а тактическим и эмоциональным – жена, называется:
- а) патриархальная
 - б) матриархальная
 - в) эгалитарная
 - г) неопатриархальная
 - д) неоматриархальная
17. Брак между мужчиной и женщиной, принадлежащих к одной и той же социальной группе или общности:
- а) моногамия
 - б) эндогамия;
 - в) экзогамия
18. Воспитательная функция семьи заключается:
- а) удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве
 - б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимного духовного общения
 - в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
 - г) удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании и т.д.
19. Особенность эмоциональной функции семьи:
- а) удовлетворение ее членами потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке
 - б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном общении
 - в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
 - г) удовлетворение потребности в выражении эмоционально негативных состояний
20. Функция семьи, заключающаяся в удовлетворении материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т.д.), содействующая сохранению их здоровья, принято называть:
- а) эмоциональная функция
 - б) функция первичного социального контроля
 - в) функция культурного (духовного) общения
 - г) воспитательная функция
 - д) хозяйственно-бытовая функция
 - е) сексуально-эротическая функция
21. Структура и жизнедеятельность семьи XIX века определялась главным образом:
- а) хозяйственно-бытовой функцией
 - б) функцией воспитания детей
 - в) сексуально-эротической функцией
 - г) функцией духовного общения
 - д) функцией социального контроля
22. Функция семьи, приобретающие первостепенное значение в современном обществе:
- а) психотерапевтическая

- б) репродуктивная
 - в) сексуально-эротическая
 - г) хозяйственно-бытовая
23. Семейная роль, реализующая функцию организации и поддержания быта, называется:
- а) «кормилец»
 - б) хозяин
 - в) «министр финансов»
24. Семейная роль, соответствующая выполнению функции обеспечения материального благополучия семьи:
- а) «кормилец»
 - б) хозяин
 - в) «министр финансов»
25. Наиболее распространенной моделью семьи является:
- а) разветвленная;
 - б) неполная;
 - в) нуклеарная;
 - г) ни один ответ не верен.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

1. Брак, который могут заключать только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности:
- а) эндогамия
 - б) экзогамия
 - в) моногамия
 - г) полигамия
2. Брак, партнёров для которого выбирают за пределами своей общности:
- а) эндогамия
 - б) экзогамия
 - в) моногамия
 - г) полигамия
3. Брак, включающий в себя несколько партнеров:
- а) эндогамия
 - б) экзогамия
 - в) моногамия
 - г) полигамия
4. Брак, заключенный между одним мужчиной и одной женщиной:
- а) эндогамия
 - б) экзогамия
 - в) моногамия
 - г) полигамия
5. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
- а) получить очень хороший уход;
 - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
 - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
 - г) верны все ответы.
6. Стадия жизненного цикла семьи, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей:
- а) стадия предродительства
 - б) стадия репродуктивного родительства
 - в) стадия социализированного родительства
 - г) стадия прародительства
7. Период (стадия жизненного цикла семьи) вступления в брак и зачатия первенца:
- а) стадия предродительства
 - б) стадия репродуктивного родительства
 - в) стадия социализированного родительства
 - г) стадия прародительства
8. Стадия воспитания детей, которая для многих родителей может не закончиться никогда, но которую следует ограничить либо достижением совершеннолетия детьми, либо моментом отделения последнего из взрослых детей:
- а) стадия предродительства
 - б) стадия репродуктивного родительства
 - в) стадия социализированного родительства
 - г) стадия прародительства
9. Стадия жизненного цикла семьи, которая наступает с появлением первого внука:

- а) стадия предродительства
 - б) стадия репродуктивного родительства
 - в) стадия социализированного родительства
 - г) стадия прародительства
10. Параметры семьи как развивающейся системы (отметьте лишнее):
- а) семейная история
 - б) семейные правила
 - в) границы семьи
 - г) функции семьи
11. Супружество – это:
- а) создание психологической атмосферы самовыражения личности
 - б) совокупность отношений между брачными партнерами
 - в) взаимоотношения супругов характеризующиеся высокой степенью понимания, ободрения, уважением и др.
 - г) совокупность всех отношений в семье
12. Создание психологической атмосферы самовыражения личности, понимания, приятия, ободрения являются проявлениями
- а) психофизиологического уровня супружества
 - б) психологического уровня супружества
 - в) социально-психологического уровня супружества
 - г) социально-культурного уровня супружества
13. В зависимости от стажа брака выделяются следующие 2 нормативных кризиса:
- а) кризис 1 года
 - б) кризис 3-7 лет
 - в) кризис 9-15 лет
 - г) кризис 17-25 лет
14. Процесс выбора брачного партнера в концепции «фильтров»:
- а) постепенное прохождение усложняющихся этапов – фильтров
 - б) проверка родственников с помощью фильтров
 - в) составление предбрачной парой неких этапов – фильтров
15. Развод – это:
- а) процесс эмоционального, физического, юридического завершения отношений между супругами
 - б) переход на новую стадию семейных отношений
 - в) этап конфликта
 - г) процесс индивидуализации жизненных планов супругов
16. Тип семейного воспитания, проявляющийся в чрезмерной непрерывной опеке, мелочном контроле, системой запретов, отстранением ребенка от решения семейных дел, Э.Г. Эйдемиллер:
- а) доминирующая гиперпротекция
 - б) потворствующая гиперпротекция
 - в) условия повышенной моральной ответственности
 - г) эмоциональное отвержение
17. Для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования, используется понятие:
- а) жизненный план семьи
 - б) жизненный сценарий семьи
 - в) жизненная история семьи
 - г) жизненный цикл семьи
18. Стадия репродуктивного родительства:
- а) стадия воспитания детей
 - б) период вступления в брак и зачатия первенца
 - в) стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей- в зависимости от потребности семьи в детях
 - г) стадия наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку
19. Данное определение «нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо» отражает понятие:
- а) стресс
 - б) любовь
 - в) кризис
 - г) ненависть
20. По мнению В. Сатир первым кризисом семьи является:
- а) обручение;
 - б) регистрация брака;
 - в) зачатие, беременность и рождение ребенка;
 - г) начало освоения человеческой речи.
- 21 По мнению В. Сатир третьим кризисом семьи является:
- а) начало освоения ребенком человеческой речи;
 - б) ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу);
 - в) ребенок вступает в подростковый возраст;
 - г) ребенок становится взрослым и покидает дом;

22 Стратегия поведения в конфликте, ориентированная лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера:

- а) соперничество;
- б) уход;
- в) избегание;
- г) уступчивость;

23. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путем взаимных уступок:

- а) уход;
- б) избегание;
- в) уступчивость;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

24. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»:

- а) действенная любовь;
- б) действенная жалость;
- в) отстраненная любовь;
- г) снисходительное отстранение;

25. Данный этап развития материнской любви возникает с того момента, когда рождение ребенка становится запланированным:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

- 1) Составить дорожную карту СЕМЬИ с помощью форсайт-технологии: проанализировать, проследить ее в развитии (прошлое, настоящее и будущее).
- 2) Изучение истории семьи: Составить Генограмму семьи (Лизунова Г.Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Лизунова; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – С. 28). Ответить на вопрос: Что дала вам эта работа? Сделать выводы, дать рекомендации.

Задание 2. Изучить структуру семьи:

- 1) Тест «Семейная социограмма» (там же, С. 11). Сделать выводы.
- 2) Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи» (возможны модификации методики) (там же, С. 14). Сделать выводы, дать рекомендации.

Задание 3.

- 1) Провести диагностику супружеских взаимоотношений: Опросник «Общение в семье» (там же, С. 34) Сделать выводы, дать рекомендации.
- 2) Методика «Представления об идеальном родителе» (там же, С. 129). Сделать выводы.
- 3) Составить коллаж "Мое семейное счастье", представить рефлексию.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости задания, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, видит способы решения задачи, умеет рассуждать и действовать в рамках задачи, формулирует рекомендации.

«незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения в решении ситуации, не называет способы и приемы задания, затрудняется в формулировке рекомендаций.

2. Тестовые задания

для оценки компетенций, установленных образовательной программой с ключами

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Характеристика семьи, опирающаяся на положение «семья в целом представляет собой нечто большее, чем сумма составляющих ее элементов» относится к подходу:

- 1) семья как малая группа
- 2) семьи как системы
- 3) семья как социальный институт
- 4) семья как социальная общность

Ключ: 2

2. Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами родительской любви и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

описание компоненты родительской любви

А отношение матери/отца к ребенку и ее/его отношение самой/самого к себе 1. поведенческий

Б включает практику ухода за ребенком, предпочитаемый стиль общения, характер дисциплинарных воздействий 2. когнитивный

В взгляды и представления матери/отца о мире, о другом человеке, о себе, о развитии вообще и детском развитии в частности, это ожидания и установки 3. эмоциональный

Ключ: 1Б 2В 3А

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность. Установите последовательность стадий жизненного цикла семьи согласно российского социолога А. И. Антонова:

1) стадия социализированного родительства

2) стадия репродуктивного родительства

3) стадия преродительства

4) стадия прародительства

Ключ: 3214

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Тип семейного воспитания – доминирующая гиперпротекция (Э.Г. Эйдемиллер) – проявляется в ...

Ключ: чрезмерной непрерывной опеке, мелочном контроле, системой запретов, отстранением ребенка от решения семейных дел

ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

Ситуационная задача 1.

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.

2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).

Ситуационная задача 2.

Поступил запрос к педагогу-психологу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея.

Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную не готовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с неупутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен).

2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с

мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.

Ситуационная задача 3.

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой:

«В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. У девочки подростковый переходный возраст, при котором ребенок учится становиться взрослым – происходит половое созревание, формируются нравственные принципы, социальное мировоззрение, ведущей деятельностью становится общение, а не учебная деятельность. Подросток часто тревожен и агрессивен из-за своих нестабильных психических и социальных установок, из-за высокой чувствительности ко всему окружающему.

2. Необходимо провести беседу как с мамой девочки, так и с самой девочкой. Маме девочки нужно рассказать о психологической характеристике подросткового возраста, успокоить ее тем, что это временное явление, что нужно просто немного уступать ребенку, уважать его, поддерживать в хорошем и проводить с ним дружеские беседы, если подросток что-то делает не так (неправильно поступает, плохо мыслит), нужно спрашивать его, как он считает – как нужно правильно поступать, нужно направлять его в правильное русло, развивать перспективу – а что если неправильно поступит, как будет – например, если будет сидеть дома, что после будет, если не будет учиться, что будет – а будет не самая лучшая жизнь. Вот так совместно при взаимопонимании надо приходить к правильным мудрым решениям. При беседе с девочкой нужно сказать, что мама не желает ей плохого, любит ее, что ругаться с родителями не надо, надо их прислушиваться; так же надо ей напомнить, что знания тоже важно получать в школе, техникуме, институте, чтобы стать важным человеком.

Ситуационная задача 4.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутистером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.

2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.

Ситуационная задача 5.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Петя – новичок в классе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по видимому, мать не слишком заботится о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки.

2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «лает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи Психологии семьи. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм.
 2. Социальная сущность брака и семьи.
 3. Семья как социальный институт.
 4. Семья как малая социальная группа.
 5. Семья как система взаимоотношений.
 6. Функции семьи как социального института и малой социальной группы.
 7. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества
 8. Особенности современной семьи.
 9. Понятие семейной системы. Законы ее функционирования. Основные параметры.
 10. Демографическая структура семьи. Ролевая структура семьи.
 11. Понятие «Жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи (указать автора и критерий).
 12. Кризисные моменты в жизни семьи (Кратохвил, Барнз, Сатир)
 13. Особенности предбрачного периода, его функции.
 14. Особенности добрачного периода. Модели выбора брачного партнера: «фильтра», «максимальной выгоды», «дополнительных потребностей». Мотивация на брак.
 14. Психология эмоциональных отношений: аттракция, механизмы возникновения симпатии, стадии эмоциональных отношений супругов.
 15. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни.
 16. Супружеские отношения: теории психологической совместимости супругов.
 17. Брачный сценарий. Профили брака и типы супружеских отношений.
 18. Адаптация супругов в семье: уровни, задачи, характерные трудности, виды, факторы «риска» и «успеха»
 19. Понятие жизненного и сексуального сценария (определение, факторы «риска», структура, классификация, функции, формирование)
 20. Психология супружеских измен: причины, виды, последствия. Типы личности, склонные к внебрачным связям.
 21. Психология ревности: определение понятия «ревность», виды ревности, способы преодоления.
 22. Супружеские конфликты: причины, формы конфликтного поведения, кризисные периоды в развитии семьи, личностные особенности супругов и др.
 23. Понятие «успешности» брачно-семейных отношений. Факторы «успеха» и «риска» в браке.
 24. Феномен родительства. Структура родительства.
 25. Специфика семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.
 26. Патологизирующее влияние родителей на формирование личности ребенка
 27. Взаимодействия родителей с ребенком на разных возрастных этапах
 28. Специфика детско-родительских конфликтов: причины, основные виды, направления профилактики.
 29. Типы материнской и отцовской любви. Этапы ее становления. Типология мам и пап.
 30. Влияние бабушек и дедушек на развитие ребенка.
 31. Влияние пола и порядка рождения ребенка на его развитие.
 32. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
- Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
 - оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лизунова Г.Ю.	Психология семьи и семейного консультирования: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=223:psikhologiya-semi-i-semejnego-konsultirovaniya&catid=19:pedagogy&Itemid=175
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лизунова Г.Ю.	Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие для студентов 44.03.01 профиль подготовки Дошк. образование; 050100.62 профиль подготовки Дошк. образование; 030300.62	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=251:praktikum-po-psikhologii-semi-i-semejnomu-konsultirovaniyu&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.2	Ткаченко И.В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/58898.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.1.7	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	презентация	
	лекция-визуализация	
	практико-ориентированные задания	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

206 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тестирование – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические рекомендации по подготовке компьютерной презентации по дисциплине

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т.д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания к решению ситуационных задач по дисциплине «Специальная психология»

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)
- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания. Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности. Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;

- развитие этого противоречия;

- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Зачет с оценкой – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»