

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теория и практика супервизии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2024_1164-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 56
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	43,15	43,15	43,15	43,15
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика супервизии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование базового понятийного аппарата специалиста в области психологии, расширение представления о практической работе психолога-консультанта, психотерапевта, ее возможностях и ограничениях; содействие осознанию собственного профессионального потенциала, возможностей личностного и профессионального роста; способствование формированию навыков разрешения этических конфликтов в разных профессиональных ситуациях и предупреждения этических ошибок.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать систему знаний об основах психологической супервизии, о различных формах супервизии; - сформировать навыки профессионального самонаблюдения и саморефлексии, творческого и аналитического мышления, работы в индивидуальном и групповом формате супервизии, эмпатии, толерантности и безоценочности в отношении коллег и пациентов (клиентов); - определять границы своей компетентности и ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.25
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.2	Общая психология (с практикумом)
2.1.3	Основы тренинговой работы
2.1.4	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.2	Психологическое консультирование (с практикумом)
2.2.3	Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ИД-1.ОПК-7: Знает основы супервизии	
знает теоретические основы супервизии	
ИД-2.ОПК-7: Владеет базовым уровнем профессиональной компетенции	
демонстрирует профессиональные компетенции в области организации супервизии	
ИД-3.ОПК-7: Готов к саморазвитию, самообразованию в профессиональной деятельности, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
умеет организовать саморазвитие, самообразование в профессиональной деятельности, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы супервизии						
1.1	Тема 1. Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения /Лек/	6	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	<p>Тема: История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из нескольких источников определение супервизии. Выявите общие и отличительные черты. 2. Сделайте письменную работу на тему: Какой смысл вкладывается в супервизорство в помогающих профессиях. Как будут меняться цель и задачи супервизии при работе с различными представителями помогающих профессий (психолог, социальный работник). Приведите примеры. 3. Определите соотношение супервизии и психотерапии, приведите доказательства. Приведите аргументы из научной литературы. /Ср/ 	6	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	<p>Тема: Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень принципов этического подхода в супервизии. 2. Ответьте письменно на следующие вопросы: 1) Какие показатели входят в квалификационную характеристику супервизора? 2) Чьи права и на основании каких документов защищаются при организации супервизии? 3. Дайте письменный ответ: Какие действия должен совершить супервизируемый для защиты своих прав? <p>/Ср/</p>	6	8	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	<p>Тема 2. Личность супервизора; супервизор - супервизируемый отношения</p> <p>/Лек/</p>	6	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	<p>Тема: Супервизорские роли, стратегии и стили</p> <p>Задание: Подготовьте презентацию на эту тему. /Ср/</p>	6	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.6	<p>Тема: Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс супервизии и его организация. 2. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. 3. Первая супервизорская сессия. 4. Характеристики супервизорского пространства. 5. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. 6. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. 7. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. 8. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная /Пр/ 	6	10	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету
1.7	<p>Тема: Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм первой сессии супервизора. 2. Охарактеризуйте значимость контракта для проведения успешной супервизии. Составить алгоритм такого контракта. 3. Опишите формы супервизий. <p>Выберите ситуацию из жизни (например, переживание супервизируемым контрпереноса) и на примере покажите применение этих форм для решения проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подберите и решите ситуационные задачи. <p>/Ср/</p>	6	6	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.8	<p>Тема: Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.</p> <p>Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность.</p> <p>/Пр/</p>	6	6	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Ситуационные задачи
1.9	<p>Тема: Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте ответы письменно на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие классификации качеств супервизора существуют? Докажите на основе литературного анализа. 2) Какую роль отводят супервизору в процессе повышения квалификации супервизируемого? 2. Дайте определения функциям супервизора в помогающих профессиях. С какими транскультурными сложностями сталкивается супервизор, приведите примеры. 3. Перечислите и обоснуйте пути повышения квалификации супервизора. <p>/Ср/</p>	6	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.10	<p>Тема: Модели супервизии и супервизорские отношения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. 2. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. 3. Процессуальная модель. <p>Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Ответственность супервизируемого. 5. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. 6. Эффективные стили деятельности супервизора. Неэффективные стили деятельности супервизора. /Пр/ 	6	2	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету
1.11	<p>Тема: Модели супервизии и супервизорские отношения</p> <p>Задание 1. Оформите письменно ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие модели супервизии вам известны, охарактеризуйте их с точки зрения применения для работы с представителями различных помогающих профессий. 2) Приведите практический пример применения процессуальной семимерной модели супервизии. Укажите на ее особенности. /Ср/ 	6	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	<p>Тема: Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллегиальная супервизия. 2. Коллективная модель: сфера применения и техники. 3. Границы, рамки и контрперенос в супервизии. 4. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. 5. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. 7. Перенос и контрперенос. <p>Классификация контрпереносных реакций. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос /Пр/</p>	6	4	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Ситуационные задачи

1.13	Тема: Групповая супервизия. Баллинтовские группы. Задание: Подготовьте презентацию на одну из предлагаемых тем: 1. Групповая супервизия: преимущества и недостатки. 2. Отбор для участия в группе супервизии. 3. Работа с групповой динамикой в группе супервизии. 4. Структурирование групповой работы. /Ср/	6	6	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Тема: Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса. Задания: 1. Законспектируйте научную литературу по перечисленным вопросам. 1). Проанализируйте предлагаемые в научной и учебной литературе форматы супервизии. 2). Каковы методы оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга. Приведите примеры. 2. 1). Составьте алгоритм групповой супервизии. 2). Составьте алгоритм коллегиальной супервизии. 3. Ответьте на следующие вопросы: 1). Какова роль, границы психологических защит в процессе супервизии, контрпереноса. Приведите примеры. 2). На основе анализа литературы занятий приведите перечень ошибок, случающихся при супервизии. Как их определять и избегать. /Ср/	6	8	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	6	0,15	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и практика супервизии».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, кейс-заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Отметьте задачи психологии:

1. анализ развития психических явлений
2. содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику
3. качественное изучение психологических явлений
4. изучение определенных физиологических механизмов психологических явлений

5. все ответы верны

2. Психология - это:

1. о субъективных закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности человека

2. наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека

3. наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности человека

4. наука о субъективных закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животного или человека

3. Какое название имеет свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях, необходимое человеку или животному для активной деятельности в нём и управления своим поведением?

1. психотип

2. психика

3. психология

4. генетика

4. Какой раздел психологии исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям?

1. возрастная психология

2. зоопсихология

3. социальная психология

4. педагогическая психология

5. Для какого темперамента характерны высокая нервно-психическая активность, разнообразие и богатство мимики движений, эмоциональность, впечатлительность и лабильность?

1. сангвинического

2. флегматического

3. холерического

4. меланхолического

6. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

1. характер

2. мотивация

3. темперамент

4. направленность

7. Термин «психология» в научный оборот ввел:

1. Аристотель

2. Г. Лейбниц

3. Р. Декарт

4. Х. Вольф

8. Человек становится личностью в процессе

1. образования

2. воспитания

3. социализации

4. обучения

9. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется

1. естественным

2. формирующим

3. лабораторным

4. констатирующим

10. Выберите предмет психологии:

1. сознание

2. поведение

3. психика

4. душа

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Текущий контроль 1.

1. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:

- а) «смотреть поверх»;
- б) «зреть в корень»;
- в) «понимать суть».

2. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?

- а) форма супервизии;
- б) модель супервизии;
- в) концепция супервизии.

3. Что означает термин «нарратив»?

- а) описание;
- б) анализ;
- в) обработка.

4. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?

- а) временная (немедленная или отсроченная);
- б) пространственная (внутри или снаружи комнаты);
- в) личностная (с присутствием пациента).

5. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?

- а) личностные особенности данного специалиста;
- б) профессиональные отношения клиента (пациента) и специалиста;
- в) арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист.

6. Супервизия – это

- а) это один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии;
- б) это область развития навыков и способностей психотерапевта;
- в) это форма поддержки психотерапевтов, позволяющая более эффективно работать с пациентом.

7. Контракт с супервизором – это

- а) официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным обозначением правил и условий работы;
- б) устная беседа между супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы;
- в) договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику;

8. Из скольких фаз состоит групповая супервизия?

- а) 7 фазы;
- б) 3 фазы;
- в) 4 фаз.

9. Что не является супервизорской ролью?

- а) фасилитатор;
- б) имиджмейкер;
- в) консультант.

10. Выберите форму супервизии

- а) временная супервизия;
- б) очная супервизия;
- в) личностная.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень: выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %).

«зачтено», пороговый уровень: выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %).

«не зачтено», уровень не сформирован: выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий).

Текущий контроль 2.

1. Паттерн – это

- а) систематически повторяющийся устойчивый элемент, либо определенная последовательность элементов поведения;
- б) ухудшение физического или эмоционального состояния человека;
- в) совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы.

2. Защитный механизм, впервые описанный М. Кляйн, посредством которого личность распадается на несколько частей, каждая из которых не осознает наличия другой (или других)

- а) проекция;
- б) замещение;
- в) расщепление.

3. Поведение, направленное на оценку компетенции специалиста; притягательность - поведение, на основании которого супервизируемый чувствует симпатию к себе и ощущение собственной ценности, и справедливость - поведение,

поддерживающее в супервизируемом ощущение правды и реальности

- а) тождественность;
- б) конгруэнтность;
- в) экспертность.

4. Фасилитация – это

- а) повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов;
- б) организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности;
- в) общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.

5. Процесс внушения, адресованный самому себе - это

- а) плацебо – терапия;
- б) аутоусуггестия;
- в) гипноз;

6. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?

- а) техника аверзии;
- б) техника формирования коммуникативных навыков;
- в) техника наводнения.

7. Термин супервизор происходит от латинских корней и означает:

- а) «смотреть поверх»;
- б) «зреть в корень»;
- в) «понимать суть».

8. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?

- а) форма супервизии;
- б) модель супервизии;
- в) концепция супервизии.

9. Что означает термин «нарратив»?

- а) описание;
- б) анализ;
- в) обработка.

10. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?

- а) временная (немедленная или отсроченная);
- б) пространственная (внутри или снаружи комнаты);
- в) личностная (с присутствием пациента).

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень: выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %).

«зачтено», пороговый уровень: выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %).

«не зачтено», уровень не сформирован: выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий).

Кейс-задание

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретной организации или характерных для определенного вида профессиональной деятельности.

Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы.

Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.

Примеры кейсов:

Кейс – задание №1.

При обсуждении одного из практических случаев супервизируемый (педагог-психолог) спросил супервизора о том, следовало ли ему применять проективные техники и могли бы они дать желаемый результат. Опишите дальнейшие действия супервизора.

Кейс – задание №2

На супервизию вынесен случай работы психолога с детьми, которые находились в ситуации долговременной разлуки с матерью или иными лицами, занимающими ее место. На какие психологические особенности данных детей, значимые в коррекционном плане, порекомендует обратить внимание супервизор?

Кейс – задание №3.

Психологу предстоит длительная работа с группой девиантных подростков, имеющих химическую зависимость. Супервизор рекомендовал этому психологу обращать особое внимание на профилактический аспект работы с теми проявлениями, которые неблагоприятны с точки зрения социального прогноза. На какую профилактическую работу указал супервизор?

Кейс – задание №4.

К супервизору обратился начинающий психолог-консультант со следующей проблемой. К нему на прием пришел мужчина 25 лет. С его слов известно следующее. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у него начали проявляться колебания настроения. Обследуемый описывает состояния, когда, «все очень хорошо получалось». В такие моменты, продолжавшиеся от нескольких дней до недели отмечалась повышенная активность — «успевал и в школе, читал много, спортом занимался и много чего еще делал и вообще по 2-3 дня мог не спать».

Указанные состояния сменялись длительной (до месяца) «вялостью и ленью». Испытуемый переставал выходить из дома и «вообще ничего не хотелось делать», было ощущение, что «силы все ушли». Такие проявления стали регулярными и в основном отмечаются весной и осенью. К ним присоединились ощущения физического дискомфорта, нарушения перистальтики и ощущение «отупения – очень долго думаю даже по поводу элементарных вещей». В настоящее время обследуемый заявляет, что стало «совсем плохо», высказывает мысли о «бесполезности жизни». Психолог попросил у супервизора помощи в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. Что посоветовал психологу супервизор?

Кейс-задание №5

Психолог жалуется супервизору на неуверенность при работе с клиентами, тщательно подбирает себе клиентов только с простыми запросами. Что должен сделать супервизор в данном случае?

Критерии оценки:

«отлично»: правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения,

хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона

«хорошо»: правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона

«удовлетворительно»: частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения, со ссылками на норму закона

«неудовлетворительно»: неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи – это совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения.

Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.

- Личностно-значимый познавательный вопрос.

- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)

- Задания на работу с данной информацией

Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;

- развитие этого противоречия;

- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо обучающемуся научиться, осваивать умения. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки обучающимся своих учебных успехов).

Пример конкретной ситуаций для разбора.

Супервизор становится свидетелем очной сессии, где клиентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Она сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психотерапевт, выслушав, сообщает клиентке что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы для анализа:

1) С каким феноменом сталкивается супервизор?

2) Чем может быть вызвано такое поведение терапевта?

3) Психотерапевт спрашивает супервизора о том, стоит ли его пациентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?

4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение

на этот счет?

5) Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

Ситуация 1.

За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием.

Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние. Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности.

Вопросы для анализа ситуации:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Кто является клиентом консультативной ситуации?
2. Является запрос терапевтическим или консультативным?
3. Как Вы видите основную проблему клиента?

Ситуация 2.

В консультацию обратилась женщина 32 года. Живет одна, родители живут отдельно.

Клиентку волнуют ее трудности установления отношений с мужчинами. Недавно она рассталась с мужчиной, с которым встречалась пару месяцев. Он ей очень нравился, она настраивалась на перспективные отношения. Однако, она резко разорвала отношения с ним, обидевшись на то, что он однажды неверно понял ее. Это недопонимание послужило причиной разрывания идей, что если он видит ее так превратно, то на самом деле он думает о ней совсем не так как говорит и она не может доверять ему.

Эта история видится ей как уже ставшей типичной. Обычно после знакомства и непродолжительного периода ухаживаний, клиентка сама прекращает отношения, задеваясь чем-либо внешне незначительным.

Состоится как специалист, работает руководителем отдела. Родители часто высказывают желание дождаться внуков.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Является запрос консультативным или терапевтическим?
2. Аргументируйте ответ основными критериями различия.
3. Если запрос терапевтический, то каким образом он может быть переформулирован в консультативный (задачи консультирования)?
4. Какие переносные реакции можно ожидать от такой клиентки в консультативном процессе?

Ситуация 3.

В консультацию обратилась женщина 39 лет, замужем, два сына 12 и 2 лет. Проживает со своей семьей и мамой. Семья состоятельная. Сама клиентка работала, но в настоящий момент сидит дома по уходу за младшим ребенком. Решила обратиться к психологу после того, в момент ссоры с мамой бросилась на балкон с намерениями выбраться. После фразы мамы «ты никчемная, ты ничего не стоишь» клиентка перестала контролировать собственное поведение. Попытка не удалась, мама удержала и ударила по лицу, после чего клиентка «пришла в себя».

В браке 15 лет. Описывала его как идеальный. К своей семейной жизни относилась как к «женской карьере», которую она строила. Для нее это было особенно важно, т. к. ее мама развелась с отцом, когда клиентке было 6 лет. За два месяца до случившегося клиентка узнала, что ее муж в течение года имеет серьезные отношения с другой женщиной, которые прекращать не собирается. Разводиться тоже не собирается. У клиентки появилась неуверенность в себе, собственной привлекательности, бессонница, усилились хронические заболевания.

Вопросы для анализа ситуации:

1. С каким запросом имеет дело консультант – терапевтическим или консультативным?
2. Если запрос терапевтический, в чем могут быть задачи консультирования, какой контракт может быть заключен вместе с клиентом?
3. Ваши предположения об уровне психической организации клиентки?
4. Каковы могут быть ожидаемые результаты консультирования и их критерии?

Критерии оценки

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом. 2. Современное состояние и перспективы развития супервизии. 3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров. 4. Этика супервизора. 5. Типы супервизии. 6. Профессиональное развитие супервизора. 7. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель. 8. Супервизорские стили. 9. Супервизорские отношения. 10. Организационные условия супервизии. 11. Уровни супервизии. 12. Формы супервизии. 13. Организация процесса супервизии. 14. Безопасное пространство. 15. Контракт. 16. Подготовка к супервизии. 17. Процесс супервизии. 18. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. 19. Личность супервизора. 20. Форматы супервизии. 21. Супервизорская система. 22. Супервизорские вмешательства. 23. Обучение и развитие супервизора. 24. Проблемы и вопросы этики в супервизии. 25. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики). 26. Трудности осуществления супервизорского процесса. 27. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания. 28. Обучение и развитие супервизора. 28. Балинтовские группы, дебрифинг. 30. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки. <p>Критерии оценки:</p> <p>«зачтено»: Студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.</p> <p>«незачтено»: Ответ студента недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Благовская Е.В., Гонохова Т.А., Домашова Е.В.	Основы супервизии: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=3893:978&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Назаренко Т.И.	История психологии: учебное пособие(курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92666.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Марцинковская Т. Д., Юревич А. В.	История психологии: учебник	Москва: Академический проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/109980.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационное задание	
	кейс-задания	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
206 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям
 Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить магистрантов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт

самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии магистрантов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных магистрантами по заданию преподавателя и прочитанных магистрантами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким магистрантам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый магистрант готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа магистрантов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, магистрант приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, магистрант должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания к решению ситуационных задачи

Ситуационные задачи – это совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность ситуационной задачи выражается через:

- противоречие между имеющимися знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.
2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.
3. Охарактеризуйте участников ситуации (возрастные, индивидуально-психологические особенности).
4. Проанализируйте возможные последствия проблемной ситуации.
5. Сформулируйте педагогические задачи (пути решения проблемной ситуации).
6. Наметьте ход решения ситуации, в рамках одной из предложенных форм взаимодействия

Критерии оценивания ситуационных задач

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Методические указания по подготовке к тестированию

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень: выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %).

«зачтено», пороговый уровень: выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %).

«не зачтено», уровень не сформирован: выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий).

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.

Критерии оценки ответа на зачете:

«зачтено» - хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;

«незачтено» - серьезные недочеты в процессе изложения учебного материала; отсутствие знаний основных понятий и определений курса или присутствие большого количества ошибок при интерпретации основных определений