

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01\_2024\_1164-ОЗФ.plx  
37.03.01 Психология  
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 29  
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	44,25	44,25	44,25	44,25
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.п.н., доцент, Заяц Н.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. освоение студентами содержания основных категорий педагогической психологии в их концептуальном единстве; 2. знакомство с базовыми концепциями учения (научения) и формирования личности; 3. приобретение умений и навыков, связанных с психологическими аспектами планирования, организации, руководства, диагностики, коррекции и сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология личности
2.1.2	Общая психология (с практикумом)
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Гендерная психология
2.2.2	Клиническая психология
2.2.3	Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>	
<b>ИД-1.ОПК-5: Знает структуру организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>	
знать принципы и структуру организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
<b>ИД-2.ОПК-5: Умеет организовать мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>	
способен организовать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
<b>ИД-3.ОПК-5: Владеет способами организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>	
владеет методикой организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогической деятельности</b>						
1.1	Тема 1. Педагогическая психология как самостоятельная область психологического знания. Основные категории педагогической психологии и их взаимосвязи /Лек/	5	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии 1. Становление педагогической психологии как науки. 2. Предмет и задачи педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. /Пр/	5	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
1.3	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии Аннотация статьи по проблеме предмета педагогической психологии /Ср/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Психология обучения</b>							
2.1	Тема 3. Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие /Лек/	5	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
2.2	Тема 4. Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
2.3	Тема 2. Сущность научения 1. Понятие научения. 2. Виды и механизмы научения. 3. Теории научения. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ситуационные задачи
2.4	Тема 2. Сущность научения 1. Составить таблицу «Основные концепции обучения». 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Тема: Психология обучения 1. Сущность и закономерности процесса обучения. 2. Структурные компоненты процесса обучения. 3. Основные направления современного обучения. 4. Характеристика обученности и обучаемости. 5. Показатели обучаемости. 6. Подходы к диагностики обучаемости и обученности. /Пр/	5	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ситуационные задачи
2.6	Тема 2: Психология обучения 1. Составление опорного конспекта на тему «Сущность и закономерности учения» 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.7	Тема 3. Учебная деятельность 1. Психологические основы учебной деятельности 2. Структура учебной деятельности 3. Роль учебной деятельности в умственном развитии школьников 4. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. 5. Диагностика учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации. 6. Пути формирования учебной мотивации. 7. Влияние мотивации на успешность обучения. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ситуационные задачи
2.8	Тема 3. Учебная деятельность 1. Составление блок-схемы «Компоненты усвоения» 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков 1. Сущность знаний. 2. Сущность умений и навыков. 3. Процесс усвоения. 4. Этапы и стадии усвоения. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
2.10	Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков 1. Составить кроссворд по основным понятиям педагогической психологии 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>							
3.1	Тема 5. Психолого-педагогические основы воспитания /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
3.2	Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
3.3	Тема 6. Психология воспитания 1. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. 2. Институты воспитания. 3. Теории воспитания. 4. Воспитательные технологии. 5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 6. Уровни воспитанности и воспитуемости. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
3.4	Тема 6. Психология воспитания 1. Разработать программу самовоспитания. 2. Разработать режим дня для детей различных возрастных групп. /Ср/	5	6	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности</b>							

4.1	Тема 7. Психология педагогической деятельности /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
4.2	Тема 8. Психология личности педагога /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
4.3	Тема 9. Психология педагогического общения /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к экзамену
4.4	Тема 7. Педагогическая деятельность как система 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Уровни продуктивности педагогической деятельности. 3. Психологические модели педагогической деятельности. Роль педагога в истории образования. 4. Требования, предъявляемые к личности педагога. 5. Мотивы педагогической деятельности. 6. Профессионализм и творчество в работе педагога. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ситуационные задачи
4.5	Тема 7. Педагогическая деятельность как система 1. Составление опорного конспекта по теме «Стили педагогического общения». 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	5	6	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.6	Тема 8. Педагогические способности 1. Подходы к классификации педагогических способностей. 2. Общая характеристика педагогических способностей. 3. Общая характеристика специальных способностей педагога. 4. Подходы к диагностике педагогических способностей. 5. Характеристика педагогических умений. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.7	Тема 8. Педагогические способности 1. Составить библиографический список по теме «Педагогические способности» 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	5	5	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

4.8	Тема 9. Сущность педагогического общения 1. Функции педагогического общения. 2. Представление о стилях педагогического общения в отечественной психологии. 3. Характеристика стилей педагогического общения (В.А. Канн-Калик, М. Тален). 4. Модели педагогического общения и их последствия Система педагогического общения и технология его организации. 5. Индивидуальные стили педагогической деятельности. 6. Педагогический конфликт. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ситуационные задачи
4.9	Тема 9. Сущность педагогического общения 1. Составить опорный конспект по теме «Педагогические способности» 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	5	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Консультации</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.2	Контроль СР /КСРАТТ/	5	0,25	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогическая психология».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных заданий, конспекта занятия, вопросов к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.

1. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:
  - а) сознательной дисциплины
  - б) качества самоконтроля
  - в) чувственных ощущений
  - г) последовательности действий

2. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:
  - а) характер



- б) мотивация
  - в) темперамент
  - г) направленность
3. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:
- а) перцептивное
  - б) сенсорное
  - в) интеллектуальное
  - г) мыслительное
4. Носитель психики у человека:
- а) первая сигнальная система
  - б) головной мозг
  - в) сознание
  - г) вторая сигнальная система
5. Ответное действие организма на раздражение:
- а) отражение
  - б) рефлекс
  - в) реакция
  - г) поведение
6. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- а) социальная
  - б) общая
  - в) дифференциальная
  - г) педагогическая
7. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют
- а) индивидуальностью
  - б) личностью
  - в) с индивидом
  - г) субъектом
8. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...
- а) образования
  - б) воспитания
  - в) социализации
  - г) обучения
9. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:
- а) житейская психология
  - б) научная психология
  - в) экспериментальная психология
10. Выберите предмет психологии:
- а) сознание
  - б) поведение
  - в) психика
  - г) душа
- Критерии оценки:  
100%-60% - 35-21 правильных ответов «зачтено»  
ниже 60% - менее 21 правильного ответа «незачтено»

Текущий контроль 1.

1. Педагогическая психология — это наука:
- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
  - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
  - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
  - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
  - б) формирование умений и навыков;
  - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
  - г) овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
  - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
  - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
  - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
- а) научение;
  - б) учение;
  - в) обучение;

- г) обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
- а) принцип социального моделирования;
  - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
  - в) принцип личностно — деятельностного подхода;
  - г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
  - д) принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
- а) воспроизведение;
  - б) понимание;
  - в) узнавание;
  - г) усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
- а) методы педагогики;
  - б) методы общей психологии;
  - в) обучающий эксперимент;
  - г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
- а) не подразумевает обучение;
  - б) требует специальных лабораторных условий;
  - в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
  - г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- а) отождествляя процессы обучения и развития;
  - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
  - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
- а) низкий уровень знаний;
  - б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
  - в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
- Критерии оценки:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
  - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
  - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
  - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Текущий контроль 2.

1. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:
- а) принципы;
  - б) формы;
  - в) средства;
  - г) цель;
  - д) содержание;
  - е) методы
2. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:
- а) педагогическая ситуация;
  - б) педагогический процесс;
  - в) педагогическое конструирование.
3. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:
- а) этап качественного и количественного анализа;
  - б) подготовительный этап;
  - в) этап интерпретации;
  - г) исследовательский этап.
4. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- а) одна из форм проявления усвоения;
  - б) разновидность усвоения;
  - в) уровень усвоения;
  - г) этап усвоения.
5. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность;
  - б) осознанность;
  - в) прочность;
  - г) освоенность.
6. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости;
  - б) меру усвоения;

- в) меру самостоятельности;  
 г) меру обобщенности.
7. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:  
 а) широкими познавательными мотивами;  
 б) широкими социальными мотивами;  
 в) учебно-познавательными мотивами;  
 г) узкими социальными мотивами.
8. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:  
 а) Я.А. Коменский;  
 б) А. Дистервег;  
 в) К.Д. Ушинский;  
 г) Ж.Ж. Руссо.
9. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.  
 а) традиционный;  
 б) проблемный;  
 в) программированный;  
 г) догматический.
10. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:  
 а) организационной;  
 б) конструктивной;  
 в) коммуникативно-стимулирующей;  
 г) информационно-обучающей.
11. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:  
 а) самообязательство;  
 б) самоотчет;  
 в) осмысление собственных действий;  
 г) самоконтроль.

#### Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

#### Ситуационная задача

Задача 1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Задача 2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Задача 3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку.

Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Задача 4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню».

Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Задача 5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится?»

#### Критерии оценки:

- «Отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);
- «Хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;
- «Удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;
- «Неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

#### Тематика занятий:

1. Развитие познавательного интереса (возраст на выбор)
2. Профилактика конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Профилактика межэтнических конфликтов.
4. Реабилитация постстрессового состояния
5. Развитие мотивации успеха
6. Профилактика депрессивного состояния
7. Профилактика конфликтов между руководителем и подчиненными
8. Развитие интеллектуальной деятельности
9. Развитие коммуникативных компетенций
10. Профилактика употребления алкоголя и ПАВ
11. Формирование позитивного мировоззрения
12. Формирование мотивации учения

#### СТРУКТУРА конспекта занятия

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Участники
5. Место
6. Материалы
7. Ход занятия (упражнения)
- № упражнения содержание
- Введение
- 1
- 2...
- Основной этап
- 1
- 2..
- Заключительный этап
- 1
- 2...
8. Выводы и самоанализ

#### Титульный лист

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»  
 Психолого-педагогический факультет  
 Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

#### КОНСПЕКТ

практического занятия  
 по дисциплине: Этнопсихология Педагогическая психология  
 на тему:  
 Профилактика межэтнических конфликтов в группе подростков

Выполнила:  
 студентка 1161 ЗФ гр.  
 Кузнецова Е.  
 Проверила:  
 Кергилова Н.В.,  
 к.п.н., доцент  
 Горно-Алтайск 20--

#### Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.
3. Представление видео материала, его качество
4. Оригинальность, самостоятельность составления
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
6. Указаны источники материала

<p>Критерии оценки:</p> <p>"отлично": задание в полной мере отвечает всем критериям оценки</p> <p>"хорошо": задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты</p> <p>"удовлетворительно": работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения</p> <p>"неудовлетворительно": отсутствие работы</p>
<b>5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены
<b>5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации</b>
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель и задачи исследований в педагогической психологии как науке.</li> <li>2. Методы исследования в педагогической психологии и их классификации.</li> <li>3. История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития.</li> <li>4. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека.</li> <li>5. Обучаемость и воспитуемость.</li> <li>6. Учение и учебная деятельность.</li> <li>7. Управление учебной деятельностью.</li> <li>8. Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции.</li> <li>9. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности.</li> <li>10. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности.</li> <li>11. Типы научения: ассоциативное; интеллектуальное.</li> <li>12. Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.</li> <li>13. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые.</li> <li>14. Педагогическое общение как компонент обучения.</li> <li>15. Принципы воспитания.</li> <li>16. Классификация методов воспитания</li> <li>17. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.</li> <li>18. Методы и приемы самовоспитания</li> <li>19. Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания</li> <li>20. Социальные институты воспитания</li> <li>21. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя.</li> <li>22. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.</li> <li>23. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика.</li> <li>24. Структура педагогических способностей</li> <li>25. Типы профессиональных позиций учителя.</li> <li>26. Основные характеристики педагогической деятельности: продуктивность, предметность, центрация.</li> <li>27. Основные противоречия педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Критерии оценки ответов на экзамене:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.</li> <li>2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса</li> <li>4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)</li> <li>5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.</li> </ol> <p>«отлично»: глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.</p> <p>«хорошо»: содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе магистранта как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.</p> <p>«удовлетворительно»: содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Клюева Н.В.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a>
Л1.2	Кулагина И. Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110166.html">https://www.iprbookshop.ru/110166.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Выготский Л.С., Давыдов В.В.	Педагогическая психология: научное издание	Москва: АСТ, 2008	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.1.7	РЕД ОС			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	лекция-визуализация	
	Ситуационные задания	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
206 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP

212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
--------	--	--

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта по дисциплине «Этика и психология делового общения» желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины «Психология делового общения». Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий

– научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке к экзамену

ЭКЗАМЕН – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснить заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете/экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

Критерии оценки ответов на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«отлично»: глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо»: содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе магистранта как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые



ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»: содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно»: обучающийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.