

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Парадигмы и концепции семейного консультирования и психотерапии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2023_1162-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты 10
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 46,7
часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	10 1/6			
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,45	16,45	16,45	16,45
Сам. работа	46,7	46,7	46,7	46,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Лизунова Г.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Парадигмы и концепции семейного консультирования и психотерапии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 14.06.2023 протокол № 9.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.06.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> систематизация знаний о парадигмах и концепциях семейного консультирования и психотерапии
1.2	<i>Задачи:</i> систематизировать знания о проблемах современных семей; сформировать представления о направлениях современного семейного консультирования и психотерапии; сформировать навыки проведения семейного консультирования и психотерапии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум решения психодиагностических задач
2.2.2	Психологическое консультирование (с практикумом)
2.2.3	Психологическое сопровождение семьи
2.2.4	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИД-1.ОПК-1: Знает методы психолого-педагогического исследования и основы методологии	
знает категориальный аппарат психолого-педагогического исследования	
ИД-2.ОПК-1: Демонстрирует умения в осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИД-3.ОПК-1: Владеет методикой проведения научного исследования	
определяет этапы проведения научного исследования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта						

1.1	<p>Тема: Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта.</p> <p>Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Виды семейного консультирования и психотерапии. Основные теоретические подходы в семейном консультировании и психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Трансгенерационная семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Постмодернистские теоретические модели. Интегративный подход. /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	<p>Тема: Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта.</p> <p>Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта. Требования к подготовке семейных консультантов. Профессиональная этика семейных консультантов. Этические проблемы в семейном консультировании.</p> <p>Основные теоретические подходы в семейной психотерапии. Структурная семейная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Трансгенерационная семейная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Поведенческая семейная психотерапия. Постмодернистские теоретические модели. Интегративный подход. /Пр/</p>	10	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы к зачету
1.3	Используя интернет-ресурсы, проанализировать современное видение семейного консультирования и семейной психотерапии. Подготовить сообщение по теме. /Ср/	10	20	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Диагностика семейных отношений						

2.1	<p>Тема: Диагностика семейных отношений.</p> <p>Диагностика семейных отношений в рамках консультирования. Цели диагностики в семейном консультировании. Понятие "семейный диагноз" (Н. Аккерман). Диагностические модели в семейном консультировании: "Модель Мак-Мастерса" (авторы Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин), "Трехосевая классификация проблемных семей" (Tseng, V.J. McDermott), диагностическая системная модель Оудсхоорна, циркулярная модель Д. Олсона. Программа изучения супружеских отношений Волковой А.Н., Трапезниковой Т.М /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	<p>Тема: Диагностика семейных отношений.</p> <p>Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании. Графические методы диагностики семейного взаимодействия: "Семейная социограмма" (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин), "План квартиры" (В.К. Лосева, А.И. Луньков), проективные рисуночные методики. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи. /Пр/</p>	10	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ситуационные задачи
2.3	<p>Диагностика семейных отношений. Подобрать 3 методики по теме. Представить и провести в группе. /Ср/</p>	10	10,7	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Психологическое консультирование и психотерапия актуальных проблем современной семьи						
3.1	<p>Тема: Психологическое консультирование по актуальным проблемам современной семьи</p> <p>Анализ периодизаций жизненного цикла семьи (Дюваль, С. Минухин, Е. Картер и МакГолдрик, А.Варга, В. Сатир): критерии и этапы. Вопросы добрачного консультирования. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка. Психологическая помощь при послеродовой депрессии. /Лек/</p>	10	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.2	Тема: Психологическое консультирование по актуальным проблемам современной семьи Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников. Трудный подросток в семье: проблемы, консультирование родителей, семейное консультирование. Консультирование супружеских пар на этапе отделения взрослых детей от родительской семьи. Индивидуальное и супружеское консультирование в ситуации супружеской неверности. Психологическое сопровождение процесса развода. /Пр/	10	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ситуационные задачи
3.3	Тема: Психологическое консультирование по актуальным проблемам современной семьи Решение кейсов по теме. /Ср/	10	16	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,3	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	10	8,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	10	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Парадигмы и концепции семейного консультирования и психотерапии».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, задач, вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.

1. Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды называется

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) социализация личности;
- г) профессиональное самоопределение.

2. Психологическая служба в системе народного образования представлена

- а) практическими психологами;
- б) преподавателями психологии;
- в) работниками народного образования;
- г) работниками общеобразовательных школ.

3. Подразделения психологической службы организуются

- а) во всех сферах народного хозяйства;
- б) в учреждениях социальной сферы;

- в) в организациях, обеспечивающих социальную защиту людей;
г) в организациях и учреждениях, имеющих достаточное материальное обеспечение.
4. Главной целью деятельности психолога-практика является
- а) адаптация существующих методик к новым условиям их применения;
б) непосредственное воздействие на объект на основе учета выявленных закономерностей и известных норм;
в) выявление психологических закономерностей на основе проводимых исследований;
г) новое теоретическое объяснение сущности объекта и наблюдаемых явлений.
5. Высшая форма отражения действительности, использующая системы понятий, категорий, называется
- а) психика;
б) самосознание;
в) душа;
г) сознание.
6. Каковы служебные обязанности школьного психолога
- а) помощь педагогическому коллективу в поддержании дисциплины в школе, в административных вопросах;
б) создание благоприятного психологического климата в школе;
в) помощь педагогическому коллективу в обучении и воспитании школьников;
г) психодиагностическая работа с родителями, педагогами и школьниками.
7. Науки, познающие мир безотносительно к тому, насколько возможно скорое практическое использование получаемых знаний, носят название
- а) гуманитарные;
б) фундаментальные;
в) естественные;
г) философские.
8. Личность», «индивидуальность» человека является предметом изучения
- а) фрейдизма;
б) бихевиоризма;
в) гештальтпсихологии.
г) гуманистической психологии.
9. Наиболее стандартизированным видом деятельности практического психолога является
- а) психологическое консультирование;
б) психодиагностика;
в) психотерапия;
г) психокоррекция.
10. Во время античности и средневековья основным предметом психологии выступало понятие
- а) архетип;
б) сознание;
в) душа;
г) поведение.
- Критерии оценки:
100%-60% - 35-21 правильных ответов «зачтено»
ниже 60% - менее 21 правильного ответа «незачтено»

Текущий контроль 1.

1. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:
- а) психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи
б) носит практический процессуальный характер
в) в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом
г) желание клиента решить проблему.
2. Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи:
- а) более активной ролью клиента
б) принятием ответственности за результат работы психологом
в) использованием методов психотерапии
г) активной ролью консультанта.
3. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:
- а) индивидуальном консультировании
б) супружеском консультировании
в) семейном консультировании
г) Г) консультировании по проблемам детей и подростков
4. Принцип конфиденциальности предполагает:
- а) неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
б) сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
в) учет психологических факторов риска
г) ограничение доступа к информации при определенных показаниях
5. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:
- а) привлечение личного опыта консультанта
б) обеспечение безопасности клиента и консультанта

- в) выражение личного отношения
г) оценочные суждения
6. Изложение собственного мнения психолога по определенному вопросу называется:
а) концентрация на чувствах
б) выражение собственных чувств
в) интерпретация
г) информационное сообщение
7. Модель психологического консультирования, которая предполагает, что причины проблем лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи, называется:
а) социальная
б) психологическая
в) педагогическая
г) диагностическая
8. В отличие от психотерапии, психологическое консультирование преследует следующие цели:
а) полностью раскрыть личностные особенности клиента
б) выслушать клиента
в) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами
г) выявить те связи, которые помогут клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями
9. Представители какого из перечисленных направлений заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением клиента:
а) психодинамическая
б) бихевиоральная
в) экзистенциальная
г) когнитивная
10. Принцип, опирающийся на контроль за нормальным психическим развитием, называется:
а) принцип сравнения с возрастной нормой психического развития
б) принцип индивидуального жизненного пути
в) принцип соблюдения интересов клиента
г) принцип системности в диагностике
- Критерии оценки выполнения тестовых заданий
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- Текущий контроль 2.
1. Метод терапии, разработанный Морено, при использовании которого клиенту предлагается роль героя в игре, содержание которой сосредоточено на его проблемах:
а) ролевая игра
б) психодрама
в) социально-психологический тренинг
г) семейная скульптура
2. Основной метод психологического консультирования. Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса:
а) анкетирование
б) интервью
в) опрос
г) беседа
3. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу:
а) уточнение
б) внушение
в) резюмирование
г) перефразирование
4. Первый этап помощи в процессе психологического консультирования при проблемно-ориентированном подходе:
а) коррекция
б) сбор информации
в) консультирование
г) просвещение
5. Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека:
а) консультирование
б) психотерапия
в) коррекция
г) просвещение
6. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, где основным свойством воздействия является беседа:
а) консультирование
б) психотерапия
в) коррекция

г) просвещение

7. Позиция консультанта, дающего клиенту информацию и прямые советы:

- а) эксперт
- б) помощник
- в) советчик

8. Позиция консультанта, совместно с клиентом оценивающего возможные варианты решения проблемы:

- а) эксперт
- б) помощник
- в) советчик

9. Позиция консультанта, актуализирующего внутренние резервы клиента:

- а) эксперт
- б) помощник
- в) советчик

10. Понимание эмоционального состояния человека через сопереживание:

- а) симпатия
- б) эмпатия
- в) рефлексия

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ситуационная задача № 4.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминему плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки:

«отлично»: Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы.

«хорошо»: Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации.

«удовлетворительно»: Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации.

«неудовлетворительно»: Отсутствие программы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1 Семейное консультирование: цели, задачи, принципы семейного консультирования.

2. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Структура процесса консультирования.

Основные этапы

психологического консультирования семьи и их характеристика.

3 Структура консультационной беседы. Типичные ошибки в ходе проведения беседы. Техники организации беседы.

4 Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования. Основные модусы и виды семейного консультирования.

5 Классификация основных направлений семейного консультирования.

6 Психоаналитическое семейное консультирование: отличительные особенности, основные техники. Роль консультанта в процессе.

- 7 Теоретические положения когнитивно-поведенческого подхода в консультировании. Этапы консультационной поведенческого подхода. Роль консультанта.
- 8 Теоретические положения экзистенциального подхода в консультировании. Четыре экзистенциальных консультанта в их разрешении; соответствующие техники и упражнения в контексте концепции.
- 9 Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи. Техники. Роль психолога в консультативном процессе.
- 10 Семья как базисная человеческая система: структура.
- 11 Основанная на опыте модель семейного консультирования: основные положения.
- 12 Семейное консультирование в контексте стратегической модели: теоретические основы, цели, техники.
- 13 Теория семейных систем Боуэна. Основные концепции теории. Этапы воздействия на семейную систему. Техники.
- 14 Цели и задачи семейного консультирования на основе интегративной модели. Основные параметры интегративной модели консультирования семьи.
- 15 Концепции интегративной модели консультирования: модель Оудсхоорна и модель Д. Олсона.
- 16 Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Первичная семейная психодиагностика.
- 17 Проблемы, требующие диагностического исследования. Типология супружеских проблем, личностные и межличностные проблемы супругов.
- 18 Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейный кризис. Нормативные и ненормативные стрессоры.
- 19 Стратегия и тактика разрешения проблем нормативных и ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи.
- 20 Особенности консультативной работы с разновозрастными группами клиентов и их семьями.
- 21 Особенности консультирования молодых семей. Проблемы молодой семьи и пути их разрешения.
- 22 Консультирование семьи, ожидающей ребёнка.
- 23 Консультирование женщины в период беременности и после родов.
- 24 Факторы риска в браке. Источники конфликтных напряжений в семейных отношениях.
- 25 Переживание расставания с партнером. Случаи ревности и измены.
- 26 Проблемы и переживания, связанные с процессом развода. Консультирование разводящихся. Психологическое сопровождение детей в разводящейся и разведённой семье.
- 27 Техники по разрешению супружеских конфликтов.
- 28 Психолого-педагогическое консультирование родителей детей-младших школьников.
- 29 Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Программа проведения консультирования по данной проблеме.
- 30 Консультирование родителей юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин.
- 31 Психологическое консультирование взрослых людей и их родителей.
- 32 Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса. Понятие «проблемная семья».
- 33 Особенности консультирования неполных семей: специфика во взаимодействии с матерями – одиночками и отцами – одиночками.
- 34 Психологическое консультирование семей социального риска.
- 35 Психологическое консультирование семей с детьми-инвалидами.
- 36 Бездетные семьи: консультативное сопровождение.
- 37 Горе, утрата, суицид в семье: кризисная интервенция.
- 38 Консультирование при зависимости – созависимости в семье.
- Критерии оценки:
- «Зачтено» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.
- «Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лизунова Г.Ю.	Психология семьи и семейного консультирования: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=223:psikhologiya-semi-i-semejnego-konsultirovaniya&catid=19:pedagogy&Itemid=175

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Арамачева Л.В.	Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие	Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2020	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8248/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лизунова Г.Ю.	Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие для студентов 44.03.01 профиль подготовки Дошк. образование; 050100.62 профиль подготовки Дошк. образование; 030300.62	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=251:praktikum-po-psikhologii-semi-i-semejnomu-konsultirovaniyu&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	Ситуационные задачи	
	Лекция визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к тестированию
Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится

объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Представленные ниже задачи предназначены для усвоения модели проведения психологической работы с семьей по проблемам психического развития и воспитания детей и подростков.

Общая схема анализа представленных случаев включает следующие этапы работы:

1. Планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).
2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. При формулировании гипотез следует исходить из

предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. Планирование диагностических обследований в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами, воспитателями. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты - опровергать гипотезу.

4. Составление схемы психологического заключения. Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условновариантный прогноз развития.

5. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции профилактики. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможности их обращения в консультацию в случае необходимости.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна,

используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.