

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Кинология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 36.05.01\_2023\_933.plx  
36.05.01 Ветеринария  
Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация **ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 54,2  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 5 (3.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 17      |       |       |       |
| Неделя  |         |       |       |       |
| Вид занятий   | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции  | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Практические  | 28      | 28    | 28    | 28    |
| Консультации (для студента)                               | 0,8     | 0,8   | 0,8   | 0,8   |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.  | 44      | 44    | 44    | 44    |
| Контактная работа   | 44,95   | 44,95 | 44,95 | 44,95 |
| Сам. работа   | 54,2    | 54,2  | 54,2  | 54,2  |
| Часы на контроль  | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого   | 108     | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Архипова Н.Д.



Рабочая программа дисциплины

**Кинология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 Ветеринария

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Шатрובה Екатерина Владимировна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировнф

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировнф

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировнф

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировнф

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|---|--|
| 1.1   | <b>Цели:</b><br>Сформировать базовые знания по содержанию, кормлению и разведению собак, а также по лечению и профилактике инфекционных, инвазионных и незаразных болезней собак.  |
| 1.2   | <b>Задачи:</b> 1. Изучить методы разведения, кормления и содержания собак.<br>2. Ознакомиться с правилами воспитания, поведения и дрессировки собак.<br>3. Изучить основные болезни собак незаразной и заразной этиологии и меры борьбы с ними.<br>4. Изучить основные породы собак и их назначение. |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>   |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:   | Б1.В.ДВ.04                                       |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |  |
| 2.1.1  | Фелинология                                      |
| 2.1.2  | Анатомия животных                                |
| 2.1.3  | Диетология                                       |
| 2.1.4  | Анатомия мелких непродуктивных животных          |
| 2.1.5  | Клиническая физиология                           |
| 2.1.6  | Разведение мелких непродуктивных животных        |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |  |
| 2.2.1  | Клиническая диагностика                          |
| 2.2.2  | Болезни мелких непродуктивных животных           |
| 2.2.3  | Оперативная хирургия с топографической анатомией |
| 2.2.4  | Внутренние незаразные болезни                    |
| 2.2.5  | Зоопсихология                                    |
| 2.2.6  | Эпизоотология и инфекционные болезни             |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <b>ПК-1: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</b>  |  |
| <b>ИД-1.ПК-1: Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород животных методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных; особенности их проявления болезней.</b>   |  |
| Знает<br>-общие закономерности строения организма собак и особенности физиологических процессов и психики у этих животных;<br>-основные принципы содержания, кормления, разведения и дрессировки собак;<br>-патологии собак различной этиологии, методы профилактики и лечения болезней собак.  |  |
| Умеет<br><br>-определить патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний.  |  |
| Владеет<br>-методами клинко-иммунобиологического исследования;<br>-методами определения патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний.  |  |
| <b>ИД-2.ПК-1: Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать комплекс профилактических и лечебных мероприятий; разрабатывать алгоритмы медикаментозного и немедикаментозного лечения; осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт и использовать его в практической деятельности.</b> |  |
| Знает   |  |

|  |
|--|
| <p>-основные принципы содержания, кормления, разведения и дрессировки собак;<br/>         -патологии собак различной этиологии, методы профилактики и лечения болезней собак.<br/>         Умеет<br/>         -провести клинико-иммунобиологические исследования;<br/>         Владеет<br/>         -методами определения патогенетических аспектов развития угрожающих жизни состояний.</p>   |
| <p><b>ИД-3.ПК-1: Владеть приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных.</b></p>  |
| <p>Знает<br/>         -анатомио-физиологические основы функционирования организма в свете единства структуры и функции;<br/>         -нормы показателей состояния организма, биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм;<br/>         -приемы выведения животного из критического состояния.<br/>         Умеет<br/>         -вывести животное из критического состояния;<br/>         -прогнозировать результаты диагностики, лечения и оценки возможных последствий;<br/>         -оценить экстерьер и интерьер животных;<br/>         -применить различные методы разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;<br/>         -исследовать состояние животного.<br/>         Владеет<br/>         - методами воздействия на поведенческие реакции собак в нужном направлении;<br/>         - методами корректировки рациона собак, условий содержания, ведения селекционной работы в собаководстве;<br/>         -навыками организации профилактики и лечения болезней собак.</p> |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |                                     |                                 |            |  |
|---|--|----------------|-------|-------------------------------------|---------------------------------|------------|--|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                         | Литература                      | Инте пакт. | Примечание                               |
|   | <b>Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ СОБАКИ</b>                                     |                |       |                                     |                                 |            |  |
| 1.1   | Особенность строения организма собаки. Опорно-двигательный аппарат собаки. /Лек/ | 5              | 2     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0          |  |
| 1.2   | Экстерьер собак. /Пр/  | 5              | 4     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0          | Тестирование, вопросы к зачёту, реферат. |
| 1.3   | Происхождение и эволюция домашних животных. /Ср/                                 | 5              | 6     | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0          |  |
|   | <b>Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЯ И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОБАКИ</b>                 |                |       |                                     |                                 |            |  |

|     |   |   |      |                                     |                                    |   |  |
|-----|---|---|------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 2.1 | Кровь как внутренняя среда организма, плазма крови, группы крови у собак, кровообращение, особенности физиологии дыхания собаки, нереспираторные функции органов дыхания, особенности системы пищеварения, особенности размножения собак, органы чувств как аппарат ориентации. /Лек/ | 5 | 2    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 |  |
| 2.2 | Особенности физиологии собак. /Ср/  | 5 | 10   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 |  |
| 2.3 | ФИЗИОЛОГИЯ И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОБАКИ<br><br>/Пр/   | 5 | 2    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 | Тестирование, вопросы к зачёту, реферат. Задача № 1. |
|     | <b>Раздел 3. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ.ПОВЕДЕНИЕ СОБАК</b>  |   |      |                                     |                                    |   |  |
| 3.1 | Периоды развития собак.Получение собаками информации. /Лек/   | 5 | 4    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 |  |
| 3.2 | Особенности коммуникаций и форм развития. Закономерности роста и развития собак. /Пр/   | 5 | 2    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 | Тестирование, вопросы к зачёту, реферат. Задача      |
| 3.3 | Факторы , влияющие на рост и развитие собак.<br><br>/Ср/  | 5 | 4,1  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 4. КОРМЛЕНИЕ СОБАК</b>  |   |      |                                     |                                    |   |  |
| 4.1 | Режим кормления, состав рациона, приготовление корма, уровень потребности и питательность кормов, кормление при подготовке к размножению в период беременности и лактации, кормление щенков, готовые корма для собак. /Лек/   | 5 | 2    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 |  |
| 4.2 | Основные правила кормления. Режимы кормления. Состав рациона, кормление щенков, беременных животных. Готовые корма.<br><br>/Пр/   | 5 | 6    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 | Тестирование, вопросы к зачёту, реферат. Задача №3.  |
| 4.3 | Потребность собаки в питательных веществах.<br><br>/Ср/   | 5 | 8    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 5. РАЗВЕДЕНИЕ СОБАК.СОДЕРЖАНИЕ СОБАК.</b>   |   |      |                                     |                                    |   |  |
| 5.1 | Отбор, подбор. Направленное выращивание молодняка собак. Уход за собакой. Способы содержания. /Лек/   | 5 | 2    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 |  |
| 5.2 | Планирование племенной работы. Биотехнология воспроизводства. /Пр/  | 5 | 6    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 | Тестирование, вопросы к зачёту, реферат.             |
| 5.3 | Племенная работа в собаководстве.<br><br>/Ср/   | 5 | 12,1 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 |  |

|     |  |   |      |                                     |                                    |   |  |
|-----|--|---|------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|
|     | <b>Раздел 6. ПОРОДНОЕ МНОГООБРАЗИЕ СОБАК. ДРЕССИРОВКА СОБАК.СОРЕВНОВАНИЯ с СОБАКАМИ.ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОБАКОВОДСТВА.</b> |   |      |                                     |                                    |   |  |
| 6.1 | Основы дрессировки собак.Подготовка собак. Требования.<br><br>/Лек/  | 5 | 4    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 4 |  |
| 6.2 | Специальная дрессировка. Служебные собаки.<br><br>Оценка собак.<br>/Пр/  | 5 | 8    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 | Тестирование, вопросы к зачёту, реферат. Задача №4,№5. |
| 6.3 | Подготовка собак к соревнованиям.<br>/Ср/  | 5 | 14   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 7. Консультации</b>  |   |      |                                     |                                    |   |  |
| 7.1 | Консультация по дисциплине /Конс/  | 5 | 0,8  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2                      | 0 |  |
|     | <b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>  |   |      |                                     |                                    |   |  |
| 8.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/  | 5 | 8,85 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2                      | 0 |  |
| 8.2 | Контактная работа /КСРАТТ/   | 5 | 0,15 | ИД-1.ПК-1<br>ИД-2.ПК-1<br>ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2                      | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Кинология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий тестовых заданий к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

Примерные тестовые задания

1. Сколько век у собак?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

2. С какой частотой собаки способны слышать звуки?

- а) 25 кГц;
- б) 35 кГц;
- в) 45 кГц.

3. Что считается смехом у собак?

- а) тихое рычание с оскалом, напоминающего улыбку;
- б) лай с частым вилянием хвоста;
- в) повторяющееся фырканье.

## Текущий контроль1

## Примерные тестовые задания

1. Что служит ориентиром для собак-поводырей при переходе автодороги?

- а) поток движения;
- б) показания сигналов светофоров;
- в) «зебровая» дорожка.

2. Тип высшей нервной деятельности при котором, у собаки отсутствует заинтересованность в каких либо действиях при дрессировке

- а) холерик;
- б) сангвиник ;
- в) флегматик;
- г) меланхолик;

3. Самая крупная порода собак:

- а) сенбернар;
- б) ньюфаундленд;
- в) курцхаар.

4. К какому действию приглашает собака, когда у нее губы растянуты в полуулыбке, рот приоткрыт, животное совершает быстрые движения, виляет хвостом?

- а) проявление агрессии;
- б) приглашение к игре;
- в) животное не здорово;
- г) не идет на контакт;

## Текущий контроль2

## Примерные тестовые задания

1. Сколько пальцев на передних лапах собак?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7;

2. Для чего кобели во время мочеиспускания так высоко поднимают ногу?

- а) чтобы не испачкаться;
- б) демонстрация самкам своей зрелости;
- в) показ мощности другим собакам, чтобы те боялись;
- г) демонстрация внешности

3. Через какую часть тела потеют собаки?

- а) нос;
- б) уши;
- в) подушечки лап;
- г) шерсть

4. Какая коммуникация у собак описывает их мимику, позы и движения?

- а) акустическая;
- б) социальная;
- в) визуальная;
- г) обонятельная;

5. Для определения какой преобладающей реакции собак используют 2х помощников в специальной одежде, которые демонстрируют подход, дразнение или имитацию нападения?

- а) пищевая;
- б) защитно-оборонительная;
- в) ориентированная;
- г) игровая;

## Критерии оценки

задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент ответил на вопросы самостоятельно. «отлично», 84-100%  
выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно. «хорошо», 66-83%

выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно. «удовлетворительно», 50-65%

выполнено не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.



«неудовлетворительно», менее 50%.

### Комплект разноуровневых задач/заданий

#### Задачи

##### Задание1 . Воля к свободе

Реквизит: небольшой кусок ткани (например, полотенце), секундомер.

Порядок выполнения:

- дайте собаке ознакомиться с тряпкой — пускай понюхает, посмотрит;
- набросьте тряпку на голову и плечи питомца, чтобы она накрыла голову полностью со всех сторон;
- время, которое потребуется собаке, чтобы сбросить тряпку; во время испытания молчите и с собакой не разговаривайте.

Оценка

- до 5 секунд — 5 баллов;
- 5-15 секунд — 4 балла;
- 15-30 секунд — 3 балла;
- 30-60 секунд — 2 балла;
- более минуты — 1 балл.

##### Задание2. Способность собаки понимать мимику

Реквизит: ваша улыбка.

Порядок выполнения:

Выберите время, когда собака лежит неподалеку от вас, но при этом не спит. Не усаживайте и не укладывайте питомца специально. Внимательно посмотрите собаке в глаза. Когда собака обратит внимание на вас, мысленно сосчитайте до трех и улыбнитесь широко и приветливо.

Оценка

- собака радостно замахала хвостом и подбежала к вам, всячески демонстрируя радость от того, что вы ей улыбаетесь — 5 баллов;
- собака подошла неторопливо и без особенного энтузиазма — 4 балла;
- изменила положение, но не встала и не подошла — 3 балла;
- встала и пошла по направлению от вас — 2 балла;
- никак не отреагировала — 1 балл.

##### Задание 3. Изобретательность и упорство.

Реквизит: тряпка/полотенце, кусок лакомства, секундомер.

Порядок выполнения:

- усадите собаку;
- покажите вкусный кусочек, дайте его понюхать;
- положите лакомство на пол на расстоянии полутора-двух метров и накройте его тряпкой;
- время, которое потребуется собаке, чтобы заполучить поощрение.

Оценка

- до 15 секунд — 5 баллов;
- 15–30 секунд — 4 балла;
- 30–60 секунд — 3 балла;
- собака не сумела добраться до вкусного кусочка, хотя и старалась — 2 балла;
- питомец ничего не пытался предпринять более 2 минут — 1 балл.

##### Задание 4. Сообразительность

Реквизит: предмет мебели, под который собака не может залезть, большой кусок лакомства, секундомер.

Порядок выполнения:

- покажите лакомство, дайте его понюхать;
- на виду у собаки положите лакомство под предмет интерьера на таком расстоянии от края, чтобы собака могла его достать, но не слишком легко;

Оценка

- менее чем через минуту лакомство было извлечено и съедено — 4 балла;
- собака старалась как могла, но лакомство не достала — 3 балла;
- собака только принюхивалась и смотрела, но не делала попыток добраться до лакомства — 2 балла;
- за 3 минуты собака скулила, нервничала, но не пыталась достать кусочек — 1 балл.

##### Задание5. Понимание интонации

Реквизит: не потребуется ничего, кроме вашего умения произносить названия предметов мебели (к примеру) с той же интонацией, с какой вы подзываете собаку.

Порядок выполнения:

- когда собака спокойно лежит или сидит в полутора-двух метрах от вас, ласково (словно вы ее подзываете)

произнесите «телевизор» (или любое другое слово на ваш выбор);

- если собака не бросилась к вам - скажите тем же ласковым тоном другое слово;
- если и на этот раз не подошла - произнесите ее кличку.

Оценка

- собака подбежала к вам при первом ласково произнесенном слове — 5 баллов;

- подумала, и подошла при втором произнесенном отвлеченном слове — 2 балла;
- подошла, когда вы произнесли ее кличку — 3 балла;
- вообще не подошла — 1 балл.

#### Критерии оценки

задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент ответил на вопросы самостоятельно. «отлично», 84-100%

выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно. «хорошо», 66-83%

выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно. «удовлетворительно», 50-65%

выполнено не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания. «неудовлетворительно», менее 50%

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Тематика рефератов

1. Происхождение и эволюция
2. Современное состояние собаководства
3. Анатомия собак
4. Физиология собак
5. Способы и режимы кормления служебных собак
6. Содержание собак и уход за ними
7. Разведение собак
8. Генетика собак
9. Подготовка к соревнованиям
10. Команды для специальной дрессировки
11. Подготовка собак-спасателей в воде
12. Методы исследования собак
13. Внутренние незаразные болезни собак
14. Генетически обусловленные болезни и аномалии
15. Гомеопатия и гомотоксикология
16. Становление породного многообразия собак
17. Дрессировка собак.

#### Критерии оценки

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «отлично», 84-100%

Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «хорошо», 66-83%

Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «удовлетворительно», 50-65%

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. «неудовлетворительно», менее 50%

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту

1. Понятие о кинологии.
2. Происхождение и эволюция собак.

3. Общие принципы построения тела.
  4. Пищеварительная система.
  5. Система органов дыхания.
  6. Мочевыделительная система.
  7. Половая система, ее особенности.
  8. Сердечно - сосудистая система у разных пород собак.
  9. Нервная система и органы чувств.
  10. Кровь как внутренняя среда организма.
  11. Период безусловно-рефлекторной адаптации.
  12. Период первичной условно-рефлекторной адаптации.
  13. Период формирования типологических особенностей нервной системы.
  14. Особенности поведения собак.
  15. Режим кормления. Рацион. Приготовление корма.
  16. Кормление при подготовке к размножению в период беременности и лактации.
  17. Кормление щенков.
  18. Правила и техника разведения собак.
  19. Генетические основы селекции. Наследование экстерьерных особенностей.
  20. Уход за собакой, способы содержания.
  21. Внутренние незаразные болезни собак.
  22. Генетически обусловленные болезни и аномалии.
  23. Гомеопатия и гомотоксикология.
  24. Становление породного многообразия собак.
  25. Методы дрессировки. Этапы дрессировки.
  26. Соревнования с собаками: Летнее многоборье. Зимнее многоборье, военно-спортивному многоборью, Аджилити, Пулка- стиль, Вэйт-пуллинг, Флайбол.
  27. Практическое значение собаководства.
- Критерии оценки:

#### Критерии оценки

В полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в работе соблюдена логика изложения вопроса, выделены ключевые моменты вопроса. Работа составлена понятным языком, содержит рисунки, схемы, к которым даны все необходимые пояснения. Приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы. «отлично» 84-100%, повышенный уровень

В полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом соблюдена логика изложения вопроса, прослеживается неясность и нечеткость изложения вопроса, выделены не все ключевые моменты вопроса. Работа составлена понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к некоторым из которых не даны полные необходимые пояснения.

Иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. «хорошо» 66-83%, пороговый уровень

Не полностью отражено содержание вопроса. Имеются нарушения логики изложения материала темы. Не выделены ключевые моменты темы. Работа составлена небрежно и неграмотно. Не приведены иллюстрационные примеры. «удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень

Работа не представлена.

«неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                            | Заглавие  | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|------|--|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Блохин Г.И., Блохина Т.В., Бурова [и др.] Г.А. | Кинология: учебник  | Санкт-Петербург: Лань, 2019 | <a href="https://e.lanbook.com/book/112056">https://e.lanbook.com/book/112056</a> |
| Л1.2 | Гриценко В. В.                                 | Техника дрессировки собак: навыки послушания: учебное пособие | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | <a href="https://e.lanbook.com/book/138185">https://e.lanbook.com/book/138185</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие   | Издательство, год              | Эл. адрес   |
|------|---|--|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Слесаренко Н.А.                                       | Анатомия собаки. Соматические системы: учебник                 | Санкт-Петербург: Учитель, 2004 | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=643">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=643</a> |
| Л2.2 | Слесаренко Н.А., Сербицкий А.Е., Бабичев [и др.] Н.В. | Анатомия собаки. Висцеральные системы (Спланхнология): учебник | Санкт-Петербург: Лань, 2004    | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=642">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=642</a> |
| Л2.3 | Зеленевский Н.В., Щипакин М.В.                        | Анатомия животных: учебник                                     | Санкт-Петербург: Лань, 2018    | <a href="https://e.lanbook.com/book/107929">https://e.lanbook.com/book/107929</a>                                 |

|      |   |   |                                |   |
|------|---|---|--------------------------------|---|
|      | Авторы, составители                                 | Заглавие                                    | Издательство, год              | Эл. адрес   |
| Л2.4 | Фаритов Т.А.,<br>Хазиахметов Ф.С.,<br>Платонов Е.А. | Практическое собаководство: учебное пособие | Санкт-Петербург:<br>Лань, 2019 | <a href="https://e.lanbook.com/book/113947">https://e.lanbook.com/book/113947</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office   |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS  |
| 6.3.1.4 | NVDA  |
| 6.3.1.5 | Moodle  |
| 6.3.1.6 | Яндекс.Браузер                                      |
| 6.3.1.7 | LibreOffice   |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»                                 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | ситуационное задание |
|--|----------------------|

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение  | Основное оснащение   |
|-----------------|---|--|
| 516 В1          | Кабинет ветеринарной фармакологии, биотехнологии и фармацевтической технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации               | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, кафедра. Шкафы с показанным материалом (макропрепараты, муляжи), плакаты, стенды, шприцы, образцы препаратов (муляжи), весы, стенды с лекарственными препаратами, гербарии |
| 209 В1          | Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет  |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <p>Методические указания по курсу</p> <p>По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных или практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.</p> <p>В объем самостоятельной работы по дисциплине включаются следующие главные аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины. В соответствии с графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки. Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость.</li> <li>- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация);</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по расписанию сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительного результата). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.</li> </ul> <p>Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в соответствующем разделе РПД</p> <p>Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при</p> |
|--|

необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины: Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.