

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Патологическая анатомия и физиология животных рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	цикловая комиссия ветеринарии и кинологии		
Учебный план	36.02.01_2022_B22.plx Ветеринария Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный		
Квалификация	ветеринарный фельдшер		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	127	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	124		
самостоятельная работа	3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17		8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	60	60	10	10	70	70
Практические	44	44	10	10	54	54
Итого ауд.	104	104	20	20	124	124
Контактная работа	104	104	20	20	124	124
Сам. работа	3	3			3	3
Итого	107	107	20	20	127	127

Программу составил(и):

Преподаватель высшей квалификационной категории, Магистр., Преод., Василенко Юрий Александрович



Рабочая программа дисциплины

Патологическая анатомия и физиология животных

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

Ветеринария

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

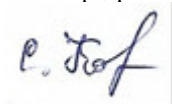
утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2022 протокол №3 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от 12.05.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Овладение профессиональными навыками в области диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных для ведения профессиональной деятельности в области ветеринарии.
1.2	Задачи: Овладеть профессиональными навыками в области диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных для ведения профессиональной деятельности в области ветеринарии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Внутренние незаразные болезни животных
2.1.2	Зоогигиена и ветеринарная санитария
2.1.3	Практика по профилю специальности
2.1.4	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
2.1.5	Учебная практика. Методики проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
2.1.6	Акушерство и гинекология животных
2.1.7	Анатомия и физиология животных
2.1.8	Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология
2.1.9	Паразитология и инвазионные болезни животных
2.1.10	Биология
2.1.11	Биохимия / Агротуризм
2.1.12	Селекция сельскохозяйственных животных / Генетика сельскохозяйственных животных
2.1.13	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы исследовательской деятельности
2.2.2	Практика по профилю специальности
2.2.3	Программное обеспечение в ветеринарной деятельности
2.2.4	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.5	Подготовка к государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен)
2.2.6	Практика по профилю специальности
2.2.7	Проведение итоговой государственной аттестации (защита выпускной квалификационной работы и выполнение демонстрационного экзамена)
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.9	Экзамен по профессиональному модулю

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Знать: основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Уметь: анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Владеть: утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ОК 2.:Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Знать:
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ОК 2.:Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Уметь:
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
ОК 2.:Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Владеть:
утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Знать:
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Уметь:
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Владеть:

ОК 4.:Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Знать:
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ОК 4.:Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Уметь:
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
ОК 4.:Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Владеть:
утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Знать:
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Уметь:
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Владеть:
утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Знать:
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Уметь:
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Владеть:
утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Знать:
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Уметь:
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Владеть:
утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ОК 8.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Знать:
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ОК 8.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Уметь:
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;

ОК 8.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Владеть:

утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ОК 9.:Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Знать:

ОК 9.:Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Уметь:

анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;

ОК 9.:Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ОК 10:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать:

основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
правила асептики и антисептики;
правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных

ОК 10:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь:

анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;

ОК 10:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Владеть:

утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ОК 11:Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Знать:

ОК 11:Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Уметь:

анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;

ОК 11:Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть:

утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ПК 2.2.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

Знать:

основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
правила асептики и антисептики;
правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных

ПК 2.2.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

Уметь:
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
ПК 2.2.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
Владеть:
утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ПК 2.3.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Знать:
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ПК 2.3.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Уметь:
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
ПК 2.3.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Владеть:
утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ЛР 21:Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения
Знать:
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ЛР 21:Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения
Уметь:
ЛР 21:Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения
Владеть:
утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ЛР 20:Выполняющий трудовые функции в сфере сельского хозяйства
Знать:
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных
ЛР 20:Выполняющий трудовые функции в сфере сельского хозяйства
Уметь:
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
ЛР 20:Выполняющий трудовые функции в сфере сельского хозяйства
Владеть:
утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая патологическая анатомия и патологическая физиология.						
1.1	Учение о болезни. 1. Понятие о болезни. 2. Патологический процесс и патологическое состояние. 3. Классификация болезни, форма и течения болезни. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Общая этиология. 1. Роль факторов в развитии болезни. 2. Роль раздражителей в возникновении болезни. 3. Роль рецепторов в возникновении болезни. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Роль факторов внешней среды в возникновении болезней. Болезнетворных факторах и механизме их действия на организм животных. Действие механических факторов, понятие о травме. О травматическом шоке, стадии его развития. Действие физических, химических и биологических факторов на организм животных. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Наблюдение за действием низкой температур на организм животных. Наблюдение за действием высокой температур на организм животных. Наблюдение за действием химических факторов на организм животных. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 20 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	К международно му дню ветеринарии
1.5	Учение о патогенезе. Причинно-следственной связь. Основных механизмах развития болезней. Значение нарушений нервной и гуморальной регуляции в развитии болезни. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Значения вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе. Компенсаторных механизмах выздоровления и восстановления нарушенных функций. Понятие о шоке и коллапсе. Механизме развития шока, его виды. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	

1.6	Реактивность организма. Виды реактивности. Влияние внешних факторов на реактивность. Зависимость реактивности организма от состояния нервной и эндокринной систем, вида, возраста, пола, индивидуальных особенностей. Иммунологическая реактивность. Барьерные системы организма. Аллергическая реактивность, ее виды, фазы и механизм развития. Анафилаксия, ее стадии. Местные проявления аллергии. Аллергическая диагностика. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Наблюдение за действием различных патогенных факторов на организм животных. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Расстройства кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой жидкости. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
1.9	1. Воспроизведение артериальной гиперемии. 2. Воспроизведение венозной гиперемии. 3. Роль осмотического фактора в развитии отека и дегидратации. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Некроз, апоптоз, атрофия /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Демонстрация общей атрофии на больном животном с признаками истощения. Изучение различных видов местных атрофии по патологоанатомическим музейным экспонатам. Показ таблиц, слайдов и других наглядных пособий с использованием мультимедийных средств. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	

1.12	Белковая дистрофия (диспротеинозы). Жировая дистрофия. Углеводная дистрофия. Минеральная дистрофия. Камни и конкременты, причины их образования. Виды камней в различных полостных органах. Химический состав камней и их значение для организма животного. Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Изучить классификацию и морфологические признаки различных видов дистрофий: белковых, жировых, углеводных и минеральных. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Расстройства кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой жидкости. /Ср/	4	3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	Конспект
Раздел 2. Частная патологическая анатомия и физиология.							
2.1	Смерть 1. Причины смерти, ее виды. 2. Процесс смерти. 3. Трупные признаки 4. Посмертные изменения /Лек/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.2	. Отличие трупных изменений от сходных патологических процессов. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Клиническое исследование больного животного и демонстрация патологического материала с диагностикой патологических процессов. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Гипертрофия и регенерация. 1. Регенерация у жвачных, плотоядных, и непарнокопытных 2. Исходы гипертрофии и регенераций. 3 Способность различных тканей к регенерации. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	

2.5	Воспаление. Значения воспаления. Виды экссудатов. Основные отличия экссудата от трансудата. Учение И.И. Мечникова о фагоцитозе. Влиянии нервной, эндокринной и иммунной систем на воспаление. /Лек/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Экспериментальное воспроизведение воспалительных явлений. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Влияния нервной системы на воспалительный процесс. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Демонстрация протеолитического действия гноя. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Расстройства теплорегуляции. Лихорадка. /Лек/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Опухоли и лейкозы. 1. Классификация опухолей. 2. Особенности обмена веществ в опухолевой ткани. 3. Лейкоз крупного рогатого скота, свиней, овец лошадей и птицы. /Лек/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.11	1) Изучение различных видов опухолей по слайдам, макро- и микропрепаратам; 2) Изучение клеточного состава периферической крови при лейкозах и патологические изменения в органах и тканях по макропрепаратам, слайдам и гистопрепаратам. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	

2.12	<p>Патология сердечно сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы.</p> <p>1. Эндокардит. Миокардит. Перикардит..</p> <p>2. Понятие о гипертонии и гипотонии.</p> <p>3. Пороки сердца.</p> <p>4. Воспаление селезенки и лимфатических узлов. Патология тимуса. /Лек/</p>	4	4	<p>ОК 1. ОК 2.</p> <p>ОК 3. ОК 4.</p> <p>ОК 5. ОК 6.</p> <p>ОК 7. ОК 8.</p> <p>ОК 9. ОК 10</p> <p>ОК 11 ПК</p> <p>2.2. ПК 2.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	
2.13	<p>1. Изучить нарушения, возникающие в животном организме при изменении количества крови, количественного и качественного состава ее форменных элементов.</p> <p>2. Изучить последствия изменений общей массы крови у животных.</p> <p>3 Влияние гиперволемии на кровообращение в сосудах языка лягушки. /Пр/</p>	4	4	<p>ОК 1. ОК 2.</p> <p>ОК 3. ОК 4.</p> <p>ОК 5. ОК 6.</p> <p>ОК 7. ОК 8.</p> <p>ОК 9. ОК 10</p> <p>ОК 11 ПК</p> <p>2.2. ПК 2.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	
2.14	<p>Патология органов дыхания.</p> <p>Нарушения функции верхних дыхательных путей, кровотока в легких.</p> <p>Асфиксия. Гипоксия и ее типы.</p> <p>Компенсаторные механизмы при гипоксии. Одышка. Воспалительные болезни легких. Экссудативные пневмонии. Некротический и продуктивной пневмонии. Объемных изменения легких. Врожденный, приобретенный, обтурационный и компрессионный ателектаз. Эмфизема легких. Отек легких. Плевриты. /Лек/</p>	4	4	<p>ОК 1. ОК 2.</p> <p>ОК 3. ОК 4.</p> <p>ОК 5. ОК 6.</p> <p>ОК 7. ОК 8.</p> <p>ОК 9. ОК 10</p> <p>ОК 11 ПК</p> <p>2.2. ПК 2.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	
2.15	<p>1. Демонстрация макропрепаратов, патолого-гистологических препаратов, рисунков легких с различными формами пневмонии, плеврита, мраморности легких при крупозной пневмонии.</p> <p>2. На боенском материале показывают легкие при отеке, гидроаспирации, гемоаспирации, постгеморрагическую эмфизему, интерстициальную эмфизему. /Пр/</p>	4	4	<p>ОК 1. ОК 2.</p> <p>ОК 3. ОК 4.</p> <p>ОК 5. ОК 6.</p> <p>ОК 7. ОК 8.</p> <p>ОК 9. ОК 10</p> <p>ОК 11 ПК</p> <p>2.2. ПК 2.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	
2.16	<p>Патология органов пищеварения. /Лек/</p>	4	4	<p>ОК 1. ОК 2.</p> <p>ОК 3. ОК 4.</p> <p>ОК 5. ОК 6.</p> <p>ОК 7. ОК 8.</p> <p>ОК 9. ОК 10</p> <p>ОК 11 ПК</p> <p>2.2. ПК 2.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	
2.17	<p>Патология печени. /Лек/</p>	4	4	<p>ОК 1. ОК 2.</p> <p>ОК 3. ОК 4.</p> <p>ОК 5. ОК 6.</p> <p>ОК 7. ОК 8.</p> <p>ОК 9. ОК 10</p> <p>ОК 11 ПК</p> <p>2.2. ПК 2.3.</p>	Л1.1Л2.1	0	

2.18	Патология мочеполовой системы. /Лек/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.19	Демонстрация болезней органов мочеполовой системы на трупном, боенском материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам, таблицам, слайдам. /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.20	Методика проведения исследований мочи на анализаторе. /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.21	Отравления. Сущность отравления. Минеральные отравления. Отравления растительными ядами. Местных и общих изменений. Принципы патологоанатомической диагностики отравлений. /Лек/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.22	Ознакомление с различными видами отравлений на боенском материале сухих и влажных препаратов, по рисункам, слайдам, фотографиям. /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.23	Признаки минерального отравления. Признаки кормового отравления. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.24	Инфекционные болезни. Смешанных инфекциях и осложнениях. Бактериальных болезнях преимущественно с острым течением: сепсис, сибирская язва, эфмизематозный карбункул, рожа свиней, пастереллезы, сальмонеллезы, колибактериоз, дизентерия свиней, отечная болезнь поросят, диплококковая септицемия, лептоспироз. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	

2.25	Диагностика бактериальных болезней преимущественно с хроническим течением: туберкулез, сап, бруцеллез, паратуберкулез, некробактериоз. Вирусных болезней: чума свиней, птицы и плотоядных животных, болезнь Марека, бешенство, болезнь Ауески, ящур, оспа, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, атрофический ринит свиней. /Лек/	5	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.26	Инфекционные болезни, местные и общие изменения и их диагностическое значение. /Лек/	5	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.27	Особенности патологоанатомической диагностики болезней, вызываемых бактериями, вирусами, простейшими и грибами. /Лек/	5	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.28	Изучение патологических процессов в органах при инфекционных бактериальных и вирусных болезнях, в том числе вызванных условно-патогенной микрофлорой. /Пр/	5	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.29	Изучение различных видов инфекционных бактериальных и вирусных болезней на боенском (органопатология) и трупном материале (нозология), а также на музейных экспонатах. /Пр/	5	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.30	Микозы и микотоксикозы. /Лек/	5	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 20 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	К дню ветеринарного работника
2.31	Демонстрация морфологических изменений при различных видах микозов и микотоксикозов на боенском материале, по гистологическим препаратам и рисункам. /Пр/	5	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	

2.32	Инвазионные болезни. /Лек/	5	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	
2.33	Изучение патологических изменений в органах и тканях при различных паразитарных (инвазионных) болезнях у животных на боенском конфискате, муляжах, слайдах. /Пр/	5	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Учение о болезни

1. Определение болезни.
2. Снижение хозяйственной полноценности как показатель болезни животных.
3. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии.
4. Классификация болезней; формы их течения.
5. Периоды болезни. Исход болезни.
6. Понятие о болезни.
7. Патологический процесс и патологическое состояние.
8. Классификация болезни, форма и течения болезни.
9. Периоды и исход болезни.

Общая этиология

1. Определение этиологии.
2. Современные представления об этиологии болезней.
3. Характеристика патогенных раздражителей.
4. Вызывающие, способствующие и предрасполагающие этиологические факторы.
5. Роль рецепции в возникновении болезней.
6. Роль факторов в развитии болезни.
7. Роль раздражителей в возникновении болезни.
8. Роль рецепторов в возникновении болезни.

Роль факторов внешней среды в возникновении болезней.

1. Болезнетворные факторы и механизм их действия на организм животных. Действие механических факторов, понятие о травме
2. Действие физических факторов на организм животных.
3. Действие химических факторов на организм животных.
4. Действие биологических факторов на организм животных.

Учение о патогенезе

1. Причинно-следственная связь.
2. Основные механизмы развития болезни.
3. Значение нарушений нервной и гуморальной регуляции в развитии болезни.
4. Пути распространения болезнетворных агентов в организме.
5. Значения вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе.
6. Компенсаторные механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций.
7. Понятие о шоке и коллапсе.
8. Механизм развития шока, его видофункциональные и морфологические изменения, исходы некробиоза.

Реактивность

организма

1. Реактивность и резистентность организма.
2. Виды реактивности.
3. Влияние внешних факторов на реактивность.
4. Зависимость реактивности организма от состояния нервной и эндокринной систем, вида, возраста, пола, индивидуальных особенностей.

5. Иммунологическая реактивность.
6. Барьерные системы организма. Аллергическая реактивность, ее виды, фазы и механизм развития.
7. Анафилаксия, ее стадии.
8. Местные проявления аллергии.
9. Аллергическая диагностика.

Расстройства кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой жидкости

1. Общее и местное нарушения кровообращение, их взаимосвязь.
2. Артериальная гиперемия.
3. Венозная гиперемия.
4. Анемия.
5. Тромбоз.
6. Отличие тромбов от посмертных сгустков крови.

Некроз, апоптоз, атрофия

1. Некроз, некробиоз и апоптоз.
2. Значение некрозов и апоптоза для организма животных.
3. Атрофии, ее видах по происхождению, отличие от гипоплазии и кахексии.
4. Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения, исходы некроза.
5. Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения, исходы апоптоза.
6. Этиологию, патогенез, классификацию,

Дистрофия

1. Белковая дистрофия (диспротеинозы).
2. Жировая дистрофия.
3. Углеводная дистрофия.
4. Минеральная дистрофия.
5. Камни и конкременты, причины их образования.
6. Виды камней в различных полостных органах.
7. Химический состав камней и их значение для организма животного.
8. Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Темы конспектов

Расстройства кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой жидкости.
 Консервация патологического материала.
 Приготовление постоянных музейных препаратов.
 Составление конспекта по теме "Отравление животных крысиными ядами".

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Практические работы.

Продукт самостоятельной работы студента в письменном виде, отражающий знания по анатомии и физиологии животных.

2. Конспект.

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником. Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

3. Текущий опрос по разделу.

Оценочные средства, позволяющие проверить и закрепить полученные знания и умения по данной теме.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Практические работы.

«отлично», повышенный уровень.

выставляется студенту, если он:

- 1) правильно определил цель работы;
 - 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
 - 3) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из работы;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, ответил на вопросы самоконтроля и сделал выводы;

4) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);

5) работу осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«хорошо», пороговый уровень.

выставляется студенту, если :

- 1) было не выполнено одно задание ;
- 2) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 3) или лабораторно-практическое занятие проведено не полностью;
- 4) или в описании наблюдений из работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

«удовлетворительно», пороговый уровень.

выставляется студенту, если он:

- 1) правильно определил цель работы;
- работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
 - 3) допускает грубую ошибку в ходе работы(в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован.

выставляется студенту, если он:

- 1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
 - 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
 - 3) полностью не сумел начать и оформить работу;
- не выполняет работу;
- показывает отсутствие экспериментальных умений;
- не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Конспект.

«отлично», повышенный уровень:

Умеет самостоятельно обозначать задачи и решать их;
осуществлять поиск и использовать информацию по изучаемой теме;
применяет знания смежных дисциплин, обобщает материал, делает выводы.

«хорошо», пороговый уровень:

Умеет самостоятельно определять задачи и решать их;
осуществлять поиск и использовать информацию по изучаемой теме; делает выводы с помощью преподавателя

«удовлетворительно», пороговый уровень:

Затрудняется самостоятельно определять задачи и решать их;
поиск и использование информации по изучаемой теме осуществляет с помощью преподавателя;
затрудняется самостоятельно систематизировать материал.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован:

Затрудняется самостоятельно определять задачи и решать их;
поиск и использование информации по изучаемой теме осуществляет с помощью преподавателя

Текущий опрос.

Оценка «отлично»:

ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка «хорошо»:

ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»:

ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прудников В. С., Громов И. Н., Мотузко [и др.] Н. С., Прудников В. С.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021	https://www.iprbookshop.ru/125420.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чижова Г. С., Кочарян В. Д., Букаева Ю. Г.	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для СПО	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/247454

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
20 В2	Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии. Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, стенды, плакаты. Препоравальные иглы, кюветы

17 В2	Операционный зал. Учебная аудитория для проведения практических занятий.	Операционный стол, инструментальный стол, столик под медикаменты, сейф, стерилизаторы, Анализатор мочи, Кипятильник дезинфекционный электрический, Хирургический набор, лампа Вуда, сумка для обследования животных 2 - 4 кг, сумка для обследования животных 4 - 6 кг, холодильник, бестеневой светильник, микроскоп, металлические шкафы, ноутбук, принтер, Веб-камера Logitech pro C920, Системный блок (i5 9400/ H310/ SSD SATA III 240 Gb/HDD 1Tb/2xDDR 4Gb 2666 MHz/ 500W, штативы под веб-камеры. Переносной аппарат ИВЛ. Зубной скалер, Стерилизатор воздушный ГП-10 МО, Стол манипуляционный МЕТ ТР-250, Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов УФК – 4, Влагозащищенный коврик с подогревом клетка для птицы и домашних животных, весы напольные до 150 кг.
-------	--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение

Требования работодателей к современному специалисту, а также федеральный государственный образовательный стандарт СПО ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность, как никогда зависят от умений проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучаемых, в том числе и их самостоятельной работой.

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно – воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы студентов. Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, через вовлечение в него студента, который из пассивного объекта обучения становится активным субъектом учебного процесса. Из этого следует:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы), а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации

по оформлению практических работ.

Отчет по практической работе выполняется и оформляется каждым студентом индивидуально. Оформляются отчеты по лабораторным работам на отдельных листах и после ее защиты, которая является обязательной, сдаются преподавателю.

Каждый отчет должен содержать:

- 1) название работы;
- 2) цель работы;
- 3) краткую теоретическую часть;
- 4) методику (ход) выполнения работы;
- 5) результаты экспериментов (представляются в виде графиков, таблиц или в произвольной форме);
- 6) обработку экспериментальных данных;
- 7) сравнение экспериментальных значений потребительских свойств со значениями стандартов;
- 8) вывод по работе, который должен содержать:
- что изучалось в процессе выполнения работы;

- какие методы (органолептические, экспериментальные, инструментальные) использовались при определении потребительских свойств товаров, их достоинства, недостатки, особенности при проведении экспертизы качества продукции;

- какие методы (графические или аналитические) использовались при обработке экспериментальных данных.

Внимание! Вывод должен быть четким, лаконичным и согласованным с целью работы.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Практические работы оцениваются по системе:

чёткое, правильное аккуратное оформление рисунков, схем, все задания выполнены правильно, даны верные ответы работа оформлена на 100% – «Отлично»;

чёткое, правильное аккуратное оформление рисунков, схем, задания выполнены, но есть незначительные ошибки в ответах, работа оформлена на 70% – «хорошо»;

рисунки, схемы выполнены, но неаккуратно, допущены ошибки задания выполнены, но есть грубые ошибки в ответах, работа оформлена на 50% – «удовлетворительно»;

неаккуратное оформление рисунков, схем, выполнена лишь половина задания, работа оформлена менее, чем на 50%- «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебнометодические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии – сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, студентами может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию.

Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.