

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**История кадастра**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02\_2020\_220-3Ф.plx  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Земельный кадастр

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	159,4	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,75	16,75	16,75	16,75
Сам. работа	159,4	159,4	159,4	159,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	180	180	180	180

УП: 21.03.02\_2020\_220-3Ф.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.г.н., декан, Климова Оксана Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**История кадастра**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1084)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 30.04.2020 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 14.05.2020 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 02 июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по использованию исторических сведений при проведении землеустройства, ведении государственного кадастра недвижимости, кадастровой оценки земельных участков и объектов капитального строительства.
1.2	<i>Задачи:</i> – ознакомиться с развитием земельных отношений на определённых исторических этапах (первобытно-общинный, рабовладельческий строй, столыпинская реформа, период НЭП и т.д.); – проанализировать прогрессивность политических взглядов в разный временной промежуток относительно земли; – сделать анализ современных земельных отношений.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы землеустройства
2.1.2	Основы кадастра недвижимости
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация землеустроительной деятельности
2.2.2	Организация кадастровой деятельности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

<b>ПК-7: способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</b>
<b>Знать:</b>
научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;
<b>Уметь:</b>
работать с научно-технической информацией, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;
<b>Владеть:</b>
способностью изучения научно-технической информации

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						

1.1	<p>Тема 1. Введение</p> <p>Предпосылки изучения историиземельных отношений иземлеустройства. Место дисциплины впроцессе подготовки специалистов.Предмет и метод дисциплины, еёосновное содержание и порядокизучения. Роль земли в общественномпроизводстве. Земля как средствопроизводства, как часть природногокомплекса и как объект общественно-экономических связей. Понятие орациональном использовании земель,его цели. Понятие земельныхотношений, их политическое изэкономическое содержание, средстварегулирования. Понятие оземлеустройстве как об одной из формпроявления общественного способапроизводства. Место и рольземлеустройства в организациииспользования земель и регулированииземельных отношений иземлеустройства.</p> <p>Диалектичскоеединство земельных отношений икадастра объектов недвижимости, ихмассовый характер. Роль государства врегулировании земельных отношений ипроведении землеустроительных работ.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
1.2	<p>Тема 3. Зарождение земельныхотношений при первобытно-общинноми рабовладельческом строе, в феодально-крепостническую эпоху</p> <p>Предпосылки и условия возникновенияземельных отношений иземлеустройства. Земельныеотношения, основные способы и средства измерения и изучения земель в странах древнего мира.</p> <p>Формырегулирования земельных отношенийпри первобытно-общинном ирабовладельческом строе.</p> <p>Зарождениеземельных отношений и началомежевых действий в Древней Руси.Укрепление земельной собственности сразвитием государства.</p> <p>Формыфеодального землевладения иземлепользования, источники ихвозникновения в процессе развития.Закрепощение крестьянства в процессеразвития земельных отношений.Государственное регулированиеземельных отношений на Руси.Разрушение поместной системы.Межевания петровской эпохи, ихсодержание и социально-экономическаянаправленность, содержание и последствия генерального и специальногомежевания.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	2	

1.3	<p>Тема 3. Объекты технической инвентаризации и учёта. Организация и проведение работ по первичной технической инвентаризации. Основные объекты технического учёта инвентаризации объектов капитального строительства. Графические методы представления мониторинговых исследований, статистическая обработка данных. Использование мониторинговой информации в системе оценки экологических рисков. Классификация и сущность методов экологического прогнозирования: интуитивные, фактографические. Ранжирование территории по классам экологического состояния.</p> <p>Проблемная лекция /Лек/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	2	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>							
2.1	<p>Тема 1. Земельные отношения и землеустройство в период зарождения капитализма в России</p> <p>Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 года, изменения земельных отношений на её основе. Межевые работы в предреформенный период. Остатки крепостничества в постреформенных земельных отношениях, роль крестьянской общины в их регулировании. Последствия крестьянской реформы. /Пр/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
2.2	<p>Тема 2. Развитие земельных отношений и землеустройства в период империализма. Причины разложения крестьянской общины, обезземеливание и пролетаризация крестьянства. Основное содержание аграрных программ различных партий. Сущность столыпинской аграрной реформы, содержание и последствия столыпинского землеустройства. Переселенческая политика царизма. Последствия столыпинской аграрной политики. Аграрная политика Временного правительства /Пр/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	

2.3	<p>Формирование земельных отношений земельного строя в 1917-1920 г в периодНЭПа..</p> <p>Сущность и содержание Декрета оземле и его реализация. Уравнилельноераспределение земель. Зарождениесоветского государства, его роль вреализации Декрета о земле.Особенности земельныхпреобразований в национальныхрайонах страны. Влияние НЭПа наразвитие земельных отношений. Виды исодержание землеустроительных работв годы осуществления НЭПа.Земельный кодекс РСФСР 1922 года,его значение в изменении земельныхотношений. Развитие кооперативногодвижения, его влияние на организациюиспользования земель. Развитие работпо государственному учёту земель ирегистрации землепользований /Пр/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	2	
2.4	<p>Тема 4. Земельные отношения иземлеустройство в периодколлективизации сельского хозяйства</p> <p>Сущность и содержание ленинскогокооперативного плана. Теоретическаяборьба по вопросу о путяхсоциалистического переустройствасельского хозяйства. Критикасталинской концепции подготовки ипроведения сплошной коллективизации.Землеустройство в период массовойорганизации колхозов, землеустройствопериод сплошной коллективизации.Кризисные явления в землеустройстве.Современный период развитияземельных отношений иземлеустройства в России. Земельныйкодекс РФ 1991 г. Новое содержаниеземельных отношений и методов ихрегулирования в связи с проведениемземельной реформы в России.Основные направлениясовершенствования землеустройства вусловиях перестройки народногохозяйства. Развитие земельныхотношений в связи с внедрениемколлективного и семейного подряда,аренды земли и других новых форморганизации сельскохозяйственногопроизводства.</p> <p>Дискуссия по вопросам к теме /Пр/</p>	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	2	

2.5	Тема 5. Организация и проведение работ по первичной технической инвентаризации. Состав и содержание документов инвентаризации. Сбор и предоставление сведений об объектах капитального строительства. Виды и способы проведения технической инвентаризации. Порядок составления инвентаризации объектов капитального строительства. Приоритетные загрязнители окружающей среды, особенности их многофакторного воздействия. Мониторинг состояния поверхностных и подземных вод. Наблюдение, оценка и прогноз за состоянием почв. Индикаторы чистоты воздуха, методы индикации. Характеристика физического загрязнения ОПС, особенности мониторинговых исследований в условиях города /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Подготовка реферата /Ср/	4	36	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
3.2	Подготовка к тестированию /Ср/	4	30	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
3.3	Подготовка к дискуссионным вопросам /Ср/	4	30	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
3.4	Подготовка рефератов /Ср/	4	30	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
3.5	Подготовка к зачету /Ср/	4	33,4	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт СОц/	4	3,85	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ПК-7	Л1.1Л2.1Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные задания для практической работы

1. Укажите особенности оценки ХОП в соответствии с зарубежными нормами (допустимая концентрация, требующая вмешательства).
2. Какие концентрации ХОП в почве и грунтовых водах характеризуют чрезвычайную ситуацию в Голландии?

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов по дисциплине «Истории землеустройства»:

- Тема 1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.
- Тема 2. Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.).
- Тема 3. Писцовые межевания (1550-1684 гг.).
- Тема 4. Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.).
- Тема 5. Генеральное и специальное межевания (1766-1882 гг.).
- Тема 6. Земельные отношения и землеустройство во второй половине XIX в.
- Тема 7. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг.).
- Тема 8. Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.).
- Тема 9. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.).



• Тема 10. Земельные отношения и землеустройство в советский период 1954-1990 гг.

• Тема 11. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе.

Задание 1

По данным мониторинговых исследований величина автотранспортной нагрузки в жилой зоне города составила 216 автомобилей в час. Дайте оценку экологической ситуации и прогноз по загрязненности воздуха, укажите возможные приоритетные загрязнители.

Задание 2

Почему снеговой покров может быть индикатором чистоты воздуха? Какую среду имеет чистая снеговая вода? Как изменится значение среды снегового покрова вблизи металлургических заводов, котельных, автотрасс? Укажите приоритетные загрязнители.

Задание 3

По данным мониторинговых исследований составлена карта запыленности территории вблизи автотрассы. Охарактеризуйте метод исследований (время накопления и скорость осаждения пыли)

Задание 4

В атмосферном воздухе населенного пункта вблизи автотрассы на протяжении длительного времени в летний период определяется смешанная пыль почвы в концентрациях 0,45 мг/м<sup>3</sup>. Замеры проводились посредством прерывистой аспирации воздуха четыре раза в сутки через равные интервалы времени.

Укажите класс опасности загрязняющего вещества.

Оцените степень загрязнения атмосферного воздуха по значению среднесуточной ПДК нетоксичной пыли (0,15 мг/м<sup>3</sup>).

Рассчитайте значение коэффициента кратности превышения ПДК.

Дайте оценку экологической ситуации по загрязнению атмосферного воздуха (рис-ка, чрезвычайная, экологическое бедствие)

8

Задание 5

Определите вид многофакторного воздействия:

присутствие газов СО и СО<sub>2</sub> в воздухе.;

присутствие сероводорода в воздухе и повышенный уровень радиационного фона на территории;

остаточные количества хлорорганических пестицидов на данной территории определены в воздухе, грунтовых водах, почве и сельскохозяйственных культурах.

Задание 6

Какие растения относят к фенотипическим биоиндикаторам? При мониторинговых исследованиях территорий индекс соотношения фенов клевера составил: а) менее 30%; б) до 70 %. Дайте характеристику почв.

Задание 7

При исследовании зеленых насаждений населенного пункта (липовая аллея) было обнаружено, что листья у многих деревьев поражены хлорозом, проявляющимся в виде широкой краевой полосы. По данным химического анализа общая минерализация почвы 1,5%, содержание токсичных солей 0,15%. Охарактеризуйте степень засоления почвы.

Задание 8

При плановых анализах образцов почв различных населенных пунктов одного региона было выявлено, что показатель суммарного содержания хлорорганических пестицидов (ХОП) находится в пределах 0,5 – 2,0 ПДК. Не выявлено заметных различий в их содержании для городских и сельских населенных пунктов.

Определите класс опасности загрязнителей: ДДТ (дуст) и его метаболиты; ГХЦГ (линдан) по сумме изомеров;

Укажите категорию загрязнения почвы (допустимая – чистая, слабозагрязненная; умеренно-опасная; опасная; очень опасная).

Дайте оценку экологической ситуации в регионе по загрязнению почвы: норма, риск, чрезвычайная (кризис), бедствие.

Укажите особенности оценки ХОП в соответствии с зарубежными нормами (допустимая концентрация, требующая вмешательства).

Какие концентрации ХОП в почве и грунтовых водах характеризуют чрезвычайную ситуацию в Голландии?

Задание 9

Какие виды ионизирующего излучения создают естественный и искусственный радиационный фон окружающей природной среды?

По данным экологического мониторинга эффективная доза облучения населения на территории составила 8,3 мЗв/год. Используя нормы радиационной безопасности населения, оцените экологическую ситуацию.

Задание 10

Оцените экологическую ситуацию, дайте рекомендации:

а) внешний шум от эксплуатируемой с/х техники составляет 87 дБ;

б) уровень общего шума у жилого массива в 11 часов утра составляет 60 дБ;

в) уровень вибрации от эксплуатируемой техники вблизи жилого массива составляет  $1,8 \times 10^{-4}$  м/с.

Задание 11

По данным мониторингового исследования общий уровень шума на рабочем месте оператора ЭВМ составляет 75 дБ. Уровни звукового давления в октавных полосах: 31,5; 83; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц соответственно 68; 70; 72; 73; 75; 76; 77; 81; 77 дБ.

Постройте спектрограмму, оцените состояние окружающей среды, биологическое действие шума, дайте рекомендации.

Задание 12

9

В атмосферном воздухе на территории металлургического комбината и его окрестностей в течение 2-х суток определяется сернистый ангидрид в концентрации 0,8 мг/м<sup>3</sup>. Сернистый ангидрид выделяется при агломерировании (переработке шлаков) и содержится в отходящих газах мартеновских печей, работающих на кислородном дутье. Значение среднесуточной ПДК сернистого ангидрида в атмосферном воздухе составляет 0,5 мг/м<sup>3</sup>.

Мониторинг близлежащих территорий дал следующие результаты:

населенный пункт С-ль, северное направление, расстояние от эпицентра 16 км,

содержание сернистого ангидрида в воздухе 0,7 мг/м<sup>3</sup>;

- населенный пункт М-к, северо-западное направление, расстояние от эпицентра 12 км, содержание сернистого ангидрида в воздухе 0,6 мг/м<sup>3</sup>;

- населенный пункт К-н, юго-западное направление, расстояние от эпицентра 8 км, содержание сернистого ангидрида в воздухе 0,3 мг/м<sup>3</sup>;

- населенный пункт Р-ое, восточное направление, расстояние от эпицентра 10 км, содержание сернистого ангидрида в воздухе 0,3 мг/м<sup>3</sup>;

Рассчитав значение коэффициента кратности превышения содержания сернистого ангидрида в воздухе охарактеризуйте экологическую ситуацию в эпицентре.

Постройте изолинию предельно допустимого распространения загрязнения в преобладающем направлении;

Задание 13

В рамках экологического мониторинга для населенного пункта Д-к выполнено исследование среднегодовой повторяемости ветра в различных направлениях. При этом получены следующие данные:

среднее число штилей в году 21 дней; северное направление ветра - 18 дней;

северо-западное направление ветра - 34 дня; западное направление ветра - 30 дней; юго-западное направление ветра -

20 дней; южное направление ветра - 40 дней; юго-восточное направление ветра - 100 дней; восточное направление ветра

- 70 дней; северо-восточное направление ветра - 28 дней.

Используя способ локализованных линейных диаграмм, изобразите «розу ветров» для населенного пункта Д-к, определите господствующее направление.

Примерная тематика подготовки рефератов/сообщений

1. Экологический мониторинг: понятие, объекты,

2. Глобальный экологический мониторинг, основные задачи

3. Региональный экологический мониторинг, основные задачи

4. Локальный экологический мониторинг, основные задачи

5. Фоновый экологический мониторинг, основные задачи

6. Импактный экологический мониторинг, основные задачи

7. Дистанционный мониторинг: понятие, методы проведения.

10

8. Наземный мониторинг: понятие, методы проведения

9. Система управления экологическим мониторингом.

10. Понятие и основные задачи территориальной системы экомониторинга.

11. Информирование населения о результатах мониторинга.

12. Основные направления развития экологического мониторинга в России.

13. Методы индикации химического загрязнения ОС.

14. Методы индикации физического загрязнения ОС.

15. Методы индикации биологического загрязнения ОС.

16. Методы индикации информационного загрязнения ОС.

17. Методы прогнозирования экологической ситуации.

18. Мониторинг электромагнитного загрязнения ОС.

19. Биоиндикация, как метод мониторинга.

20. Вибрация: понятие, влияние на ОС и человека, показатели мониторинговых исследований.

21. Шум: определение, виды, показатели мониторинговых исследований.

22. Ионизирующее излучение: влияние на ОС, мониторинг радиационной безопасности.

23. Неионизирующие излучения, характеристика, показатели исследований.

24. Понятие и виды физического загрязнения атмосферы.

25. Основные источники загрязнения воздушной среды.

26. Методы мониторинговых исследований чистоты воздуха

27. Мониторинг многофакторного загрязнения атмосферы.

28. Чувствительность растений к приоритетным загрязнителям воздуха.

29. Определение запыленности воздуха вблизи дорог.

30. Определение чистоты воздуха по загрязнению снегового покрова.

31. Биоиндикация, как метод мониторинга почв.

32. Фенотипические индикаторы почвы, индекс соотношения фенотипов.

33. Биоиндикаторы кислотности почв.

34. Биоиндикаторы плодородия почв

35. Биоиндикаторы обеспеченности почв микроэлементами.
36. Биоиндикаторы водного режима почв.
37. Определение безопасных уровней тяжелых металлов в почве
38. Физико-химические исследования почв.
39. Определение состава почвенного воздуха.
40. Фенологический мониторинг сельскохозяйственных культур.
41. Определение остаточных количеств пестицидов в почве.
42. Мониторинг экологических факторов на склоновых землях.
43. Мониторинг мелиоративного использования склоновых земель.
44. Мониторинг бонитировки почв.
45. Мониторинг водных объектов – его значимость, методы
46. Использование данных мониторинга вод для оценки и прогноза и ситуации.
47. Животные, населяющие водоемы – биоиндикаторы их загрязнения.
48. Оценка эвтрофикации водоемов и токсичности воды.
49. Понятия: «сапробные» водоемы «трофность», «эвтрофикация».
50. Растения – биоиндикаторы загрязнения водных объектов.
51. Физико-химические исследования воды
52. Методы статистической обработки результатов экологического мониторинга
53. Оценка достоверности полученных данных экологического мониторинга.
54. Графического представления результатов экологического мониторинга, основные задачи, требования.
55. Принцип построения изолиний, расчет данных в точках фиксации параметра.
56. Принцип изображения локализованных диаграмм, обработка данных
57. Экологическое картографирование: понятие
58. Метод ареалов экологического картографирования
59. Точечный метод экологического картографирования
60. Метод картограмм экологического картографирования.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине

- 1 Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.
2. Свойства земли и ее роль в современном обществе.
3. Понятие и содержание земельных отношений.
4. Понятие и содержание землеустройства.
5. Земельные отношения и землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.).
6. Образование Древнерусского государства и его территории.
7. Межевание в Древней Руси (IX-XII вв.).
8. Межевание во времена татарского владычества и в Московском царстве (XIII-XVI вв.).
9. Земельные отношения в 1550-1684 гг.
10. Возникновение государственной землеустроительной службы в России.
11. Содержание и роль писцовых межеваний.
12. Земельные отношения в 1684-1761 гг.
13. Реформы Петра I в землевладении и межевании.
14. Землемерие и межевание в правление Елизаветы Петровны.
15. Земельные отношения в 1766-1882 гг.
16. Необходимость генерального межевания.
17. Порядок генерального межевания.
18. Специальное межевание.
19. Земельные отношения и землеустройство во второй половине XIX в.
20. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
21. Первые проекты внутрихозяйственного землеустройства.
22. Земельные отношения в период 1906-1917 гг.
23. Организация землеустройства.
24. Содержание и итоги столыпинского землеустройства.
25. Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.).
26. Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920 гг.
27. Землеустроительные действия в 1921-1927 гг.
29. Земельные отношения в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.).
29. Землеустроительные работы в 1928-1937 гг.
30. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.).
31. Земельные отношения в советский период 1954-1990 гг.
32. Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.).
33. Развитие землеустройства в 1965-1990 гг.
34. Земельные отношения в период формирования и развития рынка земли.
35. Землеустройство в рыночных условиях.

36. Экологический мониторинг: понятие, объекты, виды (глобальный, региональный, локальный, фоновый, импактный), основные задачи.

37. Дистанционный и наземный мониторинг: понятие, методы проведения.

38. Система управления экологическим мониторингом.

#### Примерные вопросы для текущего контроля

1. Место дисциплины в процессе подготовки специалистов.
2. Предмет и метод дисциплины, её основное содержание и порядок изучения.
3. Роль земли в общественном производстве.
4. Земля как средство производства, как часть природного комплекса и как объект общественно-экономических связей.
5. Понятие о рациональном использовании земель, его цели.
6. Понятие земельных отношений, их политическое и экономическое содержание, средства регулирования.
7. Понятие о землеустройстве как об одной из форм проявления общественного способа производства.
8. Место и роль землеустройства в организации использования земель и регулировании земельных отношений и землеустройства.
9. Диалектическое единство земельных отношений и кадастра объектов недвижимости, их массовый характер.
10. Роль государства в регулировании земельных отношений и проведении землеустроительных работ.
11. Предпосылки и условия возникновения земельных отношений и землеустройства.
12. Земельные отношения, основные способы и средства измерения и изучения земель в странах древнего мира.
13. Формы регулирования земельных отношений при первобытно-общинном и рабовладельческом строе.
14. Зарождение земельных отношений и начало межевых действий в Древней Руси.
15. Укрепление земельной собственности с развитием государства.
16. Формы феодального землевладения и землепользования, источники их возникновения в процессе развития.
17. Закрепощение крестьянства в процессе развития земельных отношений.
18. Государственное регулирование земельных отношений на Руси.
19. Разрушение поместной системы.
20. Межевания петровской эпохи, их содержание и социально-экономическая направленность, содержание и последствия генерального и специального межевания.
21. Основные объекты технического учета и инвентаризации объектов капитального строительства.
22. Графические методы представления мониторинговых исследований, статистическая обработка данных.
23. Использование мониторинговой информации в системе оценки экологических рисков.
24. Классификация и сущность методов экологического прогнозирования: интуитивные, фактографические.
25. Ранжирование территории по классам экологического состояния.

#### Примерные вопросы тестирования:

1. Какие существуют пути решения проблем в землеустройстве на современном этапе развития земельно-имущественных отношений:

- 1) обеспечение финансовыми, кадровыми и иными ресурсами, обоснованное распределение средств всех уровней бюджетов на проведение землеустройства для общегосударственных нужд, нужд субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также общественных надобностей;
- 2) государственная поддержка развития научно-технического прогресса в землеустройстве;
- 3) совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по землеустройству;
- 4) совершенствование нормативно-правового регулирования земельно-имущественных отношений;
- 5) совершенствование финансового механизма проведения землеустройства.

2. Существуют программы по защите окружающей среды. По каким направлениям их реализуют?

- 1) прямое финансирование проектов землеустройства (мелиорации, водоснабжения, освоения, консервации земель);
- 2) предоставление субсидий на внедрение фермерами природоохранных технологий, компенсация убытков земледельцам за вывод земель из хозяйственного использования, привлечение фермеров к соблюдению определенных правил использования земельных и водных ресурсов на «условиях согласия»;
- 3) техническая, консультационная и научно-информационная работа.

3. По желанию, каких лиц проводится внутрихозяйственное землеустройство?

- 1) за которыми закреплены земельные участки;
- 2) которые не имеют никакого отношения к земельному участку;
- 3) юридических лиц.

4. Какие были поставлены задачи в Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.08.2003 № 1163-р?

- 1) существенно увеличить доходы от использования земель, находящихся в федеральной собственности;
- 2) выявить новые земли для сельскохозяйственного и иного народно-хозяйственного освоения.
- 3) сформировать модель

долгосрочного развития экономики, базирующуюся на эффективном использовании земельно-имущественного комплекса страны;

4) осуществлять эффективное управление земельными ресурсами на основе планирования и организации рационального использования земель и их охраны, обоснованного размещения объектов капитального строительства, производственной и социальной инфраструктуры.

5. Земли сельскохозяйственного назначения могут использоваться гражданами, коммерческими и некоммерческими организациями лишь только для ведения:

- 1) сельскохозяйственного производства или иных целей, связанных с сельскохозяйственным производством;
- 2) крестьянского (фермерского) хозяйства;
- 3) личного подсобного хозяйства.

6. Какие показатели определяют при проведении кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий на уровне субъектов РФ в расчете на гектар сельскохозяйственных угодий?

- 1) оценочную продуктивность (валовая продукция в рублях и в центнерах кормовых единиц);
- 2) оценочные затраты;
- 3) цену производства валовой продукции и расчетный рентный доход;
- 4) удельные показатели кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий в границах субъектов РФ.

7. В какие периоды разрабатывались два вида районной планировки – схемы и проекты:

- 1) 1960 по 1990 гг.;
- 2) 1963 по 1990 гг.;
- 3) 1960 по 1995 гг.

8. Проекты районной планировки разрабатывались:

- 1) на часть территории области, края или автономной республики, включающую один или не-сколько административных районов, обладающих общностью хозяйственных связей и единством проблем планировочной организации территории;
- 2) на часть территории области;
- 3) на часть края или автономной республики, включающую один или несколько административных районов, обладающих общностью хозяйственных связей и единством проблем планировочной организации территории.

9. Градостроительная документация о градостроительном планировании территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований включала в себя:

- 1) территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий районов и сельских округов; генеральные планы городских и сельских поселений; проекты черты городских и сельских поселений, черты других муниципальных образований;
- 2) территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий районов и сельских округов; проекты черты городских и сельских поселений, черты других муниципальных образований;
- 3) генеральные планы городских и сельских поселений; проекты черты городских и сельских поселений, черты других муниципальных образований.

10. Согласно Градостроительному кодексу Российской Федерации 2004 года объектами территориального планирования являлись:

- 1) Российская Федерация; субъекты Российской Федерации; муниципальные образования;
- 2) Российская Федерация; субъекты Российской Федерации;
- 3) только муниципальные образования.

11. Какие факторы влияют на формирование системы управления земельно-имущественным комплексом

- 1) экономическая стабильность в обществе и регионе;
- 2) общее состояние законодательной базы;
- 3) информационное обеспечение;
- 4) наличие системы взаимодействия исполнительных и законодательных органов власти;

12. Какие действия предусматривала Федеральная целевая программа «Развитие мониторинга земель в РФ»

- 1) принятие нормативно-правовых актов, регулирующих мониторинг земель;
- 2) разработку устойчивой системы органов управления, позволяющих осуществлять мониторинг земель;
- 3) проведение государственной кадастровой и рыночной оценки недвижимости;
- 4) осуществление государственного кадастрового учета земельного участка;

13. В каком году был принят первый в стране Градостроительный кодекс Российской Федерации.

- 1) 1998 г.;
- 2) 1990 г.;
- 3) 1999 г.

14. Процесс формирования объекта кадастрового учета включает:

- 1) создание «плана формирования»;
- 2) проверку условий межевания и возможности ГКУ земельного участка;
- 3) составление протокола формирования;
- 4) утверждение результатов формирования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Золотова Е. В.	Основы кадастра. Территориальные информ	Москва: Академический Проект, Фонд "Мир", 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36870.html">http://www.iprbookshop.ru/36870.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слезко В.В.	Управление земельными ресурсами и иными объек	Москва: Евразийский открытый институт, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14650.html">http://www.iprbookshop.ru/14650.html</a>
Л2.2	Калабухов Г.А., Баринов В.Н., Трухина Н.И., Харитонов А.А.	Основы кадастра недвижимости: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБСАСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55018">http://www.iprbookshop.ru/55018</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная	
	дискуссия	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер	Назначение	Основное оснащение
-------	------------	--------------------

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИБИС Лаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-дЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонт); рюкзаки, спальные, палатки, карематы
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра географии и природопользования

Реферат

Тема: \_\_\_\_\_

Выполнил: студент 219 гр.

ФИО

Научный руководитель:

к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 2021

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленную в введении задачу. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.