

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Методика преподавания в вузе**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.06\_2023\_253M.plx  
05.04.06 Экология и природопользование  
Геоэкология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 68,5  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	10 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,65	30,65	30,65	30,65
Сам. работа	68,5	68,5	68,5	68,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.г.н., , зав. кафедрой, Мердешева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания в вузе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:

05.04.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 30.11.2023 протокол № 17.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11 04 2024 г. № 9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - методическая подготовка магистров для преподавания в высшей школе; - формирование необходимой профессиональной компетентности у магистров в области методики преподавания; - формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, - формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Знакомство с технологиями реализации образовательных программ нового типа — программ, нацеленных на формирование компетенций; 2. Формирование у обучающихся определенных умений и навыков педагогического мастерства, базирующихся на знаниях теоретических и методических основ, преподавания спецдисциплин в высшей школе; 3. Обучить способам работы с ФГОС ВО, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ; 4. Научить будущего преподавателя самостоятельно проектировать и обеспечивать реализацию образовательных программ высшего образования, оптимизировать процесс преподавания, применять различные подходы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика и психология высшей школы
2.1.2	Философия и методология науки
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ высшего образования (обучение, развитие и воспитание) по профилю направления подготовки</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Знает образовательные стандарты и программы высшего образования по профилю направления подготовки</b>	
знает структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и соответствующих образовательных программ; умеет осуществлять экологическое образование и воспитание; способен осуществлять педагогическую деятельность по программе высшего образования	
<b>ИД-2.ПК-2: Умеет планировать, разрабатывать программы высшего образования на основе современных технологий по профилю направления подготовки</b>	
знает типологию методов обучения типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности студентов, умеет выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки; проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза на основе современных технологий по профилю направления подготовки, способен планировать, разрабатывать программы высшего образования на основе современных технологий по профилю направления подготовки.	
<b>ИД-3.ПК-2: Способен реализовать программы высшего образования (обучение, развитие и воспитание) по профилю направления подготовки</b>	
знает современные педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся, способен включать проблемное обучение в учебный процесс, умеет опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач, владеет технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования по профилю направления подготовки	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание

<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>							
1.1	Методика профессионального обучения как педагогическая наука и составная часть интегральной педагогической совокупности. Методика обучения как фактор развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Методика обучения видам профессиональной деятельности. /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Формы организации учебного процесса в ВУЗе. /Лек/	3	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Методы обучения экологии /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Средства обучения экологии. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе. /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Методика обучения как фактор развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Требования к личности бакалавра. /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	вопросы для обсуждения, тесты, реферат/эссе, вопросы к зачету
1.6	Методика формирования теоретических понятий. Методика устного выступления и ее особенности. /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	реферат/эссе, вопросы к зачету
1.7	Формы организации учебного процесса в ВУЗе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВУЗе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы контроля знаний и умений по экологии в вузе. /Пр/	3	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	вопросы для обсуждения, реферат/эссе, вопросы к зачету
1.8	Методы обучения экологии и природопользования. Особенности словесных методов обучения экологии и природопользования . Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Выбор методов при обучении экологии и природопользования. /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	вопросы для обсуждения, тесты, вопросы к зачету
1.9	Классификация средств обучения экологии. Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения. /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	вопросы для обсуждения, тесты, реферат/эссе, вопросы к
1.10	Организация и методика проведения производственной практики - интегрированного вида учебных занятий. /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	вопросы для обсуждения, тесты, реферат/эссе,
1.11	Технологии оценивания учебных достижений студентов. /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	вопросы для обсуждения, тесты,
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>							

2.1	Теория и методика обучения экологии: ее место и значение в области педагогических наук. - Источники формирования теории и методики обучения экологии. - Принадлежность теории и методики обучения экологии к педагогическим наукам. - Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога. Особенности профессиональной деятельности педагога-эколога. /Ср/	3	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Особенности методики профессионального воспитания. Методика обучения видам профессиональной деятельности. /Ср/	3	4,5	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Формы организации учебного процесса в ВУЗе. /Ср/	3	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Методы обучения экологии. /Ср/	3	16	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Средства обучения экологии. /Ср/	3	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Сущность развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. /Ср/	3	8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Методика организации и проведения производственной практики. /Ср/	3	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания в вузе».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для обсуждения, рефератов, эссе и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачёту с оценкой.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля.

1. Выберите верный ответ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО

- 1) перечень учебных дисциплин с указанием последовательности их изучения и затрат времени на различные формы учебной деятельности
- 2) упорядоченная совокупность учебных программ и стандартов
- 3) развернутая форма ФГОС ВО
- 4) нормативный документ для составления расписания в образовательном учреждении

2. Выберите верный ответ

Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами,

средствами, видами деятельности обучающихся

- 1) форма обучения
- 2) средство обучения
- 3) метод обучения
- 4) технология обучения

3. Выберите верный ответ

Это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

- А) Интерактивное обучение
- Б) Самостоятельная работа студентов
- В) Дискуссия

4. Верно или неверно?

Цели проблемного обучения заключаются в том, чтобы:

- научить студентов размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения;
- студенты могли приобрести систему знаний и овладеть способами умственной практической деятельности, сформировать профессиональное мышление;
- достигнуть высокого уровня развития студентов, развития способности к самостоятельности, самообучению, самообразованию, творчеству;
- сформировать у студентов исследовательскую активность;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

5. Выберите верный ответ

Форма – способ осуществления учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения связана с числом студентов в группе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п. К формам обучения в вузе относят:

- А) лекции и практические занятия, практики
- Б) практики
- В) лекции, практики

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Выберите верный ответ

Высокий уровень сформированности каких компетенций специалистов означает, что последние конкурентоспособны и мобильны, достигли необходимого уровня профессиональной культуры и мастерства

- А) общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК),
- Б) Общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК),
- В) Общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК),
- Г) профессиональных (ПК)

2. Выберите верный ответ

Профессиональная деятельность преподавателя по целенаправленной передаче обучающимся научных знаний, жизненного опыта и человеческой культуры – это ...

- А) образование
- Б) обучение
- В) преподавание
- Г) учение

3. Выберите верные ответы

ФГОС ВО включают в себя:

- А) требования к структуре основных профессиональных образовательных программ и их объему;
- Б) условиям реализации основных образовательных программ;
- В) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Выберите верный ответ

Форма – способ осуществления учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения связана с числом студентов в группе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п. К формам обучения в вузе относят:

- А) лекции и практические занятия, практики
- Б) практики
- В) лекции, практики

5. Выберите верный ответ

Определите вид лекции: Лекция применяется при систематическом плановом изложении учебного материала. Содержание такой лекции посвящено конкретной теме, является законченным произведением, имеющим логическую связь с

предшествующей и последующей темами и конструктивно вписывающимся в систему знаний по данному предмету.

- А) установочная лекция
- Б) текущая лекция
- В) Описательная лекция
- Г) Информационная лекция

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. Верно или неверно?

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-исследовательская деятельность, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. Научно-исследовательская деятельность – это одна из обязанностей преподавателя.

2. Выберите верный ответ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО

- А) перечень учебных дисциплин с указанием последовательности их изучения и затрат времени на различные формы учебной деятельности
- Б) упорядоченная совокупность учебных программ и стандартов
- В) развёрнутая форма ФГОС ВО
- Г) нормативный документ для составления расписания в образовательном учреждении

3. Выберите верный ответ

Умение выявлять, систематизировать и применять знание наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как

- 1) ситуационный
- 2) демонстрация
- 3) познавательная игра
- 4) упражнение

4. Выберите верный ответ

Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся

- 1) форма обучения
- 2) средство обучения
- 3) метод обучения
- 4) технология обучения

5. Выберите верный ответ

Это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

- А) Интерактивное обучение
- Б) Самостоятельная работа студентов
- В) Дискуссия

6. Выберите верный ответ

Определить метод обучения:

Деятельность преподавателя: Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.

Деятельность обучающегося: Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (педагогом, книгой, техническими средствами). Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания).

- А) Эвристический метод
- Б) Информационно-рецептивный метод
- В) Репродуктивный метод
- Г) Метод проблемного изложения

7. В основе формирования общекультурных и профессиональных компетенций лежит:

- А) обучение действию (греч. pragma, praxis),
- Б) практика,
- В) практическая деятельность,
- Г) теория,
- Д) знания.

8. Выберите верный ответ

Определите вид лекции: Лекция применяется при систематическом плановом изложении учебного материала. Содержание такой лекции посвящено конкретной теме, является законченным произведением, имеющим логическую связь с предшествующей и последующей темами и конструктивно вписывающимся в систему знаний по данному предмету.

- А) установочная лекция



- Б) текущая лекция
- В) Описательная лекция
- Г) Информационная лекция

9. Выберите верный ответ

Семинар – одна из активных форм учебного процесса в вузе. Определите вид семинара: студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа.

- А) семинар-дискуссия
- Б) семинар-конференция
- В) развернутая беседа на основе плана
- Г) учебно-ролевые игры

10. Верно или неверно?

В современной методике профессионального обучения компетентностный подход к организации образовательного процесса предполагает активную учебную деятельность самого обучающегося.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав знание теоретических основ методики преподавания в вузе, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ методики преподавания в вузе, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав знание основ методики преподавания в вузе, умение применять эти знания, выделять некоторые типичные ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, показав знание только некоторых основ методики преподавания в вузе, умение применять эти фрагментарные знания.

Примерные вопросы для обсуждения.

Тема: ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель занятия: формирование представлений обучаемых о сущности теории обучения, механизмах формирования содержания образования и умений использовать закономерности и принципы обучения в процессе преподавания дисциплины.

Вопросы для обсуждения.

1. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.
4. Основные дидактические концепции.
5. Методы и средства обучения в высшей школе
6. Формы организации обучения в вузе.

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Цель занятия: формирование у обучаемых готовности к организации исследовательской работы студентов.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин.
- 2) Дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза.
- 3) Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе.
- 4) Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов.
- 5) Способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе с учетом специфики специальностей.
- 6) Методология и технология организации работы с проектами на грант, подготовки конкурсных и грантовых заявок.
- 7) Способы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Тема: КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Цель занятия: формирование представлений обучаемых о сущности компетентностного подхода и качественном своеобразии образовательных технологий и готовности осуществлять целеполагание в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения.

1. Компетентностный подход.
2. Метод, методика, технология.
3. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
4. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.
5. Качественное своеобразие образовательных технологий.
6. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

Тема: ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Цель занятия: формирование у обучающихся готовности к организации процесса обучения в высшей школе посредством освоения технологических основ образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения.

1. Технология модульного обучения.
2. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
3. Технология командно-ориентированного обучения (TBL)
4. Технология обучения, основанная на случае (CBL).
5. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения.
6. Технология обучения в сотрудничестве.
7. Инновационные педагогические технологии.
8. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.

Тема: ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Цель занятия: формирование у обучающихся готовности к реализации технологии оценивания учебных достижений студентов, а также систематизировать полученные знания и умения по модулю и публично презентовать их.

Вопросы для обсуждения.

1. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля.
2. Балльно-рейтинговая система.
3. Педагогическое тестирование.
4. Средства оценки компетенций.
5. Портфолио в вузе.
6. Менеджмент качества образовательной деятельности в вузе.

Тема: 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Цель занятия: на основе знания сущности педагогической деятельности формирование у обучающихся готовности к её осуществлению и к профессионально-личностному развитию специалистов.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности.
2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Компетентность преподавателя в профессионально педагогической деятельности.
4. Структура педагогического мастерства.
5. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
6. Образовательный процесс как продукт творческой деятельности педагога.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если его речь содержательно интересна, выразительна, логична, аргументирована, грамотна и цель выступления достигнута;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если речь подготовлена формально, не соответствует жанру, не выразительна и/или неубедительна, в процессе выступления было допущено много ошибок, цель не достигнута.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тема эссе на одну из предлагаемых тем:

«Личность и деятельность педагога в вузе»

«Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе»

Критерии оценки:

- «зачтено» - содержание соответствует заявленной теме, наличие в работе позиции ее автора, полнота раскрытия темы, умение четко, грамотно, логично, последовательно, аргументированно излагать свое мнение, обоснованность выводов, грамотность оформления.
- «не зачтено» - содержание не соответствует заявленной теме, отсутствие в работе позиции ее автора, неумение четко, последовательно, аргументированно излагать свое мнение.

Темы докладов / рефератов

1. Возможности использования различного программного обеспечения для создания портфолио.
2. Портфолио как метод комплексной пролонгированной оценки.
3. Предназначение портфолио.
4. Проектирование портфолио.
5. Технология портфолио как инструмент самопрезентации.
6. Метод портфолио в вузе.
7. Портфолио как метод формирования проектного мышления обучающихся. Зарубежный опыт использования метода портфолио.
8. Целостный педагогический процесс в вузе.
9. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы высшего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.
10. Сущность и принципы обучения.
11. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.
12. Технология развития критического мышления.
13. Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента.

14. Функции педагогической деятельности.
15. Модель оптимального взаимодействия педагога со студентами (на примере дисциплины профессионального цикла).
16. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.
17. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.
18. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
19. Технологический подход к обучению.
20. Классификации педагогических технологий.
21. Выбор педагогических технологий.
22. Особенности технологии проектного обучения.
23. Особенности диалоговых технологий обучения.
24. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по любому учебному предмету).
25. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.

Критерии оценки:

- «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
- «Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.
- «Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана; реферат студентом не представлен.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:

1. Как связаны между собой наука экология и экологическое образование?
2. Почему экология является источником содержания экологического образования?
3. Докажите взаимосвязь теории и методики обучения экологии с педагогикой, психологией. Дайте обоснование этой взаимосвязи.
4. Докажите, что теория и методика обучения относятся к педагогическим наукам.
5. Сравните понятия «теория обучения экологии» и «методика обучения экологии».
6. Какие виды деятельности входят в состав профессиональной деятельности педагога-эколога?
7. Какими качествами личности должен обладать педагог-эколог?
8. В каких образовательных учреждениях может быть востребован специалист в области экологического образования?
9. Семинар как взаимодействие и общение участников.
10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
11. Объяснить роль и место лекции в вузе.
12. Назовите особенности структуры лекции.
13. Оценка качества лекции.
14. Семинарские занятия
15. Лабораторные работы.
16. Самостоятельная работа студентов (СРС).
17. Индивидуализация СРС.
18. Активизация СРС.
19. Организационные формы СРС.
20. Коллоквиум.
21. Функции и формы педагогического контроля.
22. Что понимают под методом обучения?
23. По каким критериям разработана классификация методов в педагогической науке?
24. Какие критерии следует учитывать при классификации методов?
25. Объясните, почему необходимо при классификации методов учитывать связь внешней и внутренней стороны проявления метода?
26. Какова роль методических приемов в применении методов обучения экологии?
27. Дайте характеристику рассказу, объяснению, беседе как методам обучения экологии.
28. Сравните такие виды словесных методов обучения, как объяснение и беседа.
29. В чем состоит сущность наглядных методов обучения экологии?
30. Какие виды наглядных методов применяются на занятиях экологии?
31. Дайте характеристику наглядным методам обучения экологии.
32. Какие признаки характеризуют практические методы обучения экологии?
33. Какие виды практических методов применяют преимущественно на занятии, а какие – на экскурсии?
34. Приведите примеры практических методов, используемых на иллюстративном и поисковом уровнях.
35. Какое значение имеют практические методы для развития личности студента?

36. Соотнесите понятия «педагогическая технология», «методика обучения экологии».
37. Что понимают под развивающим обучением? В чем состоит его сущность?
38. Какие виды педагогических технологий относятся к технологиям развивающего обучения?
39. Выскажите свою точку зрения на проблему применения технологий в практике обучения экологии.
40. В чем заключаются особенности деятельности студентов и преподавателя при проблемном обучении?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если магистрант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В.	Методика обучения географии: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2012	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Финаров Д.П.	Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для ВУЗов	Москва: АСТ, 2007	
Л2.2	Петровская Т.К., Константинова Т.В., Везничева А.А., Алейников О.И.	Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82226.html">http://www.iprbookshop.ru/82226.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия
--	-----------

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертущка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Лекции – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников.

Самостоятельная работа магистранта рассматривается как вид учебного труда, позволяющий целенаправленно формировать и развивать самостоятельность обучающегося как личностное качество при выполнении различных видов заданий и проработке дополнительного учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы магистранта должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение магистрантом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся ориентирована на закрепление и углубление знаний, способствует развитию практических навыков, самоорганизации.

Самостоятельную работу магистрантов можно разделить на два вида:

1. Аудиторная (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов:

- усвоение лекционного материала посредством использования конспекта лекций и рекомендованной преподавателем обязательной и дополнительной литературы. Приветствуется использование информационных образовательных ресурсов.
- подготовка рефератов;

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- компьютерный текущий самоконтроль.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам дисциплины. Практические занятия предполагают улучшить общекультурную и профессиональную подготовку, позволяют сформировать профессиональные компетенции, навыки научно-исследовательской работы.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников и литературы;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Методические указания по подготовке к итоговому контролю знаний:

При подготовке к итоговому контролю знаний обучающийся должен проработать лекции и практические материалы по курсу, проявить высокую степень самостоятельности, умения работать с учебными пособиями, публикациями в периодических изданиях, электронных образовательных ресурсах.