

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Государственное управление в области охраны
окружающей среды**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.06_2023_253М.plx
05.04.06 Экология и природопользование
Геоэкология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	26,2	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Байлагасов Л.В. 

Рабочая программа дисциплины

Государственное управление в области охраны окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:


05.04.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> получение студентами специальных знаний по организации управления экологизацией производства на региональном уровне и на предприятии.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование знаний в области принципов рационального природопользования охраны окружающей среды; - приобретение навыков анализа состояния окружающей природной среды региона и предприятия; - формирование принципов, методов и подходов для организации экологизации производственных процессов и выпуска экологически чистой продукции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Государственное управление в области охраны окружающей среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в рамках программы бакалавриата
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Антропогенное ландшафтоведение
2.2.2	Устойчивое развитие горных территорий
2.2.3	Современные проблемы экологии и природопользования
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Планирование природоохранной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности	
ИД-1.ПК-1: Анализирует и оценивает воздействие на окружающую среду	
Знает методы рационального природопользования и охраны природы. Умеет обрабатывать и анализировать производственную экологическую информацию. Способен анализировать и оценивать воздействия на окружающую среду.	
ИД-2.ПК-1: Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности	
Знает основы комплексного подхода к исследованиям в сфере повышения эффективности природоохранной деятельности. Умеет принимать решения для выполнения конкретных научно-практических и производственных задач в области экологии и охраны природы. Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности.	
ИД-3.ПК-1: Проводит мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности	
Знает принципы рационального использования природных ресурсов. Владеет знаниями в сфере разработки мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности. Способен проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
1.1	Введение. Формы и методы управления окружающей средой. Основные направления экологической политики и их	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.Л2.1	0	

1.2	Теоретические основы государственного управления охраной окружающей среды /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Правовые основы государственного управления охраной окружающей среды /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Финансово-экономические методы управления и охраной окружающей среды /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Ответственность за экологические правонарушения /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	2	
1.6	Законодательные органы власти и их полномочия в области и охраны окружающей среды /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Система исполнительных органов власти и их полномочия в области и охраны окружающей среды /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Роль общественных организаций и граждан в управлении охраной окружающей среды /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	2	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Формы и методы управления окружающей средой. Основные направления экологической политики и их изменения /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	тесты
2.2	Теоретические основы государственного управления охраной окружающей среды /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	вопросы к зачету
2.3	Правовые основы государственного управления охраной окружающей среды /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы к зачету
2.4	Финансово-экономические методы управления и охраной окружающей среды /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	контрольные вопросы, тесты, вопросы к
2.5	Ответственность за экологические правонарушения /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	рефераты, вопросы к зачету
2.6	Законодательные органы власти и их полномочия в области и охраны окружающей среды /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы к зачету
2.7	Система исполнительных органов власти и их полномочия в области и охраны окружающей среды /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	контрольные вопросы, рефераты,
2.8	Роль общественных организаций и граждан в управлении охраной окружающей среды /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы к зачету
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Формы и методы управления окружающей средой. Основные направления экологической политики и их изменения /Ср/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Теоретические основы государственного управления охраной окружающей среды /Ср/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Правовые основы государственного управления охраной окружающей среды /Ср/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Финансово-экономические методы управления и охраной окружающей среды /Ср/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Ответственность за экологические правонарушения /Ср/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

3.6	Законодательные органы власти и их полномочия в области и охраны окружающей среды /Ср/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Система исполнительных органов власти и их полномочия в области и охраны окружающей среды /Ср/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.8	Роль общественных организаций и граждан в управлении охраной окружающей среды /Ср/	2	2,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Государственное управление в области охраны окружающей среды».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

- Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю "Государственное управление в области охраны окружающей среды"
- Входной контроль
1. Кто готовит ежегодный Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации?
 - а) Министерство природных ресурсов;
 - б) Правительство РФ;
 - в) Государственная дума РФ;
 - г) Федеральное собрание РФ;
 2. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как...
 - основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;
 - достояние государства и народов, проживающих на его территории;
 - неотъемлемая часть субъектов РФ;
 - материальная основа деятельности органов местного самоуправления;
 3. Земля в РФ может находиться в собственности...
 - частной, государственной и муниципальной;
 - только государственной;
 - федеральной, субъектов РФ и муниципальной;
 - частной и государственной;
 4. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности...
 - федеральной;
 - государственной;
 - субъектов РФ;
 - государственной и муниципальной;
 5. Имеете ли Вы право требовать возмещения вреда, причиненного вашему здоровью в результате загрязнения окружающей среды?
 - а) да, если не было других нарушений здоровья;
 - б) нет;

- в) да;
г) только в случаях стихийных бедствий;
6. Животный мир в пределах территории РФ является собственностью...
- государства;
- Федерации;
- муниципальных образований;
- субъектов РФ;
7. Недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в них полезные ископаемые, являются собственностью...
- государственной;
- федеральной;
- Федерации и муниципальных образований;
- государства и муниципальных образований;
8. Имеют ли граждане право принимать участие в митингах, демонстрациях, сборе подписей по вопросам охраны окружающей среды?
а) не имеют;
б) имеют, если эти акции не противоречат законам РФ;
в) имеют, если эти акции организуют общественные экологические организации;
9. Имеете ли Вы право обращаться с жалобами в администрацию города на плохое состояние окружающей среды в месте вашего проживания?
а) да;
б) да, если жалоба не противоречит местному законодательству;
в) да, если есть заключение общественной экологической экспертизы;
10. Должно ли учитываться мнение населения при размещении новых хозяйственных объектов?
а) нет, если объект не загрязняет окружающую среду;
б) да;
в) да, если был проведен референдум;
г) нет, если есть положительное заключение экологической экспертизы;
- Текущий контроль 1
1. Кто устанавливает размер платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду?
а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
б) Госкомэкология РФ;
в) Правительство РФ;
г) Государственная дума РФ.
2. Для всех ли предприятий обязательна оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)?
а) да, для всех;
б) только для особо опасных объектов;
в) нет;
г) по выбору органов местного самоуправления.
3. Должны ли проекты сельскохозяйственных предприятий проходить государственную экологическую экспертизу?
а) да;
б) нет;
в) нет, если соблюдаются требования в области охраны окружающей среды;
г) по выбору местных природоохранных органов.
4. Предусмотрено ли в РФ страхование юридических и физических лиц на случай экологических рисков?
а) да, только юридических лиц;
б) нет;
в) да, только физических лиц;
г) да.
5. Должно ли предприятие, занимающееся деятельностью в области охраны окружающей среды, получать лицензию на этот вид деятельности?
а) да;
б) нет;
в) да, если эта деятельность входит в Перечень, установленный Федеральным законом;
г) только на деятельность, связанную с использованием опасных веществ.
6. Что такое рабочая зона?

1 – здание, в котором находится работающий; 2 – пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих; 3 – пространство, ограниченное по высоте 3 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих; 4 – пространство, ограниченное по высоте 5 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих; 5 – все вышеперечисленное.

7. Что такое водоохранная зона?

1 – территория, примыкающая к береговой линии рек, озер, морей; 2 – акватория (полоса воды), примыкающая к берегам рек, озер, морей; 3 – все вышеперечисленное.

8. Экологическое образование является составной частью охраны природы

Верно / неверно

9. На какой срок устанавливается ВДК (временно допустимая концентрация)?

1 – 2-3 года; 2 – 3-5 лет; 3 – 5-10 лет.

10. По форме собственности предприятия и организации в Российской Федерации могут быть частными, государственными, общественными, муниципальными.

Верно / неверно

Текущий контроль 2

1. Биологическое разнообразие – это разнообразие ...

- а) видов;
- б) организмов;
- в) экосистем.

2. Термин «экологизация» означает...

- а) проникновение экологической проблематики в другие сферы знания
- б) распространение экологии на практическую деятельность
- в) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку
- г) появление новых экологических проблем

3. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...

- а) тождественные
- б) противоположные
- в) синонимы
- г) целое и часть

4. Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита

- а) оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии
- б) уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат
- в) установление соответствия проектной документации экологическим требованиям

5. Закон – это ...

- а) нормативно-правовой акт, принимаемый законодательным органом РФ
- б) нормативно-правовой акт, принимаемый исполнительным органом субъекта РФ
- в) нормативно-правовой акт, принимаемый Правительством РФ
- г) нормативно-правовой акт, принимаемый представительным органом субъекта РФ
- д) нормативно-правовой акт, принимаемый администрациями городов и районов

6. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля
- д) менеджмент как управление в условиях рыночной экономики

7. Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы

- а) наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия
- б) приостановление деятельности предприятия на один год
- в) закрытие (ликвидация предприятия)
- г) наложение штрафа
- д) запрет строительства объекта и его финансирования до устранения замечаний и проведения повторной экспертизы

8. Под качеством природной среды понимают ...

- а) сохранение растительного и животного мира

- б) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
в) способность к самоочищению и саморегуляции

9. Экологический мониторинг – это ...

- а) управление качеством природной среды
б) проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства
в) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки

10. Не существующий вид экологического контроля

- а) государственный
б) территориальный
в) производственный

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

Контрольные вопросы по темам

1. Формы и методы управления окружающей средой.
2. Основные направления экологической политики и их изменения
3. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды
4. Как сохранить отдельные виды животных, внесенных в Красную книгу Республики Алтай?
5. Анализ роли ООПТ в формировании природно-экологического каркаса Республики Алтай.
6. Анализ протоколов на нарушителей Правил охоты в Республике Алтай.
7. Анализ протоколов на нарушителей природоохранного режима Алтайского и Катунского заповедников.
8. Анализ факторов воздействия на краснокнижные виды животных в Республике Алтай.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если на коллоквиуме (часть практического занятия) он показал глубокое знание вопроса (темы), смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно; смог привести собственные примеры. Использовал учебную и научную литературу.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса (темы), но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках; привел недостаточно собственных примеров.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса (темы) и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках; если не смог привести собственные примеры.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса (темы) и не смог раскрыть его; если ответ был не логичным, содержал ошибки в формулировках; если не смог привести правильные примеры.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Международные соглашения в области охраны окружающей среды
2. Виды правонарушений в области охраны окружающей среды
3. Формы и методы управления окружающей средой.
4. Основные направления экологической политики и их изменения.
5. Ответственность за экологические нарушения
6. Охрана окружающей среды при обращении с отходами
7. Государственный контроль и надзор за состоянием окружающей среды
8. Оценка воздействия на окружающую среду
9. Эколого-экономические аспекты природопользования и охраны окружающей среды
10. Плата за негативное воздействие на окружающую среду
11. Кризисные и катастрофические экологические ситуации: региональные и глобальные последствия
12. Система законодательных актов экологического законодательства РФ.
13. Экологический контроль и его задачи. Государственный, производственный и общественный
14. экологический контроль.
15. Система экономического стимулирования охраны ОС и рационального использования
16. природных ресурсов.

17. Структура законодательных органов власти и их полномочия.
18. Органы управления природопользованием в субъектах Российской Ф
19. Санкции за нарушение природоохранного законодательства
20. Назначение и основные задачи экологического мониторинга

Критерии оценки:

– «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана, реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Управление природопользованием как область научного знания и как учебная дисциплина.
2. Формы и методы управления окружающей средой.
3. Основные направления экологической политики и их изменения.
4. Назначение и основные задачи экологического мониторинга. Объекты и субъекты экологического мониторинга.
5. Недостатки системы экологического мониторинга в РФ.
6. Задачи создания единой государственной системы экологического мониторинга в России.
7. Государственные кадастры природных ресурсов. Значение кадастра природных ресурсов в системе управления.
8. Экологическое картографирование, его использование в целях управления.
9. Формирование экологической культуры.
10. Источники экологического права, основные направления законодательного регулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.
11. Система законодательных актов экологического законодательства РФ. Природоохранные и природно-ресурсные законодательные акты.
12. Региональное природоохранное законодательство и его развитие.
13. Постановления Правительства РФ в области охраны окружающей среды и природопользования.
14. Деятельность органов государственного управления в области охраны окружающей среды
15. Функции правоохранительных органов в экологической сфере. Санкции за нарушение природоохранного законодательства
16. Уголовная ответственность за экологические преступления.
17. Административная ответственность за экологические правонарушения
18. Законы и иные нормативные акты субъектов Российской Федерации в системе экологического законодательства

Критерии оценивания

- зачтено с оценкой «отлично» - выставляется студенту, если он умеет излагать и критически анализировать базовую информацию, полученные результаты; составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты и формулировать выводы и практические рекомендации; уверенно ответил на все вопросы.

- зачтено с оценкой «хорошо» - выставляется студенту, если он в целом умеет излагать и анализировать базовую информацию и полученные результаты; составлять аналитические обзоры по производственной деятельности, может обобщить полученные результаты и сформулировать выводы; в целом правильно ответил на большинство вопросов.

- зачтено с оценкой «удовлетворительно» - выставляется студенту, если он показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Буфетова М. В., Осипов Ю. Б.	Управление природоохранной деятельностью в Российской Федерации: учебное пособие	Москва: Научный консультант, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75488.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беженцева Т. В.	Управление природоохранной деятельностью на промышленном предприятии: монография	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83741.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный ПИ 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПА комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01(поверхностный зонд)
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический); фугляр; теодолит; курвиметр механический;
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование

теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра _____

Реферат

Тема: _____

Выполнил: студент 219 гр.

ФИО

Научный руководитель:
к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 20__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.